

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.21 Современные теории социального благополучия

Направление подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Современные теории социального благополучия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Разработчик РПД:

старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Д. С. Калинина
(ФИО)

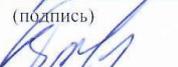
СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки


(подпись)

В. Н. Еремина

Начальник управления по информатизации


(подпись)

В. В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
« 30 » 05 20 19 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент
(уч. степень, уч. звание)


(подпись)

С. В. Явон
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела


(подпись)

Н. М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б.1.О.21 Современные теории социального благополучия

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает: основные концепции и подходы к анализу социального благополучия; теоретические основы научного анализа социального благополучия; основной категориально-понятийный аппарат теорий социального благополучия; технологии и нормативно-правовые основы обеспечения социального благополучия. Умеет: осуществлять историко-сравнительный анализ научных идей, теорий и концепций социального благополучия; проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; выявлять социальные показатели социального благополучия Владеет: навыками проведения социологического анализа показателей и моделей социального благополучия; способами конструирования социологических моделей социального благополучия	

Краткое содержание дисциплины:

Понятие благополучия и основные направления его исследования.

Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия.

Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества.

Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в области социальной работы, развитие умений и навыков теоретического конструирования показателей и моделей социального благополучия населения на основе теоретико-методологических основ анализа социального благополучия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p>Знает: основные концепции и подходы к анализу социального благополучия; теоретические основы научного анализа социального благополучия; основной категориально-понятийный аппарат теорий социального благополучия; технологии и нормативно-правовые основы обеспечения социального благополучия.</p> <p>Умеет: осуществлять историко-сравнительный анализ научных идей, теорий и концепций социального благополучия; проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; выявлять социальные показатели социального благополучия</p> <p>Владеет: навыками проведения социологического анализа показателей и моделей социального благополучия; способами конструирования социологических моделей социального благополучия</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Освоение дисциплины осуществляется в 5 семестре (очная и заочная формы обучения).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Теория социальной работы
- Социология
- Основы социального государства и гражданского общества

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Технология социальной работы
- Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	46 / 14
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18 / 4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28 / 10
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	98 / 126
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	98 / 126
Выполнение курсового проекта / курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	- / 4
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоёмкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 1. Понятие благополучия и основные направления его исследования	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №1. Понятие благополучия и основные направления его исследования			6		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				25	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 2. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №2. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия			8		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				24	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 3. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества	6				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №3. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества			8		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				24	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение кейс-задания Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 4. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №4. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия			6		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				25	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
						Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
	ИТОГО	18	-	28	98	

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Устный опрос	допускаются все студенты	4	3	12
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	4	5	20
Презентация	допускаются все студенты	2	10	20
Кейс-задание	допускаются все студенты	2	15	30
Индивидуальная работа	допускаются все студенты	1	18	18
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 1. Понятие благополучия и основные направления его исследования	1		2	Лекция-визуализация Семинар-конференция	30	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Презентация Индивидуальная работа
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 2. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия	1		2	Лекция-визуализация Семинар-конференция	30	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Презентация Индивидуальная работа
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 3. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества	1		4	Лекция-визуализация Семинар-конференция	36	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Презентация Кейс-задание Индивидуальная работа
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 4. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия	1		2	Лекция-визуализация Семинар-конференция	30	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Презентация Индивидуальная работа
	ИТОГО	4	-	10		126		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	4	5	20
Презентация	допускаются все студенты	3	10	30
Кейс-задание	допускаются все студенты	2	15	30
Индивидуальная работа	допускаются все студенты	1	20	20
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено		

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков выступления с докладами и сообщениями, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Кричинский, П. Е. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "бакалавр") / П. Е. Кричинский, О. С. Морозова. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 123 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=769960>.
2. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению 38.03.01 "Экономика", профиль "Экономика труда" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. И. Шарин ; Урал. гос. экон. ун-т. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 382 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540396>.

