

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.08.2019 10:44:46
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.01 «Философия и методология науки»

Направление подготовки

09.04.01 «Информатика и вычислительная техника»

Профиль

«Элементы и устройства вычислительной техники и информационных систем»

Квалификация выпускника - **магистр**

Тольятти
2019

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология науки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ступени «Магистратура» по направлению подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 918 от 19 сентября 2017 года (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9.10.2017 года, приказ № 48478).

Разработчик РПД:

к.филос.н., профессор

В.М. Селиванов

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки

В.Н.Еремина

Начальник управления по информатизации

В.В.Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» 30 мая 2019 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой, д.с.н., профессор

С.В. Явон

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела

Н.М.Шемендюк

Рабочая программа дисциплины в составе основной профессиональной образовательной программы утверждена решением Ученого совета, протокол № 7 от 26.06.2019 года

Срок действия рабочей программы дисциплины - до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б.1.О.01. «Философия и методология науки»

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры (Общенаучный модуль).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления Владеет: навыками критического анализа
	ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знает: мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания. Умеет: критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности Владеет: навыками философской рефлексии развития науки, применения понятийно-категориального аппарата философии и методологии научной деятельности, научных методов в профессиональной деятельности
	ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знает: основные принципы и методы научного исследования. Умеет: критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности Владеет: навыками экспертизы информации и информационных ресурсов по критерию достоверности
	ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает: мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания. Умеет: аргументировано и доказательно демонстрировать собственную позицию, участвовать в дискуссии Владеет: навыками аргументированного комментирования собственной позиции или позиции определенного автора, продуктивного диалога
	ИУК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает: основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки; сущность и основные принципы системного подхода. Умеет: выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.

Краткое содержание дисциплины:

Наука и ее роль в современном обществе. Содержание категории «наука». Становление наук как самостоятельных областей знания в XVI-XVIII веках. Классическое естествознание и его методология. Революция в естествознании конца XIX - начала XX веков и становление идей и методов неклассической науки. Состояние современной науки.

Методологические основы научного исследования. Понятие «методология». Уровни методологии науки. Понятие «метод научного познания». Организация научного исследования в социально-культурной, экономической и технической сферах.

Организация научного исследования. Прогнозирование научного исследования и его задачи. Поисковое прогнозирование. Нормативное прогнозирование. Понятие «гипотеза в научном исследовании». Принципы поиска гипотез. Характеристика категории «научная теория». Классификация научных теорий

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие системного и критического мышления, а также формирование теоретико – методологической основы умения осуществлять анализ научных проблем и решать их.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подход Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления Владеет: навыками критического анализа
	ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знает: мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания. Умеет: критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности Владеет: навыками философской рефлексии развития науки, применения понятийно-категориального аппарата философии и методологии научной деятельности, научных методов в профессиональной деятельности
	ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знает: основные принципы и методы научного исследования. Умеет: критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности Владеет: навыками экспертизы информации и информационных ресурсов по критерию достоверности
	ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает: мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания. Умеет: аргументировано и доказательно демонстрировать собственную позицию, участвовать в дискуссии Владеет: навыками аргументированного комментирования собственной позиции или позиции определенного автора, продуктивного диалога
	ИУК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает: основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки; сущность и основные принципы системного подхода. Умеет: выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и заочной формам обучения в 1 семестре.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 з.е. (72 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоемкость дисциплины, час	72/72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	30 / 10
занятия лекционного типа	6 / 4
занятия семинарского типа	24 / 6
Самостоятельная работа	42/ 58
Контроль (часы на зачет)	-/ 4
Промежуточная аттестация	Зачёт

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-1: ИУК-1.1 – ИУК-1.5	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе. 1. Содержание категории «наука» 2. Становление наук как самостоятельных областей знания в XVI-XVIII веках. 3. Классическое естествознание и его методология. Революция в естествознании конца XIX - начала XX веков и становление идей и методов неклассической науки. 4. Состояние современной науки.	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 1. Наука и ее роль в современном обществе. 1. Содержание понятия «наука». 2. Сущность научного знания. 3. Научная картина мира. 4. Наука и философия. 5. Содержание научно – технического прогресса. 6. Наука как новое знание и производительная сила. 7. Наука как особый вид деятельности. 8. Наука как социальный институт. 9. Основные функции науки в новейшее время. 10. Задание-презентация «Наука как социальный институт»			8		Семинар с элементами практического занятия, круглый стол « Наука как духовное производство и социальный институт, её функции». Тестирование (задания из раздела 8.1.3)
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов, сообщений к семинарским занятиям. Написание рефератов. Сбор материалов к магистерской диссертации и др.
УК-1: ИУК-1.1 – ИУК-1.5	Тема 2. Методологические основы научного исследования. Основное содержание 1. Понятие «методология».	2				Лекция-визуализация

