

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.01 «История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки:

09.03.04 «Программная инженерия»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

«Инжиниринг программных средств»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2020 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 920 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г. № 48546).

Разработчик РПД:

Д.И.Н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

А.М.Дубовиков
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки

(подпись)

В. Н. Еремина

Начальник управления информатизации

(подпись)

В. В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» 20 мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой, _____
Д.С.Н., доцент
(уч. степень, уч. звание)

(подпись)

С. В. Явон
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела

(подпись)

Н. М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 6 от 20.05.2020 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б.1.О.01 «История (история России, всеобщая история)»

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Знает: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру. Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; Владет: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.	

Краткое содержание дисциплины:

Основные цивилизации Древнего мира

Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.

Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.

Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.

От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к абсолютизму.

XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.

Россия и мир в XIX веке.

XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.

Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Знает: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру. Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; Владет: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Освоение дисциплины осуществляется в 1 семестре (очная форма обучения), во 2 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Философия
- Правоведение

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 часа)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	традиционный с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	78 / 16
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	32/6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	46/10
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	39/119
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	39/119
Контроль (часы на экзамен, зачет)	27/9
Промежуточная аттестация	Экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельн ая работа, час	
		Лекции, час	Лабораторн ые работы, час	Практическ ие занятия, час		
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	Тема 1. Основные цивилизации Древнего мира	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 1. Основные цивилизации Древнего мира			4		Семинар-конференция. Тестирование
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	Тема 2. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 2. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.			6		Семинар-конференция. Тестирование
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	Тема 3. Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 3. Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.			4		Семинар-конференция Тестирование
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	Тема 4. Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 4. Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.			4		Семинар-конференция Тестирование
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	Тема 5. От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к абсолютизму.	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 5. От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к			4		Семинар-конференция. Тестирование

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельн ая работа, час	
		Лекции, час	Лабораторн ые работы, час	Практическ ие занятия, час		
	абсолютизму.					
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	Тема 6. XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 6. XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.			6		Семинар-конференция. Тестирование
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	Тема 7. Россия и мир в XIX веке.	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 7. Россия и мир в XIX веке.			6		Семинар-конференция. Тестирование
	Самостоятельная работа				3	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	Тема 8. XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.	6				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 8. XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.			6		Семинар-конференция. Тестирование.
	Самостоятельная работа				3	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	Тема 9. Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 9. Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем			6		Семинар-конференция. Тестирование
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
	ИТОГО за 1 семестр	32		46	39	

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта, очная форма обучения)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	7	5	35
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	2	10	20
Обсуждение вопросов к теме	допускаются все студенты	6	5	30
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	1	15	15
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов **ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	Тема 1. Основные цивилизации Древнего мира	2		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения) Тестирование	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	Тема 2. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.			1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения) Тестирование	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	Тема 3. Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.	2		1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения, практических заданий)	10	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/ сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	Тема 4. Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.			1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения, практических заданий)	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/ сообщений, практических заданий к семинарским занятиям Обсуждение вопросов к теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	Тема 5. От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к абсолютизму.			1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор практических заданий) Тестирование	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/ сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	Тема 6. XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и русской истории.			1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения) Тестирование	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Тестирование по теме Подготовка докладов/ сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	Тема 7. Россия и мир в XIX веке.	2		1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения) Тестирование	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/ сообщений, практических заданий к семинарским занятиям