Дополнительная литература

3. Абрамова, Л. А. Качество жизни населения: многомерность понятия и методические подходы к оценке [Текст] / Л. А. Абрамова // Materials of the XI International scientific and practical conference " Science without borders -2015". Volume 5 : Economic science. - Sheffield : Science and education, 2015. - С. 17-25. - 2,11 МБ. - Режим доступа: Локальный доступ.
4. Абрамова, Л. А. Диагностика состояния структурных компонентов качества жизни населения Самарской области [Электронный ресурс] / Л. А. Абрамова // Школа унив. науки: парадигма развития. - 2014. - № 3 (13). - С. 6-12. - Документ Adobe Acrobat. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
5. Агапов, Е. П. Феномен социального благополучия: философское осмысление [Текст] / Е. П. Агапов // Отеч. журн. соц. работы. - 2017. - № 2. - С. 44-52.
6. Аргунова, В. Н. Качество жизни и социальная справедливость как показатели социального благосостояния и социального благополучия: теоретический анализ [Текст] / В. Н. Аргунова // Отеч. журн. соц. работы. - 2016. - № 2. - С. 86-97.
7. Балынин, И. Финансовое обеспечение социальной политики в Российской Федерации на 2008-2020 годы [Текст] / И. Балынин // Проблемы теории и практики упр. - 2015. - № 12. - С. 65-70.
8. Белявский, И. К. Показатели денежных доходов и расходов в изучении уровня и качества жизни населения России [Электронный ресурс] / И. К. Белявский // Вопр. статистики. - 2016. - № 2. - С. 57-70. - Документ Adobe Acrobat. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/46153788>.
9. Березнев, С. В. Теоретические и практические основы оценки бедности в России [Текст] / С. В. Березнев, Н. В. Кудреватых // Экономика и предпринимательство. - 2014. - № 2. - С. 17-23.
10. Богомолова, И. Д. Прожиточный минимум в системе показателей качества жизни населения [Электронный ресурс] / И. Д. Богомолова, А. А. Демакина, А. Ю. Платицын // Экономика и упр.: новые вызовы и перспективы: сб. ст. X междунар. науч.-практ. конф. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - С. 14-18 : науч. рук. Л. А. Абрамова. - Документ Adobe Acrobat. - Библиогр. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

11. Вешнякова, Т. С. Социальная политика и качество жизни населения [Электронный ресурс] / Т. С. Вешнякова, Н. М. Ченцова // Вестн. ТГУС. Сер. "Экономика". - Тольятти, 2008. - Вып. 3. - С. 30-38. - Документ Adobe Acrobat. - Библиогр. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
12. Возьмитель, А. А. Качество жизни в доперестроечной и пореформенной России [Электронный ресурс] / А. А. Возьмитель // СОЦИС. - 2013. - № 1. - С. 25-32. - 41,5 КБ. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
13. Генкин, Б. М. Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика) [Электронный ресурс] : [монография] / Б. М. Генкин. - Документ Bookread2. - М. : Норма [и др.], 2016. - 352 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539518>.
14. Григорьева, И. А. Социальное благополучие как цель социальной работы. [Текст] / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев, И. Л. Первова // Отеч. журн. соц. работы. - 2013. - № 42014. - № 1. - С. 12-31.
15. Гуськова, Т. Н. О приоритетах в системе показателей социального развития муниципальных образований [Электронный ресурс] / Т. Н. Гуськова // Вестн. ПВГУС. Сер. "Экономика". - 2012. - № 2(22). - С. 49-51. - Документ Adobe Acrobat. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
16. Игошев, М. В. Формирование качества жизни населения России: анализ взаимосвязи факторов здоровья и занятий физической культурой и спортом [Текст] / М. В. Игошев // Экономика и предпринимательство. - 2013. - № 10. - С. 80-83.
17. Каючкина, М. А. Индекс человеческого развития как интегральный социально-экономический показатель уровня жизни населения РФ [Электронный ресурс] / М. А. Каючкина, Т. Н. Гуськова // Состояние и перспективы развития инновац. деятельности в обл. сервиса : сб. тр. - Тольятти : ТГУС, 2006. - Ч. 1. - С. 47-49. - Документ Adobe Acrobat. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
18. Куликова, Н. А. Повышение качества жизни населения как функция социального государства [Текст] / Н. А. Куликова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18: Социология и политология. - 2010. - № 4 (Вып. 18). - С. 33-45.
19. Пашинцева, Н. И. Экологические факторы в российской экономике и качество жизни населения [Текст] / Н. И. Пашинцева // Вопр. статистики. - 2017. - № 6. - С. 19-29.
20. Подгорный, В. В. Теоретико-методологические основы управления социальным развитием общества [Текст] / В. В. Подгорный // Экономика и упр. - 2015. - № 1. - С. 14-20.
21. Пожарская, В. Б. Качество жизни и социальная справедливость [Текст] / В. Б. Пожарская, В. Н. Семенова // Теория и практика сервиса: экономика, соц. сфера, технологии. - 2009. - № 2. - С. 87-93.
22. Римский, В. Л. Справедливость в современной России: мечты и использование в социальных практиках [Электронный ресурс] / В. Л. Римский // ОНС. - 2013. - № 5. - С. 27-36. - Документ HTML. - 39 КБ. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/37277576>.
23. Савина, Т. Н. Социальная политика современной России: проблемы и перспективы [Текст] / Т. Н. Савина, И. М. Концова // Финансы и кредит. - 2017. - № 7. - С. 412-428.
24. Салимова, Т. Качество жизни в контексте положений устойчивого развития. Часть 1 [Электронный ресурс] / Т. Салимова // Стандарты и качество на CD. - 2014. - № 6. - С. 70-73. - Документ Adobe Acrobat. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
25. Салимова, Т. Качество жизни в контексте положений устойчивого развития. Часть 2 [Электронный ресурс] / Т. Салимова // Стандарты и качество на CD. - 2014. - № 7. - С. 56-60. - Документ Adobe Acrobat. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
26. Спицына, Л. Ю. Оценка комплексной эффективности социально-экономического благополучия населения для целей государственного регулирования [Электронный ресурс] / Л. Ю. Спицына, В. В. Спицын // Экон. анализ. - 2015. - № 16. - С. 16-21. -

