

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра "Цифровая экономика и предпринимательство"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.25 Региональная экономика

Направление подготовки:

09.03.03 «Прикладная информатика»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

«Цифровая трансформация информационных систем»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая учебная программа дисциплины Региональная экономика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 922 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12 октября 2017г. регистрационный № 48531).

Разработчик РПД:

<u>д.э.н., профессор</u> (ученая степень, ученое звание)	_____ (подпись)	<u>Е. В. Башмачникова</u> (ФИО)
<u>к.э.н., доцент</u> (ученая степень, ученое звание)	_____ (подпись)	<u>Л. А. Абрамова</u> (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки	_____ (подпись)	В.Н.Еремина
Начальник управления информатизации	_____ (подпись)	В.В.Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Цифровая экономика и предпринимательство»
 «__» _____ 2019 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой, <u>д.э.н., профессор</u>	_____ (подпись)	<u>Е. В. Башмачникова</u> (ФИО)
(уч.степень, уч.звание)		

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела	_____ (подпись)	Н.М.Шемендюк
---------------------------------------	--------------------	--------------

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б.1.О.25 Региональная экономика

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения	<p>Знает: специфику определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения</p> <p>Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, имеющиеся ресурсы и ограничения, и выбирать оптимальные способы их решения</p> <p>Владеет: навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи</p>	
	ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	<p>Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи</p> <p>Владеет: навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи</p>	
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Знает: механизмы действия объективных экономических законов и содержание законов рыночной экономики для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: анализировать состояние конкретных экономических систем, прогнозировать динамику экономических процессов, выдвигать альтернативные варианты решения для достижения намеченных результатов.</p> <p>Владеет: навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи</p>	
	ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<p>Знает: базовые экономические понятия, методы и функции экономической теории; основные понятия и модели макроэкономики и мировой экономики;</p> <p>Умеет: применять базовые экономические инструменты в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля</p> <p>Владеет: навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи</p>	
	ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Знает: базовые экономические понятия, методы и функции экономической теории; основные понятия и модели макроэкономики и мировой экономики;</p> <p>Умеет: применять базовые экономические инструменты в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля</p> <p>Владеет: методиками разработки задач проекта и методами оценки продолжительности и стоимости проекта</p>	
ОПК-6. Способен анализировать и	ИОПК-6.3. Использует базовые знания экономики и	Знает: Социально-экономическую сущность пространственных воспроизводственных процессов; фактическое состояние экономических,	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	социальных, демографических, экологических процессов пространственного развития Умеет: анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона; работать с национальной и региональной статистикой Владеет: навыками проведения сравнительной оценки развития регионов России по показателям уровня социально-экономического развития с целью выявления современных диспропорций регионального социально-экономического развития страны; навыками определения места региона в экономике страны	

Краткое содержание дисциплины:

- ТЕМА 1. Введение в теорию региональной экономики
- ТЕМА 2. Основные понятия региональной экономики
- ТЕМА 3. Теоретические основы региональной экономики
- ТЕМА 4. Современные направления развития теорий региональной экономики
- ТЕМА 5. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил
- ТЕМА 6. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов, территориальной организации хозяйства
- ТЕМА 7. Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов
- ТЕМА 8. Аналитический инструментарий региональной экономики
- ТЕМА 9. Природно-ресурсный потенциал России. Проблема его рационального использования
- ТЕМА 10. Размещение производительных сил России

