

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Выборгов Дмитрий Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.04.2019  
Уникальный программный идентификатор:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)**

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.02 «Философия»**

Направление подготовки

**43.03.01 «Сервис»**

Профиль

**«Сервис электронной техники»**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Тольятти  
2019

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ступени «Бакалавриат» по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 514 от 8 июня 2017 года (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 июня 2017 года, приказ № 236).

Разработчик РПД – к. филос. н., профессор

В. М. Селиванов

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки

В. Н. Еремина

Начальник управления по информатизации

В. В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»

«30» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, д.с.н., профессор

С. В. Явон

СОГЛАСОВАНО:

Начальник научно – методического отдела

Н. М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины в составе основной профессиональной образовательной программы утверждена решением Ученого Совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

## АННОТАЦИЯ

### Б.1.О.02. «Философия»

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Общенаучный модуль).

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода<br>Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.<br>Владеет: навыками критического анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                      | ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                   | Знает: мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания.<br>Умеет: критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности<br>Владеет: навыками философской рефлексии развития науки, применения понятийно-категориального аппарата философии и методологии научной деятельности, научных методов в профессиональной деятельности |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                           | Знает: основные проблемы современного состояния общества.<br>Умеет: критически применять знания по философии в анализе основных сфер жизни общества.<br>Владеет: навыками экспертизы информации и информационных ресурсов по критерию достоверности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                      | ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач                | Знает: мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания.<br>Умеет: аргументировано и доказательно демонстрировать собственную позицию, участвовать в дискуссии<br>Владеет: навыками аргументированного комментирования собственной позиции или позиции определенного автора, продуктивного диалога                                                                                    |

## **Краткое содержание дисциплины**

Мир в отношении к человеку и человек в отношении к миру. Проблема дискретного и всеобщего. Процесс формирования обобщенного знания человека о мире и самом себе, его этапы. Исторические типы философствования: Древний Восток, Античность, Средневековье, Возрождение и Новое время, Западная философия XIX – XXI веков, Русская философия. Проблемы бытия и его основные формы. Всеобщие законы. Мир как система. Диалектика как учение о движении и развитии. Проблема сознания и варианты ее решения. Структура сознания, сознательное и бессознательное. Гносеологические аспекты бытия человека. Основные подходы к решению проблемы познания. Структура познавательного процесса. Специфика научного познания, его уровни и методы. Философия человека. Понятия «культура» и «цивилизация». Проблема соотношения в человеке трех начал – индивида, индивидуальности и личности. Проблема свободы человека. Специфика бытия социального – общества. Основные сферы жизнедеятельности людей в общественном масштабе. Духовная жизнь общества и основные формы общественного сознания. Глобальные проблемы современности, их причины и пути решения. Будущее человечества.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели освоения дисциплины:

формирование духовно-нравственной личности, современного научно-философского мировоззрения, представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах философского знания и их проблемах, овладение базовыми принципами, категориями и методами философского познания; навыками критического восприятия информации и рационального мышления.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода<br>Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления<br>Владеет: навыками критического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                      | ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки                                   | Знает: мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания.<br>Умеет: критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности<br>Владеет: навыками философской рефлексии развития науки, применения понятийно-категориального аппарата философии и методологии научной деятельности, научных методов в профессиональной деятельности |
| УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах        | ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                           | Знает: основные проблемы современного состояния общества.<br>Умеет: критически применять знания по философии в анализе основных сфер жизни общества.<br>Владеет: навыками экспертизы информации и информационных ресурсов по критерию достоверности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                      | ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач                | Знает: мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания.<br>Умеет: аргументировано и доказательно демонстрировать собственную позицию, участвовать в дискуссии<br>Владеет: навыками аргументированного комментирования собственной позиции или позиции определенного автора, продуктивного диалога                                                                                    |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и заочной формам обучения в IV семестре.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

История;

Русский язык и культура речи.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

| Виды учебных занятий и работы обучающихся                                                       | Трудоемкость, час                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Формат изучения дисциплины</b>                                                               | Традиционный с использованием элементов электронного обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>                                                       | <b>144 / 144</b>                                              |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b> | <b>78 / 16</b>                                                |
| занятия лекционного типа                                                                        | <b>32 / 6</b>                                                 |
| занятия семинарского типа                                                                       | <b>46 / 10</b>                                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                   | <b>39 / 119</b>                                               |
| <b>Контроль (часы на экзамен)</b>                                                               | <b>27 / 9</b>                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                 | <b>Экзамен</b>                                                |