- Документ Adobe Acrobat. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/43654243>.
27. Талалушкина, Ю. Н. Анализ качества жизни населения в России [Электронный ресурс] / Ю. Н. Талалушкина // Экон. анализ. - 2014. - № 2. - С. 28-36. - Документ Adobe Acrobat. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/38321571>
28. Фомин, М. В. Технологии качества жизни и постиндустриальная эпоха [Текст] / М. В. Фомин // Вопр. философии. - 2016. - № 3. - С. 139-146..
29. Харитонов, Т. В. Основные этапы формирования и развития классической концепции качества жизни населения [Электронный ресурс] / Т. В. Харитонов // Сервис PLUS. - 2015. - Т. 9, № 4. - С. 4-9. - Документ Bookread2. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546003>.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Polpred.com. Обзор СМИ. Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://polpred.com/>. – Загл. с экрана.
2. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru>. – Загл. с экрана.
3. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/>. – Загл. с экрана.
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Межнациональный центр исследования качества жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.quality-life.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.
7. Самарастат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samarastat.gks.ru>. – Загл. с экрана.
8. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/> - Загл. с экрана.
9. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с экрана.
10. Электронно-библиотечная система IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>. – Загл. с экрана.
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
12. ЭСМ. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите основные направления исследования социального благополучия в социальном знании.
2. Охарактеризуйте этико-философское направление исследования социального благополучия.
3. Назовите основные характеристики социально-политического направления исследования социального благополучия.
4. В чем суть теории социальной политики?
5. Назовите основные признаки социального государства.
6. В чем суть экономического направления исследования социального благополучия?
7. Кто является авторами экономической теории благосостояния?
8. В чем суть концепций социально ориентированной экономики?
9. Назовите представителей концепции постиндустриального общества.
10. Охарактеризуйте психологическое направление исследования социального благополучия.
11. Назовите основных представителей, стоящих на позиции психологического направления исследования социального благополучия.
12. В чем специфика медицинского направления исследования социального благополучия.
13. Назовите основные характеристики экологического направления исследования социального благополучия.
14. Дайте определение социальных показателей социального благополучия.
15. Назовите основные концептуальные подходы к формированию социальных показателей социального благополучия населения.
16. Охарактеризуйте теорию социальной безопасности как основу формирования социальных показателей социального благополучия населения.
17. Охарактеризуйте теорию социального самочувствия как основу формирования социальных показателей социального благополучия населения.
18. Охарактеризуйте теорию социального здоровья как основу формирования социальных показателей социального благополучия населения.
19. Охарактеризуйте теорию социальной сферы как основу формирования социальных показателей социального благополучия населения.
20. Охарактеризуйте концепцию качества жизни как основу формирования социальных показателей социального благополучия населения.
21. Определите социальные регуляторы социального благополучия.
22. Назовите основные группы социальных регуляторов социального благополучия.
23. Охарактеризуйте социально-экономические регуляторы социального благополучия.
24. Охарактеризуйте правовые регуляторы социального благополучия.
25. Охарактеризуйте социально-политические регуляторы социального благополучия.
26. Охарактеризуйте социокультурные регуляторы социального благополучия.
27. Охарактеризуйте основную роль социокультурных регуляторов социального благополучия населения в современном российском обществе.
28. Обоснуйте связь социокультурных регуляторов социального благополучия и социализации, воспитания и образования.
29. Назовите основные подходы к анализу феномена «бедность».
30. Как сочетаются понятия «бедность» и «качество жизни»?
31. Назовите социальные механизмы воспроизводства бедности.
32. В чем суть депривационного подхода к исследованию качества жизни, богатства и бедности?

