

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2025 09:52:52
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Многофункциональная экономика и развитие территории»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.04.05. «Стратегическое планирование социально-экономического развития территории»

Направление подготовки:

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль):

«Управление развитием территории»

Квалификация выпускника: **магистр**

Рабочая программа дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития территории» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1000

Составители:

к.э.н.

(ученая степень, ученое звание)

Оруч Т.А.

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Многофункциональная экономика и развитие территории»

«22» 10 2021 г., протокол №2

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент

(уч.степень, уч.звание)

Скорниченко Н.Н.

(ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.06.2021 Протокол № 16 (с изменениями от 27.10.2021 Протокол №4).

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ИОПК-2.1. Формулирует направления деятельности по разработке и реализации системы стратегического планирования деятельности органа власти	Знает: - современные теоретические подходы к стратегическому управлению социально-экономическим развитием территории; - этапы становления стратегического и территориального планирования в РФ - состав и содержание основных этапов стратегического управления, факторы, оказывающие влияние на принятие стратегических решений по социально-экономическому развитию территории Умеет: - рассчитывать экономические и социально-экономические показатели развития территории Владеет: - навыками разработки стратегических направлений социально-экономического развития территории, ориентированных на стратегические задачи развития страны (региона)	
ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и	ИОПК-3.3. Проводит расчет затрат на реализацию нормативно-правового обеспечения и определяет источники финансирования; ИОПК-3.4. Участвует в разработке	Знает: - положения федерального и регионального законодательства в области стратегического планирования; - положения нормативных документов территориального планирования Умеет: - пользоваться основными базами нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	социально-экономического прогноза последствий применения нормативных правовых актов	региональной экономики и территориального развития; - использовать нормативные и методические документы для стратегического планирования Владеет: - навыками использования правовых знаний о различных сферах деятельности; - навыками поиска нормативно-правовых актов по стратегическому планированию	
ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ИОПК-5.1. Обеспечивает рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов ИОПК-5.2. Обеспечивает эффективное расходование бюджетных средств	Знает: - методы планирования и оценки необходимых ресурсов при разработке стратегий развития территории Умеет: - определять стратегические направления социально-экономического развития территории, формулировать цели развития, определять необходимые для их достижения ресурсы, оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов Владеет: - навыками применения методов оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	
ПК-3. Способен проводить исследование влияния политики в бюджетной, налоговой, долговой и денежно-кредитной сфере на социально-экономическое развитие страны и прогнозировать социально-экономическое развитие страны на основе знаний методологии научных исследований	ИПК-3.1. Обосновывает выбор научных концепций и методов исследования и прогнозирования социально-экономического развития территории	Знает: - <i>знания в сфере законодательства Российской Федерации: прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года;</i> - <i>основные прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации, в том числе на долгосрочный период, включая методологическое и экспертное обеспечение;</i> - <i>особенности сбора и анализ исходных данных, необходимых для подготовки документов стратегического и территориального планирования;</i> - количественные и качественные методы анализа и оценки состояния и тенденций развития экономической, социальной, политической	П.25. Регулирование экономики, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства П.25.2. Вид профессиональной служебной деятельности Прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
		среды органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления Умеет: - работать с источниками экономической, социальной и управленческой информации; - устанавливать и использовать информационные источники при анализе социально-экономического развития территории; - выявлять проблемы управления социально-экономическим развитием региона (муниципального образования) на основе анализа состояния экономической, социальной, политической среды; - анализировать влияния политики в бюджетной, налоговой, долговой и денежно-кредитной сфере на социально-экономическое развитие страны Владеет: - навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных для расчёта социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру и тенденции социально-экономического развития территории - навыками выявления проблемы управления социально-экономическим развитием территории на основе анализа состояния экономической, социальной, политической среды	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры (Б1.О.02. Общепрофессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **9 з.е. (324 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час		
	всего	1 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, час	324	144	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	90 / 28	42 / 10	48 / 18
занятия лекционного типа (лекции)	38 / 10	18 / 4	20 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	52 / 18	24 / 6	28 / 12
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	207 / 283	102 / 130	105 / 153
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	171 / 247	102 / 130	69 / 117
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	36 / 36	- / -	36 / 36
Контроль (часы на экзамен, зачет)	27 / 13	- / 4	27 / 9
Промежуточная аттестация		Зачет	Экзамен, защита КР

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, очно-заочной, форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся (включая написание курсовой работы) и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельна я работа, час	
		Лекции, час	Практическ ие занятия, час		
ОПК-3 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4	ТЕМА 1. Система государственного стратегического планирования Содержание лекции: 1. Планирование в системе государственного стратегического управления 2. Нормативное регулирование государственного стратегического планирования 3. Система государственного стратегического планирования	4 / 1			Собеседование. Разноуровневые задания.
	Практическое занятие №1. Система государственного стратегического планирования		6 / 1		
	Самостоятельная работа			20 / 25	
ОПК-2 ИОПК-2.1	ТЕМА 2. Стратегии социально-экономического развития регионов Содержание лекции: 1. Формирование региональной стратегии 2. Методические рекомендации по подготовке	6 / 1			Собеседование. Разноуровневые задания.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельна я работа, час	
		Лекции, час	Практическ ие занятия, час		
	стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации 3. Российские и мировые тенденции и тренды в сфере стратегического территориального планирования регионов				
	Практическое занятие №2. Стратегии социально-экономического развития регионов		6 / 1		
	Самостоятельная работа			20 / 25	
ПК-3 ИПК-3.1	ТЕМА 3. Диагностика социально- экономического развития региона Содержание лекции: 1. Проблемы социально-экономического развития регионов Российской Федерации 2. Системная диагностика региональной экономики 3. Выявление и диагностика проблем в региональных стратегиях	4 / 1			Собеседование. Разноуровневые задания. Индивидуальное задание
	Практическое занятие №3. Диагностика социально-экономического развития региона		6 / 2		
	Самостоятельная работа			30 / 40	
ПК-3 ИПК-3.1	ТЕМА 4. Стратегический анализ развития региона Содержание лекции: 1. Методы стратегического анализа 2. Методы конкурентного анализа 3. Анализ рисков социально-экономического развития регионов	4 / 1			Собеседование. Разноуровневые задания. Тест.
	Практическое занятие №4. Стратегический анализ развития региона		6 / 2		
	Самостоятельная работа			32 / 40	
	ИТОГО (1 семестр)	18 / 4	24 / 6	102 / 130	
ПК-3 ИПК-3.1	ТЕМА 5. Стратегический выбор региона Содержание лекции: 1. Формирование системы стратегических целей и задач развития регионов 2. Позиционирование и определение приоритетных направлений развития регионов	6 / 2			Собеседование. Разноуровневые задания.
	Практическое занятие №5. Стратегический выбор региона		8 / 4		
	Самостоятельная работа			17 / 30	
ОПК-2 ИОПК-2.1	ТЕМА 6. Механизмы реализации стратегий развития регионов Содержание лекции: 1. Механизмы реализации стратегии 2. Формирование комплексных программ социально-экономического развития региона 3. Формы организации коммуникации между стейкхолдерами при разработке стратегии	4 / 1			Собеседование. Разноуровневые задания.
	Практическое занятие №6. Механизмы реализации стратегий развития регионов		6 / 2		
	Самостоятельная работа			17 / 29	
ОПК-5 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2	ТЕМА 7. Результаты реализации стратегий развития регионов Содержание лекции: 1. Элементы реализации региональной стратегии 2. Ожидаемые среднесрочные и долгосрочные	4 / 1			Собеседование. Разноуровневые задания.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельна я работа, час	
		Лекции, час	Практическ ие занятия, час		
	результаты региональной стратегии 3. Система мониторинга и корректировки региональной стратегии				
	Практическое занятие №7. Результаты реализации стратегий развития регионов		6 / 2		
	Самостоятельная работа			17 / 28	
ОПК-2 ИОПК-2.1	ТЕМА 8. Стратегии развития муниципальных образований Содержание лекции: 1. Основные подходы к разработке стратегии развития муниципального образования 2. Условия успешной разработки и реализации стратегии	6 / 2			Собеседование. Разноуровневые задания. Индивидуальное задание. Тест.
	Практическое занятие №8. Стратегии развития муниципальных образований		8 / 4		
	Самостоятельная работа			18 / 30	
	Выполнение курсового проекта /курсовой работы			36 / 36	
	ИТОГО (2 семестр)	20 / 6	28 / 12	105 / 153	
	ВСЕГО	38 / 10	52 / 18	207 / 283	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и очно-заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий**:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- информационные технологии: Google-документы, анализ данных Excel.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, в том числе написания курсовой работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение разноуровневых заданий и задач при изучении тем 1-8.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Подготовку рефератов, докладов и сообщений.
3. Работу с ресурсами Интернет (Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>).
4. Подготовку к тестированию по темам курса.
5. Изучение практических материалов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.
7. Выполнение курсовой работы.
8. Подготовку к промежуточной аттестации по курсу «Стратегическое планирование социально-экономического развития территории».