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                               |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                               |
| УК-1: ИУК-1.1,<br>ИУК-1.4.<br>УК-5: ИУК-5.1,<br>ИУК-5.3.                                                              | <b>Тема № 1.</b><br><b>Пропедевтика.</b><br>Дискретное и всеобщее в мире и человеке.<br>Смысл жизни.<br>Закон возвышения потребностей.<br>Целостная картина мира.<br>Фетишизм. Тотемизм.<br>Философия «как наука обо всем».<br>Миф. Религия.<br>Место философии в жизни человека и системе культуры.<br>Предмет, метод философского знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                   |                             |                              |                                | Классическая лекция с элементами визуализации |
|                                                                                                                       | <b>Семинарское занятие № 1.</b><br><b>Пропедевтика.</b><br>1. Понятия «дискретное» и «всеобщее».<br>2. Соотношение дискретного и всеобщего в мире и человеке.<br>3. Проблема смысла жизни человека.<br>4. Характеристика и оценка гипотез происхождения человека.<br>5. Проблема соотношения биологического и социального начал в человеке.<br>6. Почему человек находится в центре мира.<br>7. В чем отличие удовлетворения потребностей у человека животных.<br>8. В чем суть закона возвышения потребностей.<br>9. В чем важность для человека представления мира целиком.<br>10. Смысл формирования человеком обобщенного знания.<br>11. Содержание и оценка фетишизма.<br>12. Содержание и оценка тотемизма.<br>13. Главное отличие тотема от фетиша. |                     |                             | 6                            |                                | Семинар с элементами визуализации и дискуссии |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                                                                                                          |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                                                                                                          |
|                                                                                                                       | 14. Что такое абстрагирование.<br>15. Сущность рефлексии.<br>16. Объективная закономерность возникновения политеизма.<br>17. Почему миф был универсальным?<br>18. Тесная связь мифа с жизнью: плюсы и минусы.<br>19. Синкретичность мифа: формальность или действительность?.<br>20. Место мифа в процессе формирования обобщенного знания.<br>21. Объективная необходимость появления «первой Философии».<br>22. Что такое мудрость?<br>23. Оценка философии как «науки обо всем».<br>24. Почему человек пришел к пониманию бога?<br>25. В чем онтологическая и гносеологическая значимость религии?<br>26. Ваше понимание веры в бога.<br>27. Смысл соотношения веры и сомнения.<br>28. Основные характеристики феномена бога в монотеизме.<br>29. Вера в бога – свобода выбора.<br>30. Что такое метафизика?<br>31. Мировоззренческая функция философии.<br>32. Философия и наука: смысл соотношения.<br>33. Предмет философии. |                     |                             |                              |                                |                                                                                                                          |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                             |                              | 5                              | Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов, сообщений к семинарским занятиям. Написание рефератов. |
| УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.4.<br>УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.3.                                                                    | <b>Тема № 2.</b><br><br><b>Историко – философские очерки</b><br><br>2.1. Философские идеи Древнего Востока<br>Ведическая литература.<br>Идея круговорота жизни и воздаяния.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12                  |                             |                              |                                | Лекция-визуализация                                                                                                      |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                 |
|                                                                                                                       | «Освобождение» в буддизме.<br>Джайнизм: «не навреди живому».<br>«Идеальный порядок» Конфуция.<br>Даосизм о гармонии.<br>2.2. Философия Античности<br>Общая характеристика Античной философии.<br>Натуралистическая философия.<br>Элейская школа.<br>Софисты.<br>Древнегреческий атомизм.<br>Сократ о человеке и истине.<br>Философская система Платона.<br>Философская система Аристотеля.<br>2.3. Средневековая философия<br>Общая характеристика средневековой философии.<br>Основные принципы теоцентризма.<br>Учение А. Блаженного.<br>Схоластика.<br>Реализм – номинализм.<br>Умеренный реализм Ф. Аквинского<br>2.4.Философия Возрождения и Нового времени<br>Общая характеристика философии Возрождения.<br>Изменение соотношения «Бог – человек – природа».<br>Пантеизм возрожденческого мировоззрения.<br>Антропоцентризм и гуманизм философии<br>Возрождения.<br>Изменение характера общественного сознания в<br>Новое Время.<br>Проблема метода: эмпиризм – рационализм.<br>Рационализм в идеях Р.Декарта.<br>Эмпиризм в идеях Ф.Бэкона и Т.Гоббса.<br>2.5. Немецкая классическая философия<br>И.Кант о познающем субъекте.<br>И.Фихте о «деятельности». |                     |                             |                              |                                |                                 |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                 |
|                                                                                                                       | Объективный идеализм В.Шеллинга.<br>Система и метод Г.Гегеля.<br>Антропологический материализм Л.Фейербаха.<br>2.6.Западная философия XIX –XX веков<br>Философия марксизма.<br>Позитивизм О.Конта.<br>Эмпириокритицизм Э.Маха и Р.Авенариуса.<br>Неопозитивизм XX века.<br>Постпозитивизм.<br>«Философия жизни» (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон).<br>«Психоанализ» З.Фрейда, «аналитическая психология»<br>К.Юнга, «неофрейдизм» Э.Фромма, «одномерный человек»<br>Г.Маркузе.<br>Решение проблем сознания в феноменологии (Э.Гуссерль).<br>Решение проблемы свободы человека в экзистенциализме<br>С.Кьеркегор, М хайдеггер, Ж.П.Сартр, К.Ясперс, А.Камю).<br>Герменевтика как «универсальный аспект философии».<br>(Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, Х.Гадамер)<br>2.7.Русская философия<br>Философские идеи Древней Руси.<br>Кирилло – мефодиевская традиция (И.Дамаскин, Илларион<br>В.Мономах, К.Туровский)<br>Основные идеи культуры средневековой Руси – России.<br>Ереси в русском православии.<br>Спор между осифлянами и нестяжателями.<br>«Москва – третий Рим» Филофея.<br>Русское Просвещение (А.Курбский,С.Полоцкий,<br>Ю.Крижанич,Ф.Прокопович, В.Татищев).<br>Русский радикализм (А.Радищев, декабристы).<br>Революционно – демократическая идеология (А.Герцен).<br>Революционное народничество.<br>Западники и славянофилы: спор о судьбе России.<br>Объективный идеализм П.Чаадаева.<br>«Философия тотальности» (В.Соловьев).<br>Интуитивизм Н.Лосского. |                     |                             |                              |                                |                                 |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                                                                                           |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                                                                                           |
|                                                                                                                       | Иррационализм Л.Шестова.<br>Русский марксизм (Г.Плеханов, В.Ленин).<br>Русский космизм (Н.Федоров, Н.Бугаев, В.Вернадский,<br>А.Чижевский, К.Циолковский).<br>Философия русского послеоктябрьского зарубежья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                             |                              |                                |                                                                                                           |
|                                                                                                                       | <b>Семинарское занятие № 2.</b><br><b>Историко – философские очерки</b><br>2.1. Философские идеи Древнего Востока<br>1. Почему философские идеи Древней Индии делились на ортодоксальные и неортодоксальные?<br>2. Что такое «брахма» у древних индийцев?<br>3.Смысл идеи «круговорота жизни и воздаяния».<br>4.Ваше отношение к реинкарнации.<br>5. Что такое воздаяние в перевоплощении человека?<br>6. Оценка идеи «круговорота жизни и воздаяния».<br>7. Содержание 4-х истин Будды.<br>8. Смысл восьми «благородных советов» Будды.<br>9. Является ли уход в нирвану действительно освобождением?<br>10. В чем значение нирваны для человека живущего?<br>11. Понятия «джива» и «аджива» в джайнизме.<br>12. Почему космос в джайнизме живой?<br>13. Содержание принципа «ахимса».<br>14. Условия выполнения принципа «ахимса».<br>15. Как понимался мир в даосизме.<br>16. Содержание принципа «ахимса».<br>17. Суть принципа «идеального порядка» Конфуция.<br>18. Два «золотых правила» Конфуция.<br>19. Практическая значимость идей Конфуция.<br>20.Понятие «дао» в даосизме.<br>21.Содержание принципа «у вэй»<br>22. Пути достижения дао.<br>2.2. Философия Античности<br>1.В чем проявился космоцентризм античной философии? |                     |                             | 16                           |                                | Семинар с заслушиванием и обсуждением научных сообщений, дискуссии, защита индивидуальных домашних работ. |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                 |
|                                                                                                                       | 2. Суть проблемы субстанции в философии.<br>3. Содержание позиций материализма и идеализма.<br>4. Главные вопросы античной философии.<br>5. Объективные основания возникновения натурфилософии.<br>6. Что понимали под субстанцией натурфилософы?<br>7. В чем отличие апейрона Анаксимандра от земных стихий?<br>8. Принцип «panta rei» у Гераклита.<br>9. «Ослы солому предпочли бы золоту»: в чем смысл?<br>10. Что выражает понятие «сущее» у Парменида?<br>11. Бытие – небытие: смысл соотношения в Элейской школе.<br>12. В чем заключается рационализм Элейской школы?<br>13. Содержание апорий Зенона Элейского.<br>14. Общая характеристика и оценка софизма.<br>15. Атомизм Демокрита.<br>16. Содержание этики Эпикура<br>17. Как понимал человека Сократ?<br>18. Совесть и истина в учении Сократа.<br>19. Механизм действия майевтики Сократа.<br>20. Гносеологические корни идеализма Платона.<br>21. Что является сутью вещей у Платона?<br>22. Почему у Платона идеи вещей находятся вне их?<br>23. Картина мира по Платону.<br>24. Душа в понимании Платона.<br>25. Как у Платона человек познает мир?<br>26. Почему «Платон мне друг, но истина дороже»?<br>27. Почему у Аристотеля идея не является сутью вещи?<br>28. Картина мира по Аристотелю.<br>29. Четыре причины сущего в учении Аристотеля.<br>30. Гносеология Аристотеля.<br>31. Аристотель как основатель логики.<br>2.3. Средневековая философия<br>1. Общая характеристика общественного сознания в Средневековье и основные этапы становления христианского богословия.<br>2. Общая характеристика теоцентризма средневековой |                     |                             |                              |                                |                                 |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                 |
|                                                                                                                       | философии.<br>3.Главный вопрос средневековой философии.<br>4.Суть принципа креационизма.<br>5.Суть принципа провиденциализма.<br>6.Суть принципа богоуподобленности.<br>7.Суть принципа эсхатологизма.<br>8.Проблема истины в средневековой философии.<br>9.Картина мира по Августину.<br>10.Решение гносеологической проблемы Августином.<br>11.Два «града» Августина<br>12.Соотношение разума и веры в учении Августина.<br>13.Решение проблемы добра и зла Августином.<br>14.Схоластика в средневековом общественном сознании<br>15.Суть спора об универсалиях.<br>16.Решение проблемы универсалий в реализме.<br>17.Решение проблемы универсалий в номинализме.<br>18.В чем заслуга Ф.Аквинского перед церковью?<br>19.Как Ф.Аквинский примиряет науку и религию?<br>20.Содержание космологического доказательства бытия бога Ф.Аквинского.<br>21.Содержание принципа «гармонии разума и веры» Ф.Аквинского<br>2.4. Философия Возрождения и Нового времени<br>1.Секуляризация как явление общественной жизни в эпоху Возрождения.<br>2. Что возродилось в Возрождении?<br>3. Объективная необходимость 4-х свобод.<br>4.Содержание экономической, политической, юридической и мировоззренческой свобод.<br>5.Изменение соотношения «Бог – человек – природа» В Возрождении.<br>6. Что такое пантеизм?<br>7. «Человек – творец» в культуре Возрождения.<br>8. Главный вопрос философии Возрождения.<br>9. Человек как индивидуальность и личность в Возрождении. |                     |                             |                              |                                |                                 |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                 |
|                                                                                                                       | 10. Изменение характера труда в Возрождении.<br>11. Культ красоты в культуре Возрождения.<br>12. Натурфилософия Возрождения.<br>13. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.<br>14. Почему культура и философия Возрождения носили<br>Карнавальный характер?<br>15.Объективные условия изменения характера<br>общественного сознания в Новое время.<br>16.Почему в философии Нового времени усилилась<br>Материалистическая тенденция?<br>17. Главный вопрос философии Нового времени.<br>18.Сциентистский характер философии Нового времени.<br>19.Суть проблемы метода в философии Нового времени.<br>20.Позиция эмпиризма в решении проблемы метода.<br>21. Позиция рационализма в решении проблемы метода.<br>22.Решение проблемы метода Р.Декартом.<br>23. Смысл «Cogito ergo sum» Р.Декарта.<br>24. В чем заключается дуализм Р.Декарта?<br>25. Учение о «врожденных идеях» и дедукция Р.Декарта.<br>26. Что такое «действующие причины» Ф.Бэкона?<br>27. «Критическая индукция» Ф.Бэкона.<br>28. «Идолы познания» в учении Ф.Бэкона.<br>29. Пути «паука», «муравья» и «пчелы» в научном<br>исследовании по Ф.Бэкону.<br>30. Эмпиризм Т.Гоббса.<br>31. Социально – политические взгляды Т.Гоббса.<br>2.5. Немецкая классическая философия<br>1. Философия И.Канта как синтез эмпиризма и<br>рационализма.<br>2. Трансцендентальная философия И.Канта.<br>3. «Вещь в себе» И.Канта.<br>4. Процесс познания по И.Канту.<br>5. Фактический агностицизм И.Канта.<br>6. Априорные формы рассудка и их роль в познании.<br>7. Априорные и апостериорные суждения в гносеологии |                     |                             |                              |                                |                                 |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                 |
|                                                                                                                       | <p>И.Канта.</p> <p>8. Антиномии разума.</p> <p>9. Суть «категорического императива» в этике И.Канта.</p> <p>10. «Наукоучение» И Фихте.</p> <p>11. «Я» и «не-Я» в онтологии И.Фихте.</p> <p>12. Деятельность как главная характеристика человека в философии И.Фихте.</p> <p>13. «Мировая душа» в философии Ф.Шеллинга.</p> <p>14. Трансцендентальный идеализм Ф.Шеллинга.</p> <p>15. «Интеллектуальная интуиция» как ведущий метод в познании у Ф.Шеллинга.</p> <p>16. Принцип тождества бытия и мышления в философии Г.Гегеля.</p> <p>17. В чем смысл фразы Г.Гегеля «Все действительное разумно, все разумное действительно»?</p> <p>18. Этапы саморазвития абсолютного разума.</p> <p>19. Диалектика Г.Гегеля.</p> <p>20. Всеобщие диалектические законы как основа</p> <p>21. Гегелевской диалектики.</p> <p>22. Отрицание отрицания.</p> <p>23. Единство и борьба противоположностей.</p> <p>24. Взаимный переход качества и количества.</p> <p>25. Система диалектических категорий Г.Гегеля.</p> <p>26. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p> <p>27. Отношение Л.Фейербаха к религии.</p> <p>28. Любовь как регулятор отношений между людьми.</p> <p>29. Как понимать выражение «Homo homini deus est»?</p> <p>2.6. Западная философия XIX – XX веков</p> <p>1. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.</p> <p>2. Практика как основа человеческой деятельности.</p> <p>3. Принцип материалистического понимания истории в философии марксизма.</p> <p>4. Содержание учения об общественно – экономических формациях в марксизме.</p> <p>5. Учение о революции и коммунизме в философии</p> |                     |                             |                              |                                |                                 |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                 |
|                                                                                                                       | <p>марксизма.</p> <p>6. Первый позитивизм О.Конта.</p> <p>7. Основные идеи эмпириокритицизма (Э.Мах, Р.Авенариус).</p> <p>8. Неопозитивизм, на примере «логического позитивизма».</p> <p>9. Суть принципа «верификации» в неопозитивизме.</p> <p>10. «Фальсификация» и «демаркация» у К.Поппера.</p> <p>11. Основные черты постпозитивизма.</p> <p>12. «Философия жизни» как теоретическое обоснование иррационального в человеке (А.Шопенгауэр).</p> <p>13. Жизнь как «третья реальность» и «воля к власти» в учении Ф.Ницше.</p> <p>14. «Интуитивизм» А.Бергсона.</p> <p>15. «Психоанализ» в трудах З.Фрейда.</p> <p>16. «Аналитическая психология» К.Юнга.</p> <p>17. «Неофрейдизм» Э.Фромма.</p> <p>18. Что такое «одномерный человек» у Г.Маркузе?</p> <p>19. Феноменология в идеях Э.Гуссерля.</p> <p>20. «Интенциональность» как феномен сознания.</p> <p>21. Сознание как творящее начало в феноменологии.</p> <p>22. «Феноменологическая редукция» как чистое сознание.</p> <p>23. Начала экзистенциализма во взглядах С.Кьеркегора.</p> <p>24. Смысл «Dasein» у М.Хайдеггера.</p> <p>25. «Свободоволие» Ж.П.Сартра.</p> <p>26. «Бунтующий человек» А.Камю.</p> <p>27. Начало философской герменевтики во взглядах Ф.Шлейермахера и В.Дильтея.</p> <p>28. Герменевтика как «универсальный аспект философии» у Х.Гадамера.</p> <p>29. Текст как «первичная реальность».</p> <p>30. «Герменевтический треугольник» как выражение связи субъекта и объекта.</p> <p>2.8. Русская философия</p> <p>1. Особенности русской культуры.</p> <p>2. Что значит «загадочность русской души»?</p> |                     |                             |                              |                                |                                 |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                 |