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	Тема 8. XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.			1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения) Тестирование	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/ сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	Тема 9. Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем.			2	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения, практических заданий)	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/ сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
	ИТОГО за 2 семестр	6	-	10		119		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта, заочная форма обучения)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение (индивидуальное домашнее задание)	допускаются все студенты	8	5	40
Обсуждение вопросов к теме	допускаются все студенты	8	5	40
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	2	10	20
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учеб. для вузов по неист. направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 638 с. - Структурно-лог. схемы. - Хронология основ. событий. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944062> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105959-3. - Текст : электронный.
2. Отечественная история : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - (Высшее образование). - Основ. даты и события отечеств. истории. - Имен. указ. - Предм. указ. - Геогр. указ. - Тесты. - URL: <https://znanium.com/read?id=356122> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный.
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" : для всех направлений подгот. ВО (уровень бакалавриата) / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: А. М. Дубовиков, С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 827 КБ, 85 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_ISTb_08.09.2017.pdf (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.
4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Отечественная история" : для студентов специальности 38.05.02 "Тамож. дело" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. С. Н. Брежнева. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 621 КБ, 84 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Brezhneva_UMP_Otech_ist_38.05.02.pdf (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.
5. Шестаков, Ю. А. История : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2020. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=360738> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01690-9. - 978-5-16-105756-8. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

6. Дворниченко, А. Ю. История России : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 479 с. - Хронол. табл. - ISBN 978-5-392-00794-3 : 191-40. - Текст : непосредственный.
7. История России (IX - начало XXI в.) : учеб. для вузов по неистор. специальностям / С. Н. Полтораки, А. Ю. Дворниченко, З. О. Джалиашвили [и др.] ; под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измозика. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Гардарика, 2010. - 479 с. - (Disciplinae). - Указ. имен. - Прил. - ISBN 978-5-8297-0236-6 : 310-20. - Текст : непосредственный.
8. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 528 с. - Прил. - ISBN 978-5-392-07761-8 : 45-57;128-80. - Текст : непосредственный.

9. История России в период правления Рюриковичей (IX-XVI вв.) : учеб. для гуманитар. специальностей вузов / А. М. Дубовиков ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 2,36 МБ, 249 с. - Прил. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_ISTb_26.04.2017.pdf (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9581-0375-1 : 0-00. - Текст : электронный.

10. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2020. - 512 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=352065> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-930-2. - 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный.

11. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ read. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2019. - 239 с. - Слов. основ. понятий и определений. - URL: <https://znanium.com/read?id=354364> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0396-8. - 978-5-16-010276-4. - 978-5-16-101838-5. - Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU : информ. - правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». - Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 15.05.2020). - Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». - Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 15.05.2020). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

- вопросы для обсуждения
- тесты
- подготовка докладов и рефератов

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

Семинарское занятие 1. Основные цивилизации Древнего мира

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема антропогенеза
2. Первобытное общество
3. Возникновение первых государств (Египет, Месопотамия)
4. Античная цивилизация
5. Древние цивилизации южной и юго-восточной Азии

Семинарское занятие 2. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «средневековье» и «феодализм».
2. Кризис рабовладельческих отношений и распад Западной Римской империи.
3. Древние германцы и кельты, образование первых «варварских» королевств.
4. Стадии развития феодализма и средневековое европейское общество.
5. Средневековая христианская церковь и крестовые походы.
6. Запад и Восток в эпоху средневековья.
7. Кризис феодализма и завершение эпохи средневековья.

Семинарское занятие 3. Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы этногенеза славян и поиска славянской прародины
2. Быт, верования, хозяйство и социальные отношения у древних славян.
3. Норманнская теория: её сторонники и противники.
4. Значение принятия христианства в жизни древнерусского общества.
5. Ближайшие соседи восточных славян (угро-финны, тюрки, балты).

Семинарское занятие 4. Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая раздробленность Руси: случайность или закономерность?
2. Нашествие Батыя и политическая зависимость от Орды: значение и масштабы.
3. Борьба за великокняжеский ярлык и причины возвышения Москвы.
4. Русь Московская и «Русь Литовская»: проблема древнерусской преемственности.
5. Проблема исторического выбора после обретения Московской Русью независимости
6. Иностранцы на русской службе и при дворе Ивана III.
7. Судебник Ивана III.
8. Теория «Москва – Третий Рим»

Семинарское занятие 5. От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к абсолютизму.