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

4.5. Методические указания для выполнения курсовой работы

Выполнение курсовой работы способствует лучшему освоению обучающимися учебного материала, формирует практический опыт и умения по изучаемой дисциплине, способствует формированию у обучающихся готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, является этапом к выполнению выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Анализ эффективности реализации программ социального обеспечения населения региона (муниципального образования).
2. Анализ эффективности реализации программ развития культуры региона (муниципального образования).
3. Анализ эффективности реализации программ развития образования региона (муниципального образования).
4. Оценка показателей социально-экономического развития территории и разработка рекомендаций по его улучшению.
5. Анализ влияния программ развития физической культуры и спорта на социально-экономическое развитие территории.
6. Анализ системы стратегического планирования муниципального образования (региона).
7. Анализ формирования и реализации программ развития здравоохранения территории.
8. Анализ влияния имиджа на социально-экономическое развитие территории.

9. Анализ факторов, влияющих на реализацию государственной и муниципальной политики в сфере развития культуры в регионе (муниципальном образовании).

10. Оценка эффективности реализации стратегия развития региона (на примере конкретного региона).

11. Оценка эффективности реализации стратегии развития муниципального образования (на примере конкретного муниципального образования).

12. Мониторинг как информационная основа оценки эффективности и результативности процесса социально-экономического развития региона.

13. Анализ взаимодействия систем стратегического планирования общегосударственного и территориального уровня (на примере конкретного региона или муниципального образования).

14. Совершенствование стратегического управления развитием системы здравоохранения в регионе (на примере ...).

15. Совершенствование стратегического управления развитием регионального рынка труда (на примере...).

16. Разработка стратегического механизма развития рыночной инфраструктуры региона (на примере конкретного региона).

17. Разработка стратегического механизма развития малого бизнеса в регионе (на примере конкретного региона).

18. Повышение эффективности использования социально-экономических условий в процессе стратегического развития региона (на примере конкретного региона).

Целью написания курсовой работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплины, приобретение навыков самостоятельного исследования и систематизации теоретического материала о сущности стратегического планирования на региональном и муниципальном уровнях, освоение содержания основных экономических инструментов стратегического планирования территорий, формирование навыков и умений разработки рекомендаций по решению проблем территориального стратегического планирования, а также выработка у обучающихся практических навыков применения основных методов стратегического планирования развития территории в условиях рыночной экономики.

Основными задачами студентов при написании курсовой работы являются:

1. Умение доказать актуальность и значимость выбранной темы для практической деятельности государственного (муниципального) предприятия (учреждения, организации).

2. Проведение теоретических исследований изучаемой проблемы.

3. Овладение методологией и методикой исследования изучаемых вопросов.

4. Умение грамотно применять теоретический, методический и статистический материал для аргументации своих позиций и результатов исследования.

5. Умение компетентно, логически стройно и грамотно делать выводы по результатам исследования.

6. Умение квалифицированно формировать предложения по решению выявленных проблем.

7. Приобретение навыков самостоятельного поиска и работы с информацией, характеризующей уровень социально-экономического развития территории.

Курсовая работа по дисциплине «Стратегическое планирование социально-экономического развития территории» носит прикладной характер и поэтому должна выполняться с использованием форм отчетности государственных (муниципальных) предприятий (учреждений, организаций), результатов мониторинга социально-экономического развития конкретной территории, особенностей стратегического планирования ее развития..

Консультации по курсовой работе даются преподавателями- руководителями в дни и часы консультаций, предусмотренных расписанием, имеющимся на кафедре.

Выбор темы курсовой работы.

Студент имеет право самостоятельно выбрать тему, руководствуясь примерной тематикой курсовых работ, имеющихся на кафедре по согласованию с научным руководителем.

Тематика курсовых работ ежегодно разрабатывается и утверждается на заседании

кафедры. Часть курсовых работ имеет научно-исследовательский характер в соответствии с научным направлением кафедры.

Объектом исследования курсовой работы по дисциплине могут выступать исключительно государственные (муниципальные) предприятия, (учреждения, организации), а также конкретные регионы или муниципальные образования.

При выполнении курсовой работы рекомендуется использовать:

- данные, полученные при прохождении практики (показатели деятельности предприятия, организации, учреждения, подходы к организации работ и др.);
- статистические данные, характеризующие уровень социально-экономического развития территории, полученные с официальных сайтов.

Структура и содержание курсовой работы. Методические указания по выполнению основных разделов

Курсовая работа представляется в виде последовательного изложения всех теоретических, организационно и экономических аспектов в рамках выбранной темы.

Объем курсовой работы должен составлять 30-45 страниц. Структура взаимосвязанных разделов, их содержание и объем зависят от темы курсовой работы. Рекомендуется следующая примерная структура курсовой работы:

Введение	2-3 страницы
1. Теоретическая глава	9-13 страниц
2. Аналитическая глава	10-15 страниц
3. Рекомендательная глава	5-8 страниц
Заключение	2-3 страницы
Список литературы	2-3 страницы
Приложения	

Каждая глава и каждый раздел должны обязательно иметь четко сформулированный заголовок.

Введение

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Во введении курсовой работы следует обосновать:

- актуальность выбранной темы;
- указать цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования.

Актуальность курсовой работы должна показывать важность и необходимость исследования по выбранной теме.

Цель работы определяется исходя из темы исследования, четко и понятно.

Задачи работы должны отражать основные пункты, подлежащие исследованию. Задачи исследования решаются в основных разделах курсовой работы. Постановка задач исследования может быть определена исходя из названий пунктов работы.

После этого во введении сначала формулируется объект, а затем предмет исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Объект представляет собой процесс или явление микро- или макроэкономического характера, в результате которого возникает проблемная ситуация, требующая разрешения. Именно эта ситуация и является предметом исследования, который определяет тему исследования и название курсовой работы. Предмет является одним из множества элементов объекта исследования.

1. Теоретическая глава

В теоретической главе (1.) в трех подразделах (1.1., 1.2., 1.3.) описываются теоретические, экономические или методические основы исследуемой темы (сущность, виды, классификация, функции, принципы, методы, методики и т.п.).

Теоретическая глава служит основой для проведения экономического анализа фактических данных объекта исследования во второй главе курсовой работы и тесно с ней взаимосвязана, поэтому должна содержать описание методики анализа предмета исследования.