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	2.Уровни методологии науки. 3.Понятие «метод научного познания». 4. Организация научного исследования в социально-культурной, экономической и технической сферах.					
	Практическое занятие № 2. Методологические основы научного исследования. 1. Содержание понятий «методология», «метод», «методика». 2. Содержание и характеристика всеобщих методов научного исследования. 3. Содержание и характеристика общенаучных методов исследования. 4. Характеристика общелогических методов научного исследования. 5. Характеристика теоретических методов научного исследования. 6. Характеристика эмпирических методов научного исследования. 7. Характеристика методов научного исследования в социально культурной сфере. 8. Задание-презентация «Методы научного исследования социально-культурной сфере».			8		Семинар с элементами практического занятия, дискуссия «Методология решения научной проблемы». Тестирование (задания из раздела 8.1.3)
	Самостоятельная работа				15	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов, сообщений к семинарским занятиям. Написание рефератов. Сбор материалов к магистерской диссертации и др.
УК-1: ИУК-1.1 – ИУК-1.5	Тема 3. Организация научного исследования. Основное содержание 1.Прогнозирование научного исследования и его задачи. 2.Поисковое прогнозирование. 3.Нормативное прогнозирование. 4.Понятие «гипотеза в научном исследовании». Принципы поиска гипотез.	2				Лекция-визуализация

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	5. Характеристика категории «научная теория». Классификация научных теорий					
	Практическое занятие № 3. Организация научного исследования. - Общая характеристика научного исследования. - Планирование научного исследования. - Рабочая программа научного исследования. - Вопросы выбора темы научного исследования. - Технико – экономическое обоснование научного исследования - Представление модели магистерской диссертации.			8		Семинар с элементами практического занятия, круглый стол «Планирование, составление рабочей программы и проведение научного исследования». Тестирование (задания из раздела 8.1.3)
	Самостоятельная работа				15	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов, сообщений к семинарским занятиям. Написание рефератов. Сбор материалов к магистерской диссертации и др.
	ИТОГО	6	-	24	42	

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (Технологическая карта для студентов очной формы обучения)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за контр. точку	Макс. кол-во баллов
Аудиторная самостоятельная письменная работа	Допускаются все студенты	3	6	18
Тестирование по темам лекционных занятий	Допускаются все студенты	3	10	30
Доклад, сообщение, реферат	Допускаются все студенты	6	5	30
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	Допускаются все студенты	1	22	22
	Итого по дисциплине			100 баллов

Шкалы оценки уровней сформированности результатов обучения и освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкала оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	Недифференцированная оценка
Устно-письменный зачет по вопросам всего курса	Допускаются все студенты	Допороговый	Ниже 61	Ниже 61	«Неудовлетворительно» / 2	Не зачтено
		Пороговый	61-85,9	61-69,9	«Удовлетворительно» / 3	Зачтено
				70-85,9	«Хорошо» / 4	Зачтено
		Повышенный	86-100	86-100	«Отлично» / 5	Зачтено

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
УК-1: ИУК-1.1 – ИУК-1.5	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе.	1		2	Лекция-визуализация Практическое занятие №1. Семинар с элементами практического занятия	18	Самостоятельное изучение темы. Подготовка докладов, сообщений, рефератов	Доклад, сообщение, реферат. Тестирование. Аудиторная самостоятельная письменная работа
УК-1: ИУК-1.1 – ИУК-1.5	Тема 2. Методологические основы научного исследования.	1		2	Лекция-визуализация Практическое занятие №2. Семинар с элементами практического занятия	22	Самостоятельное изучение темы. Подготовка докладов, сообщений, рефератов	Доклад, сообщение, реферат. Тестирование. Аудиторная самостоятельная письменная работа
УК-1: ИУК-1.1 – ИУК-1.5	Тема 3. Организация научного исследования.	2		2	Лекция-визуализация Практическое занятие №3. Семинар с элементами практического занятия	18	Самостоятельное изучение темы. Подготовка докладов, сообщений, рефератов	Доклад, сообщение, реферат. Тестирование. Аудиторная самостоятельная письменная работа
		4	-	6		58		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (Технологическая карта для студентов заочной формы обучения)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за контр. точку	Макс. кол-во баллов
Аудиторная самостоятельная письменная работа	Допускаются все студенты	3	6	18
Тестирование по темам лекционных занятий	Допускаются все студенты	3	10	30
Доклад, сообщение, реферат	Допускаются все студенты	3	10	30
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	Допускаются все студенты	1	22	22
	Итого по дисциплине			100 баллов

