

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2021 10:00:00
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.02.05 Социальная политика и социальные реформы

Направление подготовки:
39.04.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль):
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Квалификация выпускника: **магистр**

Рабочая программа дисциплины «Социальная политика и социальные реформы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №80 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.02.2018 г. регистрационный № 50184).

Составители:

<u>к.ф.н., доцент</u>	<u>Л. А. Рузова</u>
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» 25.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой	<u>д. с. н., доцент</u>	<u>С. В. Явон</u>
	(уч. степень, уч. звание)	(ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.06.2021 г. Протокол № 16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цельсвоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, связанной с анализом и оценкой профессиональной информации, и направленной на развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации	Знает: сущность, структуру, функции и уровни социальной политики; исторические и современные парадигмы социальной политики; современные проблемы развития и реформирования социальной политики; сущность и проблемы процесса реформирования социальной сферы современного общества в историческом, географическом и исследовательском контекстах; роль и место социального конструктивизма в сложившихся практиках исследования процесса реформирования социальной сферы Умеет: соотносить основные направления и изменения социальной политики с проблемами организации и развития социальной поддержки населения; анализировать и оценивать технологии реализации конструктивистской парадигмы в социальных реформах; понимать и давать оценку роли социальных реформ в развитии гражданского общества; гуманно относиться к уязвимым, дискредитированным слоям населения; Владеет: навыками анализа социальной политики и процесса реформирования социальной сферы общества на основе анализа документов и данных социологических исследований; навыками оценки эффективности социальной политики и социальных реформ в различных конкретно-исторических условиях и определении направленности, специфики и форм социальной поддержки населения в соответствии с ними	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры (Б1.О.02 Общепрофессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **Зз.е. (108 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	32/ 10
занятия лекционного типа (лекции)	16 / 4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16 / 6
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	76 / 94
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	76/ 94
Контроль (часы на зачет)	0 / 4
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 1. Сущность, принципы и основные категории социальной политики. Сущность и основные цели социальной политики.Основные категории и понятия социальной политики.Принципы социальной политики.	2 / 0,5			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	Практическое занятие 1. Сущность, принципы и основные категории социальной политики.		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			9 / 11	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 2. Субъекты и структура социальной политики. Объект и субъект социальной политики.Территориально-государственный тип социальной политики.Сферный тип социальной политики.Демографический тип социальной политики.	2 / 0,5			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
	Практическое занятие 2. Субъекты и структура социальной политики.		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			9 / 11	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 3. Уровневая ориентация, парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом. Уровневая ориентация социальной политики.Парадигмы социальной политики.Поиск современной концепции социальной политики российского государства.	2 / 1			Сообщение / презентация. Индивидуаль ная работа.
	Практическое занятие 3. Уровневая ориентация, парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом.		2 / 1		
	Самостоятельная работа			9 / 12	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 4. Реформа как социальный феномен. Эволюция, революция и реформа как формы социального развития.«Социология революции» П. Сорокина.Теория реформ: основные проблемы.Реформы и кризисы.«Сюрпризы» реформирования бывших плановых экономик.	2 / 0,5			Сообщение / презентация. Индивидуаль ная работа.
	Практическое занятие 4. Реформа как социальный феномен.		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			9 / 12	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 5. Человеческий потенциал как фактор реформирования социальной сферы. Понятие «человеческий потенциал».Основные парадигмы развития человеческого потенциала (продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей).Индекс развития человеческого потенциала: определение и методика расчета.ООН об индексе развития человеческого потенциала.Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации.Самарская область как регион с высоким уровнем развития человеческого потенциала.Индекс уровня жизни как составляющая индекса развития человеческого потенциала.Развитие человеческого потенциала как рамка социального конструирования.	2 / 0,5			Сообщение / презентация. Индивидуаль ная работа.
	Практическое занятие 5. Человеческий потенциал как фактор реформирования социальной сферы.		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			10 / 12	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 6. Реформы социальной политики: опыт и последствия. Предпосылки реформ социальной политики.Реформы в социальной сфере в России в дореволюционный период. Реформы Петра I.«Великие реформы» Александра II.Реформы П.А. Столыпина.Социальный аспект в деятельности Временного правительства.Социальная политика большевиков.Социальные реформы в советский период.Реформы социальной сферы при Н.С. Хрущеве и Л.И. Брежнев.	2 / 0			Сообщение / презентация. Индивидуаль ная работа.
	Практическое занятие 6. Реформы социальной политики: опыт и последствия.		2 / 1		
	Самостоятельная работа			10 / 12	
ОПК-2: ИОПК-2.1.,	Тема 7. Этапы социальных реформ в постсоветской России.	2 / 0			Сообщение / презентация.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
ИОПК-2.2.	Концепции социального развития периода перестройки: 1985–1989 гг.Переход к институциональным реформам (1988 г.).Подготовка радикальной рыночной реформы (1990 г.).Борьба программ (1990–1991гг.).Активные реформы.«Программа социальных реформ в РФ на период 1996-2000 гг.» как нормативная основа социальных реформ в трансформирующемся российском обществе. Современные социальные реформы.				Индивидуаль ная работа.
	Практическое занятие 7. Этапы социальных реформ в постсоветской России.		2 / 1		
	Самостоятельная работа			10 / 12	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 8. Социальные реформы как инструмент конструирования реальности. Стратегии социальных реформ.Социальная доктрина.Социально-демографические проблемы и программы действий.Проблема бедности.Положение в социальной сфере.Повышение оплаты труда.Реформирование системы жилищно-коммунального хозяйства.Реформа здравоохранения.Реформа образования.Пенсионная реформа.Региональные программы.	2 / 1			Сообщение / презентация. Индивидуаль ная работа.
	Практическое занятие 8. Социальные реформы как инструмент конструирования реальности.		2 / 1		
	Самостоятельная работа			10 / 12	
	ИТОГО	16 / 4	16 / 6	76 / 94	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии: *Miro, Google-документы, Zoom*.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;