Курсовая работа в 3-ем семестре.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций в области определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков применения базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения	Знает: специфику определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, имеющиеся ресурсы и ограничения, и выбирать оптимальные способы их решения Владеет: навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи	
	ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач Умеет: выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи Владеет: навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи	
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знает: механизмы действия объективных экономических законов и содержание законов рыночной экономики для осуществления профессиональной деятельности Умеет: анализировать состояние конкретных экономических систем, прогнозировать динамику экономических процессов, выдвигать альтернативные варианты решения для достижения намеченных результатов. Владеет: навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи	
	ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знает: базовые экономические понятия, методы и функции экономической теории; основные понятия и модели макроэкономики и мировой экономики; основные понятия и модели микроэкономики Умеет: применять базовые экономические инструменты в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля Владеет: навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи	
	ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает	Знает: базовые экономические понятия, методы и функции экономической теории; основные понятия и модели макроэкономики и мировой экономики; основные понятия и модели микроэкономики	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
	возможности их использования и/или совершенствования	Умеет: применять базовые экономические инструменты в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля Владеет: методиками разработки задач проекта и методами оценки продолжительности и стоимости проекта	
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ИОПК-6.3. Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Знает: Социально-экономическую сущность пространственных воспроизводственных процессов; фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов пространственного развития Умеет: анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона; работать с национальной и региональной статистикой Владеет: навыками проведения сравнительной оценки развития регионов России по показателям уровня социально-экономического развития с целью выявления современных диспропорций регионального социально-экономического развития страны; навыками определения места региона в экономике страны	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Освоение дисциплины осуществляется в 3 семестре (очная форма обучения), в 3 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- История.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Коммерциализация цифровых технологий,
- Инфраструктурное обеспечение предпринимательства в условиях цифровизации экономики,
- Основы научных исследований и дипломное проектирование.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 з.е. (216 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	60 / 22
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	24 / 6

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36 / 16
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	129 / 185
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	129 / 185
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	36 /36
Подготовка к промежуточной аттестации	27 / 9
Промежуточная аттестация	Экзамен, КР

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Обзорная лекция-консультация по изучению учебного курса	2				Лекция-визуализация
УК-2 , ИУК-2.1-ИУК2.5	ТЕМА 1. Введение в теорию региональной экономики	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 1. Введение в теорию региональной экономики			2		Устный опрос Подготовка докладов и рефератов в виде презентаций
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов
УК-2 , ИУК-2.1-ИУК2.5	ТЕМА 2. Основные понятия региональной экономики	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 2. Основные понятия региональной экономики			4		Письменный опрос Подготовка докладов и рефератов в виде презентаций
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-2 , ИУК-2.1-ИУК2.5	ТЕМА 3. Теоретические основы региональной экономики	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 3. Теоретические основы региональной экономики			4		Письменный опрос; Тестирование по пройденным темам; Решение практических задач.
	Самостоятельная работа				16	Самостоятельное изучение учебных материалов
УК-2 , ИУК-2.1-ИУК2.5	ТЕМА 4. Современные направления развития теорий региональной экономики	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 4. Современные направления развития теорий региональной экономики			4		Экспресс-опрос по теме; Проведение круглого стола на тему «Актуальные региональные проблемы России».
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов
УК-2 , ИУК-2.1-ИУК2.5	ТЕМА 5. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 5. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил			4		Устный опрос по теме; Выполнение практического задания.
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов
УК-2 , ИУК-2.1-ИУК2.5	ТЕМА 6. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов, территориальной	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	организации хозяйства					
	Практическое занятие № 6. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов, территориальной организации хозяйства			2		Экспресс-опрос по теме; Промежуточное тестирование.
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов
ОПК-6 , ИОПК-6.3	ТЕМА 7. Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 7. Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов			4		Устный опрос по теме; Выполнение практических заданий.
	Самостоятельная работа				20	Самостоятельное изучение учебных материалов
ОПК-6 , ИОПК-6.3	ТЕМА 8. Аналитический инструментарий региональной экономики	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 8. Аналитический инструментарий региональной экономики			4		Устный опрос по теме; Выполнение практических заданий.
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов
ОПК-6 , ИОПК-6.3	ТЕМА 9. Природно-ресурсный потенциал России. Проблема его рационального использования	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 9. Природно-ресурсный потенциал России. Проблема его рационального использования			4		Устный опрос по теме; Выполнение практических заданий.
	Самостоятельная работа				20	Самостоятельное изучение учебных материалов
ОПК-6 , ИОПК-6.3	ТЕМА 10. Размещение производительных сил России	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 10. Размещение производительных сил России			4		Подготовка рефератов; Контрольное тестирование.
	Самостоятельная работа				10	
	ИТОГО за 3 семестр	24		36	126	