|                                                                                                                       | 1. Непрактичность русского человека: доводы «за» и «против».<br>2. Мифология древних славян.<br>3. Роль христианства в русской культуре.<br>4. Почему философствование в Древней Руси приобрело<br>5. Религиозный характер?<br>6. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона.<br>7. Нравственное наследие В.Мономаха.<br>8. Мистицизм русского православия и его причины.<br>9. Ведущие идеи культуры Древней Руси – средневековой России.<br>10. Ереси в русском православии.<br>11. Суть спора между иосифлянами и нестяжателями.<br>12. Содержание идеи «Москва – третий Рим» Филофея.<br>13. Начала русского Просвещения во взглядах А.Курбского.<br>14. Просветительские идеи С.Полоцкого, Ю.Крижанича, Ф.Прокоповича, В.Татищева.<br>15. Материализм М.Ломоносова.<br>16. А.Радищев о бессмертии души и естественной свободе.<br>17. Декабризм как проявление русского радикализма.<br>18. Содержание революционно-демократической идеологии (А.Герцен, Н.Чернышевский)<br>19. Варианты теоретического обоснования народнического движения.<br>20. Содержание спора между западниками и славянофилами.<br>21. Философские идеи П.Чаадаева.<br>22. В чем проявилась «тотальность» русской философии?<br>23. Философская система В.Соловьева.<br>24. Н.Бердяев о неравенстве, свободе и творчестве.<br>25. «Интуитивизм» Н.Лосского.<br>26. Иррационализм Л.Шестова.<br>27. Русский марксизм в идеях Г.Плеханова и В.Ленина.<br>28. Русский космизм (Н.Федоров, Н.Бугаев, В.Вернадский, А.Чижевский, К.Циолковский).<br>29.Антикоммунизм русского послеоктябрьского зарубежья |                     |                             |                              |                                |                                 |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                       | Н.Бердяев, С.Франк).<br>30.Славянофильская традиция в «евразийстве».<br>31.«Христианский социализм» в русской философии<br>(С.Булгаков, Г.Федотов).                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                             |                              |                                |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                             |                              | 8                              | Самостоятельное изучение учебных материалов.<br>Подготовка докладов, сообщений к семинарским занятиям. Написание рефератов, выполнение домашних заданий. Подготовка творческих работ. |
| УК-1: ИУК-1.1<br>ИУК-1.4.<br>УК 5: ИУК-5.1,<br>ИУК-5.3.                                                               | Тема № 3.<br>Проблемы бытия.<br>Содержание и специфика проблемы бытия.<br>Мир как система.<br>Основные формы бытия.<br>Способ и формы существования мира.<br>Основные категории и законы диалектики.<br>Принцип всеобщей связи и взаимодействия.                                                                                                                                              | 2                   |                             |                              |                                | Лекция-визуализация с элементами дискуссии и созданием проблемных ситуаций                                                                                                            |
|                                                                                                                       | Семинарское занятие № 3.<br>Проблемы бытия.<br>1. Чья проблема бытия.<br>2. Два мира существования человека.<br>3. В чем сущность и значение «песочных часов» для человека?<br>4. Содержание и оценка гипотез о происхождении Вселенной.<br>5. Проблема структурирования природы.<br>6. Содержание и характеристики живой и неживой природы.<br>7. Характеристики и относительность мегамира. |                     |                             | 4                            |                                | Семинар с элементами практического занятия, круглый стол «Чья проблема бытия?»                                                                                                        |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                       | макромира и микромира.<br>8. Общая характеристика «бытия вещей».<br>9. Общая характеристика «бытия человека».<br>10. Общая характеристика «бытия идеального».<br>11. Общая характеристика «бытия социального».<br>12. Понятия «первая природа» и «вторая природа»,<br>проблемы их соотношения.<br>13. Проблема единства мира.<br>14. Движение как способ существования мира.<br>15. Пространство как форма существования мира.<br>16. Время как форма существования мира.<br>17. Суть принципа всеобщей связи и взаимодействия.<br>18. Содержание закона единства и борьбы<br>противоположностей.<br>19. Содержание закона взаимного перехода качества и<br>количества.<br>20. Содержание закона отрицания отрицания.<br>21. Единичное – особенное – общее.<br>22. Сущность – явление.<br>23. Целое – часть – структура.<br>24. Форма – содержание.<br>25. Причина – следствие.<br>26. Возможность – действительность.<br>27. Необходимость – случайность. |                     |                             |                              |                                |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                             |                              | 4                              | Самостоятельное изучение учебных материалов.<br>Подготовка докладов, сообщений к семинарским<br>занятиям. Написание рефератов. Выполнение<br>домашних заданий. |
|                                                                                                                       | Тема № 4<br>Философия познания.<br>Проблема возникновения человека и сознания.<br>Структура сознания.<br>Общественная природа сознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                   |                             |                              |                                |                                                                                                                                                                |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                       | Сознание и язык.<br>Самосознание.<br>Знание как цель и результат познания.<br>Предмет, объект и субъект познания.<br>Чувственное и рациональное в познании.<br>Система защиты информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                             |                              |                                |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                       | <b>Семинарское занятие № 4.</b><br><b>Философия познания.</b><br>1. Суть проблемы сознания.<br>2. Содержание и оценка божественной гипотезы происхождения человека.<br>3. Содержание и оценка космической гипотезы человека.<br>4. Содержание и оценка мутационной гипотезы происхождения человека.<br>5. Содержание и оценка эволюционно – трудовой гипотезы происхождения человека.<br>6. Характеристика основных элементов сознания.<br>7. Почему сознание всегда диалог?<br>8. Понятие «бессознательное».<br>9. Самосознание как форма сознания.<br>10. Что такое знание?<br>11. Социальная природа познания.<br>12. Студент – продукт или репродуктор?<br>13. Понятия и взаимодействие субъекта, объекта и предмета познания.<br>14. Содержание и соотношение чувственного и рационального в познании.<br>15. Память в духовном мире человека.<br>16. Необходимость защиты информации.<br>17. Виды защиты информации. |                     |                             | 4                            |                                | Семинар с заслушиванием и обсуждением научных сообщений, дискуссии, защита индивидуальных домашних работ                            |
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                             |                              | 4                              | Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов, сообщений к семинарским занятиям. Написание рефератов. Выполнение |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                             |                              |                                | домашних заданий.                                                                                                                          |
|                                                                                                                       | <b>Тема № 5.</b><br><b>Научное познание.</b><br>Понятие «истина» и проблема ее критерия.<br>Абсолютное и относительное в истине.<br>Соотношение теории и практики.<br>Интуиция и ее виды.<br>Наука как вид духовного производства и социальный институт.<br>Эмпирический и теоретический уровни научного познания.<br>Философское понимание техники.<br>Методы эмпирического исследования.<br>Методы эмпирического и теоретического исследования.<br>Методы теоретического исследования.<br>Формы научного познания.                                                                                                                                                                                                                         | 3                   |                             |                              |                                |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                       | <b>Семинарское занятие № 5.</b><br><b>Научное познание.</b><br>1.Что такое истина?<br>2. Проблема критерия истины.<br>3. Практика как критерий истины.<br>4. Соотношение абсолютного и относительного в истине.<br>5. Соотношение теории и практики в научном познании.<br>6. Место интуиции в научном познании.<br>7. Виды интуиции.<br>8. Наука как вид духовного производства.<br>9. Наука как социальный институт.<br>10. Содержание обыденного познания.<br>11. Содержание и соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания.<br>12.Философское понимание техники.<br>13.Проблемы общества в связи с использованием техники.<br>14. Горизонты информационной цивилизации.<br>15. Понятие метода научного познания. |                     |                             | 4                            |                                | Семинар с заслушиванием и обсуждением научных сообщений, дискуссии, защита индивидуальных домашних работ, визуализация рабочего материала. |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                       | 16. Методы эмпирического уровня научного исследования.<br>17. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях научного познания.<br>18. Методы теоретического уровня научного познания.<br>19. Проблемная ситуация и проблема как форма научного познания.<br>20. Содержание и характеристика гипотезы как формы научного познания.<br>21. Содержание и характеристика теории как формы научного познания.                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                             |                              |                                |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                             |                              | 5                              | Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов, сообщений к семинарским занятиям. Написание рефератов. Выполнение домашних заданий. |
|                                                                                                                       | Тема № 6.<br>Философия человека.<br>Философское понимание культуры.<br>Культура и цивилизация.<br>Индивид – индивидуальность – личность.<br>Личность – цивилизованность – культурность.<br>Свобода и информация.<br>Социальная адаптация и интериоризация.<br><br>Семинарское занятие № 6.<br>Философия человека.<br>1. Философское понимание культуры.<br>2. Философское понимание красоты.<br>3. Понятие «цивилизация».<br>4. Проблемы соотношения цивилизации и культуры.<br>5. Человек как носитель культуры.<br>6. Основные характеристики индивида.<br>7. Понятие «индивидуальность», границы индивидуальности.<br>8. Личность как мера социальности человека. | 3                   |                             | 4                            |                                | Семинар с заслушиванием и обсуждением научных сообщений, дискуссии, защита индивидуальных домашних работ, визуализация рабочего материала.            |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                       | 9. Личность и свобода.<br>10. Роль мировоззрения в личности.<br>11. Проблемы самореализации личности.<br>12. Личность в современном информационном потоке.<br>13. Социальная адаптация как вид социализации.<br>14. Интериоризация как вид социализации.<br>15. Анализ соотношения «личность – цивилизованность – культурность».                                   |                     |                             |                              |                                |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                             |                              | 5                              | Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов, сообщений к семинарским занятиям. Написание рефератов. Выполнение домашних заданий. |
|                                                                                                                       | Тема № 7.<br>Социальная философия.<br>Концепции феномена «общество»: натуралистическая, биологическая, социопсихологическая, «социального действии», «предметного действия».<br>Понятие «социальное».<br>Общественное сознание, проблема его структурирования.<br>Уровни общественного сознания.<br>Сферы общественного сознания.<br>Формы общественного сознания. | 3                   |                             |                              |                                |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                       | Семинарское занятие № 7.<br>Социальная философия.<br>1. Специфика общества как «второй природы».<br>2. Натуралистическая концепция объяснения общества.<br>3. Социально – биологическая концепция объяснения общества.<br>4. Социально – психологическая концепция объяснения                                                                                      |                     |                             | 4                            |                                |                                                                                                                                                       |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                       | <div>общества.</div> <div>5. Концепция социального действия объяснения общества.</div> <div>6. Концепция предметного действия объяснения общества.</div> <div>7. Суть понятия «социальное».</div> <div>8. Проблема соотношения общественного бытия и общественного сознания.</div> <div>9. Общая характеристика общественного сознания.</div> <div>10. Проблема структурирования общественного сознания.</div> <div>11. Гносеологический и социологический</div> <div>12. Аспекты структурирования бщественного сознания.</div> <div>13. Обыденный и теоретический уровни общественного сознания.</div> <div>14. Идеология как сфера общественного сознания.</div> <div>15. Общественная психология как сфера общественного сознания.</div> <div>16. Содержание политического сознания.</div> <div>17. Содержание правового сознания.</div> <div>18. Содержание нравственного сознания.</div> <div>19. Содержание эстетического сознания.</div> <div>20. Содержание религиозного и атеистического сознания.</div> <div>Самостоятельная работа</div> |                     |                             |                              | 4                              | Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов, сообщений к семинарским занятиям. Написание рефератов. Выполнение домашних заданий. |
|                                                                                                                       | <div>Тема № 8.</div> <div>Проблемы Земной цивилизации и будущее человечества.</div> <div>Проблема делимости истории.</div> <div>Понимание истории в Античности.</div> <div>Телеологическое понимание истории в Средневековье.</div> <div>Рационализм истории в Новое Время.</div> <div>История в философии Г.Гегеля.</div> <div>История в философии марксизма.</div> <div>«Закат Европы» О.Шпенглера.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                   |                             |                              |                                |                                                                                                                                                       |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                 |
|                                                                                                                       | «Самостоятельные цивилизации» А.Тойнби.<br>«Культурные суперсистемы» П.Сорокина.<br>Теория «единого индустриального общества» Р.Арона.<br>Теория «стадий экономического роста» У.Ростоу.<br>Глобальные проблемы современной цивилизации.<br>Общественный прогресс и проблема его критерия.<br>Будущее человечества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                             |                              |                                |                                 |
|                                                                                                                       | <b>Семинарское занятие № 8.</b><br><b>Проблемы Земной цивилизации и будущее человечества.</b><br>1. Проблема делимости истории.<br>2. Понимание истории в Античности.<br>3. Телеологическое объяснение истории в Средневековье.<br>4. Рационалистический подход к объяснению истории в Новое время (Д.Вико, И.Гердер, Ж.Руссо).<br>5. Философия истории Г.Гегеля.<br>6. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.<br>7. История во взглядах О.Шпенглера.<br>8. «Самостоятельные цивилизации» А.Тойнби.<br>9. «Культурные суперсистемы» П.Сорокина.<br>10. Теория «единого индустриального общества» Р.Арона.<br>11. Теория «стадий экономического роста» У.Ростоу.<br>12. Объективный характер усиления взаимодействия народов Земли.<br>13. Причины возникновения глобальных проблем современности.<br>14. Анализ демографической проблемы.<br>15. Анализ сырьевой проблемы.<br>16. Анализ продовольственной проблемы.<br>17. Анализ энергетической проблемы.<br>18. Анализ проблемы сохранения жизни на Земле.<br>19. Анализ экологической проблемы.<br>20. Пути решения глобальных проблем человечества. |                     |                             | 4                            |                                |                                 |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                        | Виды учебной работы |                             |                              |                                | Формы проведения учебной работы                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   | Контактная работа   |                             |                              | Самостоятельная<br>работа, час |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                       | 21. Понятие «общественный прогресс»,<br>относительность общественного прогресса.<br>22. Проблема критерия общественного прогресса.<br>23. Проблема информационной насыщенности<br>общественного прогресса.<br>24.Горизонты будущего человечества. |                     |                             |                              |                                |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                     |                     |                             |                              | <b>4</b>                       | Самостоятельное изучение учебных материалов.<br>Подготовка докладов, сообщений к семинарским<br>занятиям. Написание рефератов. Выполнение<br>домашних заданий. Подготовка итоговой<br>творческой работы. |
|                                                                                                                       | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>32</b>           | <b>-</b>                    | <b>46</b>                    | <b>39</b>                      |                                                                                                                                                                                                          |