Кроме того, в теоретической главе должно содержаться описание возможных путей совершенствования, которые выработаны теорией и практикой экономики в рамках рассматриваемой темы.

Глава должна заканчиваться выводами или краткими обобщениями по теории изучаемой проблемы.

2. Аналитическая глава

В аналитической главе (2.) необходимо представить социально-экономический паспорт муниципального образования или региона, краткую характеристику объекта исследования, раскрыть и проанализировать его фактическое состояние на момент исследования, выявить на основе динамики показателей основные тенденции.

В аналитической главе студент выполняет анализ фактического состояния проблемы по предмету исследования. Анализ и оценка состояния предмета исследования выполняется на материалах официальных органов статистики, и данных действующего предприятия (организации, учреждения), выбранного в качестве объекта исследования.

В аналитической главе следует представить необходимый табличный материал, построить на его основе диаграммы, графики, проанализировать состояние, тенденции развития.

Пункт 2.5 является тематическим анализом и называется в курсовой работе в соответствии с выбранной темой.

В заключение данной главы студент формулирует оценку достигнутого уровня развития объекта исследования, выявляет имеющиеся недостатки и дает экономическую оценку динамики его развития. Проведенный анализ, его результаты являются основой для написания проектной части курсовой работы.

3. Проектная глава

В проектной главе (3.) на основе проведенного анализа объекта и предмета исследования и сопоставления его итогов с теоретической частью раскрываются выявленные проблемные вопросы и предлагаются рекомендации по их разрешению.

Для решения данной задачи студенту необходимо разработать два управленческих мероприятия. Предложенные мероприятия должны носить реальный характер, основываться на результатах анализа деятельности государственного (муниципального) предприятия, организации или учреждения.

Проектная глава обязательно включает обоснование целесообразности каждого мероприятия, подробное описание сущности проектных действий, оценку экономической эффективности мероприятий и характеристику работ по подготовке к практической реализации.

Разработанные мероприятия студент должен подкрепить конкретными экономическими расчетами, подтверждающими их эффективность, то есть в проектной части должны быть приведены все расчеты с подробными пояснениями.

Заключение

В заключении должны быть представлены развернутые выводы, формулируемые на основе положений, содержащихся во всех главах курсовой работы. Основное требование к заключению – изложить суть всей работы (выводы по каждому пункту) на двух-трех страницах.

Выводы и предложения должны быть сформулированы точно и лаконично, отражая результаты всей работы. Выводы и предложения излагаются в виде отдельных абзацев или пунктов. При обобщении материала следует использовать обороты: «В данном курсовом проекте...», «При изучении материалов...», «По итогам изученного...» и т.п.

Список литературы

Список литературы представляет собой библиографическое описание всех источников, которые были использованы студентом при написании курсовой работы.

Список литературы должен включать не менее 30 литературных источников, в том числе статьи из экономических журналов сроком давности не более 5 лет, включая издания за последний год. Библиографический список должен быть оформлен по ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Использованные при подготовке ВКР источники разбиваются на отдельные группы и указываются в следующем порядке:

1. Нормативные документы.
2. Научная и иная литература.
3. Публикации из периодики.
4. Электронные издания.
5. Иностранные источники.

Для раздела нормативной документации тоже есть своя последовательность в указании источников:

1. Международные нормативные законы, договора и пр.
2. Конституция РФ.
3. Федеральные законы. При этом сначала идут постановления Конституционного суда, за ними — кодексы и законы, затем — указы Президента и постановления Правительства.
4. Региональное законодательство (порядок составления списка аналогичен предыдущему пункту).
5. ГОСТы и иные нормативы.

В тексте документа номер источника согласно списку заключают в квадратные скобки.

Приложения

Приложения являются вспомогательной вариативной частью курсовой работы. Это значит, что объем и содержание приложений не регламентированы, и зависят от выбранного студентом творческого подхода к написанию работы. В приложение могут быть вынесены объемные таблицы с исходными данными, графики, рисунки, схемы, наличие которых обусловлено логикой изложения заявленной темы и необходимо для её полного раскрытия.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова "ПРИЛОЖЕНИЕ".

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова "ПРИЛОЖЕНИЕ" следует буква, обозначающая его последовательность.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в работе одно приложение, оно обозначается "ПРИЛОЖЕНИЕ А".

Требования к оформлению курсовой работы

В настоящее время для оформления курсовой работы (далее КР) базовым стандартом является ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Стандартом предусмотрены следующие требования:

1. Содержание дипломной работы печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А 4 – 210х297 мм).
2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.
3. Межстрочный интервал – 1,5 (в рабочем поле документа располагается 28–30 строк); размер шрифта (кегель) – 12; тип (гарнитура) шрифта: – для основного текста Times New Roman, начертание литер обычное; выравнивание основного текста – по ширине.

Порядок сдачи и защиты курсовой работы

Выполненный и оформленный курсовой проект студенты сдают на кафедру для проверки. Срок сдачи курсовой работы определяется учебным графиком. При получении положительной рецензии студент допускается к защите курсовой работы. Если рецензия предусматривает доработку курсовой работы, то в соответствии с замечаниями рецензента студент исправляет работу и сдает на повторное рецензирование с обязательным сохранением первоначального варианта курсовой работы.

Защита курсовой работы принимается преподавателем кафедры, осуществляющим руководство курсовой работой. На изложение содержания курсовой работы студенту отводится 3-5 минут, после чего преподаватель задает вопросы по теме курсовой работы. Особое внимание следует обратить на материал проектной части курсовой работы. Оценка за курсовую работу производится по результатам защиты с учетом качества выполнения основных разделов работы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Лобкова, Е. В. Основы государственного и муниципального управления : учеб. пособие / Е. В. Лобкова, Е. В. Зандер, К. Ю. Лобков ; Сиб. федер. ун-т. - Документ read. - Красноярск : СФУ, 2020. - 300 с. - Темы докладов и рефератов. - Задания для практ. занятий и самост. работы. - Тест. задания. - URL: <https://znanium.com/read?id=380560> (дата обращения: 09.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-17638-4264-7. - Текст : электронный.

2. Понкин, И. В. Теория государственного управления : учеб. для вузов по направлениям подгот. 38.04.04 «Гос. и муницип. упр.» и 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр») / И. В. Понкин. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 529 с. - (Высшее образование - Магистратура). - URL: <https://znanium.com/read?id=371171> (дата обращения: 20.09.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107092-5. - Текст : электронный.

3. Стратегический маркетинг для магистров : учебник / О. Н. Жильцова, А. А. Арский, Д. А. Жильцов [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Жильцовой ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - Документ Bookread2. - Москва : Вуз. учеб. [и др.], 2019. - 316 с. - Тесты. - URL: <https://znanium.com/read?id=355839> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0434-7. - 978-5-16-102954-1. - Текст : электронный.

4. Стратегическое управление : учеб. для вузов по направлению подгот. "Менеджмент" (квалификация "магистр") / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. - 3-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2019. - 234 с. - (Учебные издания для магистров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358264> (дата обращения: 21.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03171-7. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

5. Иванов, В. В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий : [для аспирантов, студентов вузов] / В. В. Иванов, А. Н. Коробова. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 382 с. - (Национальные проекты). - URL: <https://znanium.com/read?id=398318> (дата обращения: 21.07.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004281-7. - 978-5-16-103393-7. - Текст : электронный.

6. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр.", 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. А. Каменских. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 127 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=358189> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105425-3. - Текст : электронный.

7. Митрошин, А. А. Методы оценки качества жизни населения и социально-экономической дифференциации территорий : монография / А. А. Митрошин, Ю. Ю. Шитова, Ю. А. Шитов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 96 с. - (Научная мысль). - URL: <https://znanium.com/read?id=389624> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106253-1. - Текст : электронный.

8. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 38.03.01 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / Б. А. Райзберг. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 384 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=392083> (дата обращения: 27.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-102128-6. - Текст : электронный.

9. Стратегическое планирование в государственном секторе экономики : монография / С. Н. Сильвестров, В. Г. Старовойтов, В. П. Бауэр [и др.] ; под ред. С. Н. Сильвестрова. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 344 с. - (Научная мысль). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=375416> (дата обращения: 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-108474-8. - Текст : электронный.

10. Урунов, А. А. Региональная экономика. Учебник и практикум : учеб. для вузов по направлениям подгот. 38.03.01 "Экономика", 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "бакалавр") / А. А. Урунов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 366 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Слов. спец. терминов. - URL: <https://znanium.com/read?id=357270> (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107448-0. - Текст : электронный.

11. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление : учеб. для вузов по направлению подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. : табл. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=399355> (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-005795-8. - 978-5-16-101901-6. - Текст : электронный.

12. Чиркин, В. Е. Система государственного и муниципального управления : учеб. для бакалавриата / В. Е. Чиркин. - 6-е изд., перераб. - Документ read. - Москва : НОРМА [и др.], 2021. - 399 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=398703> (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-612-7. - 978-5-16-107528-9. - Текст : электронный.

13. Шпакова, Р. Н. Региональное управление и территориальное планирование. Практикум : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / Р. Н. Шпакова. - Документ read. - Москва : Магистр, 2021. - 128 с. - Глоссарий. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=380346> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9776-0516-8. - Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

14. О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ (последняя ред.) : [принят Гос. Думой 20 июня 2014 г. : одобрен Советом Федерации 25 июня 2014 г.]. - Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 08.11.2021).

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU : информ. - правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». - Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». - Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

4. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL : <http://uisrussia.msu.ru> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст : электронный.

5. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст: электронный.

6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Электронно-библиотечная система Znaniium.com : сайт / ООО "ЗНАНИИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znaniium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

8. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к

электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;
библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgash.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины	
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл
Зачет (1 семестр) Экзамен, курсовая работа (2 семестр)	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3
			70-85,9	«хорошо» / 4
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
1 семестр			
Активная работа на практическом занятии (собеседование)	4	5	20
Решение разноуровневых заданий и задач	6	5	30
Выполнение индивидуальной работы	1	30	30
Тестирование по курсу	1	20	20
Итого по дисциплине в 1 семестре			100 баллов
2 семестр			
Активная работа на практическом занятии (собеседование)	4	5	20
Решение разноуровневых заданий и задач	4	5	20
Выполнение индивидуальной работы	1	20	20
Тестирование по курсу	1	15	15
Курсовая работа	1	25	25
Итого по дисциплине во втором семестре			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие №1. Система государственного стратегического планирования

Разноуровневые задания

Задание 1.

Создать анализ-презентацию по истории развития системы стратегического планирования в России.

Задание 2.

Изучить содержание Федерального закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О государственном стратегическом планировании». В виде структурно-логических схем представить:

1. Взаимосвязь основных понятий стратегического планирования,
2. Систему документов стратегического планирования федерального уровня.

Задание 3.

Провести анализ региональной нормативной базы по стратегическому планированию (регион - на выбор студента).

Например, в Самарской области основу нормативного обеспечения стратегического планирования регионального уровня составляет Закон Самарской области от 12 марта 2018 года №19-ГД «О стратегическом планировании в Самарской области».

Представить анализ в письменной форме взаимосвязи основных понятий данного регионального закона по стратегическому планированию и Федерального закона «О государственном стратегическом планировании».

Задание 4.

Изучить содержание Федерального закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О государственном стратегическом планировании». В статье 11 данного федерального закона представлены документы стратегического планирования. Необходимо назвать элементы системы

государственного стратегического планирования в регионах-субъектах РФ и муниципальных образованиях.

Представить обобщенную схему системы территориального стратегического планирования в регионе (регион – на выбор студента).

Задание 5.

Проведите сравнительную характеристику инструментов стратегического планирования в любых 3-х (по выбору студента) государствах. Результаты сравнения систематизируйте в табличной форме.

Практическое занятие №2. Стратегии социально-экономического развития регионов

Разноуровневые задания

Задание 1.

Охарактеризуйте хозяйственный климат в регионе (на выбор студента) по следующим критериям:

Составляющие хозяйственного климата	Качественная характеристика благоприятности
Налоговая система	
Платежи и тарифы, регулируемые региональными властями	
Рабочие кадры	
Система обучения и подбора кадров	
Система информирования и обучения предпринимателей	
Система общих услуг для бизнеса (банки, консультация)	
Инвестиционный капитал и кредиты	
Программы поддержки предпринимательства	
Земельные участки и производственные помещения	
Имидж региона	
Криминогенная обстановка	
Политическая ситуация	
Стоимость жизни (жилье, товары, услуги)	

Задание 2.

Определите рейтинг по уровню развития регионов:

Показатель социально-экономического развития	Республика Татарстан	Москва	Тюменская область
Валовый региональный продукт, млн. руб.	776 602	10 307 060 085	33 25 347 710
ВРП на душу населения, руб.	376 889	887 545	1 325 288
Инвестиции в основной капитал, млн. руб.	45 618	846 142	43 396
Объемы работ по виду «Строительство», млн. руб.	65 035	549 086	17 372
Средняя заработная плата, руб.	20832,12	44989,1	32956
Уровень безработицы, %	3	1	0,9
Индекс потребительских цен, %	106,3	106,2	105,9

Задание 3.

Проведите структурный анализ экономики регионов и сделайте сравнение с другими регионами. В качестве базы для сравнения взять два региона принадлежащих одному федеральному округу. Например, Самарскую область можно сравнить с такими регионами Приволжского федерального округа, как Ульяновская область и Республика Татарстан.

Практическое занятие №3. Диагностика социально-экономического развития региона

Разноуровневые задания**Задание 1.**

Познакомиться с проблемами конкретного региона РФ (регион – на выбор студента) по тексту его стратегии. Оценить проблемный раздел стратегии, ответив на основные вопросы:

- Как оформлен проблемный раздел в стратегии (отдельной главой, разделом или проблемы рассыпаны по всему документу)?
- Проведена ли систематизация региональных проблем, их структуризация (декомпозиция)? Какие приемы систематизации использованы: метод «дерева целей», тематическая группировка проблем, схема «ментальная карта» проблем региона и др.?
- Как проводится обоснование тяжести проблемы?
- Показана ли взаимосвязь проблем?
- Какие методы использованы для выявления региональных проблем:
 - 1) статистические приемы (анализ динамики основных показателей и сравнение региональных показателей со среднероссийскими (или с социальными нормативами, техническими, экологическими) в сочетании с графическими (таблицы, профили=диаграммы);
 - 2) социологические (опросы, анкеты);
 - 3) типологии и районирования (типам объектов, территорий свойственны определенные и/или главные проблемы социально-экономического развития);
 - 4) картографические (выводы в ходе анализа тематических и специальных/проектных карт);
 - 5) другие методы.

Практическое занятие №4. Стратегический анализ развития региона**Разноуровневые задания****Задание 1.**

Необходимо заполнить несколько таблиц/матриц SWOT анализа региона (регион – на выбор студента), составить описание стратегического положения региона и одно-два стратегических направления развития.

1. Выполнить ранжировку важнейших факторов развития региона.
2. Выявить парные факторы для разработки стратегий/стратегических направлений (нарисовать стрелки между парами взаимосвязанных факторов).
3. Выяснить какие графические построения (систематизирующие таблицы, матрицы, списки/перечни, графики и схемы) использованы для SWOT-анализа с региональных стратегиях. Сделать выписки и/или копии разделов, в которых применен метод SWOT-анализа.
4. Найти в Стратегии одного региона (выберите регион) SWOT-анализ (таблицы, матрицы, описания), указать сайт и страницы документа.

