

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.19 История социальной работы

Направление подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «История социальной работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Разработчик РПД:

старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Д. С. Калинина
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки

(подпись)

В. Н. Еремина

Начальник управления по информатизации

(подпись)

В. В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
« 30 » 05 20 19 г., протокол № 9 .

Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент
(уч. степень, уч. звание)

(подпись)

С. В. Явон
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела

(подпись)

Н. М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б.1.О.19 История социальной работы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p>Знает: предпосылки возникновения социальной работы и ее цивилизационное значение; основные концепции отечественной и зарубежной социальной работы; основные исторические этапы развития социальной работы как профессиональной деятельности в России и за рубежом; классические модели социальной работы; исторические формы и методы социальной работы как в отечественной, так и зарубежной практике; основные проблемы и тенденции развития социальной работы в России и за рубежом</p> <p>Умеет: характеризовать сущность и содержание социальной работы на различных этапах развития в конкретно-исторических условиях; обосновывать особенности профессиональной деятельности социального работника в системе классических моделей социальной работы; использовать опыт зарубежных стран и исторических традиций России в выстраивании системы помощи клиентуре социальной работы; формулировать конкретные задачи профессиональной деятельности с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального развития, особенностей поведения различных социальных групп</p> <p>Владеет: методами осуществления компаративного анализа теоретических моделей социальной работы в России и за рубежом</p>	

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы в России. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.

Архаический период благотворительности. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи славян (до X в.)

Княжеская и церковно-монастырская поддержка (X – XIII вв.)

Церковно-государственная помощь (XIV – первая половина XVII вв.)

Государственное призрение (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.)

Государственное призрение, общественная и частная благотворительность (вторая половина XIX – начало XX вв.)

Государственное обеспечение в СССР (1917 – 1991 гг.)

Новейший период истории социальной работы в России (начало 90-х гг. XX в. – настоящее время)

Архаический и филантропический периоды благотворительности и социальной помощи за рубежом

Период общинной благотворительности в европейских странах в эпоху раннего и классического средневековья

Период формирования и развития системы государственной благотворительности за рубежом (XVI-XIX вв.)

Становление и функционирование социальной работы за рубежом.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о развитии социальной работы как сферы профессиональной и практической деятельности в России и за рубежом, а также навыков использования исторического опыта в практической деятельности в области социальной работы..

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p>Знает: предпосылки возникновения социальной работы и ее цивилизационное значение; основные концепции отечественной и зарубежной социальной работы; основные исторические этапы развития социальной работы как профессиональной деятельности в России и за рубежом; классические модели социальной работы; исторические формы и методы социальной работы как в отечественной, так и зарубежной практике; основные проблемы и тенденции развития социальной работы в России и за рубежом</p> <p>Умеет: характеризовать сущность и содержание социальной работы на различных этапах развития в конкретно-исторических условиях; обосновывать особенности профессиональной деятельности социального работника в системе классических моделей социальной работы; использовать опыт зарубежных стран и исторических традиций России в выстраивании системы помощи клиентуре социальной работы; формулировать конкретные задачи профессиональной деятельности с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального развития, особенностей поведения различных социальных групп</p> <p>Владеет: методами осуществления компаративного анализа теоретических моделей социальной работы в России и за рубежом</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Освоение дисциплины осуществляется в 1 семестре (очная форма обучения), в 1 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Социальная политика
- Теория социальной работы
- Технология социальной работы
- Основы социального образования