### Формы и критерии текущего контроля успеваемости (Технологическая карта для студентов очной формы обучения)

| Формы текущего контроля                                       | Условия допуска          | Количество контрольных точек | Количество баллов за контр. точку | Макс. кол-во баллов |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| Аудиторная самостоятельная письменная работа                  | Допускаются все студенты | 8                            | 3                                 | 24                  |
| Доклад, сообщение, реферат                                    | Допускаются все студенты | 8                            | 3                                 | 24                  |
| Посещение лекционных занятий                                  | Допускаются все студенты | 3                            | + / - 2                           | 6                   |
| Обязательная творческая работа                                | Допускаются все студенты | 1                            | 16                                | 16                  |
| Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и др.) | Допускаются все студенты | 1                            | 10                                | 10                  |
| Экзамен                                                       | Допускаются все студенты |                              |                                   | 20                  |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                    |                          |                              |                                   | <b>100</b>          |

### Шкалы оценки уровней сформированности результатов обучения и освоения дисциплины

| Форма проведения промежуточной аттестации        | Условия допуска          | Шкала оценки уровня сформированности результатов обучения |                       | Шкала оценки уровня освоения дисциплины |                                                  |                             |
|--------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                  |                          | Уровневая шкала оценки компетенций                        | 100 балльная шкала, % | 100 балльная шкала, %                   | 5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл | Недифференцированная оценка |
| Устно-письменный экзамен по вопросам всего курса | Допускаются все студенты | Допороговый                                               | Ниже 61               | Ниже 61                                 | «Неудовлетворительно» / 2                        | Не зачтено                  |
|                                                  |                          | Пороговый                                                 | 61-85,9               | 61-69,9                                 | «Удовлетворительно» / 3                          | Зачтено                     |
|                                                  |                          |                                                           |                       | 70-85,9                                 | «Хорошо» / 4                                     | Зачтено                     |
|                                                  |                          | Повышенный                                                | 86-100                | 86-100                                  | «Отлично» / 5                                    | Зачтено                     |