Задание 2.

Освоить содержание метода SNW-анализ. Для тренировки навыка использования данного метода заполнить (продолжить) таблицу по тексту презентации проекта Стратегии социально-экономического развития региона.

Задание 3.

На примере одной региональной стратегии (по выбору студента) установить какие виды рисков (экономические, социальные, экологические, техногенные или другие) анализируются и

как методически это выполнено (таблицы, схемы, расчеты, карты). По тексту составить схему, в которой отразить виды рисков, их сущность и взаимосвязь.

Задание 4.

Провести анализ Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года. Результаты анализа представить в форме таблицы:

Этапы реализации Стратегии	Стратегические направления развития Самарской области	Основные мероприятия, направленные на реализацию Стратегии	Ожидаемые результаты реализации Стратегии	Оценка финансовых ресурсов, необходимых для реализации Стратегии	Механизм реализации Стратегии

Практическое занятие №5. Стратегический выбор региона

Разноуровневые задания

Задание 1.

Проведите оценку (по критериям SMART) следующих целей:

Содержание цели	S (Specific) – конкретная цель	M (Measurable) – измеримая цель	A (Achievable/Agreed upon) - достижимая и согласованная цель	R (Result oriented) – реальная цель, ориентированная на результат	T (Timely) – цель должна иметь конкретные сроки
1. Наладить на территории региона производство фармацевтической продукции за 3 года с момента начала финансирования					
2. Обеспечить удвоение валового регионального продукта региона за 10 лет					
3. Увеличить численность населения региона на 50 тыс. чел. в год					
4. Обеспечить выход предприятия «АвтоВАЗ» на азиатский рынок					
5. Увеличить приток иностранных инвестиций в регион на 25% по сравнению с предыдущим годом					

Оцените соответствие каждой цели правилу SMART по трехбалльной системе:

3 – полностью соответствует;

2 – частично соответствует;

1 – не соответствует.

Как бы вы перефразировали несоответствующие цели?

Задание 2.

На основе материалов любой действующей региональной стратегии социально-экономического развития (регион берется по выбору студента) представить формулировку миссию и построить дерево тех целей, которые представлены в анализируемой стратегии

Задание 3.

Распределите представленные ниже цели стратегии развития региона в соответствии с уровнем целеполагания (стратегический уровень, тактический и оперативный уровень):

- сохранение и развитие человеческого капитала через создание комфортной среды для жизни, творчества и самореализации на базе устойчивого экономического роста;
- повышение качества социального обслуживания, уровня жизни граждан – получателей мер социальной поддержки;
- увеличение продолжительности жизни, продолжительности здоровой жизни, снижение уровня смертности и инвалидности населения, соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;
- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- формирование конкурентоспособного высокотоварного производства, обеспечивающего продовольственную безопасность страны, выпуск качественных (экологически чистых) продуктов питания, увеличение объема их экспорта и создание условий для повышения уровня жизни сельского населения;
- развитие туристско-рекреационного комплекса региона, внутреннего и въездного туризма;
- развитие сбалансированной транспортно-логистической системы региона, обеспечивающей высокие темпы развития экономики, реализацию экспортного и туристического потенциала региона, высокую транспортную мобильность населения.

Задание 4.

Приведите пример ключевых показателей достижения целей развития региона представленных выше в задании 3.

Задание 5.

Задание предполагает работу в группах по 2-3 человека в три этапа.

Этап 1- Провести оценку стратегии развития региона (регион выбирается студентами самостоятельно) по направлению формулированию целей и задач развития регионов используя представленные в лекционных материалах методы и технологии целеполагания.

Этап 2- Провести позиционирование выбранного региона используя один из методов рассмотренных в пункте 5.2 лекций.

Этап 3. Сформулировать стратегические цели и задачи социально-экономического развития выбранного региона. Обсудить результаты.

Практическое занятие №6. Механизмы реализации стратегий развития регионов**Разноуровневые задания****Задание 1.**

Привести примеры индикативных показателей оценки и контроля деятельности органов государственной власти субъекта РФ (проверить соответствующие разделы региональных стратегий).

Задание 2.

Проанализируйте российскую практику реализации региональных стратегий развития. Приведите примеры применения государственно-частного партнерства при реализации стратегии развития региона.

Задание 3.

Проанализируйте российскую практику реализации региональных стратегий развития. Приведите примеры применения кластерной политики при реализации стратегии развития региона.

Задание 4.

Провести анализ одной из комплексных программ развития Самарской области (программа по выбору студента). Результаты представить в табличной форме.

Наименование программы	Исполнитель	Участники	Стейкхолдеры	Цели	Сроки	Источники финансирования	Оценочные показатели

Задание 5.

Проведите сравнительную характеристику комплексных программ развития туризма отдельных регионов (три региона по выбору студента).

Задание 6.

Составьте схему процесса разработки комплексной программы социально-экономического развития региона (этапы разработки). Разработайте техническое задание на проектирование программы.

Задание 7.

Задание предполагает работу в группах по 2-3 человека в два этапа.

Этап 1. Проанализировать содержание и результаты реализации комплексной программы социально-экономического развития региона (регион и программа по выбору студентов).

Этап 2. Провести оценку социально-экономического развития региона (регион по выбору студентов) и разработайте рекомендации по реализации проектов в рамках комплексной программы развития. Представить следующие данные:

- наименование проекта;
- цель и задачи проекта;
- исполнитель (ответственные лица), участники и стиль взаимодействия;
- сроки реализации и планируемые показатели;
- ресурсы и инструменты, необходимые для реализации проекта.

Практическое занятие №7. Результаты реализации стратегий развития регионов**Разноуровневые задания****Задание 1.**

Привести примеры характеризующие состояние региона и отражающие условия разработки и реализации стратегии развития. Отметить показатели, по которым наблюдается положительная и негативная тенденция. Сделать выводы о состоянии региона и реализации действующей стратегии развития Самарской области.

Задание 2.

На основании данных по условиям реализации стратегии развития отдельных регионов Приволжского федерального округа проведите сравнительную характеристику стартовых условий. Сделайте выводы исходя из оптимистического и пессимистического сценария.

Задание 3.

На примере стратегии социально-экономического развития региона (по выбору студента) рассмотреть показатели, которые используются в качестве контрольных индикаторов реализации региональной стратегии.

Задание 4.

На примере одной региональной стратегии социально-экономического развития установить, как изменится образ региона в результате полной реализации основного сценария стратегии. Для этого нужно сравнить современную характеристику региона и прогнозную в стратегии его.

Задание 5.

На примере одной региональной стратегии назвать формы проведения мониторинга. Проверить региональный закон о стратегическом планировании - раздел, посвященный мониторингу. Какие формы мониторинга определены региональным законом?

Задание 6.

Задание предполагает работу в группах по 2-3 человека. На основании анализа существующих подходов к мониторингу реализации стратегии развития региона разработайте этапы проведения и систему показателей для мониторинга стратегии развития Самарской области. Проведите оценку реализации стратегии по предложенным показателям.

Практическое занятие №8. Стратегии развития муниципальных образований**Разноуровневые задания****Задание 1.**

Заполните морфологическую матрицу ожидаемых результатов реализации стратегии развития муниципального образования (муниципальный район по выбору студентов). Результаты представить в табличной форме.

Целевая ориентация	Ожидаемые результаты	
	Основной результат	Прочие результаты
Обеспечить рост поступлений в местный бюджет	Реализация проектов по развитию района	Рост поступлений в бюджет район Софинансирование проектов развития района Поступления в бюджет района из нетрадиционных источников Рост поступлений в бюджет района за счет собираемости налогов

Задание 2.