Шкалы оценки уровней сформированности результатов обучения и освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкала оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	Недифференцированная оценка
Устно-письменный зачет по вопросам всего курса	Допускаются все студенты	Допороговый	Ниже 61	Ниже 61	«Неудовлетворительно» / 2	Не зачтено
		Пороговый	61-85,9	61-69,9	«Удовлетворительно» / 3	Зачтено
				70-85,9	«Хорошо» / 4	Зачтено
		Повышенный	86-100	86-100	«Отлично» / 5	Зачтено

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы со студентами, их самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- работа творческими группами

(При использовании материалов массовых онлайн-курсов, размещенных на НП «Открытое образование», необходимо указать название онлайн-курса, привести на него ссылку)

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты;

проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студентов к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины. Для студентов заочной формы обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлению подгот. 38.04.02 "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - Документ Bookread2. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=929270>.
2. Лебедев, С. А. Методы научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов естеств.-науч., техн. и гуманитар. специальностей, а также по дисциплинам "Философия", "Философия и методология науки" для студентов, обучающихся по направлению "Философия" (квалификация (степень) "магистр") / С. А. Лебедев. - Документ Bookread2. - М.: Альфа-М [и др.], 2017. - 271 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884460>.
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. по направлению 38.04.01 "Экономика" / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Документ Bookread2. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=894675>.
4. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие по специальности "Менеджмент орг." / Б. И. Герасимов [и др.]. - 2-е изд., доп. - Документ Bookread2. - М.: ФОРУМ [и др.], 2015. - 270 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.
5. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность [Электронный ресурс] : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей уч. степени канд. наук техн. и экон. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Документ Bookread2. - Минск [и др.] : Новое знание [и др.], 2017. - 326 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900868>

Дополнительная литература

6. Грушевицкая, Т. Г. Культурология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов по направлению "Культурология" / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. - Документ HTML. - М.: Альфа-М [и др.], 2011. - 444 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=227028#none>.
7. Дао и телос в смысловом измерении культур восточного и западного типа [Электронный ресурс]: монография / С. Е. Ячин, Д. В. Конончук, А. В. Поповкин [и др.]. - Документ HTML. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=316335#none>.
8. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. М. Кожухар. - Документ HTML. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>.
9. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям подгот. (специальности) "Природообустройство", "Водные ресурсы и водопользование" / И. Б. Рыжков. - СПб.: Лань, 2012. - 6 КБ, 224 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2775.
10. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2013. - 243 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415019>.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. H-Net: Humanities and Social Sciences Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.h-net.org. – Загл. с экрана.

2. Polpred.com. Обзор СМИ. Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://polpred.com/>. - Загл. с экрана.
3. PressReader [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com./pressdisplay/ru/viewer.aspx>. - Загл. с экрана.
4. Библиотека фонда знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01407:article>. - Загл. с экрана.
5. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ РАН) по естественным, точным и техническим наукам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.viniti.ru>. - Загл. с экрана.
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл. с экрана.
8. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл. с экрана.
9. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. - Загл. с экрана.
10. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.gks.ru/> - Загл. с экрана.
11. Финансово-экономические показатели Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/statistics/> - Загл. с экрана.
12. Электронная библиотека Гумер [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Buks. - Загл. с экрана.
13. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
14. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. - Загл. с экрана.
15. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	Из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	Из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	Из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	Из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования: проектор, экран, компьютер/ноутбук, учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования: проектор, экран, компьютер/ноутбук.

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgaz.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые задания и вопросы к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов, сообщений, рефератов, аудиторных письменных работ)

Практическое занятие № 1. Наука и ее роль в современном обществе.

11. Содержание понятия «наука».
12. Сущность научного знания.
13. Научная картина мира.
14. Наука и философия.
15. Содержание научно – технического прогресса.
16. Наука как новое знание и производительная сила.
17. Наука как особый вид деятельности.
18. Наука как социальный институт.
19. Основные функции науки в новейшее время.
20. Задание-презентация «Наука как социальный институт»

Практическое занятие № 2. Методологические основы научного исследования.

9. Содержание понятий «методология», «метод», «методика».
10. Содержание и характеристика всеобщих методов научного исследования.
11. Содержание и характеристика общенаучных методов исследования.
12. Характеристика общелогических методов научного исследования.
13. Характеристика теоретических методов научного исследования.
14. Характеристика эмпирических методов научного исследования.
15. Характеристика методов научного исследования в социально – культурной сфере.
16. Задание-презентация «Методы научного исследования в социально-культурной сфере».