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды учебной работы |                             |                              |                                                                                         |                        |                                                                                   | Формы<br>текущего контроля<br>(наименование оценочного<br>средства)               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контактная работа   |                             |                              | Формы проведения<br>контактной работы:<br>лекций, лабораторных,<br>практических занятий | Самостоятельная работа |                                                                                   |                                                                                   |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                                                                         | в часах                | формы организации<br>самостоятельной<br>работы                                    |                                                                                   |
| УК-1: ИУК-1.1,<br>ИУК-1.4.<br>УК-5: ИУк-5.1,<br>ИУК-5.3.                                                                               | <b>Тема № 1.<br/>Пропедевтика.</b><br>Дискретное и всеобщее в мире и<br>человеке. Смысл жизни. Закон<br>возвышения потребностей. Целостная<br>картина мира. Фетишизм. Тотемизм.<br>Философия «как наука обо всем».<br>Миф. Религия. Место философии в<br>жизни человека и системе культуры.<br>Предмет, метод философского знания.                                                                                                                                                                          | 1                   |                             | 2                            | Лекция-визуализация<br>Семинарское занятие №1<br>с элементами дискуссии.                | 13                     | Самостоятельное изучение<br>темы. Подготовка докладов,<br>сообщений, рефератов    | Доклад, сообщение,<br>реферат. Аудиторная<br>самостоятельная<br>письменная работа |
| УК-1: ИУК-1.1,<br>ИУК-1.4.<br>УК-5: ИУК 5.1,<br>ИУК-5.3.                                                                               | <b>Тема № 2.<br/>Историко – философские очерки</b><br>2.1.Философские идеи<br>Древнего востока.<br>Ведическая литература.<br>Идея круговорота жизни и<br>ваоздаяния.<br>«Освобождение» в буддизме.<br>Джайнизм: «не навреди<br>живому».<br>«Идеальный порядок»<br>Конфуция.<br>Даосизм о гармонии.<br>2.2. Философия Античности<br>Общая характеристика<br>Античной философии.<br>Натуралистическая<br>философия.<br>Элейская школа.<br>Софисты.<br>Древнегреческий атомизм.<br>Сократ о человеке и истине. | 2                   |                             | 2                            | Лекция-визуализация<br>Семинарское занятие<br>№2. Семинар с<br>элементами дискуссии.    | 28                     | Самостоятельное<br>изучение темы.<br>Подготовка докладов,<br>сообщений, рефератов | Доклад, сообщение,<br>реферат. Аудиторная<br>самостоятельная<br>письменная работа |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды учебной работы |                             |                              |                                                                                         |                        |                                                | Формы<br>текущего контроля<br>(наименование оценочного<br>средства) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контактная работа   |                             |                              | Формы проведения<br>контактной работы:<br>лекций, лабораторных,<br>практических занятий | Самостоятельная работа |                                                |                                                                     |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                                                                         | в часах                | формы организации<br>самостоятельной<br>работы |                                                                     |
|                                                                                                                                        | Философская система Платона.<br>Философская система Аристотеля.<br>2.3. Средневековая философия.<br>Общая характеристика Средневековой философии.<br>Основные принципы теоцентризма.<br>Учение А. Блаженного.<br>Схоластика.<br>Реализм – номинализм.<br>Умеренный реализм Ф. Аквинского.<br>2.4.Философия Возрождения и Нового времени.<br>Общая характеристика Философии Возрождения.<br>Изменение соотношения «Бог-человек-природа».<br>Пантеизм возрожденческого мировоззрения.<br>Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.<br>Изменение характера Общественного сознания В Новое время.<br>Проблема метода: эмпиризм – рационализм.<br>Рационализм в идеях Р. Декарта.<br>Эмпиризм в идеях Ф.Бэкона |                     |                             |                              |                                                                                         |                        |                                                |                                                                     |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды учебной работы |                             |                              |                                                                                         |                        |                                                | Формы<br>текущего контроля<br>(наименование оценочного<br>средства) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контактная работа   |                             |                              | Формы проведения<br>контактной работы:<br>лекций, лабораторных,<br>практических занятий | Самостоятельная работа |                                                |                                                                     |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                                                                         | в часах                | формы организации<br>самостоятельной<br>работы |                                                                     |
|                                                                                                                                        | и Т.Гоббса.<br>2.4. Немецкая классическая<br>Философия.<br>И.Кант о познающем<br>субъекте.<br>И.Фихте о «деятельности».<br>Объективный идеализм<br>В.Шеллинга.<br>Система и метод Г.Гегеля.<br>Антропологический<br>Материализм Л.Фейербаха.<br>2.6.Западная философия XIX-<br>XX веков.<br>Философия марксизма.<br>Позитивизм О.Конта.<br>Эмпириокритицизм Э.Маха и<br>Р.Авенариуса.<br>Неопозитивизм XX века.<br>Постпозитивизм.<br>«Философия жизни»<br>(А.Шопенгауэр, Ф.Ницше,<br>А.Бергсон).<br>«Психоанализ» З.Фрейда,<br>«анлитическая философия».<br>К.Юнга, «неофрейдизм»<br>Э.Фромма, «одномерный<br>человек» Г.Маркузе.<br>Решение проблем сознания<br>в феноменологии<br>(Э.Гуссерль).<br>Решение проблемы свободы<br>Человека в экзистенциализме<br>(С.Кьеркегор, М.Хайдеггер,<br>Ж.Сартр,К.Ясперс. А.Камю). |                     |                             |                              |                                                                                         |                        |                                                |                                                                     |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды учебной работы |                             |                              |                                                                                         |                        |                                                | Формы<br>текущего контроля<br>(наименование оценочного<br>средства) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контактная работа   |                             |                              | Формы проведения<br>контактной работы:<br>лекций, лабораторных,<br>практических занятий | Самостоятельная работа |                                                |                                                                     |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                                                                         | в часах                | формы организации<br>самостоятельной<br>работы |                                                                     |
|                                                                                                                                        | Герменевтика как<br>«универсальный аспект<br>философии».(Ф.Шлейермахер<br>В.Дильтей, Х.Гадамер)<br>2.7.Русская философия<br>Философские идеи Древней<br>Руси.<br>Кирилло – мефодиевская<br>Традиция (И.Дамаскин,<br>Илларион, В.Мономах,<br>К.Туровский)<br>Основные идеи культуры<br>Средневековой Руси –<br>России.<br>Ереси в русском православии.<br>Спор между осифлянами и<br>нестяжателями.<br>«Москва – третий Рим»<br>Филофея.<br>Русское Просвещение<br>(А.Курбский, С.Полоцкий,<br>Ф.Прокопович, Ю.<br>Крижанич, В.Татищев).<br>Русский радикализм<br>А.Радищев, декабристы).<br>Революционно –<br>Демократическая идеология<br>(А.Герцен).<br>Революционное<br>народничество.<br>Западники и славянофилы:<br>Спор о судьбе России.<br>Объективный идеализм<br>П.Чаадаева. |                     |                             |                              |                                                                                         |                        |                                                |                                                                     |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды учебной работы |                             |                              |                                                                                         |                        |                                                                                   | Формы<br>текущего контроля<br>(наименование оценочного<br>средства)               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контактная работа   |                             |                              | Формы проведения<br>контактной работы:<br>лекций, лабораторных,<br>практических занятий | Самостоятельная работа |                                                                                   |                                                                                   |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                                                                         | в часах                | формы организации<br>самостоятельной<br>работы                                    |                                                                                   |
|                                                                                                                                        | «Философия тотальности»<br>(В.Соловьёв).<br>Интуитивизм Н.Лосского.<br>Иррационализм Л.Шестова.<br>Русский марксизм<br>(Г.Плеханов. В.Ленин).<br>Русский космизм<br>(Н.Федоров, Н.Бугаев,<br>В.Вернадский,<br>А. Чижевский.<br>К.Циолковский).                                                                                                         |                     |                             |                              |                                                                                         |                        |                                                                                   |                                                                                   |
| УК-1: ИУК-1.1,<br>ИУК-1.4.<br>Ук-5: ИУК-5.1,<br>ИУК-5.3.                                                                               | <b>Тема № 3. Проблемы бытия</b><br>Содержание и специфика<br>Проблемы бытия.<br>Мир как система.<br>Основные формы бытия.<br>Способ и формы<br>существования мира.<br>Основные категории и<br>законы диалектики.<br>Закон единства и борьбы<br>противоположностей.<br>Закон взаимного перехода<br>качества и количества.<br>Закон отрицания отрицания. | 1                   |                             | 1                            | Лекция-визуализация<br>Семинарское занятие №3<br>с элементами дискуссии.                | 11                     | Самостоятельное<br>изучение темы.<br>Подготовка докладов,<br>сообщений, рефератов | Доклад, сообщение,<br>реферат. Аудиторная<br>самостоятельная<br>письменная работа |
| УК-1: ИУК-1.1,<br>ИУК-1.4.<br>Ук-5: ИУК-5.1,<br>ИУК-5.3.                                                                               | <b>Тема № 4. Философия познания</b><br>Суть проблемы сознания.<br>Содержание и оценка<br>божественной гипотезы<br>происхождения человека.                                                                                                                                                                                                              | -                   |                             | 1                            | Семинарское занятие №<br>4 с элементами<br>дискуссии.                                   | 12                     | Самостоятельное<br>изучение темы.<br>Подготовка докладов,<br>сообщений, рефератов | Доклад, сообщение,<br>реферат. Аудиторная<br>самостоятельная<br>письменная работа |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды учебной работы |                             |                              |                                                                                         |                        |                                                | Формы<br>текущего контроля<br>(наименование оценочного<br>средства) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контактная работа   |                             |                              | Формы проведения<br>контактной работы:<br>лекций, лабораторных,<br>практических занятий | Самостоятельная работа |                                                |                                                                     |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                                                                         | в часах                | формы организации<br>самостоятельной<br>работы |                                                                     |
|                                                                                                                                        | Содержание и оценка<br>космической гипотезы<br>происхождения человека.<br>Содержание и оценка<br>мутационной гипотезы<br>происхождения человека.<br>Содержание и оценка<br>эволюционно – трудовой<br>гипотезы происхождения<br>человека.<br>Характеристика основных<br>элементов сознания.<br>Почему сознание всегда<br>диалог?<br>Понятие «бессознательное».<br>Самосознание как форма<br>сознания.<br>Что такое знание?<br>Социальная природа<br>познания.<br>Студент – продуктор или<br>репродуктор?<br>Понятия и взаимодействие<br>субъекта, объекта и предмета<br>познания.<br>Содержание и соотношение<br>чувственного и<br>рационального в познании.<br>Память в духовном мире<br>человека.<br>Необходимость защиты<br>информации.<br>Виды защиты информации. |                     |                             |                              |                                                                                         |                        |                                                |                                                                     |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды учебной работы |                             |                              |                                                                                         |                        |                                                                                   | Формы<br>текущего контроля<br>(наименование оценочного<br>средства)               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контактная работа   |                             |                              | Формы проведения<br>контактной работы:<br>лекций, лабораторных,<br>практических занятий | Самостоятельная работа |                                                                                   |                                                                                   |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                                                                         | в часах                | формы организации<br>самостоятельной<br>работы                                    |                                                                                   |
| УК-1: ИУК-1.1,<br>ИУК-1.4.<br>Ук-5: ИУК-5.1,<br>ИУК-5.3.                                                                               | <b>Тема № 5. Научное познание</b><br>Понятие «истина» и проблема<br>ее критерия.<br>Абсолютное и относительное<br>в истине.<br>Соотношение<br>теории и практики.<br>Интуиция и ее виды.<br>Наука как вид<br>духовного производства и<br>социальный институт.<br>Эмпирический,<br>теоретический<br>уровни научного<br>познания.<br>Философское<br>понимание техники.<br>Методы<br>эмпирического<br>исследования.<br>Методы<br>эмпирического<br>и<br>теоретического<br>исследования.<br>Методы<br>Теоретического<br>исследования.<br>Формы научного познания. | 1                   |                             | 1                            | Семинарское занятие №<br>5 с элементами<br>дискуссии.                                   | 16                     | Самостоятельное<br>изучение темы.<br>Подготовка докладов,<br>сообщений, рефератов | Доклад, сообщение,<br>реферат. Аудиторная<br>самостоятельная<br>письменная работа |
| УК-1: ИУК-1.1,<br>ИУК-1.4.<br>Ук-5: ИУК-5.1,                                                                                           | <b>Тема № 6. Философия человека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                   |                             | 1                            | Семинарское занятие №<br>6 с элементами<br>дискуссии.                                   | 16                     | Самостоятельное<br>изучение темы.<br>Подготовка докладов,                         | Доклад, сообщение,<br>реферат. Аудиторная<br>самостоятельная                      |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды учебной работы |                             |                              |                                                                                         |                        |                                                                                   | Формы<br>текущего контроля<br>(наименование оценочного<br>средства)               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контактная работа   |                             |                              | Формы проведения<br>контактной работы:<br>лекций, лабораторных,<br>практических занятий | Самостоятельная работа |                                                                                   |                                                                                   |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                                                                         | в часах                | формы организации<br>самостоятельной<br>работы                                    |                                                                                   |
| ИУК-5.3.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                             |                              |                                                                                         |                        | сообщений, рефератов                                                              | письменная работа                                                                 |
| УК-1: ИУК-1.1,<br>ИУК-1.4.<br>Ук-5: ИУК-5.1,<br>ИУК-5.3.                                                                               | <b>Тема № 7. Социальная философия.</b><br>Концепции феномена<br>«общество»:<br>натуралистическая,<br>биологическая,<br>социопсихологическая,<br>«социального<br>действия»,<br>«предметного<br>действия».<br>Понятие «социальное».<br>Общественное<br>сознание:<br>проблема его<br>структурирования.<br>Уровни общественного<br>сознания.<br>Сферы общественного<br>сознания.<br>Формы общественного<br>сознания. | -                   |                             | 1                            | Семинарское занятие №<br>7 с элементами<br>дискуссии.                                   | 12                     | Самостоятельное<br>изучение темы.<br>Подготовка докладов,<br>сообщений, рефератов | Доклад, сообщение,<br>реферат. Аудиторная<br>самостоятельная<br>письменная работа |
| УК-1: ИУК-1.1,<br>ИУК-1.4.<br>Ук-5: ИУК-5.1,<br>ИУК-5.3.                                                                               | <b>Тема № 8. Проблемы земной<br/>цивилизации и будущее<br/>человечества.</b><br>Проблема делимости истории.<br>Понимание истории<br>в Античности.<br>Телеологическое понимание<br>истории в Средневековье.<br>Рационализм истории в<br>Новое время.<br>История в философии                                                                                                                                       | -                   |                             | 1                            | Семинарское занятие №<br>7 с элементами<br>дискуссии.                                   | 11                     | Самостоятельное<br>изучение темы.<br>Подготовка докладов,<br>сообщений, рефератов | Доклад, сообщение,<br>реферат. Аудиторная<br>самостоятельная<br>письменная работа |