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 з.е. (180 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	50 / 18
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32 / 12
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	103 / 153
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	103 / 153
Выполнение курсового проекта / курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	27 / 9
Промежуточная аттестация	экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоёмкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Раздел 1. История социальной работы в России					
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы в России. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.	1				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы в России. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.			2		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 2. Архаический период благотворительности. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи славян (до X в.)	1				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №2. Архаический период благотворительности. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи славян (до X в.)			2		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 3. Княжеская и церковно-монастырская поддержка (X – XIII вв.)	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №3. Княжеская и церковно-монастырская поддержка (X – XIII вв.)			2		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 4. Церковно-государственная помощь (XIV – первая половина XVII вв.)	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №4. Церковно-государственная помощь (XIV – первая половина XVII вв.)			2		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 5. Государственное призрение (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.)	2				Подготовка презентации Лекция-визуализация
	Практическое занятие №5. Государственное призрение (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.)			2		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 6. Государственное призрение, общественная и частная благотворительность (вторая половина XIX – начало XX вв.)	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №6. Государственное призрение, общественная и частная благотворительность (вторая половина XIX – начало XX вв.)			2		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 7. Государственное обеспечение в СССР (1917 – 1991 гг.)	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №7. Государственное обеспечение в СССР (1917 – 1991 гг.)			2		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 8. Новейший период истории социальной работы в России (начало 90-х гг. XX в. – настоящее время)	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №8. Новейший период истории социальной работы в России (начало 90-х гг. XX в. – настоящее время)			2		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
						Составление таблицы
	Раздел 2. История социальной работы за рубежом					
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 9. Архаический и филантропический периоды благотворительности и социальной помощи за рубежом	1				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №9. Архаический и филантропический периоды благотворительности и социальной помощи за рубежом			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				9	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 10. Период общинной благотворительности в европейских странах в эпоху раннего и классического средневековья	1				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №10. Период общинной благотворительности в европейских странах в эпоху раннего и классического средневековья			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 11. Период формирования и развития системы государственной благотворительности за рубежом (XVI-XIX вв.)	1				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №11. Период формирования и развития системы государственной благотворительности за рубежом (XVI-XIX вв.)			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 12. Становление и функционирование социальной работы за рубежом.	1				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №12. Становление и функционирование социальной работы за рубежом.			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
						Подготовка презентации Составление таблицы
	ИТОГО	18	-	32	103	

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	12	5	60
Презентация	допускаются все студенты	2	10	20
Таблица	допускаются все студенты	2	10	20
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
	Раздел 1. История социальной работы в России							
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы в России. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	13	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 2. Архаический период благотворительности. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи славян (до X в.)	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	12	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 3. Княжеская и церковно-монастырская поддержка (X – XIII вв.)	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	12	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 4. Церковно-государственная помощь (XIV – первая половина XVII вв.)	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	12	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 5. Государственное призрение (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.)	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	12	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 6. Государственное призрение, общественная и частная благотворительность (вторая половина XIX – начало XX вв.)	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	12	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение
ОПК-2: ИОПК-2.1.,	Тема 7. Государственное обеспечение в СССР (1917 – 1991	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	12	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
ИОПК-2.2.	гг.)							
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 8. Новейший период истории социальной работы в России (начало 90-х гг. XX в. – настоящее время)	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	12	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Таблица
	Раздел 2. История социальной работы за рубежом							
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 9. Архаический и филантропический периоды благотворительности и социальной помощи за рубежом	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	14	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 10. Период общинной благотворительности в европейских странах в эпоху раннего и классического средневековья	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	14	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 11. Период формирования и развития системы государственной благотворительности за рубежом (XVI-XIX вв.)	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	14	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 12. Становление и функционирование социальной работы за рубежом.	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	14	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Таблица
	ИТОГО	6	-	12		153		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	12	5	60
Таблица	допускаются все студенты	2	20	40
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков выступления с докладами и сообщениями, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. История социальной работы: документы и практикумы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" / М. Н. Коньгина [и др.]. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 551 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415258>
2. Основы социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению и специальности 39.03.02 "Соц. работа" / П. Д. Павленок [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 533 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=590250>.
3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 591 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415057>.
4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История социальной работы" [Электронный ресурс] : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. И. В. Сапожникова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 569 КБ, 60 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
5. Фокин, В. А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (бакалавриат) / В. А. Фокин. - Документ Bookread2. - М. : Форум, 2015. - 271 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494527>.
6. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 364 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415142>.
7. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 281 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415162>
8. Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. по направлению подгот. "Соц. работа" / Е. И. Холостова. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 611 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415156>
9. Шестаков, Ю. А. История социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2016. - 175 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538212>
10. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" [Электронный ресурс] : учебник / Н. Б. Шмелева. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 221 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415133>.