33. Что специфического можно выделить в развитии представлений о справедливости в России?
34. Какую роль играет религия в современных трактовках справедливости?
35. Какое из понятий шире и включает в себя другое – смысл жизни или справедливость? Обоснуйте свой ответ.
36. Насколько тесной в общемировой и отечественной практике является связь понятий «право» и «справедливость»?
37. Охарактеризуйте значимость теоретической конфликтологии для теории социальной работы.
38. Что означает понятие «качество жизни» населения?
39. Почему качество жизни считают новой парадигмой общественного развития?
40. Существует ли взаимосвязь между качеством населения и качеством жизни?
41. Перечислите внутренние и внешние факторы, влияющие на качество жизни.
42. Перечислите понятия, характеризующие условия жизнедеятельности населения. Дайте их определение.
43. Как взаимосвязаны между собой уровень и качество жизни?
44. Под влиянием каких факторов изменяются доходы населения?
45. Как оценивается степень расслоения населения по уровню доходов по методологии Парето-Лоренца-Джини?
46. Как формируется бюджет прожиточного минимума в России?
47. Что такое «черта бедности» и каково ее количественное значение?
48. Перечислите основные потенциальные угрозы социальной безопасности.
49. Какие основные явления определяют социальную напряженность в современной России?
50. Определите зависимость между состоянием экономики, масштабами бедности и социальной политики.
51. Что такое ВВП и как он рассчитывается?
52. Приведите пример интегрального показателя качества жизни.
53. Как рассчитывается индекс ожидаемой продолжительности жизни?
54. Как рассчитывается индекс грамотности населения?
55. Как рассчитывается индекс уровня жизни?
56. Что такое «прожиточный минимум» и для чего он нужен?
57. Что такое «потребительская корзина»?
58. Как определяется величина прожиточного минимума?
59. Влияет ли величина прожиточного минимума на минимальный размер оплаты труда, минимальный размер пенсии, на размер стипендий и других социальных выплат?
60. Что такое потребительский бюджет?
61. Как взаимосвязаны между собой потребительский бюджет и качество жизни?
62. Какие методики оценки качества жизни Вам известны?
63. Какие виды социальных индикаторов Вам известны?
64. Для чего, на Ваш взгляд, необходима система социальных индикаторов?
65. Охарактеризуйте основные направления деятельности Правительства Российской Федерации по достижению высокого качества жизни.
66. Какие классификации социальных индикаторов существуют в отечественной литературе?
67. Используя методику Д. Джонстона, дайте оценку качества жизни населения России.
68. Как рассчитывается индекс ожидаемой продолжительности жизни?
69. Как рассчитывается индекс грамотности населения?
70. Как рассчитывается индекс уровня жизни?
71. Когда и в связи, с чем был введен ИРЧП? Как рассчитывается ИРЧП?
72. Как взаимосвязаны между собой потребительский бюджет и качество жизни?
73. Назовите основные направления исследования социального благополучия в контексте социологического знания.
74. Охарактеризуйте объективистское направление социологического исследования социального благополучия.
75. Как социальное благополучие рассматривал О. Конт?