Вопросы для обсуждения:

1. Европа в XVI-XVII веках: время разгула инквизиции и религиозных войн.
2. Боярский сепаратизм и церковные ереси в Русском государстве в XVI веке.
3. Правление Ивана IV и его оценка историками.
4. «Смута» и проблема выбора пути развития после её завершения.
5. Складывание абсолютизма в России и Франции: сходства и различия.

Семинарское занятие 6. XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Пётр I: «великий реформатор» или «деспот-самодур»?
2. Роль России в европейских делах и участие в войнах Европы.
3. Массовый приток немцев в Россию: зло или благо?
4. Екатерина II: «просвещённый монарх» или это лишь её притворство?
5. Удалось ли России стать «сверхдержавой» XVIII века?
6. Война за независимость США, ее влияние на мир и участие в ней иностранцев

Семинарское занятие 7. Россия и мир в XIX веке.

Вопросы для обсуждения:

1. Эпоха Наполеона Бонапарта в Европе и России.
2. Венский конгресс и мир после Наполеона. Крах венской системы.
3. Промышленный переворот и развитие России во 2-й четверти XIX века.
4. Либеральные реформы Александра II и «контрреформы» Александра III.
5. Столкновение интересов Российской и Британской империй на Востоке.
6. Обострение противоречий между ведущими странами в борьбе за передел мира.

Семинарское занятие 8. XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционные и революционные попытки модернизации России в начале XX века.

2. Складывание военных союзов стран и Первая мировая война.
3. Коммунистическая и нацистская альтернативы в период между мировыми войнами.
4. Вторая мировая война.
5. Послевоенный мир: начало «холодной войны» и появление «железного занавеса».
6. Причины крушения «мировой системы социализма» и распада СССР.

Семинарское занятие 9. Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Империализм и неоимпериализм.
2. Глобализм и антиглобализм.
3. Глобальные проблемы и другие вызовы современности.
4. Международные организации (ООН, ОБСЕ, ЕС и др.) и их роль в XXI веке.
5. Расширение НАТО: возможна ли новая мировая война?
6. Современная Россия между Западом и Востоком.

8.1.2. Типовые тестовые задания к семинарским занятиям

К семинарскому занятию № 1. Основные цивилизации Древнего мира

Фараоны Амиртей II, Неферит II, Нектанеб II правили Египтом в период

- А) Раннего царства
- Б) Позднего царства
- В) Нового царства

Как древние египтяне не называли свою страну?

- А) «красной землёй»
- Б) «чёрной землёй»
- В) «двумя землями»

В 332 г. до н.э. Египет был завоёван

- А) римлянами
- Б) персами
- В) македонянами

Древние персидские племена принадлежали к числу

- А) тюрков
- Б) семитов
- В) ариев

К семинарскому занятию № 2. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.

Существовало ли рабство в средние века?

- А) да, классическое рабство
- Б) да, патриархальное рабство
- В) нет

Где в средневековой Европе широко распространился ислам?

- А) в Греции
- Б) в Италии
- В) в Испании

Хлодвиг принадлежал к династии...

- А) Меровингов
- Б) Каролингов
- В) Птолемеев

Правителей областей в Государстве франков, назначавшихся королём, называли...

- А) графами
- Б) баронами
- В) прокураторами

К семинарскому занятию № 3. Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.

Народное собрание в Древней Руси –

- А) дума
- Б) вече
- В) собор

К славянам не относились –

- А) половцы
- Б) поляне
- В) полочане

Верховное божество у восточных славян перед их христианизацией –

- А) Сварог
- Б) Перун
- В) Ярило

Племенной союз, представители которого в 945 году убили князя Игоря –

- А) поляне
- Б) древляне
- В) вятичи

К семинарскому занятию № 4. Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.

Одним из значений Куликовской битвы является:

- А) укрепление политического лидерства Москвы в русских землях
- Б) отказ Золотой Орды от требования дани
- В) полное освобождение русских земель от ордынской зависимости

Разрешение хана на великое княжение –

- А) ярлык
- Б) ясак
- В) пайда

Ордынский переписчик населения на Руси назывался –

- А) баскаком
- Б) тиуном
- В) численником

Ордынский чиновник – сборщик дани и представитель хана при князе назывался

- А) баскаком
- Б) аратом
- В) нойоном

К семинарскому занятию № 5. От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к абсолютизму.