- выполнение и анализ практических заданий;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение практических заданий;
- выполнение индивидуальной работы;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Богданов, И. Я. Бедность как образ жизни в современной России : монография / И. Я. Богданов. - Документ Bookread2. - Москва : Норма, 2015. - 223 с. - Норматив.правовые акты. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488243> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-707-0. - 978-5-16-102229-0. - Текст : электронный.
2. Петросян, Д. С. Экономическая политика государства. Социальная справедливость в экономических отношениях : учеб.пособие для вузов по направлению подгот. 38.04.01 "Экономика" (квалификация (степень) "магистр") / Д. С. Петросян, В. В. Безпалов, С. А. Лочан. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 214 с. - (Высшее образование - Магистратура). - URL: <https://znanium.com/read?id=371519> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-103714-0. - Текст : электронный.
3. Права человека и правовое социальное государство в России : [монография] / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин [и др.] ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2020. - 400 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=343612> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-191-7. - 978-5-16-004910-6. - 978-5-16-106132-9. - Текст : электронный.
4. Снежко, О. А. Защита социальных прав граждан. Теория и практика : монография / О. А. Снежко. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 274 с. - (Научная мысль). - URL: <https://znanium.com/read?id=352600> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 9978-5-16-006655-4. - 978-5-16-103183-4. - Текст : электронный.
5. Тавокин, Е. П. Социальная политика : учеб.пособие для вузов по направлениям "Экономика", "Менеджмент", "Упр. персоналом", "Социология" / Е. П. Тавокин. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 157 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=354048> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006151-1. - 978-5-16-102147-7. - Текст : электронный.
6. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Социальная политика и социальные реформы" : для направления подгот. 39.04.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост.: Л. А. Рузова, Д. С. Калинина. - Документ AdobeAcrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 830 КБ, 75 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_SOCPm_MS_18.05.2018.pdf (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

7. Ахинов, Г. А. Социальная политика : учеб.пособие для вузов по направлению 38.03.01 "Экономика" / Г. А. Ахинов, С. В. Калашников. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. : граф. - (Высшее образование). - URL: <https://new.znanium.com/read?id=356147> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-003549-9. - Текст : электронный.

8. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации : учебник / М. В. Баглай. - 13-е изд., изм. и доп. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2018. - 768 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=300494> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-877-0. - 978-5-16-106068-1. - Текст : электронный.
9. Гонтмахер, Е. Ш. Социальная политика в России: уроки 90-х / Е. Ш. Гонтмахер. - Москва : Гелиос АРВ, 2000. - 336 с. - 73-00. - Текст : непосредственный.
10. Зульфугарзаде, Т. Э. Основы социального государства и гражданского общества : учеб. для вузов / Т. Э. Зульфугарзаде. - Документ AdobeAcrobat. - Москва : Академия, 2012. - 38 МБ, 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Zulfugzade_Osn_sots_gos.pdf (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-7260-9. - Текст : электронный.
11. Ильичева, М. Ю. Юридический справочник пенсионера / М. Ю. Ильичева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 252 с. - (Закон и общество). - ISBN 978-5-222-24248-3 : 273-00. - Текст : непосредственный.
12. Российская энциклопедия социальной работы / под ред. Е. И. Холостовой. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 1032 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937488> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03068-0. - Текст : электронный.
13. Социальная политика : учебник / Л. И. Берестова, В. Н. Бобков, Т. Г. Богатырева [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Волгина ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва : РАГС, 2005. - 542 с. - (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте РФ). - ISBN 5-7729-0131-1 : 186-00. - Текст : непосредственный.
14. Социальная политика : энциклопедия / Н. А. Волгин, А. Н. Аверин, А. М. Бабич [и др.] ; под ред. Н. А. Волгина, Т. С. Сулимовой. - Москва : Альфа-Пресс, 2006. - 416 с. - ISBN 5-94280-182-7 : 232-10. - Текст : непосредственный.
15. Социальная работа : учеб. пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2020. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358529> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03587-6. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные. Текст : электронный.
16. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты : учеб. пособие для вузов по направлению 38.03.01 "Экономика", профиль "Экономика труда" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. И. Шарин ; Урал. гос. экон. ун-т. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 383 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Вопр. к экзамену. - URL: <https://znanium.com/read?id=351778> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-104077-5. - Текст : электронный.
17. Экономические основы социальной работы : учеб. для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / И. Н. Маяцкая, О. В. Никонова, Т. А. Коржинек, В. О. Евсеев ; под ред. И. Н. Маяцкой. - 2-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2020. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358438> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03489-3. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 13.05.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU :информ. – правовой портал : сайт / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 13.05.2021). - Текст : электронный.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL:<http://window.edu.ru/>(дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.
4. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL:<http://uisrussia.msu.ru>(дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.
5. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст: электронный.
6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL :<http://elib.tolgas.ru>(дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com: сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . – URL :<https://znanium.com/> (дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
8. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	Консультант Плюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр.точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение / презентация	8	10	80
Индивидуальная работа	1	20	20
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Примерные темы сообщений / презентаций

Практическое занятие 1. Социальная политика как научное знание и вид деятельности.

1. Сущность, цели и принципы социальной политики.
2. Основные категории и понятия социальной политики.
3. Социальная политика в контексте дисциплин гуманитарного профиля.
4. Объект, субъект и структура социальной политики.
5. Социальная политика как идеология макроуровня социальной работы.

Практическое занятие 2. Отечественные и зарубежные парадигмы социальной политики.

1. Генезис западноевропейских доктрин социальной политики.
2. Основные модели западноевропейской социальной политики.
3. Исторические парадигмы отечественной социальной политики.

Практическое занятие 3. Социальная политика в современной России.

