

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.07.2022 10:51:45

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.01.08 Социальная психология и педагогика

Направление подготовки:

54.03.03 «Искусство костюма и текстиля»

Направленность (профиль):

«Мода и дизайн»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология и педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 54.03.03 «Искусство костюма и текстиля», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1005.

Составители:

к. п. н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

М. А. Степанова

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
25.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

д. с. н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

С. В. Явон

(ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.06.2021 г. Протокол № 16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся целостного представления об основных подходах и направлениях анализа психических и педагогических процессов, о важнейших этапах формирования мировой и отечественной психологии и педагогики, о современных проблемах и тенденциях развития социальной психологии и педагогики.

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ социального взаимодействия, основ командной работы и методов управления конфликтами (формулировка ИУК в аннотации отличается от формулировки в ОПОП) ИУК-3.2. Осуществляет эффективное взаимодействие с другими членами команды, в том числе в цифровой среде, преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты	Знает: психолого-педагогические основы социального взаимодействия; основные психологические концепции личности, группы, конфликта Умеет: использовать психологический и педагогический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности Владеет: навыками самонаблюдения и психологической саморегуляции; эффективной межличностной коммуникации
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Демонстрирует знания базовых принципов дефектологии, эмпатии и психологической поддержки ИУК-9.2. Осуществляет взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе гуманистических ценностей	Знает: базовые принципы дефектологии, эмпатии и психологической поддержки Умеет: взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на основе гуманистических ценностей Владеет: навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б.1.О.01. Универсальный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 з.е. (72 часа)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	36
занятия лекционного типа (лекции)	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	36
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	36
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
Контроль (часы на экзамен, зачет)	-
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятель ная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторн ые работы, час	Практическ ие занятия, час		
УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2. УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2	Тема 1. Введение в социальную психологию	3				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 1. Введение в социальную психологию			3		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2. УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2	Тема 2. Социально-психологические теории и типологии личности	3				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 2, 3. Социально-психологические теории и типологии личности			3		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2. УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2	Тема 3. Социально-психологические характеристики группы	3				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 4, 5. Социально-психологические характеристики группы			3		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2. УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2	Тема 4. Психология межличностных отношений и общения. Психология конфликта	3				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 6, 7. Психология межличностных отношений и общения. Психология конфликта			3		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельн ая работа, час	
		Лекции, час	Лабораторн ые работы, час	Практическ ие занятия, час		
						Выполнение индивидуальных заданий
УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2. УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2	Тема 5. Методологические и дидактические основы педагогики.	3				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 8. Методологические и дидактические основы педагогики.			3		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2. УК-9: ИУК-9.1-ИУК-9.2	Тема 6. Теоретические и методические основы обучения.	3				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 9. Теоретические и методические основы обучения.			3		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
	ИТОГО за 5 семестр	18		18	36	

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- электронное обучение;

- проблемное обучение;

- разбор конкретных ситуаций;

- **информационные технологии: Miro, Google-документы, Zoom(указать информационные технологии, если они использовались)**

.....
{При использовании для освоения дисциплины материалов массовых онлайн-курсов, размещенных на НП Открытое образование, необходимо указать название онлайн-курса, привести ссылку на онлайн-курс.}

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные

разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.

2. Решение практических ситуаций и задач

Подготовка рефератов

3. Работу с ресурсами Интернет..... **указать, с какими ресурсами Интернет, если они использовались при освоении дисциплины??**

4. Решение практических ситуаций в виде кейсов.....

5. Изучение практических материалов деятельности конкретных предприятий.....

6. Изучение

7. Подготовку к тестированию по темам курса

8. Выполнение курсового проекта/ курсовой работы.....

9. Подготовку к промежуточной аттестации по курсу.....

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ФОРУМ, 2020. - 496 с. -

(Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=355420> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный.

2. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология" / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2020. - 256 с. : табл. - URL: <https://new.znanium.com/read?id=355744> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0204-6. - 978-5-16-004856-7. - Текст : электронный.

3. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 38.03.02 "Менеджмент", 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью", 38.03.06 "Торгов. дело" (квалификация (степень) "бакалавр") / О. В. Пастюк. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=92581> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006300-3. - 978-5-16-105564-9. - Текст : электронный.

4. Социальная педагогика : учеб. для вузов по направлениям подгот. 44.03.01 "Пед. образование", 44.03.02 "Психолого-пед. образование" / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Галагузовой. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 319 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://new.znanium.com/read?id=328898> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-103558-0. - Текст : электронный.

5. Социальная педагогика : учеб. для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2019. - 278 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358442> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

6. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учеб. пособие для высш. учеб. заведений по УГС 38.00.00 "Экономика и упр.", 40.00.00 "Юриспруденция" (квалификация (степень) "бакалавр") / Г. В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Слов. основ. психол. понятий. - URL: <https://new.znanium.com/read?id=348898> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-013292-1. - 978-5-16-106020-9. - Текст : электронный.

7. Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2018. - 303 с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Имен. указ. - Предм. указ. - URL: <https://znanium.com/read?id=371381> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-104451-3. - Текст : электронный.

8. Мандель, Б. Р. Психология личности : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Документ HTML. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2014. - 236 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=444530> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0354-8. - 978-5-16-009442-7. - Текст : электронный.

9. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учеб. для высш. пед. учеб. заведений по специальности "Соц. педагогика" / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2018. - 287 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=352653> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01332-8. - 978-5-16-100800-3. - Текст : электронный.

10. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 478 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3851-3 : 220-00;219-92. - Текст : непосредственный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. ГАРАНТ.RU : информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 15.05.2020). - Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 09.02.2021). - Текст : электронный.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к

электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;
библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
-------------------------	------------------------------	-------------------------------------	---------------------------

Доклад/сообщение	8	5	40
Презентация	2	10	20
Индивидуальное задание	8	5	40
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины и др.	-	-	-
Итого по дисциплине			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений и презентаций)

Практическое занятие № 1. Введение в социальную психологию

1. Социальная психология как научная дисциплина: ее объект, предмет и основные исследования.
2. Универсальные механизмы социально-психологических явлений и их влияние на психологические процессы.
3. Общие и специальные методы социальной психологии. Психологические тесты онлайн| (Online Test Pad).
4. Изучение проблемы личности в социальной психологии: отечественный и зарубежный опыт.
5. Психология личности и ее структура в социальной психологии.
6. Самосознание и «Я-концепция» как составляющие личности и их исследование в социальной психологии.

Практическое занятие № 2. Социально-психологические теории и типологии личности

1. Исторический обзор основных социально-психологических теорий личности.
2. Психоаналитический подход к пониманию личности в теориях З. Фрейда, К.-Г. Юнга, А. Адлера.
3. Ролевая теория личности в работах Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Мертона.
4. Бихевиористский подход к пониманию личности в теории Б.Скиннера Э. К. Толмена, К. Л. Халла, Дж. Долларда.
5. Понимание личности в гуманистической психологии на примере основных идей К. Роджерса и А. Маслоу.
6. Когнитивный подход к пониманию личности в теории Д. Келли.
7. Понимание личности в рамках трансактного анализа Э. Берна.
8. Понимание личности в экзистенциальной психологии на основе идей В. Дильтея, Э. Фромма, В. Франкла.
9. Социально-психологическая типология личности Э. Шострома.
10. Социально-психологическая типология К.-Г. Юнга.
11. Социально-психологическая типология Э. Шпрангера.
12. Социально-психологическая типология К. Хорни.

Практическое занятие № 3. Социально-психологические характеристики группы

1. Понятие о группах и их классификация в социальной психологии.
2. Малая группа и её развитие. Коллектив как высшая стадия развития группы.
3. Методы изучения группы и коллектива. Эффективность групповой деятельности.

4. Руководство и лидерство в группе.
5. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповые формы работы на вебинарах и онлайн-встречах
6. Понятие малой группы. Типологии малых групп.
7. Условия образования малой группы.
8. Формальная и неформальная структура малой группы. Онлайн обучение в мини-группах
9. Уровни развития малых групп.
10. Групповые эффекты: социальная фасилитация, социальная ингибция, эффект принадлежности к группе, эффект социальной лени, эффект конформизма, эффект группового фаворитизма и др.