Денежный сбор с крестьян, уходивших от помещиков –

- А) выкуп
- Б) отступное
- В) пожилое

1581-1585 гг. – это время

- А) опричнины
- Б) сибирской экспедиции Ермака
- В) ливонской войны

Глава русской церкви до 1589 г. имел сан –

- А) митрополита
- Б) протоиерея
- В) патриарха

Годы, в течение которых временно запрещался уход крестьян от помещика –

- А) смутное время
- Б) заповедные лета
- В) урочные лета

К семинарскому занятию № 6. XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.

Благодаря «Табели о рангах» в России появляется –

- А) новый порядок прохождения службы
- Б) военно-морской флот
- В) регулярная армия

Органы власти, образованные при Петре I –

- А) министерства
- Б) коллегии
- В) ассамблеи

Налог, введённый при Петре I –

- А) подворное обложение
- Б) подушная подать
- В) полюдье

Глава русской церкви с 1721 по 1917 гг. –

- А) митрополит
- Б) обер-прокурор
- В) патриарх

К семинарскому занятию № 7. Россия и мир в XIX веке.

По проекту П.И.Пестеля Россия должна

- А) остаться самодержавной монархией
- Б) стать конституционной монархией
- В) стать республикой

В годы царствования Николая I

- А) создан госсовет
- Б) проведена кодификация российских законов
- В) завершена Кавказская война

II отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии

- А) занималось кодификацией российских законов
- Б) осуществляло руководство жандармерией
- В) занималась исследованием династических корней европейских монархов

В компетенцию губернских и уездных земских собраний входило

- А) решение местных хозяйственных задач
- Б) подготовка проектов общегосударственных законов
- В) выдвижение депутатов в российский парламент

К семинарскому занятию № 8. XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.

Главными очагами гражданской войны в России в 1918 - 1920 гг. были

- А) Центральные районы России
- Б) Южные и Юго-Восточные окраины России
- В) Западные и Северо-Западные окраины России

Высший орган власти в советской России, образованный в конце октября 1917 года

- А) Совмин
- Б) Ревком
- В) Совнарком

Первый председатель ВЧК

- А) Ф.Э. Дзержинский
- Б) М.В. Фрунзе
- В) Я.М. Свердлов

С какой из стран у СССР дипотношения были установлены позже других

- А) с Великобританией
- Б) с США
- В) с Германией

К семинарскому занятию № 9. Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем.

Резкое падение авторитета Ельцина в 1992-1993 годах было связано с

- А) началом чеченской военной кампании
- Б) открывшейся информацией о злоупотреблении Президента алкоголем
- В) непродуманностью реформ и неудачной внешней политикой

Важной задачей современной России является

- А) выход из СНГ
- Б) вступление в НАТО
- В) интеграция в мировую экономику

Среди обвинений, выдвигавшихся Ельцину Государственной Думой, не было

- А) В геноциде народа России
- Б) В государственном перевороте
- В) В хищении государственного имущества

«Перестройка» - это

- А) период в истории СССР, начавшийся после смерти Л.И. Брежнева
- Б) политический и экономический курс руководства КПСС в 1987-1991 гг.
- В) политический и экономический курс после распада СССР