Практическое занятие № 3. Организация научного исследования.

1. Общая характеристика научного исследования.
2. Планирование научного исследования.
3. Рабочая программа научного исследования.
4. Вопросы выбора темы научного исследования.
5. Техничко – экономическое обоснование научного исследования
6. Представление модели магистерской диссертации.

8.1.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов

1. Содержание и проблемы научно – технического прогресса.
2. Научная картина мира.
3. Наука как духовное производство и социальный институт, ее функции.
4. Содержание философской категории «наука».
5. Классификация наук.
6. Научные сферы и их характеристика.
7. Научно – технический потенциал и его структура.
8. Предмет, объект и средства научно – исследовательской деятельности.
9. Формы организации инновационного процесса.
10. Информационное обеспечение научно – исследовательской деятельности.
11. Характеристика научных сфер.
12. Фундаментальные и прикладные науки.
13. Особенности естественных, гуманитарных, социально-экономических и технических наук.
14. Материально – техническая база научного исследования.
15. Типы научно – технических организаций.

16. Общая характеристика научного исследования.
17. Содержание эмпирического и теоретического уровней научного исследования.
18. Понятия «проблемная ситуация» и «проблема» в научном исследовании.
19. Принципы обнаружения научных проблем.
20. Методология решения научной проблемы.
21. Содержание разработки научной проблемы.
22. Гипотеза как форма научного познания
23. Виды научных гипотез.
24. Совместимость научной гипотезы с уже имеющимся научным знанием.
25. Объяснительная и предсказательная сила научной гипотезы.
26. Критерий простоты научной гипотезы.
27. Категории «методология», «метод» и «методика» в научном исследовании.
28. Характеристика всеобщих методов научного исследования.
29. Характеристика общенаучных методов научного исследования.
30. Характеристика методов социального научного исследования.
31. Общелогические методы научного исследования.
32. Теоретические методы научного исследования.
33. Эмпирические методы научного исследования.
34. Техническое обеспечение научного исследования.
35. Планирование научного исследования.
36. Рабочая программа научного исследования.

8.1.3. Типовые тестовые задания

.S:сущность научного познания определяется как:

- :логичное объяснение
- :здоровое рассуждение
- :адекватное представление, проверенное практикой
- :систематизированное представление

.S:дайте правильную характеристику научной картины мира:

- :систематизированность
- :систематизированное знание, обоснованное опытом
- :иррациональность
- :алогичность

.S:у философии и науки существуют связи:

- :корреляционные
- :несоотнесенные
- :сущностные
- :предметные
- :дидактические

.S:научно – технический прогресс в конечном итоге:

- :сблизит человека с природой
- :погубит человечество
- :доведеет противостояние природы и человека до максимального

.S:наука есть:

- :производительная сила
- :обособленная сфера деятельности
- :кабинетное занятие
- :деятельность выдающихся одиночек

.S:укажите один из элементов науки как социального института:

- :специалисты
- :изобретатели
- :новаторы
- :все грамотные люди

.S:следствием развития современной науки является:

- :рост псевдонаучного знания
- :возрастание влияния на политику
- :деление людей на «массу» и «элиту»

.S: высшим научным учреждением РФ является:

- :Российское Общество Ученых
- :Российская Академия Наук
- :Комитет по науке при правительстве РФ

.S:какая форма является одной из основных при организации научно-исследовательской деятельности:

- :заказная
- :проектная
- :государственная
- :инициативная

.S:по содержанию какой элемент входит в число 5 типов научно-технических организаций:

- :национальные научные общества
- :институты научно-технической информации
- :общество изобретателей и рационализаторов
- :патентные организации

.S:исключите из нижеперечисленных методологических уровней науки ненужное:

- :всеобщий
- :линейный
- :частно-научный
- :конкретно-научный

.S:общенаучными методами исследования являются методы:

- :общепринятые
- :утвержденные вышестоящими органами
- :применяемые в основных сферах научного познания
- :наиболее распространенные

.S:главной задачей анализа, как метода научного исследования, является:

- :выделение главных частей изучаемого объекта
- :направление приоритетности научного исследования
- :объективная оценка всех частей изучаемого объекта

.S:что такое фоновое знание:

- :знание как математическое сложение всех предыдущих знаний
- :знание как результат научных исследований на данный момент
- :знание, подстроенное под научную стратегию
- :знание как проявления научного авторитета

.S:научная проблема есть:

- :трудно решаемая задача

- :научно некорректный вопрос
- :тупиковая ситуация в развитии научного знания
- :научная задача, способы решения которой неизвестны