Дополнительная литература

11. Антология социальной работы [Текст] : в 5 т. Т. 1 : История социальной помощи в России / Ин-т психосоц. работы ; сост. М. В. Фирсов. - М. : Сварог-НВФ СПТ, 1994. - 288 с.

12. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц. работа" / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - 4-е изд., доп., испр. - М. : Акад. проект [и др.], 2006. - 623 с.
13. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2013. - 361 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414954>.
14. Фирсов, М. В. История социальной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц. работа" / М. В. Фирсов. - 2-е изд. - М. [и др.] : Акад. проект [и др.], 2007. - 607 с. : ил.
15. Циткилов, П. Я. История социальной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц. работа" / П. Я. Циткилов под общ. ред. В. И. Жукова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 443 с.
16. Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Соц. работа" / В. И. Шарин. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2013. - 367 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414905>.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Polpred.com. Обзор СМИ. Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://polpred.com/>. – Загл. с экрана.
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gumer.info>. – Загл. с экрана.
3. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru>. – Загл. с экрана.
4. Каталог исторических сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historylinks.ru/>. – Загл. с экрана.
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.
7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgast.ru/>. - Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>. – Загл. с экрана.
9. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
10. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с экрана.
11. ЭСМ. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений и презентаций)

Практическое занятие №1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы в России. Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом

1. Периодизация истории социальной работы в России. Особенности периодизации истории социальной работы в России по сравнению с историей социальной работы за рубежом.
2. Основные этапы изучения истории социальной работы в России. Историография проблемы.
3. Терминология курса.
4. Направления исследований отечественных ученых, посвященных проблемам истории социальной работы в России.

Практическое занятие №2. Архаический период благотворительности. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи славян (до X в.)

1. Особенности изучения архаического периода истории социальной работы.
2. Основные формы помощи и взаимопомощи у славянских племен.
3. Основные группы помощи в древнейших славянских общинах.

Практическое занятие №3. Княжеская и церковно-монастырская поддержка (X – XIII вв.)

1. Влияние разложения родовых отношений и возникновения государства у славян на систему социальной помощи.
2. Особенности крещения Руси. Новая идеологическая основа системы социальной помощи.
3. Проблемы изучения и оценки княжеского нищепитательства.
4. Основные тенденции развития княжеского попечительства с X по XIII вв.
5. Феномен нищенства и юродства в Древней Руси.
6. Особенности развития и факторы роста церковной системы помощи.
7. Институт церкви как носитель новой государственной идеологии и философии помощи.

Практическое занятие №4. Церковно-государственная помощь (XIV – первая половина XVII вв.)

1. Основные направления церковной благотворительности.
2. Основные тенденции развития монастырской системы помощи нуждающимся.
3. Основные факторы, активизирующие государственные мероприятия в области социальной поддержки населения.
4. Причины развития нищенства на Руси.
5. Решения Стоглавого Собора 1551 г. и состояние социальной поддержки в Русском государстве.
6. Дайте характеристику деятельности первых русских благотворителей.
7. Новые тенденции в «теории милосердия» (И. Волоцкий, Ермолай-Еразм, М. Грек).

Практическое занятие №5. Государственное призрение (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.)

1. Меры по созданию системы государственного призрения второй половины XVII в.

2. Основные направления и результат реорганизации системы призрения в период правления Петра I.
3. Особенности развития государственной благотворительности в эпоху дворцовых переворотов.
4. Реформирование сферы призрения в период правления Екатерины II. Значение создания приказов общественного призрения.
5. Основные итоги развития государственного призрения при Александре I и Николае I.
6. Основные тенденции развития общественной и частной благотворительности в первой половине XIX в.

Практическое занятие №6. Государственное призрение, общественная и частная благотворительность (вторая половина XIX – начало XX вв.)

1. Влияние отмены крепостного права на изменение характера общественного призрения.
2. Земское призрение. Динамика развития общественного призрения после отмены приказной системы поддержки.
3. Городская система общественного призрения: новые тенденции и древнейшие традиции.
4. Развитие церковной благотворительности во второй половине XIX.
5. Основные социальные проблемы российского общества и пути их решения в пореформенный период.