1. Актуальные проблемы российской социальной политики.
2. Характеристика основных субъектов социальной политики в России.
3. Социальная политика и политические партии.
4. Социальное партнерство в контексте социальной политики.

Практическое занятие 4. Реформа как социальный феномен.

1. Реформирование социальных процессов как функция государства.
2. Теория реформ: основные проблемы.
3. Место социальных реформ в трансформирующемся обществе.
4. Организация процесса социальных реформ.
5. Формы и методы политического продвижения социальных реформ.

Практическое занятие 5. Человеческий потенциал как фактор реформирования социальной сферы.

1. Основные парадигмы развития человеческого потенциала.
2. Индекс развития человеческого потенциала как интегральный показатель реформирования социальной сферы.
3. Индекс уровня жизни как составляющая индекса развития человеческого потенциала.
4. Развитие человеческого потенциала как рамка социального конструирования.

Практическое занятие 6. Реформы социальной политики: опыт и последствия

1. Предпосылки реформ социальной политики.
2. Объективный и субъективный факторы в проведении реформ социальной политики.
3. Кризис государства всеобщего благосостояния и новые вызовы социальных реформ.
4. Параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния.
5. Централизация и децентрализация социальных процессов.
6. Количественный и качественный способы измерения децентрализации социальных услуг.

Практическое занятие 7. Этапы социальных реформ в постсоветской России

1. Реформирование социальных процессов как функция государства.
2. Организация социальных реформ.
3. Роль дискурсивной практики в поддержании социальных реформ.
4. Доверие россиян к проводимым реформам.
5. Концепции социального развития периода перестройки: 1985–1989 гг.
6. Подготовка радикальной рыночной реформы (1990 г.).
7. Борьба программ (1990–1991 гг.).
8. Замедление процесса реформ (1993 г.).
9. Проблемы осуществимости программ социального развития страны в переходный период.
10. Реформы второй половины 90-х гг. XX в.
11. Нормативизация реформирования социальной сферы.
12. Национальные проекты как социальные реформы: эффективность реализации.
13. Своеобразие современного этапа в проведении социальных реформ в России.

Практическое занятие 8. Социальные реформы как инструмент конструирования реальности

1. Экономическая парадигма развития России и реформирование социальной сферы.
2. Либеральная и социальная парадигмы развития: потенциал использования в процессе социальных реформ.
3. Социальная защита как амортизатор экономических преобразований и структурных изменений.
4. Стратегические ориентиры реформирования социальной сферы.
5. Проблема адаптации к рыночным отношениям в социальной сфере.
6. Факторы, способствующие и препятствующие проведению пенсионной реформы.
7. Формирование новой пенсионной системы в России (основные элементы).
8. Региональные аспекты пенсионной реформы.
9. Итоги реформы и будущие вызовы пенсионной системе.
10. Структурная политика в системе здравоохранения.
11. Новые цели и средства государственной политики в сфере охраны здоровья.
12. Региональные аспекты реформирования системы здравоохранения.
13. Национальные проекты и социальные программы как инструмент реформирования системы здравоохранения.
14. Структурная политика в системе образования.
15. Новые цели и средства государственной политики в сфере образования.
16. Региональные аспекты реформирования системы образования.
17. Национальные проекты и социальные программы как инструмент реформирования системы образования.
18. Социальный компонент жилищной реформы.
19. Ипотечное кредитование и доступность жилья: возможности и ограничения.
20. Пути повышения доступности жилья для населения.

Примерные темы индивидуальных работ

1. Социальная политика как область гуманитарного познания.
2. Социальная политика как методологический инструментарий стратегий социальной работы в обществе.
3. Междисциплинарный характер социальной политики: общее и особенное.
4. Политика в отношении свободных граждан в античности.
5. Христианские подходы к проблемам социальной справедливости и социальных гарантий.
6. Юридические подходы к вопросам социальной справедливости.
7. Просветительские идеи о существовании человека в государстве.
8. Марксистские подходы к идеологии социальной политики и социальной справедливости.
9. Р. Рейган и М. Тетчер и развенчание идеологии «государства всеобщего благоденствия».
10. Модернистские концепции социальной политики.