| Планируемые<br>(контролируемые)<br>результаты освоения:<br>код формируемой<br>компетенции и<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенций | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды учебной работы |                             |                              |                                                                                         |                        |                                                | Формы<br>текущего контроля<br>(наименование оценочного<br>средства) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контактная работа   |                             |                              | Формы проведения<br>контактной работы:<br>лекций, лабораторных,<br>практических занятий | Самостоятельная работа |                                                |                                                                     |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекции, час         | Лабораторные<br>работы, час | Практические<br>занятия, час |                                                                                         | в часах                | формы организации<br>самостоятельной<br>работы |                                                                     |
|                                                                                                                                        | Г.Гегеля.<br>История в философии<br>марксизма.<br>«Закат Европы»<br>О.Шпенглера<br>«Самостоятельные<br>цивилизации» А.Тойнби.<br>«Культурные суперсистемы»<br>П.Сорокина.<br>Теория «единого<br>индустриального<br>общества» Р.Арона.<br>Теория «стадий<br>экономического роста»<br>У.Ростоу.<br>Глобальные проблемы<br>современной цивилизации.<br>Общественный прогресс и<br>проблема его критерия.<br>Будущее человечества. |                     |                             |                              |                                                                                         |                        |                                                |                                                                     |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                   | -                           | 10                           |                                                                                         | 119                    |                                                |                                                                     |

### Формы и критерии текущего контроля успеваемости (Технологическая карта для студентов заочной формы обучения)

| Формы текущего контроля                                       | Условия допуска          | Количество контрольных точек | Количество баллов за контр. точку | Макс. кол-во баллов |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| Аудиторная самостоятельная письменная работа                  | Допускаются все студенты | 8                            | 4                                 | 32                  |
| Доклад, сообщение, реферат                                    | Допускаются все студенты | 8                            | 4                                 | 32                  |
| Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и др.) | Допускаются все студенты | 1                            | 16                                | 16                  |
| Экзамен                                                       | Допускаются все студенты |                              |                                   | 20                  |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                    |                          |                              |                                   | <b>100 баллов</b>   |

### Шкалы оценки уровней сформированности результатов обучения и освоения дисциплины

| Форма проведения промежуточной аттестации        | Условия допуска          | Шкала оценки уровня сформированности результатов обучения |                       | Шкала оценки уровня освоения дисциплины |                                                  |                             |
|--------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                  |                          | Уровневая шкала оценки компетенций                        | 100 балльная шкала, % | 100 балльная шкала, %                   | 5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл | Недифференцированная оценка |
| Устно-письменный экзамен по вопросам всего курса | Допускаются все студенты | Допороговый                                               | Ниже 61               | Ниже 61                                 | «Неудовлетворительно» / 2                        | Не зачтено                  |
|                                                  |                          | Пороговый                                                 | 61-85,9               | 61-69,9                                 | «Удовлетворительно» / 3                          | Зачтено                     |
|                                                  |                          |                                                           |                       | 70-85,9                                 | «Хорошо» / 4                                     | Зачтено                     |
|                                                  |                          | Повышенный                                                | 86-100                | 86-100                                  | «Отлично» / 5                                    | Зачтено                     |

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы со студентами, их самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у студентов навыков творческой работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- работа творческими группами

(При использовании материалов массовых онлайн-курсов, размещенных на НП «Открытое образование», необходимо указать название онлайн-курса, привести на него ссылку)

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя, без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все

предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Ссеминарские занятия обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студентов к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины. Для студентов заочной формы обучения самостоятельная работа

является основным видом учебной деятельности.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### **Основная литература**

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>.
2. Канке, В. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по всем направлениям подгот. (квалификация (степень) "бакалавр") / В. А. Канке. - Документ Bookread2. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 290 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>.
3. Селиванов, В. М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов всех специальностей и направлений / В. М. Селиванов - Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти: ПВГУС, 2016. - 3,53 МБ, 208 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
4. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров всех направлений подгот. / А. Н. Чумаков [и др.] под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М.: Вуз. учеб. [и др.], 2018. - 459 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908022>.

#### **Дополнительная литература**

1. Балашов, Л. Е. Философия [Текст]: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 612 с. : табл., ил.
2. Канке, В. А. История, философия и методология техники и информатики [Текст]: учеб. для магистров : учеб. пособие для вузов по направлению "Информатика и вычисл. техника" / В. А. Канке. - М.: Юрайт, 2013. - 409 с. : табл.
3. Конфуций. Суждения и беседы [Электронный ресурс] / Конфуций; пер. П. С. Попов. - Документ viewer. - М.: Юрайт, 2019. - 167 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/suzhdeniya-i-besedy-429670#page/1>.
4. Краткий философский словарь [Текст] / А. П. Алексеев [и др.] отв. ред. А. П. Алексеев. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: РГ-Пресс, 2010. - 492 с.
5. Островский, Э. В. Философия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по нефилол. специальностей / Э. В. Островский. - Документ Bookread2. - М.: Вузов. учеб, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>.

6. Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко]. - М.: ИНФРА

## 5.2. Интернет – ресурсы

1. Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info). - Загл. с экрана.
2. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>. - Загл. с экрана.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>. - Загл. с экрана.

## 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование      | Условия доступа                                                                 |
|-------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Microsoft Windows | Из внутренней сети университета (лицензионный договор)                          |
| 2     | Microsoft Office  | Из внутренней сети университета (лицензионный договор)                          |
| 3     | КонсультантПлюс   | Из внутренней сети университета (лицензионный договор)                          |
| 4     | СДО MOODLE        | Из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования: проектор, экран, компьютер/ноутбук, учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования: проектор, экран, компьютер/ноутбук.

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации, если это предусмотрено Технологической картой по дисциплине, используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

**8.1.1. Типовые задания и вопросы к семинарским занятиям (темы докладов, сообщений, рефератов, аудиторных письменных работ)**

Тема 1.

1. Соотношение дискретного и всеобщего в мире.
2. Соотношение дискретного и всеобщего в человеке.
3. Необходимость формирования обобщенного знания.
4. Проблема формирования целостной картины мира человеком.
5. Этапы формирования обобщенного знания.
6. Фетишизм и тотемизм как первые попытки установления связи с вещами.
7. Миф как первая развитая форма обобщенного знания.
8. Религия (монотеизм) как прорыв в осмыслении мира и человека.
9. Оценка монотеизма.
10. Философия как метафизика.
11. Предмет философии.
12. Основные функции философии.
13. Роль и значение философии в обществе.

Тема 2

1. Античная философия.
2. Древневосточная философия.
3. Средневековая философия.
4. Человек в философии Возрождения.
5. Рационализм Нового времени.
6. Немецкая классическая философия.
7. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
8. Особенности развития русской философии до XVIII века.
9. Русская философия конца XIX – начала XX вв.
10. Основные направления философии XX века.
11. Философия бессознательного З. Фрейда.
12. Экзистенциальная философия.
13. Феноменология.
14. Герменевтика.
15. Позитивизм и постпозитивизм. Лингвистический поворот.
16. Структурализм и постструктурализм.
17. Постмодернизм в современной философии.

Тема 3.

1. Категория «бытие», её сущность и исторические интерпретации.
2. Категория «небытие» и её исторические формы.
3. Диалектика как теория развития.
4. Основные исторические формы категории «диалектика.».
5. Законы диалектики.
6. Категории диалектики.
7. Философское понимание пространства.
8. Философское понимание времени.
9. Бытие и сознание.
10. Идеалистическое понимание бытия.

11. Материалистическое понимание бытия.
12. Суть монизма состоит в том, что...
13. Суть плюрализма состоит в том, что...
14. Суть дуализма состоит в том, что...
15. Детерминизм означает, что...
16. Индетерминизм означает, что...
17. Понятие материи.
18. Бытие с научной точки зрения определяется как...
19. Системность бытия.
20. Основные формы бытия.