Составьте дерево целей развития муниципального образования по выбору студентов и разработайте карту стратегических значимых действий. Проведите оценку планируемым мероприятиям и про ранжируйте их.

Задание 3.

Задание предполагает работу в группах по 2-3 человека. Разработайте программу по решению конкретной проблемы г.о. Тольятти. В разрабатываемой программе необходимо отразить следующее:

- содержание проблемы и обоснование необходимости программы как средства решения проблемы.
- цели и задачи программы;
- индикаторы достижения целей;
- план финансового обеспечения программы;
- оценка в предлагаемой программе соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- план реализации программы, включающий описание конкретных мероприятий;
- описание рисков реализации социально-экономической программы;
- процедура контроля над реализацией предлагаемой программы;
- оценка социально-экономической эффективности предлагаемой программы.

Индивидуальные задания

Тема 3. Диагностика социально-экономического развития региона

Для выполнения индивидуальной работы целесообразно использовать данные, размещенные в открытых источниках сети интернет: отчетные данные Правительства региона, Администрации муниципального образования (сайт администрации), данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики региона (официальный сайт).

Выполнить анализ социально-экономического развития муниципального образования (конкретное муниципальное образование студентом выбирается самостоятельно) по следующим направлениям:

1. Краткая характеристика муниципального образования.

Данный раздел должен включать в себя характеристику конкретного муниципального образования по следующим пунктам:

- история развития (коротко);
- географическая характеристика;
- административное устройство.

2. Социально-экономический паспорт муниципального образования

В таблице 1 представлены данные основных социально-экономических показателей развития муниципального образования за период 2019-2021 гг.

Динамика основных социально-экономических показателей региона (муниципального образования)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя			Изменение			
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	Абсолютное		Относительное	
					2020/ 2019	2021/ 2020	2020/ 2019	2021/ 2020
1	Численность населения (на конец периода), всего (чел.):							
1.1	женщин, чел.							
1.2	мужчин, чел.							
1.3	родилось, чел.							
1.4	умерло, чел.							
2	Общий коэффициент рождаемости, промилле							
3	Общий коэффициент смертности, промилле							
4	Число прибывших, чел.							
5	Число выбывших, чел.							
6	Среднегодовая численность постоянного населения, чел							
7	Число лиц старше трудоспособного возраста, чел							
8	Средний размер назначенных пенсий, руб.							
9	Количество зарегистрированных:							
9.1	браков, ед.							
9.2	разводов, ед.							
10	Численность							

	зарегистрированных безработных, чел.							
11	Величина прожиточного минимума в расчёте на душу населения (на конец периода), руб.							
12	Среднесписочная численность работников организаций, чел.							
13	Среднемесячная заработная плата работников организаций, руб.							
14	Среднемесячная заработная плата работников органов местного самоуправления, руб.							
15	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных учреждений физической культуры и спорта, руб.							
16	Объём отгруженных товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами всего (млн. руб.):							
16.1	производство и распределение электроэнергии, газа и воды, млн. руб.							
16.2	обрабатывающие производства, млн. руб.							
17	Продано товаров собственного производства, млн. руб.							
18	Инвестиции в основной капитал за счет средств муниципального бюджета, млн. руб.							
19	Оборот розничной торговли, млн. руб.							
20	Оборот общественного питания, млн. руб.							
21	Количество выданных разрешений на ввод объектов в эксплуатацию(жилых домов), ед.							

По данным таблицы после ее заполнения необходимо сделать вывод об уровне социально-экономического развития территории.

Тема 8. Стратегии развития муниципальных образований

Провести анализ Стратегии социально-экономического развития городского округа Тольятти (можно выбрать для анализа иное муниципальное образование) на период до 2030 года.

Результаты анализа представить в форме следующих таблиц:

Приоритетные цели и направления развития г.о. Тольятти

Стратегические цели развития муниципального образования	Приоритетные направления развития в рамках поставленных целей	Ожидаемые результаты реализации Стратегии

Основные приоритеты развития г.о. Тольятти

Приоритетные направления развития	Стратегическая цель реализации приоритета	Задачи, решаемые в рамках реализации приоритета	Ключевые направления реализации в рамках каждой задачи
Экогород			
Человеческий потенциал			
.....			
.....			

Оценка соответствия целевых индикаторов развития: Россия – Самарская область – Тольятти

Национальные цели и стратегические задачи России на период до 2024 года	Стратегия Самарской области-2030 (целевой вариант)	Стратегия Тольятти-2030 (целевой вариант)
<i>Например. Вхождение России в число 5 крупнейших экономик мира</i>	<i>Вхождение Самарской области в 5 крупнейших промышленных регионов России</i>	<i>Вхождение в 7 крупнейших центров обрабатывающей промышленности (сейчас – 13-е место)</i>

Типовые вопросы для собеседования по темам

Тема 1. Система государственного стратегического планирования

1. Раскройте суть основных стадий управленческого цикла. Приведите примеры на каждую из ключевых стадий.
2. В чем заключается различие понятий «планирование» и «стратегическое планирование»?
3. Дайте определения директивного, индикативного и стратегического планирования.
4. Перечислите документы, составляющие основу нормативного обеспечения стратегического планирования Самарской области.
5. Перечислите основные задачи формирования управленческих инструментов в системе стратегического планирования.
6. Назовите основные цели создания комплексной системы государственного стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации.
7. Какие можно выделить основные функции системы государственного стратегического планирования?
8. Что включается в себя система стратегического планирования на разных уровнях управления?
9. Перечислите основные принципы стратегического планирования на государственном уровне.

Тема 2. Стратегии социально-экономического развития регионов

1. Какие направления развития включает в себя стратегия социально-экономического развития Самарской области?
2. Перечислите действующие целевые программы, действующие на территории Самарской области.
3. Что подразумевает под собой схема территориального планирования?

4. На какой период разрабатывается прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации в среднесрочной перспективе?
5. Какие основные направления включаются в программу социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период?
6. Какое влияние оказывают пространственные ограничения при определении стратегических приоритетов?
7. Раскройте суть основных методик анализ, результаты которых должны обязательно присутствовать в стратегии развития субъекта РФ.
8. Раскройте суть и порядок разработки, согласования и утверждения стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.
9. Назовите основные этапы разработки стратегии социально-экономического развития субъекта РФ. Раскройте суть каждого этапа.
10. Дайте определение стратегии социально-экономического развития региона.
11. Перечислите основные цели развития субъекта Российской Федерации.
12. Дайте характеристику основным критериям, лежащих в основе стратегических целей развития.
13. Назовите основные ориентиры при формировании стратегических приоритетов.
14. Что такое региональное стратегирование?
15. Изучите зарубежный опыт стратегического планирования. Дайте краткую аналитическую информацию об основных тенденциях на зарубежном пространстве.

Тема 3. Диагностика социально-экономического развития региона

1. Перечислите основные задачи и направления для проведения диагностики социально-экономического состояния региона.
2. Назовите основные задачи и проблемы при формировании информационной базы.
3. Что подразумевает под собой понятие системной диагностики?
4. Назовите основные методы сбора информации. Раскройте их суть.
5. Какое основное назначение проведения анализа и оценки ситуации?
6. Перечислите основные подходы, реализуемые при анализе и оценке ситуации. Дайте краткую характеристику каждому подходу.
7. Что подразумевается под использованием результатов системной диагностики?
8. Назовите основные методы выявления региональных проблем.
9. Раскройте суть способы реализации статистических приёмов при выявлении региональных проблем.
10. Дайте развернутое определение рейтинговых оценкам. Приведите примеры.
11. Перечислите основные достоинства и недостатки применения социологических методов при выявлении региональных проблем.
12. Что включает в себя типология и районирование в региональной экономике?