76. Что добавляет Г. Спенсер в концепцию социального благополучия О. Конта?
77. Охарактеризуйте представления о социальном благополучии населения сторонников Э. Дюркгейма.
78. В чем суть функционалистской модели социального благополучия.
79. В чем особенности подходов к социальному благополучию представителей структурного функционализма?
80. Как рассматривал социальное благополучие П. Сорокин?
81. В чем суть структурно-функциональной модели социального благополучия?
82. Какова роль марксизма в исследовании социального благополучия?
83. Что внесли в развитие социального благополучия представители теории социального конфликта?
84. В чем суть конфликтологической модели социального благополучия?
85. Как рассматривалось социальное благополучие в рамках теории социальной безопасности?
86. Как исследовался феномен социального благополучия в рамках теории социальной сферы?
87. В чем суть субъективистского направления социологического исследования социального благополучия?
88. Как определял социальное благополучие М. Вебер?
89. Как трактовали социальное благополучие представители символического интеракционизма?
90. Как трактуется социальное благополучие на основе теории обмена (Дж. Хоманс)?
91. Кто из представителей российской школы субъективной социологии рассматривал социальное благополучие?
92. В чем суть интегративного подхода к исследованию социального благополучия?
93. Назовите основные особенности социологической концепцией жизненных сил человека, его индивидуальной и социальной субъектности, которая интегративно рассматривает социальное благополучие.
94. Охарактеризуйте виталистскую модель социального благополучия.

8.1.2. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений и презентаций)

Практическое занятие №1. Понятие благополучия и основные направления его исследования.

1. Понятие благополучия.
2. Основные подходы к определению благополучия.
3. Этико-философское направление исследования социального благополучия.
4. Социально-политическое направление исследования социального благополучия.
5. Экономическое направление исследования социального благополучия.
6. Психологическое направление исследования социального благополучия.
7. Медицинское направление исследования социального благополучия.
8. Экологическое направление исследования социального благополучия.
9. Социологическое направление исследования социального благополучия.

Практическое занятие №2. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия.

1. Основные подходы к показателям социального благополучия.
2. Теория социальной безопасности.
3. Теория социального самочувствия.
4. Теория социального здоровья.
5. Теория социальной сферы.
6. Концепция качества жизни.
7. Регуляторы социального благополучия.
8. Основные подходы к анализу феномена «бедность».
9. Основные направления исследования социальной справедливости.

10. Основные подходы к анализу конфликтности.

Практическое занятие №3. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества.

1. Основные подходы к измерению благополучия.
2. Индикаторы качества жизни.
3. Международные индикаторы качества жизни.
4. Национальные индикаторы качества жизни.
5. Основные показатели уровня жизни населения РФ.
6. Региональные системы индикаторов качества жизни населения РФ.
7. Основные направления изучения качества жизни.
8. Основные подходы к методикам оценки качества жизни.
9. Характеристика основных методик оценки качества жизни.

Практическое занятие №4. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.

1. Социальное благополучие в контексте социологического знания.
2. Объективистское направление социологического исследования социального благополучия.
3. Субъективистское направление социологического исследования социального благополучия.
4. Интегративное направление социологического исследования социального благополучия.

8.1.3. Примерные кейс-задания

1. По материалам местных газет, статистических сборников дайте оценку качества жизни, используя предложенную Вами методику.
2. Проведите анализ качества жизни в регионе по пяти основным направлениям: качество экономической жизни, качество потребительской жизни, качество духовной жизни, качество социально-культурной жизни, качество семейной жизни. Результаты исследования представьте в виде отчета и презентации.