Практическое занятие № 4. Психология межличностных отношений и общения

1. Социализация и развитие личности в социальной психологии.
2. Речь и ее феноменология (значение, формы, отличия языка и речи) в социальной психологии.
3. Значение и функции общения в социальной психологии.
4. Общение как обмен информацией (коммуникация). Модель коммуникативного процесса. Уровни коммуникативного общения. Невербальные средства общения.
5. Общение как взаимодействие (интеракция). Типология взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.
6. Общение как восприятие людьми друг друга, (перцепция). Межличностная перцепция, её основные психологические механизмы.
7. Эффективное общение и его техники. Этапы позитивного общения. Диджитал-этикет.
8. Понятие и виды социальных отношений. Информационная гигиена.
9. Конфликты в VUCA-мире. Конфликты в Agile-командах..

Практическое занятие № 5. Методологические и дидактические основы педагогики

1. Педагогика как научная дисциплина: ее понятие, объект, предмет, задачи и функции исследования.
2. Основные категории изучения в педагогике: воспитание, образование, обучение, педагогическое взаимодействие и др.
3. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.
4. Основные и специальные методы исследования в педагогике.
5. Понятие и содержание системы непрерывного образования.
6. Основы педагогической деятельности: родительство и профессиональная деятельность.

Практическое занятие № 6. Теоретические и методические основы обучения

1. Педагогический процесс: его образовательная, воспитательная и развивающая функции.
2. Концептуальный анализ основных методов обучения.
3. Воспитание и виды воспитания в педагогическом процессе.
4. Формы организации учебной деятельности: сравнительный анализ (урок - лекция, семинарские – практические - лабораторные занятия, зачет - экзамен).
5. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
6. Обзор основных международных образовательных систем (на примере российской, французской, американской, немецкой, японской и т.п. моделей образования).

8.2.2. Типовые индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие №1. Введение в социальную психологию

1. Создайте свой вариант краткого ответа на вопрос занятия (схема, конспект и т. п): «Экспериментальный период развития социальной психологии».
2. Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.
3. Проведите анализ, какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии. Подготовьте аналитический материал и наглядно отобразите полученные данные в инфографике.

Практическое занятие №2. Социально-психологические теории и типологии личности

1. Постройте схему теорий личности в социальной психологии. Дайте краткую характеристику каждой теории.
2. Сделайте сравнительную таблицу типологий личности в социальной психологии.
3. Определите тип личности по методике Дж. Холланда. «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности» с использованием онлайн психологического тестирования.

Практическое занятие №3. Социально-психологические характеристики группы

1. Проведите самоанализ по методике «Изучение психологического климата коллектива» с использованием онлайн психологического тестирования.
2. Составьте схему: «Классификация групп в психологической теории коллектива».

Практическое занятие №4. Психология межличностных отношений и общения

1. Составьте схему: «Условия (факторы) социализации личности», указав макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации личности.
2. Проведите самодиагностику «Оценка уровня общительности» (с помощью теста В.Ф. Ряховского) с использованием онлайн психологического тестирования.
3. С помощью традиционных и цифровых источников информации подберите упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.

Практическое занятие №5. Методологические и дидактические основы педагогики

1. Составьте блок-схему возрастной динамики развития человека в процессе образования.
2. Проведите диагностику по опроснику «Диагностика эмпатии» А. Меграбяна и Н. Эпштейна с использованием онлайн психологического тестирования и дайте описание результатов.

Практическое занятие № 6. Теоретические и методические основы обучения

1. Проведите анализ педагогических ситуаций:
 - А) Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».
 - Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?
 - Является ли он типичным для младших школьников?
 - В чем причина его использования учениками начальной школы?
 - Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?
 - Б) Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»
 - Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог? Подготовьте аналитический материал и наглядно отобразите полученные данные в инфографике с использованием возможностей платформы Canva.