.S:к видам научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ относится:

- :централизованное
- :поисковое
- :объективно обусловленное
- :заданное

.S:сингулярные научные прогнозы основаны на:

- :бинарном принципе работы
- :кумулятивистских принципах работы
- :одном принципе работы

.S:одним из распространенных методов научного прогнозирования сейчас является

- : «обоснованная провокативность»
- : «дерево целей»
- : «забегание вперед»
- : «авторитетность»

S:является ли заявка на исследование основанием планирования научного исследования:

- :да
- :при указании руководящих научных структур
- :нет
- :в случае высокой степени полноты изложения проблемы

.S:рабочая гипотеза в научном исследовании это:

- :предположительный вариант решения научной проблемы
- :наиболее ясное представление об этапах исследования
- :форма научного исследования, имеющая самую большую источниковедческую базу
- :максимальное выражение потенциальных возможностей исследования

.S:одним из критериев выбора методов научного исследования является:

- :доказательность
- :наибольшая распространенность
- :ясность
- :экономичность

.S:одним из требований к научной гипотезе является:

- :ясность
- :доказательность
- :очевидность
- :релевантность

.S:научная теория носит:

- :самодостаточный характер
- :предположительный характер
- :гипотетический характер
- + :относительно истинный характер

.S:к функциям научной теории относится:

- :независимое от субъекта предположение

- :научное предсказание и прогнозирование
- :обобщение вероятностных вариантов решения научной проблемы

.S:к непроверяемым гипотезам относится принцип *ad hoc*. Смысл его заключается в:

- :структурировании фактов, используемых в научном исследовании, по степени значимости
- :случайной выборке возможных фактов
- :соотнесении вариантов доказательства гипотезы с приоритетными теоретическими выводами
- :специальный подбор (или создание) фактов, оправдывающих именно эту гипотезу

8.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт в устно-письменной форме.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (УК-1: ИУК-1.1-ИУК-1.5)

- 1.Наука и ее роль в современном обществе.
- 2.Понятие науки.
- 3.Взаимосвязь и взаимообусловленность философии и науки.
- 4.Эволюция науки в истории культуры.
- 5.Состояние современной науки.
- 6.Основные концепции современной науки.
- 7.Основные законодательные положения научно – исследовательской деятельности.
- 8.Структура научно – исследовательской деятельности.
- 9.Научно – техническое обеспечение научно- исследовательской деятельности.
- 10.Классификация наук.
- 11.Фундаментальные науки.
- 12.Прикладные науки.
- 13.Общая характеристика научного исследования.
- 14.Этапы проведения научного исследования.
- 15.Понятие методологии научного исследования.
- 16.Понятие методов научного исследования.
- 17.Всеобщие методы научного исследования.
- 18.Общенаучные методы научного исследования.
- 19.Специальные методы научного исследования в социально – культурной сфере.
- 20.Процедура научного исследования.
- 21.Техника научного исследования.
- 22.Методика научного исследования.
- 23.Понятие проблемной ситуации.
- 24.Проблема как выражение несоответствия в научном знании.
- 25.Подготовка и разработка научной проблемы.
- 26.Методология решения научной проблемы.
- 27.Погнозирование научного исследования и его задачи.
- 28.Поисковое прогнозирование.
- 29.Нормативное прогнозирование.
- 30.Прогнозирование в соответствии с формами управленческих решений.
- 31.Прогнозы по временному признаку.
- 32.Прогнозы по количеству принципов.
- 33.Выбор темы научного исследования.
- 34.Планирование научного исследования.
- 35.Технико – экономическое обоснование научного исследования.
- 36.Понятие «гипотеза» в научном исследовании.
- 37.Принципы поиска гипотезы.

38. Требования, предъявляемые к научной гипотезе.
39. Схема проверки научной гипотезы.
40. Содержание категории «научная теория».
41. Классификация научных теорий по предмету исследования.
42. Структура научной теории.
43. Методологические принципы построения научной теории.
44. Основные функции научной теории.
45. Установление наличного состояния социально – культурной сферы.
46. Особенности научного исследования в социально – культурной сфере.
47. Особенности научного исследования в экономической сфере.
48. Особенности научного исследования в технических науках.
49. Эмпирические методы экономического научного исследования.
50. Эмпирические методы технического научного исследования.
51. Теоретические методы экономического и технического научного исследования.
52. Эмпирические методы социального научного исследования.
53. Теоретические методы социального научного исследования.
54. Экономические доктрины и концепции.
55. Основные социокультурные концепции.
56. Социологические доктрины и парадигмы