8.1.3. Типовые темы докладов, рефератов

1. Предмет истории как науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Методы и источники изучения истории.
4. Понятие и классификация исторических источников.
5. Методология и теория исторической науки.
6. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
7. Основные подходы к изучению истории человечества.
8. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
9. Древние восточные цивилизации.
10. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
11. Средневековье как этап всемирной истории.
12. Основные цивилизационные регионы.
13. Место России в мировой цивилизации.
14. Различные версии о прародине славян.
15. Расселение восточных славян и их хозяйственная деятельность.
16. Общественное устройство и зарождение государства.
17. Норманнская и антинорманская теории образования государства.
18. Деятельность первых русских князей.
19. Взаимоотношения Руси с сопредельными территориями.
20. Правление Владимира Крестителя.
21. Правление Ярослава Мудрого. Направление его деятельности.
22. «Русская Правда». Социальный состав древнерусского общества.
23. Междоусобица второй половины XI в. Съезд в Любече.
24. Правление Владимира Мономаха.
25. Причины и последствия политической раздробленности.
26. Характеристика Новгородского княжества в XII – первой трети XIII вв.
27. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества в XII – первой трети XIII вв.
28. Языческие верования восточных славян.
29. Крещение Руси.
30. Развитие письменности в Киевской Руси. Памятники литературы.
31. Памятники художественной культуры Киевской Руси.
32. Монголо-татарское завоевание русских княжеств.
33. Борьба с рыцарской агрессией на северо-западе Руси в XIII в.

34. Монголо-татарское иго: формы проявления.
35. Возвышение Московского княжества в XIII в.
36. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
37. Объединение русских земель в XIII – XIV вв.: причины, этапы, объединительные центры.
38. Правление Ивана III: формирование централизованного государства.
39. Правление Ивана IV: период реформ Избранной Рады.
40. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, цели и последствия.
41. Социально-экономическое развитие России в XV – XVI вв.
42. Этапы закрепощения крестьян в XV – XVI вв.
43. Внешняя политика XVI в.: Ливонская война.
44. Внешняя политика XVI в.: присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.
45. Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация
46. Характерные черты развития основных стран Востока в XV—XVII вв.
47. Смута конца XVI - начала XVII вв.: причины, сущность, последствия.
48. Экономическое развитие России в XVII в. Формирование внутрисословного рынка.
49. Противостояние самодержавия и церкви в XVII в. Церковный раскол.
50. Эволюция политического строя в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
51. Развитие промышленности в XVII в. Основные точки зрения по вопросу формирования капитализма.
52. Народные движения XVII в. (причины, формы, особенности).
53. Архитектура XIV – XVI вв.
54. Иконопись XIV – XVI вв.
55. Письменные источники XIV – XVI вв. Начало книгопечатания.
56. Развитие церковной мысли: спор иосифлян и нестяжателей.
57. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX в.
58. «Американское чудо» — путь США к мировому лидерству.
59. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе.
60. Реформа по отмене крепостного права 1861 г.: подготовка, анализ содержания Манифеста 19 февраля 1861 г., итоги.
61. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: судебная, военная.
62. Реформы самоуправления.
63. Общественно-политическое движение в 60 – 70-х гг. XIX в. Народничество. Деятельность организации «Земля и воля» в 1870-е гг., «Черный передел», «Народная воля».
64. Внутренняя политика Александра III.
65. Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
66. Внешняя политика в 60 – 90-е гг. XIX вв.
67. Социально-экономическое развитие в пореформенной России.
68. Религия Древней Месопотамии
69. Нил в жизни древних египтян
70. Иран при Ахеменидах и Сасанидах.
71. Минойская культура и микенская культуры.
72. Первый и Второй Афинские морские союзы.
73. Греция архаическая и классическая.
74. История и культура этрусков.
75. Древний Рим в период республики
76. Древний Рим в период империи.
77. Раннее христианство.
78. Падение Западной Римской империи и первые варварские государства.
79. Британия в период «гептархии»
80. Войны Шотландии за независимость (конец XIII – середина XIV вв.).
81. Средневековые ереси и борьба католической церкви с ними.
82. Рыцарские ордена в средневековой Европе.
83. Народные восстания в средневековой Европе.