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Посещение лекционного занятия	допускаются все студенты	12	1	12
Решение ситуационных и практических задач	допускаются все студенты	5	5	25
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	2	6	12
Письменные и экспресс-опросы по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	9	2	18
Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям	допускаются все студенты	3	4	12
Участие в круглом столе	допускаются все студенты			6
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	1	18	15
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются студенты, получившие положительную оценку по курсовой работе	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
УК-2 , ИУК-2.1-2.5	ТЕМА 1. Введение в теорию региональной экономики	0,50		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Подготовка докладов и рефератов в виде презентаций	20	Самостоятельное изучение темы	Устный опрос
УК-2 , ИУК-2.1-2.5	ТЕМА 2. Основные понятия региональной экономики	0,50		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Подготовка докладов и рефератов в виде презентаций	20	Самостоятельное изучение темы	Письменный опрос
УК-2 , ИУК-2.1-2.5	ТЕМА 3. Теоретические основы региональной экономики	1,50		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Решение практических задач	20	Самостоятельное изучение темы	Письменный опрос Тестирование по пройденным темам
УК-2 , ИУК-2.1-2.5	ТЕМА 4. Современные направления развития теорий региональной экономики	0,50		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)	20	Самостоятельное изучение темы	Экспресс-опрос по теме
УК-2 , ИУК-2.1-2.5	ТЕМА 5. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил	0,50		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Выполнение практического задания	10	Самостоятельное изучение темы	Устный опрос по теме
УК-2 , ИУК-2.1-2.5	ТЕМА 6. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов, территориальной организации хозяйства	0,50		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)	10	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по темам
ОПК-6 , ИОПК-6.3	ТЕМА 7. Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов	0,50		4	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Выполнение практических заданий	25	Самостоятельное изучение темы	Устный опрос по теме
ОПК-6 , ИОПК-6.3	ТЕМА 8. Аналитический	0,50		4	Лекция-визуализация (в	20	Самостоятельное изучение	Устный опрос по теме

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
	инструментарий региональной экономики				т.ч. в ЭИОС) Выполнение практических заданий		темы	
ОПК-6 , ИОПК-6.3	ТЕМА 9. Природно-ресурсный потенциал России. Проблема его рационального использования	0,50		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Выполнение практических заданий	20	Самостоятельное изучение темы	Устный опрос по теме
ОПК-6 , ИОПК-6.3	ТЕМА 10. Размещение производительных сил России	0,50		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Подготовка рефератов	20	Самостоятельное изучение темы	Контрольное тестирование
ИТОГО за 3 семестр		6		16		185		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Выполнение практических заданий	допускаются все студенты	5	5	25
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	2	5	10
Подготовка докладов / рефератов	допускаются все студенты	3	4	12
Письменные и экспресс-опросы по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	9	4	36
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	1	20	17
Итого по дисциплине				100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются студенты, получившие положительную оценку по курсовой	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

	работе					
--	--------	--	--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.5. Методические указания для выполнения курсовой работы

Выполнение курсовой работы способствует лучшему освоению обучающимися учебного материала, формирует практический опыт и умения по изучаемой дисциплине, способствует формированию у обучающихся готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, является этапом к выполнению выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа является важнейшим итогом обучения (подготовки специалиста) на соответствующей стадии образования и ставит своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по соответствующему направлению образования (специальности) и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных научных, научно-технических, экономических, социально-культурных и производственных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой теоретических исследований, используемых при выполнении работы;
- формирование индивидуальных методов систематизации полученных результатов исследований, формулировки новых выводов и положений как результатов выполнения работы, приобретение опыта их публичной защиты;
- умение использовать научно-техническую литературу, нормативно-методические материалы в практической деятельности.

Задачей курсовой работы является детальное развитие соответствующей темы с максимально возможным использованием фактического материала в целях формирования у студентов комплексного системного представления о специфике экономики региона, понимания и оценки результатов проводимой региональной политики.

Работа включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, постановку целей и задач, определение объекта и предмета исследования, краткую характеристику проблемы.

Основная часть работы выполняется в соответствии с планом. Главная задача состоит в том, чтобы аргументировано раскрыть поставленную тему, на основе анализа различных точек зрения выбрать свою или указать, почему из многообразия позиций выбрана данная.