8.1.3. Примерные темы индивидуальных работ

1. Историко-культурные доминанты формирования представлений о благополучии человека и об общественном благополучии.
2. Представление о счастье и благополучии в русских народных сказках.
3. Духовность как условие социального благополучия человека и общества.
4. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия.
5. Творчество как условие социального благополучия.
6. Представления о социальном благополучии в контексте различных видов экономических систем.
7. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
8. Особенности религиозной этики в контексте представлений об индивидуальном благополучии и благополучии общественном.
9. Проблемы самореализации и ее связь с субъективным ощущением индивидуального благополучия.
10. Иллюзии и мифы социального благополучия.
11. Основные модели социального благосостояния в зарубежной науке.
12. Модели социального благополучия в отечественной науке и практике.
13. Конституция РФ и социальное законодательство о социальном благополучии.
14. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
15. Генезис взглядов на сущность социального благополучия.

16. Специфика отечественного подхода к пониманию социального благополучия: исторический экскурс.
17. Социальное благополучие как комплексная категория.
18. Теории социального благополучия в философии.
19. Теории социального благополучия в социологии.
20. Теории социального благополучия в экономике.
21. Отражение проблем социального благополучия в психологии.
22. Право и теории социального благополучия.
23. Отражение идей социального благополучия в социальной работе.
24. Социальное благополучие как критерий цивилизованности общества.
25. Идеальное и рациональное в концепции социального благополучия.
26. Основные показатели социального благополучия.
27. Социальное благополучие семьи как актуальная проблема современности.
28. Социальное благополучие пенсионеров.
29. Социальное благополучие детей и молодежи.
30. Социальное благополучие инвалидов.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет: по результатам накопительного рейтинга или компьютерного тестирования (очная и заочная формы обучения).

Примерный перечень тестовых заданий (ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)

1. Что не включается в современное понимание сущности и содержания социального благополучия?
 - Пребывание в пределах цивилизации
 - Мировое господство
 - Максимально эффективное использование благ цивилизации
 - Оптимальное осуществление жизнедеятельности

2. Как в настоящее время называют социальное благополучие?
 - Интегральный показатель эффективности функционирования социальной сферы, отражения социального самочувствия, уровня благосостояния, качества жизни населения, индикатор социальной безопасности общественной системы
 - Критерий результативности международных отношений на уровне ООН
 - Социальный регулятор, способствующий оптимизации взаимоотношений государства и субъектов РФ

3. В рамках этико-философского направления благополучие трактуется как?
 - Состояние экономического равновесия, богатства, материального достатка
 - Состояние духовной гармонии, нравственной целостности, душевного спокойствия, счастья, блаженства

4. Представители патристики и средневековой схоластики (А. Аврелий, Ф. Аквинский, Бонавентура, А. Миланский) утверждали, что высшее благо – это?
 - Позитивное эмоциональное состояние
 - Справедливость
 - Бог
 - Закон

- Благосостояние, богатство

5. Основные добродетели, ведущие человека к благополучию в понимании философов Нового времени (Т. Гоббс, Б. Спиноза и др.) и Просвещения (И. Бентам, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, А.Э.К. Шефтсбери и др.)?

- Вера, смирение, надежда в спасение, служение Богу и ближним (любовь)
- Мудрость, рассудительность, мужество, самообладание, остроумие, дружелюбие
- Позитивные впечатления от взаимодействия с внешним миром, способности к познанию и преобразованию окружающей действительности

6. Представители эпохи гуманизма (Дж. Бруно, Л. Вала, Данте, Манетти, Ф. Петрарко, Э. Роттердамский, Салютати и др.) утверждали, что высшее благо – это?

- Все то, что служит удовлетворению потребностей человека и его разностороннему развитию
- Позитивное эмоциональное состояние
- Справедливость и закон
- Благосостояние, богатство, материальный достаток

7. О. Конт, К. Маркс, Т. Парсонс, Г. Спенсер и др. рассматривали благополучие в аспекте?

- Идеального социального устройства
- Гармоничных отношений человека и окружающей природной среды
- Позитивного эмоционального состояния

8. Социологическая модель социального благополучия – это?