11. Идеология социальной политики в России средних веков.
12. Западнические и славянофильские идеи социальной политики в XVIII веке.
13. Государственные доктрины и идеология социальной справедливости до отмены крепостного права.
14. Идеи социальной справедливости в контексте парадигмы общественного призрения.
15. Подход к социальному страхованию и социальному обеспечению на рубеже XIX – XX веков.
16. Советская идеология социальной справедливости как культурно-исторический феномен.
17. Основные тенденции социальной политики в конце XX века.
18. Проблемы региональной социальной политики в контексте социальной политики государства.
19. Противоречия текущей социальной политики в практике социальной работы.
20. Идеология современной социальной политики РФ в официальных документах.
21. Концепции социальной политики в документах партий.
22. Социальная политика и социальное государство: соотношение понятий и подходов.
23. Социальное государство: сущность, нормы, ценности.
24. Социальное государство и правовое государство: сущность и различие.
25. Социальная безопасность как система обеспечения основных потребностей индивида.
26. Система государственной безопасности, ее роль и функции для жизнедеятельности человека.
27. Социальная политика и принципы социальной безопасности.
28. Учреждения социальной защиты населения: цели и задачи в системе социальной безопасности.
29. Социальная защита населения через систему социального страхования.
30. Социальное страхование и проблема программ социальной политики.
31. Социальные фонды как средство решения социальных проблем.
32. Политика занятости и социальная защищенность.
33. Семейная политика и проблемы социальной защиты семьи.
34. Проблемы социального обеспечения в современной социальной политике РФ.
35. Социальные кризисы и стратегии социальной политики.
36. Социальная работа как инструмент социальной политики: реалии и парадоксы.
37. Гуманистические ценности социальной работы и проблемы приоритетов текущей социальной политики.
38. Стратегии социальной политики при переходе к рыночной экономике.
39. Социальная работа как амортизатор социально-экономических трансформаций.
40. Социальное партнерство в контексте социальной политики.
41. Социальная политика в основных направлениях развития отраслей социальной сферы.
42. Политика РФ в области современной инфраструктуры.
43. Субъекты и объекты социальной политики г.о. Тольятти.
44. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения в г.о. Тольятти.
45. Социальная карта г.о. Тольятти. Проблемы управления социальной работой.
46. «Социальная реформа» и «социальная революция» в классической социологии: общее и особенное.
47. Объективные и субъективные причины социальных реформ в постсоветской России.
48. Своеобразие современного этапа социальных реформ в постсоветской России.
49. Прикладные социологические исследования социальных реформ: особенности организации.
50. Отношение россиян к социальным реформам в ракурсе социологических исследований рубежа XX-XXI вв.
51. Основные субъекты и объекты реформирования социальной сферы современного российского общества.
52. Элементы и этапы программно-целевого проектирования проведения социальных реформ.
53. Метод «бюджетирования, ориентированного на результат» в социальных реформах России.
54. Основные элементы российской пенсионной реформы XXI в.

55. Реформирование ЖКХ страны: этапы и противоречия.
56. Монетизация льгот как попытка крупномасштабной социальной реформы.
57. Уроки реформ системы здравоохранения в России.
58. Перспективы реформы системы российского образования.
59. НКО как субъекты социальных реформ.
60. Национальные проекты как инструмент реформирования социальной сферы.
61. Децентрализация и реформирование социальной сферы: общее и особенное.
62. Перспективы социальных реформ в России.
63. Потенциал качественной методологии в изучении социальных реформ.
64. Специфика конструктивистского исследования процесса реформирования социальной сферы.
65. Методы конструктивистского исследования процесса реформирования социальной сферы.
66. Социальные программы как инструмент модернизации социальной сферы современного российского общества.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме письменного опроса).