Тема 4. Стратегический анализ развития региона

1. Перечислите основные методы стратегического анализа, используемые при изучении развития региона.
2. Раскройте суть, основные категории SWOT-анализа. Раскройте полный алгоритм проведения SWOT-анализа.
3. Какие узловые направления лежат в основе PEST-анализа? Дайте развернутую характеристику для каждого.
4. В чем заключается суть PIMS-анализа? Какие переменные лежат в основе данного анализа?
5. Опишите суть, значение и особенности применения SNW-анализа.
6. Что включает в себя метод стратегического GAP – анализа? Перечислите основные этапы его проведения.
7. Раскройте содержательность и возможность использования метода LOTS-анализа.
8. Какие факторы включает в себя метод «7S». Дайте характеристику каждому фактору.
9. В чем основная задача декомбинационного анализа?

10. Что подразумевается под конкурентоспособностью региона?
11. Дайте характеристику основным методикам оценки конкурентоспособности.
12. Какие конкурентные силы принято выделять по модели М. Портера? Раскройте их суть.
13. Сформулируйте основную суть и алгоритм проведения анализа конкурентоспособности по системе 111-555.
14. Какие оценочные показатели конкурентоспособности территории могут быть использованы при реализации метода «полярного профиля»?
15. Каково основное назначение развития системы управления рисками в рамках социально- экономического развития?

Тема 5. Стратегический выбор региона

1. Назовите основные проблемы процесса стратегического планирования региона?
2. Какие методы (технологии) целеполагания используются в стратегическом планировании региона?
3. Какие критерии используются для оценки цели развития региона?
4. Что означает «достижимость» цели развития региона?
5. По каким признакам можно ранжировать цели развития региона?
6. Приведите пример стратегических и оперативных целей развития стратегии региона?
7. Какие методы позиционирования региона могут применяться в практики стратегического планирования?
8. С какой целью проводится сегментация рынка при стратегическом планирование развития региона?
9. Какая портфельная модель стратегии является классической? В чем ее преимущество?

Тема 6. Механизмы реализации стратегий развития регионов

1. Из каких элементов состоит организационный механизм реализации стратегии развития региона?
2. Основные черты программно-целевого управления как механизма реализации стратегии развития региона?
3. Приведите пример государственно-частного партнерства на уровне регионов.
4. Дайте характеристику кластерной политики как механизма реализации стратегии развития региона.
5. Назовите источники финансирования реализации комплексных программ развития региона?
6. Что представляет собой комплексная программа развития социально-экономического развития региона?
7. В чем отличие государственных и региональных программ развития?
8. Дайте классификацию региональных целевых программа?
9. Дайте характеристику механизма реализации комплексных программ развития региона?
10. Назовите основных стейкхолдеров разработки и реализации стратегии развития Самарской области.
11. Стили взаимодействия стейкхолдеров при разработки и реализации стратегии развития региона?

Тема 7. Результаты реализации стратегий развития регионов

1. Какие существуют основные элементы реализации стратегии развития региона?
2. Какие планы применяются при реализации стратегии развития региона?
3. Какие показатели используются в рамках мониторинга реализации стратегии?
4. Назовите инструменты регулирования регионального развития?
5. Значение сценарного подхода при разработки стратегии развития региона?
6. На каких основах строится оптимистический сценарий развития региона?
7. Что предусматривает пессимистический сценарий развития региона?

8. Кто осуществляет мониторинг региональной стратегии развития?
9. Назовите основные этапы мониторинга реализации региональной стратегии развития?
10. Какие индикаторы и показатели используются в рамках мониторинга реализации региональной стратегии развития?
11. С какой целью проводится мониторинг реализации региональной стратегии развития?
12. Назовите основные источники информации для проведения мониторинга реализации региональной стратегии развития?

Тема 8. Стратегии развития муниципальных образований

1. Назовите особенности разработки и реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования?
2. Основные цели разработки стратегии на муниципальном уровне?
3. Что является основным инструментом реализации стратегических мероприятий на муниципальном уровне?
4. Назовите основные этапы разработки стратегии развития муниципального образования?
5. Кто является основными стейкхолдерами при разработке стратегии муниципального образования?
6. Какая система взаимодействия муниципального образования со стейкхолдерами при разработке стратегии развития?
7. Назовите основные проблемы разработки и реализации стратегии развития муниципального образования?
8. Какие методы и инструменты применяются при разработке стратегии развития муниципального образования?

Типовые тестовые задания по темам

Тема 4. Стратегический анализ развития региона

1. Под стратегией принято понимать
 - а) набор правил и приемов, с помощью которых достигаются основополагающие цели развития той или иной системы
 - б) прогнозирование будущего финансового состояния предприятия
 - в) обязательства в отношении действий, посредством которых будет реализовываться главная задача предприятия
 - г) выявление сильных и слабых сторон предприятия
2. Целью формирования стратегии территории является:
 - а) выбор стратегической альтернативы, реализация которой повысит эффективность функционирования территории в долгосрочной перспективе
 - б) расширение описания миссии
 - в) разработка решений, обеспечивающих эффективное функционирование территории
3. Процесс стратегического планирования включает:
 - а) выбор стратегии
 - б) формулировку целей и задач
 - в) оценку возможностей и альтернативных вариантов
 - г) мотивацию
 - д) изучение рынка
 - е) определение уровней иерархии
 - ж) реализацию плана

4. SWOT-анализ включает:

- а) анализ сильных и слабых сторон функционирования территории, в сравнении с конкурентами
- б) анализ возможностей территории и вероятных угроз
- в) анализ макросистемы регионального рынка и конкретных целевых рынков
- г) все вместе взятое

5. Стратегический план развития территории представляет собой:

- а) короткий документ, сконцентрированный на перспективах развития территории и в каждой сфере выявляющий главные, ключевые факторы развития
- б) комплексный документ, содержащий пошаговое достижение среднесрочных целей развития территории
- в) комплексный план, определяющий развитие лишь в наиболее важных, приоритетных для территории областях с учетом внутренних факторов развития

Тема 8. Стратегии развития муниципальных образований

1. Что является главной целью стратегического анализа внешней среды муниципального образования?

- а) информация, которую надо учитывать при формулировании миссии муниципального образования
- б) информация об угрозах, которую надо учитывать при разработке конкретной стратегии муниципального образования
- в) изучение специфики территории-конкурента

2. Развитие муниципального образования – это:

- а) изменение количественных и качественных показателей социально-экономической сферы муниципального образования
- б) ухудшение количественных и качественных показателей социально-экономической сферы муниципального образования
- в) улучшение количественных и качественных показателей социально-экономической сферы муниципального образования

3. На уровне муниципального образования субъектами планового регулирования на уровне муниципального образования выступают:

- а) региональные органы власти
- б) местные органы власти
- в) руководители муниципальных образований
- г) население муниципального образования
- д) федеральные органы власти

4. Анализ социально-экономического положения территории направлен на:

- а) решение наиболее важных проблем развития территории
- б) установление причин и факторов отклонения фактических показателей от плановых и от показателей предшествующих периодов, выявление позитивных тенденций, которые необходимо развивать
- в) определение целей и задач развития территории

5. По срокам реализации выделяют следующие виды муниципальных программ:

- а) среднесрочные
- б) стратегические
- в) долгосрочные
- г) краткосрочные
- д) тактические
- е) оперативные

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- в 1 семестре – зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования);
- во 2 семестре - защита курсовой работы и экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Защита курсовой работы. Результаты защиты курсовой работы выставляются по пятибалльной системе оценивания ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") с обязательным проставлением количества баллов, набранных в соответствии с балльно-рейтинговой системой (по стобалльной шкале).