Практическое занятие №7. Государственное обеспечение в СССР (1917 – 1991 гг.)

1. Влияние событий октября 1917 г. на изменение идеологии помощи и поддержки в данный период.
2. Мероприятия осуществляемые в области социального обеспечения в первые годы Советской власти.
3. Основные направления деятельности Наркомата Социального Обеспечения в предвоенный период.
4. Мероприятия в области социального обеспечения в послевоенный период.
5. Сущность и противоречия социального обеспечения 60-80-е годы в СССР.
6. Историческое значение периода социального обеспечения для становления теории и практики социальной работы

Практическое занятие №8. Новейший период истории социальной работы в России (начало 90-х гг. XX в. – настоящее время)

1. Основные социально-исторические тенденции изменившие парадигмы помощи и поддержки в 90-е гг. XX в.
2. Основные направления деятельности правительства в сфере защиты прав человека в данный период.
3. Сущность основных государственных программ в области поддержки и защиты населения в данный период.
4. Современные тенденции отечественной благотворительности: сущность и историческое своеобразие.
5. Конфессиональные модели поддержки населения.
6. Основные тенденции, характерные для современной теории социальной работы в России.
7. Своеобразие социальной работы как профессиональной деятельности в обществе.

Практическое занятие №9. Архаический и филантропический периоды благотворительности и социальной помощи за рубежом

1. Общая характеристика архаического периода благотворительности (с древнейших времен до образования первых рабовладельческих государств).
2. Филантропическая деятельность в Древней Греции.
3. Филантропическая деятельность в Древнем Риме.

Практическое занятие №10. Период общинной благотворительности в европейских странах в эпоху раннего и классического средневековья

1. Характеристика раннего и классического средневековья как периода междоусобных войн, упадка экономики, эпидемий.
2. Формирование в обществе неприятия бедности и обездоленности, пренебрежения к представителям низших сословий.
3. Церковь и ее структуры как основной субъект благотворительности, роль церкви в поддержании социального мира и сглаживания противоречий.
4. Благотворительная деятельность церкви и ее направления.
5. Ограниченные возможности церкви и низкий уровень оказания помощи нуждающимся.

Практическое занятие №11. Период формирования и развития системы государственной благотворительности за рубежом (XVI-XIX вв.)

1. Формирование государственной системы социальной помощи нуждающимся в Европе в XVI-XVII вв.
2. Оформление системы мер и учреждений для борьбы с профессиональным нищенством.
3. Эпоха просвещения в Европе (XVIII в.) и ее влияние на реформирование системы призрения. Переход от политики социальной изоляции «изгоев» к предоставлению им экономических и социальных прав.
4. Разделение бедных на «позитивных» (работоспособных) и негативных (нуждающихся в социальной помощи и призрении).
5. Гуманизация учреждений социального призрения: здравоохранения, образования, пенитенциарной системы.
6. Становление рабочего социального законодательства и системы страхования рабочих.
7. Формирование практики социальной защиты в США.

Практическое занятие №12. Становление и функционирование социальной работы за рубежом.

1. Сравнительный анализ проблем и тенденций становления социальной работы в России и за рубежом.
2. Возможности использования российского и зарубежного исторического опыта в современной российской социальной работе.

8.1.2. Типовые таблицы

1. История социальной работы в России

<i>Исторический этап становления социальной работы</i>	<i>Идеологическая основа помощи (теории помощи и поддержки различных авторов, идеологических течений) на этом этапе</i>	<i>Нормативная база социальной работы на конкретном этапе</i>	<i>Категории призваемых/нуждающихся</i>	<i>Формы, технологии и виды помощи, поддержки, защиты, соответствующие конкретному этапу</i>
Архаический период благотворительности (до образования Киевского княжества и крещения Руси в IX – X вв.)				
Период княжеской и церковно-монастырской благотворительности (X – XIII вв.)				
Период церковно-государственной помощи (XIV – первая половина XVII вв.)				
Период государственного				

признания (вторая половина XVII в. – вторая половина XIX в.)				
Период общественного и частного признания (конец XIX в. – начало XX в.)				
Период государственного обеспечения (1917–1991 гг.)				
Период социальной работы (начало 90-х гг. XX в. – настоящее время)				