#### Тема 4.

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Сознание и его структура.
3. Сознание и самосознание.
4. Сознание и мозг. Сознание и психика.
5. Сознание и язык. Сознание и смысл.
6. Общественная природа сознания.
7. К. Маркс о сознании.
8. Идеальное и материальное.
9. Проблемы взаимодействия коллективного и индивидуального сознания.
10. Сознательное и бессознательное.
11. Чувственное и рациональное, их взаимодействие.
12. Основные категории мышления.
13. Самосознание личности и общества.
14. Сущность проблемы познания.
15. Скептики, агностики, оптимисты.
16. Спор об источниках познания.
17. Спор о познавательных способностях человека.
18. Проблема истины.
19. Основные концепции истины.
20. Знание и мнение.
21. Знание и вера.
22. Истина и заблуждение.
23. Познание и язык.
24. Общественная природа познания.
25. Роль практики в познавательной деятельности.
26. Роль языка в формировании картины мира.

#### Тема 5.

1. Особенности научного познания.
2. Критерии истинности научного знания.
3. Проблема истины.
4. Научное и ненаучное знания.
5. Формы научного освоения действительности.
6. Принципы и законы построения научной теории.
7. Эмпирические и рациональные формы познания.
8. Творчество и его особенности.
9. Роль интуиции в процессе познания.
10. Значение науки в жизни общества.
11. Наука как социальный институт.
12. Критерии научности.
13. Рост научного знания.
14. Теория научных революций.

15. Методы и формы научного познания.
16. Наука и техника.
17. Логика, диалектика. Искусство спора.
18. Понимание и объяснение. Демаркация гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.
19. Классическая и неклассическая модель рациональности.
20. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

#### Тема 6.

1. Личность и особенности её формирования в обществе.
2. Проблема определения человека.
3. Биологическое и социальное в человеке.
4. Индивид – это...
5. Индивидуальность – это...
6. Личность - это...
7. Смысл человеческого бытия.
8. Насилие и ненасилие.
9. Социальные проявления личности в обществе.
10. Свобода и ответственность человека.
11. Основные критерии формирования личности.
12. Гражданское общество как основа свободной личности.
13. Социальное неравенство и проблема справедливости.
14. Общее и особенное в личности.
15. Духовная жизнь человека.

#### Тема 7.

1. Особенности цивилизационного подхода к истории.
2. Понятие культуры и ее связь с обществом и человеком.
3. Мораль, справедливость, право.
4. Нравственные ценности.
5. Эстетические ценности.
6. Религиозные ценности.
7. Человек и история.
8. Гражданское общество и государство.
9. Понятие социального.
10. Производство, общение, управление.
11. Идеология и власть.
12. Формационное понимание истории.
13. Культура и цивилизация.
14. Человек и общество.
15. Идеология современной России.
16. Базис и надстройка: сущность и взаимовлияние.
17. Перспективы развития информационного общества.
18. Роль личности в истории.
19. Роль религии в жизни личности.
20. Этика и мораль в современном обществе.
21. Спасёт ли мир красота?

#### Тема 8.

1. Экологическая проблема современности выражается в...
2. Природа и человек – исторические этапы взаимодействия.
3. Перспективы развития человечества (материалы Римского клуба).
4. Основные глобальные проблемы современности.
5. Глобализм - это...
6. Антиглобализм – это...

7. Общественный прогресс по сути это...
8. Критерий общественного прогресса может быть определён как...
9. Регресс – это...
10. Формирование информационного общества в современной России.
11. Индустриальное и постиндустриальное общества и их характеристика.
12. Альтернативные формы развития человечества.

#### **8.1.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов**

1. Роль и значение философии в обществе.
2. Предмет философии.
3. Функции философии как науки.
4. Античная философия.
5. Древневосточная философия.
6. Средневековая философия.
7. Человек в философии Возрождения.
8. Рационализм Нового времени.
9. Немецкая классическая философия.
10. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
11. Особенности развития русской философии до XVIII века.
12. Русская философия конца XIX – начала XX вв.
13. Основные направления философии XX века.
14. Философия бессознательного З. Фрейда.
15. Экзистенциальная философия.
16. Феноменология.
17. Герменевтика.
18. Позитивизм и постпозитивизм. Лингвистический поворот.
19. Структурализм и постструктурализм.
20. Постмодернизм в современной философии
21. Категория «бытие», её сущность и исторические интерпретации.
22. Категория «небытие» и её исторические формы.
23. Диалектика как теория развития.
24. Основные исторические формы категории «диалектика».
25. Законы диалектики.
26. Категории диалектики.
27. Философское понимание пространства.
28. Философское понимание времени.
29. Бытие и сознание.
30. Идеалистическое понимание бытия.
31. Материалистическое понимание бытия.
32. Суть монизма состоит в том, что...
33. Суть плюрализма состоит в том, что...
34. Суть дуализма состоит в том, что...
35. Детерминизм означает, что...
36. Индетерминизм означает, что...
37. Понятие материи.
38. Бытие с научной точки зрения определяется как...
39. Системность бытия.
40. Основные формы бытия.
41. Происхождение и сущность сознания.
42. Сознание и его структура.
43. Сознание и самосознание.
44. Сознание и мозг. Сознание и психика.

45. Сознание и язык. Сознание и смысл.
46. Общественная природа сознания
47. К. Маркс о сознании.
48. Идеальное и материальное.
49. Проблемы взаимодействия коллективного и индивидуального сознания.
50. Сознательное и бессознательное.
51. Чувственное и рациональное, их взаимодействие.
52. Основные категории мышления.
53. Самосознание личности и общества.
54. Сущность проблемы познания.
55. Скептики, агностики, оптимисты.
56. Спор об источниках познания.
57. Спор о познавательных способностях человека.
58. Проблема истины.
59. Основные концепции истины.
60. Знание и мнение.
61. Знание и вера.
62. Истина и заблуждение.
63. Познание и язык.
64. Общественная природа познания.
65. Роль практики в познавательной деятельности.
66. Роль языка в формировании картины мира.
67. Особенности научного познания.
68. Критерии истинности научного знания.
69. Проблема истины.
70. Научное и ненаучное знания.
71. Формы научного освоения действительности.
72. Принципы и законы построения научной теории.
73. Эмпирические и рациональные формы познания.
74. Творчество и его особенности.
75. Роль интуиции в процессе познания.
76. Значение науки в жизни общества.
77. Наука как социальный институт.
78. Критерии научности.
79. Рост научного знания.
80. Теория научных революций.
81. Методы и формы научного познания.
82. Наука и техника.
83. Логика, диалектика. Искусство спора.
84. Понимание и объяснение. Демаркация гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.
85. Классическая и неклассическая модель рациональности.
86. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
87. Личность и особенности её формирования в обществе.
88. Проблема определения человека.
89. Биологическое и социальное в человеке.
90. Индивид – это...
91. Индивидуальность – это...
92. Личность – это...
93. Смысл человеческого бытия.
94. Насилие и ненасилие.
95. Социальные проявления личности в обществе.
96. Свобода и ответственность человека.

97. Основные критерии формирования личности.
98. Гражданское общество как основа свободной личности.
99. Социальное неравенство и проблема справедливости.
100. Общее и особенное в личности.
101. Духовная жизнь человека.
102. Особенности цивилизационного подхода к истории.
103. Понятие культуры и ее связь с обществом и человеком.
104. Мораль, справедливость, право.
105. Нравственные ценности.
106. Эстетические ценности.
107. Религиозные ценности.
108. Человек и история.
109. Гражданское общество и государство
110. Понятие «социальное».
111. Производство, общение, управление.
112. Идеология и власть.
113. Формационное понимание истории.
114. Культура и цивилизация.
115. Человек и общество.
116. Общественная идеология современной России.
117. Базис и надстройка: сущность и взаимовлияние.
118. Перспективы развития информационного общества.
119. Роль личности в истории
120. Роль религии в жизни личности .
121. Этика и мораль в современном обществе.
122. Спасёт ли мир красота мир?
123. Экологическая проблема современности выражается в...
124. Природа и человек – исторические этапы взаимодействия.
125. Перспективы развития человечества (материалы Римского клуба).
126. Основные глобальные проблемы современности.
127. Глобализм - это...
128. Антиглобализм – это...
129. Общественный прогресс по сути это...
130. Критерий общественного прогресса может быть определён как...
131. Регресс – это...
132. Формирование информационного общества в современной России
133. Индустриальное и постиндустриальное общества и их характеристика.
134. Альтернативные формы развития человечества.

### 8.1.3. Типовые тестовые задания

S: Укажите наиболее точное по сути определение смысла жизни человека

- : оставить память о себе
- : служить обществу
- : любой ценой достичь собственных целей
- : удовлетворить потребности на основе общечеловеческих ценностей
- : жизнь сам по себе

.S: На каких уровнях действует мировоззрение человека

- : сциентологическом
- : праксиологическом
- : космологическом
- : аксиологическом

- :жизненно-практическом
- :гносеологическом

S: Установите соответствие между представленным термином «Логика» и перечисленными определениями

- :учение о человеке
- :учение об обществе
- :учение о мире
- :учение о познании
- :учение о бытии
- :учение о мышлении

S: Установите соответствие между термином «Гносеология» и перечисленными определениями

- :учение о человеке
- :учение об обществе
- :учение о мире
- :учение о познании
- :учение о бытии
- :учение о мышлении

S: Какое из приведенных суждений является истинным

- :небытие – это когда ничего нет
- :небытие – это когда материальное и идеальное существуют отдельно
- :небытие – это материальная пустота
- :небытие – это система, не имеющая смысла для человека

S: Место мифологических божеств можно определить как

- :за границами реального мира
- :в реальном мире
- :одновременно за границами реального мира и в нем самом

S: Философия как «наука обо всем» дала человеку возможность

- :выйти за пределы реального мира
- :понять суть вещей
- :начать формирование естественно-научных знаний
- :определить проблему человека

S: Укажите четыре «благородные истины» Будды

- :жизнь есть страдание
- :смыслом жизни является аскетизм
- :главной целью для человека является попадание в загробный мир
- :жизнь есть наслаждение
- :причиной страданий является тяга ко всему земному
- :прекращение страданий возможно в результате избавления от тяги ко всему земному
- :средством избавления от страданий является “восьмеричный благородный путь”
- :достижение максимальной независимости от внешних обстоятельств