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-3: ИОПК-3.3, ИОПК-3.4; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2; ПК-3: ИПК-3.1):

1. Планирование в системе государственного стратегического управления
2. Нормативное регулирование государственного стратегического планирования
3. Система государственного стратегического планирования
4. Формирование региональной стратегии
5. Методические рекомендации по подготовке стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации
6. Российские и мировые тенденции и тренды в сфере стратегического территориального планирования регионов
7. Проблемы социально-экономического развития регионов Российской Федерации
8. Системная диагностика региональной экономики
9. Выявление и диагностика проблем в региональных стратегиях
10. Методы стратегического анализа
12. Методы конкурентного анализа
13. Анализ рисков социально-экономического развития регионов

Перечень вопросов к защите курсовой работы (ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-3: ИОПК-3.3, ИОПК-3.4; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2; ПК-3: ИПК-3.1):

1. Обоснуйте актуальность темы для выбранного объекта исследования.
2. Какие задачи были поставлены и решены в процессе курсового проектирования?
3. Перечислите основные определения, связанные с темой исследования.
4. Опишите методические подходы, применяемые для проведения анализа.
5. Охарактеризуйте объект вашего исследования.
6. Опишите основные тенденции развития объекта исследования.
7. Какие проблемы в деятельности объекта исследования были выявлены в процессе проведения тематического анализа?
8. Какие факторы в большей степени повлияли на исследуемый результат?
9. Какие рекомендации были предложены для устранения выявленных недостатков (решения проблем)?
10. Как изменятся показатели по исследуемой проблеме?

**Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену
(ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-3: ИОПК-3.3, ИОПК-3.4; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2; ПК-3:
ИПК-3.1):**

1. Планирование в системе государственного стратегического управления
2. Нормативное регулирование государственного стратегического планирования
3. Система государственного стратегического планирования
4. Формирование региональной стратегии
5. Методические рекомендации по подготовке стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации
6. Российские и мировые тенденции и тренды в сфере стратегического территориального планирования регионов
7. Проблемы социально-экономического развития регионов Российской Федерации
8. Системная диагностика региональной экономики
9. Выявление и диагностика проблем в региональных стратегиях
10. Методы стратегического анализа
12. Методы конкурентного анализа
13. Анализ рисков социально-экономического развития регионов
14. Формирование системы стратегических целей и задач развития регионов
15. Позиционирование и определение приоритетных направлений развития регионов
16. Механизмы реализации стратегии
17. Формирование комплексных программ социально-экономического развития региона
18. Формы организации коммуникации между стейкхолдерами при разработке стратегии
19. Элементы реализации региональной стратегии
20. Ожидаемые среднесрочные и долгосрочные результаты региональной стратегии
21. Система мониторинга и корректировки региональной стратегии
22. Основные подходы к разработке стратегии развития муниципального образования
23. Условия успешной разработки и реализации стратегии

**Примерный тест для итогового тестирования
(ОПК-2: ИОПК-2.1; ОПК-3: ИОПК-3.3, ИОПК-3.4; ОПК-5: ИОПК-5.1, ИОПК-5.2; ПК-3:
ИПК-3.1):**

1. Под стратегией принято понимать
 - а) набор правил и приемов, с помощью которых достигаются основополагающие цели развития той или иной системы
 - б) прогнозирование будущего финансового состояния предприятия
 - в) обязательства в отношении действий, посредством которых будет реализовываться главная задача предприятия
 - г) выявление сильных и слабых сторон предприятия
2. Целью формирования стратегии территории является:
 - а) выбор стратегической альтернативы, реализация которой повысит эффективность функционирования территории в долгосрочной перспективе
 - б) расширение описания миссии
 - в) разработка решений, обеспечивающих эффективное функционирование территории
3. Процесс стратегического планирования включает:
 - а) выбор стратегии
 - б) формулировку целей и задач
 - в) оценку возможностей и альтернативных вариантов
 - г) мотивацию
 - д) изучение рынка
 - е) определение уровней иерархии

ж) реализацию плана

4. SWOT-анализ включает:

а) анализ сильных и слабых сторон функционирования территории, в сравнении с конкурентами

б) анализ возможностей территории и вероятных угроз

в) анализ макросистемы регионального рынка и конкретных целевых рынков

г) все вместе взятое

5. Стратегический план развития территории представляет собой:

а) короткий документ, сконцентрированный на перспективах развития территории и в каждой сфере выявляющий главные, ключевые факторы развития

б) комплексный документ, содержащий пошаговое достижение среднесрочных целей развития территории

в) комплексный план, определяющий развитие лишь в наиболее важных, приоритетных для территории областях с учетом внутренних факторов развития

6. Что является главной целью стратегического анализа внешней среды муниципального образования?

а) информация, которую надо учитывать при формулировании миссии муниципального образования

б) информация об угрозах, которую надо учитывать при разработке конкретной стратегии муниципального образования

в) изучение специфики территории-конкурента

7. Развитие муниципального образования – это:

а) изменение количественных и качественных показателей социально-экономической сферы муниципального образования

б) ухудшение количественных и качественных показателей социально-экономической сферы муниципального образования

в) улучшение количественных и качественных показателей социально-экономической сферы муниципального образования

8. На уровне муниципального образования субъектами планового регулирования на уровне муниципального образования выступают:

а) региональные органы власти

б) местные органы власти

в) руководители муниципальных образований

г) население муниципального образования

д) федеральные органы власти

9. Анализ социально-экономического положения территории направлен на:

а) решение наиболее важных проблем развития территории

б) установление причин и факторов отклонения фактических показателей от плановых и от показателей предшествующих периодов, выявление позитивных тенденций, которые необходимо развивать

в) определение целей и задач развития территории

10. По срокам реализации выделяют следующие виды муниципальных программ:

а) среднесрочные

б) стратегические

в) долгосрочные

г) краткосрочные

д) тактические

е) оперативные

11. Развитие территориального стратегического планирования в России в 1990-х годах связано с принятием закона, который в настоящее время признан утратившим силу:

- а) «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»
- б) «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
- в) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

12. В настоящее время вопросы государственного стратегического планирования регулируются:

- а) Федеральным законом от 28 июня 2014 года №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
- б) Федеральным законом от 20 июля 1995 года №115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»
- в) Федеральным законом от 6 октября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

13. Что из перечисленного относится к полномочиям главы администрации (несколько вариантов ответа)

- а) организация, разработка и исполнение местного бюджета
- б) определение структуры, штата администрации
- в) принятие устава муниципального образования и внесение в него изменений и дополнений
- г) утверждение местного бюджета и отчета о его исполнении
- д) принятие планов и программ развития муниципального образования, утверждение отчетов об их исполнении

14. К вопросам местного значения, решаемым местными органами власти, НЕ относят

- а) нет правильного ответа
- б) создание условий для развития местного традиционного народного художественного творчества
- в) обеспечение условий для развития на территории муниципального района физической культуры
- г) расчет субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг
- д) организация и осуществление мероприятий по работе с детьми и молодежью
- е) установление официальных символов муниципального образования
- ж) осуществление международных и внешнеэкономических связей в соответствии с федеральными законами

15. Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления субъекта осуществляется в следующих основных формах (несколько вариантов ответа)

- а) передача полномочий от органов местного самоуправления органам государственной власти
- б) заключение договоров и соглашений между органами государственной власти и органами местного самоуправления в порядке, установленном законодательством
- в) разработка и принятие региональных программ развития местного самоуправления
- г) совершенствование разграничения компетенции государственных органов и органов местного самоуправления

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.