- Математическая модель системы социального благополучия
- Условный образ, изображение, описание социального благополучия как объекта социальной реальности
- Совокупность знаний, умений и навыков личности, способствующих достижению благополучия

9. Что является сущностью социального благополучия в рамках объективистского направления социологического исследования социального благополучия?

- Стабильность и прогрессивное развитие общества, согласованность и качество функционирования его отдельных составляющих
- Развитие человека через расширение возможностей выбора благодаря росту продолжительности жизни, образования и дохода и т.д.
- Стабильность экономического развития общества, согласованность и качество функционирования законодательной власти и исполнительной власти

10. Что относится к субъективистскому направлению исследования социального благополучия?

- Позитивизм
- Концепция мирового господства
- Концепция расширения человеческого выбора

11. Центральная идея Концепции расширения человеческого выбора состоит в том, что благополучие должно оцениваться?

- По продолжительности жизни, уровню образования и дохода
- По возможности людей вести такую жизнь, которую они считают достойной
- По уровню дохода в расчете на душу населения

12. Исходные категории концепции жизненных сил человека, его индивидуальной и

социальной субъектности?

- «Субъектность» и «общество»
- «Жизненные силы» и «жизненное пространство»
- «Личность» и «ситуационный выбор»

13. В контексте виталистской модели социальное благополучие – это?

- Состояние «подводного равновесия», результат социального прогресса, подчиненного законам интеграции, дифференциации и возрастания порядка
- Устойчивый общественный порядок, социальный мир, основанный на принципах позитивизма, всеобщего согласия и альтруизма
- Характеристика процесса взаимодействия жизненных сил и жизненного пространства социальных субъектов, которая зависит от развитости жизненных сил этих субъектов и сопряженной с ними оптимальности организации жизненного пространства их бытия

14. Система показателей для анализа и оценки динамики социального благополучия – показатели, полученные на базе отчетных и статистических данных, а так же информация,

отражающая субъективное восприятие собственного состояния, полученная в ходе опросов по

представительным выборкам всех основных групп и слоев населения. Все это включается в

понятие?

- Лонгитюдный опрос
- Мониторинг основных социальных и экономических процессов
- Диагностика социального самочувствия в общественном мнении

15. Что не входит в категориальный аппарат социального благополучия?

- Уровень жизни
- Условия жизни
- Объем налогообложения
- Образ жизни
- Качество жизни

16. Методологический принцип исследования социального благополучия?

- Несводимость оценок к одному показателю или группе показателей
- Взаимозаменяемость показателей

17. Что не входит в комплекс непосредственных человеческих нужд?

- Поддержание жизнедеятельности и защита от внешних воздействий (пища, одежда, жилище, предметы обихода, индивидуальная инфраструктура, среда обитания)
- Сохранение и восстановление здоровья
- Отдых, развлечения, рекреация
- Увеличение уровня доходов
- Семья и продолжение рода
- Воспитание, обучение, профессиональная подготовка
- Передвижение в связи с трудовой деятельностью и удовлетворением других потребностей
- Потребление культурных благ, информации, обмен и общение с другими членами общества, развитие личности

18. Уровень жизни определяется Н. М. Римашевской (ИСЭПН РАН) как?

- Комплекс условий функционирования человека в сфере потребления, проявляющийся в масштабах развития потребностей людей и характере их удовлетворения

- Система детерминант жизнедеятельности в политической, социальной, экономической и т. д. сферах
- Уровень потребления материальных благ и услуг

19. Что не относится к индикаторам качества жизни?

- Здоровье, заболеваемость, инвалидизация населения
- Уровень развития и качества функционирования социальных институтов, учреждений и организаций
- Уровень образования (среднее число лет обучения) и культуры взрослого населения
- Трудовая активность и эффективность труда
- Объем свободного времени для развития человеческих способностей
- Профессиональная, территориальная, социальная мобильность
- Устойчивость семейной структуры
- Уровень рождаемости, брачности, детности

20. Что не включается в понимание условий жизни?

- Социально-демографическая структура
- Потребности и интересы людей
- Особенности семейной занятости
- Характер расселения
- Развитость социальной инфраструктуры

Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 100	30	30

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.