S: Жизненно-практический смысл идеи «круговорота жизни и воздаяния» заключается в том, чтобы

- :прожить жизнь достойно
- :прожить жизнь добродетельно
- :создать основу для следующей жизни

S: Выберите из перечисленных основные правила Конфуция для человека

- :не делай зла другому
- :не желай другому того, чего не желаешь себе
- :поступай так, чтобы другие тебя не осуждали
- :помоги другому достичь того, чего желаешь для себя
- :руководствуйся в жизни добром, а не злом

S:Укажите правильный вариант главного вопроса для первых представителей античной философии

- :из чего все возникает
- :из чего все состоит
- :что есть мир
- :какая сила создала мир

s:Установите соответствие между античным философом Парменидом и его учением

- :наивная диалектика и натурфилософия
- :объективный идеализм
- :натурфилософия
- :учение о человеке и истине
- :атомизм
- :учение о сущем бытии

S:Соотнесите имя античного мыслителя Демокрита и вариант первоначала мира

- :огонь
- :вода
- :атомы
- :апейрон
- :воздух

S:Установите соответствие имени мыслителя Платона и тип философского мировоззрения

- :идеализм
- :материализм

S:Дайте точное смысловое содержание принципа и «panta rei» ( панта реи)

- :мир движется
- :все вещи взаимосвязаны
- :все течет, все изменяется
- :все есть переход одного в другое

s:Выделите из нижеприведенного основные принципы теоцентризма

- :провиденциализм
- :эсхатологизм
- :монизм
- :панлогизм
- :креационизм
- :космоцентризм
- :богоуподобленность

S:Закончите одним словом фразу: «Сократ был осужден на смерть главным образом за то, что побуждал людей к...

- :критике
- :размышлению
- :сомнению
- :свободе слова

S:Закончите фразу «Атом в переводе с древнегреческого означает \_\_\_\_»

- :мельчайший
- :безначальный
- :конечный
- :неделимый

S:По Демокриту вещи образуются в результате

- :проявления воли богов
- :случайного столкновения атомов
- :сцепления атомов в прямолинейном движении

S:Закончите фразу «У Демокрита все совершается по необходимости, Эпикур же допускает \_\_\_\_\_»

- :случайность
- :предсказуемость
- :релятивность
- :неопределенность

S:Установите соответствие (По Платону):мир идей это

- :истинное бытие
- :небытие
- :иллюзорное

S:Вставьте пропущенное слово в фразу «Аристотель преодолел \_\_\_\_ картины мира по Платону»

- :мозаичность
- :системность
- :разорванность
- :дискретность

S:Закончите фразу: «Основными этапами становления богословия являются \_\_\_\_»

- :схоластика
- :патристика
- :номиналистика
- :апологетика

S:Согласно Ф. Аквинскому сущность и существование

- :не совпадают в вещах
- :совпадают в боге
- :существуют отдельно

S:Противостояние каких миров в культуре Европы усиливается в XIV веке

- :космического
- :светского
- :мирского
- :вселенского
- :религиозного

S:Природа в философии Возрождения рассматривается как

- :космос
- :дом человека
- :иллюзорное бытие

S:Вставьте пропущенное слово в фразу: «Философия Возрождения носила \_\_\_\_ характер»

- :космоцентрический
- :антропоцентрический

-:пантеистический

S:К кому было обращено главное внимание в философии Возрождения

-:к человеку вообще

-:к отдельному человеку

S:Своеобразный культ чего сложился в эпоху Возрождения

-:бога

-:труда

-:красоты

-:природы

S:Какая тенденция значительно усиливается в философии Нового времени

-:теоцентрическая

-:материалистическая

-:идеалистическая

-:дуалистическая

S:Главной философской проблемой Нового времени была проблема

-:человека

-:природы

-:бога

-:метода

S:Укажите два основных направления, сложившихся по поводу решения проблемы метода в Новое время

-:эмпиризм

-:научоцентризм

-:теизм

-:рационализм

-:сенсуализм

S:Установите соответствие идолов познания Ф.Бэкона следующему определению: «идолы рынка»:

-:ошибка человека как представителя рода человек

-:ошибки, присущие отдельному человеку

- :ошибки, порожденные коммуникативными особенностями человека

-:ошибки, в результате слепого поклонения авторитетам

S:Установите соответствие идолов познания Ф.Бэкона следующему определению: «идолы рода» это:

-:ошибка человека как представителя рода человек

-:ошибки, присущие отдельному человеку

-:ошибки, порожденные коммуникативными особенностями человека

-:ошибки, в результате слепого поклонения авторитетам

S:Укажите две основные функции философии

-:социологическая

-:методологическая

-:культурологическая

-:мировоззренческая

-:политологическая

-:коммуникативная

S:Согласно даосизму “дао” есть

- :бог
- :высшее божество
- :естественный закон мира
- :суть человека

S:Материализм Л.Фейербаха имеет характер

- :вульгарный
- :деистический
- :антропологический
- :стихийный

S:Русское Просвещение идейно подготовило

- :русский рационализм
- :русский патриотизм
- :русский радикализм
- :русский клерикализм

S:Основной характеристикой взглядов русских философов послеоктябрьского зарубежья был

- :национализм
- :космополитизм
- :антикоммунизм

S:По Г.Гегелю мир есть

- :сотворенный всеильным богом мир
- :саморазвивающийся в различных формах абсолютный разум
- :сам себе начало
- :иллюзия бытия

S:Текст, согласно Ф.Шлейермахеру, имеет

- :общественный характер
- :личный характер
- :надличностный характер

S:Какой философской позиции придерживались русские мыслители XVII в. С.Полоцкий и Ю.Крижанич

- :интуитивизм
- :иррационализм
- :рационализм
- :панлогизм

S:Что согласно В.Соловьеву лежит в основе всего

- :естественный закон мира
- :всеединое сущее
- :абстрактная воля
- :многообразие самостоятельных сущностей

## **8.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен в устно-письменной форме.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену (УК-1: ИУК-1.1-ИУК-1.4; УК-5: ИУК 5.1.-ИУК-5.3.)**

- 1.Соотношение дискретного и всеобщего в мире и человеке. Место человека в мире.
- 2.Сущность мировоззрения, его структура и роль в жизни человека.
- 3.Человек – мировоззрение – философия – мир.
- 4.Предмет и функции философии. Метафизика.
- 5.Содержание процесса формирования обобщенного знания. Фетишизм, тотемизм.
- 6.Анализ и оценка мифа как первой развитой формы обобщенного знания.
- 7.Анализ и оценка «философии как науки обо всем».
- 8.Религия как прорыв в осмыслении мира и человека. Оценка монотеизма.
- 9.Философские идеи Древней Индии на примере буддизма и джайнизма.
- 10.Философские идеи Древнего Китая на примере конфуцианства и даосизма.
- 11.Космоцентризм античной философии. Натурфилософия Древней Греции.
- 12.Учение Сократа о человеке и истине.
- 13.Онтология и гносеология древнегреческого атомизма.
- 14.Система объективного идеализма и гносеология Платона.
- 15.Метафизика (онтология) Аристотеля.
- 16.Гносеология и логика Аристотеля.
- 17.Религия и философия в Средние века. Основные принципы теоцентризма.
- 18.А.Блаженный как апологет и теоретик христианства.
- 19.Схоластика как форма развития общественной мысли в Средние века. Философское содержание спора об универсалиях.
- 20.Религиозно – философская система Ф.Аквинского.
- 21.Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
- 22.Характеристика философии Нового времени. Проблема метода: эмпиризм – рационализм.
- 23.Решение проблемы метода Ф.Бэконом и Р.Декартом.
- 24.Философские идеи И.Канта.
- 25.Философская система и диалектика Г.Гегеля.
- 26.Антропологический материализм Л.Фейербаха.
- 27.Принцип материалистического понимания истории К.Маркса и Ф.Энгельса. Ф. Учение об общественно – экономической формации и коммунизме.
- 28.Позитивизм XIX века(О.Конт) как противопоставление метафизике.
- 29.Неопозитивизм XX века.
30. «Философия жизни» как теоретическое обоснование иррационального в человеке.
- 31.Решение проблемы человека в экзистенциализме.
- 32.Философская герменевтика.
- 33.Философские идеи Древней Руси и Средневековой России.
- 34.Философия русского Просвещения.
- 35.Философские идеи П.Чаадаева.
- 36.Философская система В.Соловьева.
- 37.Содержание и особенности классической русской религиозной философии.
- 38.Русский космизм в идеях Н.Бугаева, К.Циолковского, В.Вернадского, А.Чижевского.
- 39.Н.Бердяев о свободе, творчестве и неравенстве.
- 40.Проблема бытия и субстанции в философии. Основные формы бытия.
41. Мир как система. Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимодействия.
- 42.Диалектика как учение о развитии. Движение – способ существования материи.
- 43.Содержание закона единства и борьбы противоречий.
- 44.Содержание закона взаимного перехода количества и качества.

45. Содержание закона отрицания отрицания.
46. Содержание основных категорий диалектики (Не менее 2-х пар по выбору).
47. Проблема сознания в философии: варианты решения.
48. Структура и сущность сознания человека.
49. Проблема познаваемости мира философии: агностицизм, скептицизм, оптимизм.
50. Философское понимание истины. Абсолютное и относительное в истине.
51. Чувственное и рациональное в познании. Роль практики в познании.
52. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Соотношение теории и практики.
53. Основные формы научного познания.
54. Методы научного познания эмпирического уровня.
55. Методы научного познания, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях.
56. Методы научного познания теоретического уровня.
57. Философское понимание культуры. Культура и цивилизация.
58. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Самосознание.
59. Проблема свободы человека в философии. Свобода и ответственность личности.
60. Сущность и природа социального. Понятия «социальный субъект» и «социальный объект».
61. Проблема структурирования общественного сознания. Обыденный и теоретический уровни общественного сознания.
62. Идеология и общественная психология как основные сферы общественного сознания.
63. Содержание и характеристика основных форм общественного сознания.
64. Понятие общественного прогресса и проблемы его критерия.
65. Проблемы современной глобализации.
66. Социальное прогнозирование в философии. Будущее человечества и России.