Примерный перечень вопросов письменного опроса (ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)

1. Сущность и основные цели социальной политики.
2. Основные категории и понятия социальной политики.
3. Принципы социальной политики.
4. Объект и субъект социальной политики.
5. Территориально-государственный тип социальной политики.
6. Сферный тип социальной политики.
7. Методологические основы определения сущности социальной политики.
8. Системный характер социальной политики.
9. Уровневая ориентация социальной политики.
10. Парадигмы социальной политики.
11. Основные структурные элементы социальной сферы.
12. Объекты и субъекты социальной политики в социально-классовой структуре общества.
13. Детерминированность роли государства как основного субъекта социальной политики.
14. Типология социальной политики с точки зрения государства как ее основного инструмента.
15. Формирование идеологии государственного патернализма в отношении социально уязвимых слоев населения.
16. Социально-правовые ориентиры и поиски общественного благосостояния в конце 80-90-х гг.
17. Социальная политика переходного периода.
18. Социальная политика и права человека.
19. Нормативно-правовые основы социальной политики.
20. Особенности государственного регулирования социальной политики.
21. Роль государства в социальной политике.
22. Роль государства в социальной защите населения.
23. Новые субъекты социальной политики.
24. Опыт осуществления социальной политики на уровне местного самоуправления.
25. Социальные функции политических партий.
26. Социальная политика в программных документах политических партий.
27. Социальное партнерство: сущность и принципы.
28. Государственная политика в области социального партнерства.
29. Сущность социальной защиты населения.

30. Государственная политика в области социальной защиты.
31. Политика государственного социального страхования.
32. Политика государственного пенсионного обеспечения.
33. Социальная политика в жилищно-коммунальной сфере.
34. Социальная политика в сфере трудовых отношений.
35. Социальная политика в сфере охраны здоровья населения.
36. Социальная политика в отношении отдельных категорий населения.
37. Система социальной безопасности.
38. Социальная защита населения как фактор национальной безопасности.
39. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
40. Социальная политика в России: мегатенденции и ценностные императивы XXI в.
41. Эволюция, революция и реформа как формы социального развития.
42. «Социология революции» П. Сорокина.
43. Теория реформ: основные проблемы.
44. Реформы и кризисы.
45. «Сюрпризы» реформирования бывших плановых экономик.
46. Понятие «человеческий потенциал».
47. Основные парадигмы развития человеческого потенциала (продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей).
48. Индекс развития человеческого потенциала: определение и методика расчета.
49. ООН об индексе развития человеческого потенциала.
50. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации.
51. Самарская область как регион с высоким уровнем развития человеческого потенциала.
52. Индекс уровня жизни как составляющая индекса развития человеческого потенциала.
53. Развитие человеческого потенциала как рамка социального конструирования.
54. Предпосылки реформ социальной политики.
55. Реформы в социальной сфере в России в дореволюционный период. Реформы Петра I.
56. «Великие реформы» Александра II.
57. Реформы П.А. Столыпина.
58. Социальный аспект в деятельности Временного правительства.
59. Социальная политика большевиков.
60. Социальные реформы в советский период.
61. Реформы социальной сферы при Н.С. Хрущеве и Л.И. Брежнев.
62. Концепции социального развития периода перестройки: 1985–1989 гг.
63. Переход к институциональным реформам (1988 г.).
64. Подготовка радикальной рыночной реформы (1990 г.).
65. Борьба программ (1990–1991 гг.).
66. Активные реформы.
67. «Программа социальных реформ в РФ на период 1996-2000 гг.» как нормативная основа социальных реформ в трансформирующемся российском обществе.
68. Стратегии социальных реформ.
69. Социальная доктрина.
70. Социально-демографические проблемы и программы действий.
71. Проблема бедности.
72. Положение в социальной сфере.
73. Повышение оплаты труда.
74. Реформирование системы жилищно-коммунального хозяйства.
75. Реформа здравоохранения.
76. Реформа образования.
77. Пенсионная реформа.
78. Региональные программы.