2. Постройте классификационную схему педагогических программных средств. Дайте краткую характеристику по каждому типу.

3. Изучите педагогические цели и возможности использования информационных технологий.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачет (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование).

Примерный перечень тестовых заданий (УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2. УК-9: ИУК-9.1., ИУК-9.2.)

1. Придавал решающую роль в организации поведения человека бессознательному, образуемому мощными влечениями:

- а) З. Фрейд;
- б) К.Г. Юнг;
- в) Э. Фромм.

2. Метод сбора первичной социально-психологической информации, основанный на визуальном и слуховом восприятии сведений, касающихся изучаемого объекта:

- а) наблюдение
- б) опрос
- в) эксперимент

3. Совокупность личностных черт, составляющая основу самоуважения и уверенности в себе

- а) асертивность
- б) мотивация
- в) коммуникабельность

4. Функция социализации общения:

- а) способствует развитию навыков культуры общения, делового этикета
- б) характеризует общение как социальный механизм управления, позволяющий получить и передать информацию, необходимую для осуществления какого-либо намерения, действия, принятого решения
- в) используется как средство объединения партнеров, специалистов и исполнителей для генерирования идей, решения совместных задач

5. Процесс воздействия, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания

- а) внушение
- б) заражение
- в) убеждение

6. Реализация личностью своих способностей с целью сохранить жизнь, сделать себя более сильной, а жизнь — более удовлетворяющей ее

- а) самоактуализация
- б) адаптация
- в) социализация

7. Социально-психологическая типология личности К.-Г. Юнга предполагает
- а) сравнение по параметру направленности установок психики личности: экстраверсия – интроверсия
 - б) сравнение по параметру доминирования в личности той или иной системы жизненных ценностей: теоретический, экономический, эстетический, социальный, политический, религиозный
 - в) сравнение по отношению одних людей к другим: актуализатор – манипулятор
8. Упорядоченная совокупность знаний о воспитании, обучении и процессах развития личности под их влиянием
- а) педагогика
 - б) дидактика
 - в) образование
9. Знания, усвоенные в процессе образования, помогают человеку
- а) ориентироваться в окружающем мире
 - б) воспроизводить окружающий мир
 - в) определять направленность действий
10. Автором "Великой дидактики" (1657), в которой рассмотрены важнейшие вопросы теории обучения, является
- а) Я.А. Коменский
 - б) И.Г. Песталоцци
 - в) В. Ратке
11. В каких трех аспектах традиционно рассматривают информационные технологии (ИТ) в образовательном процессе
- а) как предмет изучения, как средство обучения, как инструмент автоматизации учебной деятельности
 - б) как средство обучения, как фонд оценочных средств, как инструмент автоматизации учебной деятельности
 - в) как предмет изучения, как средство обучения, как форма управления учебной деятельностью
12. Компьютерный контроль - это
- а) это процедура аттестации, установления соответствия личностной модели знаний - требуемой стандартизированной модели знаний
 - б) процедура, позволяющая оценить уровень усвоения и понимания изучаемого материала с целью управления текущим процессом обучения и обеспечения индивидуализации обучения в компьютерной среде
 - в) это программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения
13. Наиболее удобным инструментом для создания гипертекстов с включением наглядных, интерактивных, программных, мультимедийных и других компонентов является
- а) MS Word
 - б) MS Power Point
 - в) Macromedia Dreamweaver
14. Цифровой этикет – это
- а) этикет, определяющий правила коммуникативной культуры в условиях новых информационных реалий

б) этикет, отражает сущность этикетной коммуникации в пространстве виртуального бытия современного сетевого общества на этапе становления и развития глобальной паутины третьего поколения

в) современное междисциплинарное знание правил общения в сети Интернет (сетевой этикет) теоретико-прикладного характера

г) все ответы верны

15. Какие задачи решает групповая работа онлайн

а) учит работать в команде

б) обеспечивает максимальное вовлечение

в) формирует комфортный психологический климат в обучении

г) дает возможность повысить свою самооценку, авторитет в группе

Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 100	30	30

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.