84. Швабский, Рейнский, Ганзейский союзы и Швейцарская конфедерация в XIV-XV вв.
85. Средневековые «морские» республики Италии
86. Реконкиста на Пиренейском полуострове в XI-XV вв.
90. Борьба католиков и гугенотов во Франции.
91. Семилетняя война (1756-1763).
92. Массовый террор в период Великой французской революции.
93. Свержение и восстановление английской монархии в XVII веке.
94. Англо-французская борьба за американские колонии в XVIII веке.
95. «Доктрина Монро» и внешняя политика США в XIX веке.
96. «Парижская коммуна».
97. Складывание «Тройственного союза».
98. Революция 1918 года в Германии.
99. Движение сопротивления в странах, оккупированных фашистской Германией.
100. Глобализм и антиглобализм в конце XX – начале XXI века.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование.

Примерный тест для итогового тестирования

(УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.)

- Вавилонский царь Хаммурапи правил
- А) в XXIV веке до н.э.
 - Б) в XXII веке до н.э.
 - В) в XVIII веке до н.э.
- Ассирийское царство было окончательно разгромлено
- А) в 609 году до н.э.
 - Б) в 586 году до н.э.
 - В) в 539 году до н.э.
- Кто впервые использовал выражение «средние века»?
- А) французские «философы-просветители» XVIII века
 - Б) «гуманисты» эпохи Возрождения
 - В) «социалисты-утописты» XIX века
- Существовало ли рабство в средние века?
- А) да, классическое рабство
 - Б) да, патриархальное рабство
 - В) нет
- Причина смерти князя Игоря (середина X в.):
- А) укус змеи;
 - Б) убийство древлянами;
 - В) гибель в бою с печенегами.
- Период феодальной раздробленности на Руси:
- А) с 1-й трети XII века до конца XIV века
 - Б) со 2-ой трети XII века до конца XV века
 - В) с середины XIII века до середины XVI века.
- Одна из главных причин раздробленности Руси в XII – 1-й трети XIII вв. –
- А) господство натурального хозяйства
 - Б) рост числа вотчин
 - В) внешняя агрессия
- Произведение литературы домонгольского периода –
- А) «Хождение за три моря»
 - Б) «Житие благоверного князя Александра Невского»
 - В) «Слово о полку Игореве»
- Ярлык на владимирское княжение Иван Калита получил:
- А) в 1328 году
 - Б) в 1339 году
 - В) в 1380 году

- Ордынские войска были разбиты русскими на:
- А) реке Калке в 1223 году
 - Б) реке Пьяне в 1377 году
 - В) реке Воже, в 1378 году
- «Указ об избранной тысяче» (1550 год) ознаменовал собой начало –
- А) реформы налогообложения
 - Б) реформы государственного управления
 - В) военной реформы
- Система политических мер Ивана Грозного, для установления самодержавия
- А) земщина
 - Б) опричина
 - В) местничество
- Первая российская печатная газета, издававшаяся с 1702 года, называлась –
- А) «Ведомости»
 - Б) «Куранты»
 - В) «Правда»
- «Некрасовцы» - это –
- А) литературный кружок приверженцев критического реализма
 - Б) участники восстания Булавина, бежавшие в Турцию, а также их потомки
 - В) религиозная секта близкая «федосеевцам»
- Объявлен сумасшедшим за свои взгляды был
- А) В.Г. Белинский
 - Б) А.И. Герцен
 - В) П.Я. Чаадаев
- Корабли из экспедиции, открывшей Антарктиду
- А) «Восток» и «Мирный»
 - Б) «Нева» и «Надежда»
 - А) «Паллада» и «Светлана»
- Манифест 17 октября 1905 года не обещал
- А) широких политических свобод
 - Б) созыва законодательной Государственной думы
 - В) принятия Конституции
- Политические преемники народников и народовольцев
- А) эсеры
 - Б) меньшевики
 - В) большевики
- Среди обвинений, предъявленных Ельцину Госдумой, не было обвинения
- А) в государственном перевороте
 - Б) в развязывании войны в Чечне
 - В) в работе на зарубежные разведки
- Разработкой проекта реформ, альтернативного правительственному занимались
- А) Явлинский и Шаталин
 - Б) Абалкин и Аганбегян
 - В) Гайдар и Чубайс

Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 300	30	30

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.