2. История социальной работы за рубежом

<i>Исторический этап становления социальной работы</i>	<i>Идеологическая основа помощи (теории помощи и поддержки различных авторов, идеологических течений) на этом этапе</i>	<i>Нормативная база социальной работы на конкретном этапе</i>	<i>Категории призваемых/нуждающихся</i>	<i>Формы, технологии и виды помощи, поддержки, защиты, соответствующие конкретному этапу</i>
Архаический и филантропический периоды благотворительности и социальной помощи за рубежом				
Период общинной благотворительности в европейских странах в эпоху раннего и классического средневековья				
Период формирования и развития системы государственной благотворительности за рубежом (XVI-XIX вв.)				
Становление и функционирование социальной работы за рубежом				

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по результатам накопительного рейтинга или компьютерного тестирования (очная и заочная формы обучения).

Примерный перечень тестовых заданий (ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)

1. Какие факторы формировали гуманистические начала в характере и обычаях русичей (исключите неверное положение):

- основные виды деятельности
- родовое общественное устройство
- кочевой образ жизни

- географические условия
 - природно-климатические условия
2. Особенность ктиторской монастырской системы заключалась в том, что постригающийся в сан был обязан приносить:
- дар (землю) монастырю, что позволяло вести сытую жизнь в его стенах
 - различную утварь
 - духовные грамоты
 - присягу
3. В 1941 г. появились новые виды социальной поддержки семей с детьми:
- круглогодичные пионерские лагеря
 - система ремесленных, суворовских и нахимовских училищ
 - система детских домов и ясель
4. В 1994 г. в утвержденных Правительством мерах по улучшению пенсионного обслуживания граждан предусматривалась (-лось):
- увеличение пенсий до размера средней заработной платы
 - создание сети магазинов для пенсионеров
 - индексация пенсий в зависимости от роста цен
5. Милостыня – выражение сострадания убогим и нищим в виде:
- устройства на работу
 - чтения молитвы
 - подаяния им денег или иных материальных средств существования
 - благословения
6. К 1862 г. складывается определенная система учреждений социальной помощи:
- земские благотворительные общества
 - лечебные заведения (больницы, дома для умалишенных)
 - заведения призрения (богадельни, инвалидные дома, дома для престарелых больных)
7. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в. – это ... период:
- средневековый
 - архаический
 - традиционный
8. Во всем мире первостепенная сфера деятельности профессиональных специалистов социальной работы:
- социальное обслуживание престарелых
 - социальная работа с инвалидами
 - социальная работа с детьми и семьей
 - борьба с наркоманией
9. Как профессиональная деятельность социальная работа начинает складываться:
- во время перестройки в середине 1980-х годов
 - в начале 1990-х годов
 - с 1998 года, после дефолта
 - с 1964 года, после осуществления всеобщего пенсионного обеспечения
10. Для привлечения дополнительных средств для финансирования общественного призрения:

- устанавливались дополнительные налоги
- увеличились сборы вечных денег, подаяний в церквях, штрафных денег с раскольников
- был выпущен социальный заем
- увеличивалась плата за проезд на транспорте

11. Первый этап становления социальной работы в России — это:

- становление и развитие благотворительности после крещения Руси
- возникновение системы общественного призрения до крещения Руси
- создание князьями дружин
- забота феодалов о крепостных крестьянах

12. На стадии родового общества складывается механизм помощи в виде

- реципрокации
- симуляции
- стимулирования
- саморегуляции

13. В отличие от Западной Европы, в XVI веке в России государственная власть официально легализовала:

- языческие обряды
- воровство
- профессиональное нищенство
- проституцию

14. Этапы изменения форм помощи и взаимопомощи в России:

- связаны с промышленной революцией
- совпадают со сменой правителей
- совпадают со сменой идеологии, возникновением конфликтов
- связаны с климатическими изменениями

15. Социальная работа как вид профессиональной деятельности с каждым годом все более усложняется из-за:

- старения населения
- бюрократизации аппарата
- глобализации системы
- возрастания количества проблем

Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 100	30	30

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.