В первой части работы рекомендуется изучить основные проблемы социально-экономического развития исследуемого региона. Во второй части необходимо изложить теоретические положения данной темы, а в третьей попытаться увязать теорию с фактическим положением дел. Например, отразить состояние рассматриваемой ситуации в конкретном регионе.

Изучая тему, студент должен показать способность осмысленно пользоваться экономической литературой, ясно излагать мысли, обрабатывать фактический материал, грамотно делать выводы и обобщения, увязывать теоретические постулаты с практикой.

Завершающая часть работы - **заключение**. Оно должно содержать выводы, обобщения исследования, практические рекомендации, мнения по целесообразности практической разработки темы и возможные направления этой разработки.

Необходимой частью работы, позволяющей судить об уровне компетентности студента, является библиографический список. Подбирает литературу студент самостоятельно, при необходимости возможна консультация с руководителем курсовой работы.

В первую очередь рекомендуется ознакомиться с освещением выбранной темы в новейших изданиях учебников, энциклопедиях, справочниках по региональной экономике. Важно уделить внимание изучению периодических изданий. В журналах и газетах публикуются

материалы по различным проблемам экономики регионов. Для подбора статей студент должен ознакомиться с содержанием следующих периодических изданий: «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Мировая экономика и международные отношения», «Деньги и кредит», «Общество и экономика», «Экономист», «ЭКО: экономика и организация промышленного производства», «Российская Федерация сегодня» и др.

Курсовая работа может быть выполнена с использованием компьютера, машинописным способом через 1,5 интервала или в рукописном виде. Работа пишется или печатается четким, разборчивым почерком или шрифтом на одной стороне листа.

Объем курсовой работы составляет не менее 40 листов печатного текста.

Текст следует набирать размером шрифта в 12 пунктов. Набор заголовков (названий разделов) желательно осуществлять прописными буквами того же начертания, что и основной текст.

Использование в тексте курсива или жирного шрифта, тонирования, фигурных рамок, значков недопустимо.

Курсовая работа выполняется на белой бумаге стандартного формата (210 * 297 мм, формат А4). Писать или печатать следует на одной стороне листа с оставлением полей:

- левое - 35 мм;
- правое - 10 мм;
- верхнее - 20 мм;
- нижнее - 20 мм.

Все листы, входящие в курсовую работу, нумеруются (кроме титульного листа и содержания). Номер страницы ставится в середине верхнего поля. На листе введения ставится цифра 3.

Ссылки на используемую литературу в тексте рекомендуется давать в квадратных скобках, указывая номер источника в соответствии с приведенным списком литературы и страниц, например: [12, с. 166].

Вопросы курсовой работы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами.

Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждого вопроса. Номера параграфов состоят из номеров вопроса и параграфа, разделенные точкой, например: 2.3.

Наименование вопросов и параграфов должно быть кратким и отражать их содержание. Расстояние между заголовком вопроса и текстом, между заголовком параграфа и текстом - 3 интервала.

Цифровой материал следует оформлять в виде таблиц. Все таблицы должны иметь название, отражающее их содержание, и порядковую нумерацию, которая указывается над названием таблицы сверху с правой стороны. В тексте делаются ссылки на таблицу (например, «таблица 7»). Если таблица большая или для нее требуется много места, то после ссылки на таблицу ее помещают на следующей отдельной странице. Перенос таблиц с одной страницы на другую должен предусматривать наличие на следующей странице «шапки» таблицы или строки с нумерацией столбцов таблицы.

Все схемы, графики, диаграммы, помещенные в курсовой работе, именуется рисунками. Рисунки нумеруются в пределах вопроса арабскими цифрами. Номер рисунка состоит из номера вопроса и порядкового номера рисунка, например: "Рис. 1.1.". Рисунок должен иметь заголовок и подписываться снизу по центру.

Составление библиографического списка используемой литературы осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: изд. официал. [Электронный ресурс]. – Введ. 2004-07-01.-М. : ИПК Изд-во стандартов, 2004.-918КБ, 78с.

Правильность и аккуратность оформления работы являются обязательным условием ее выполнения и учитываются при оценке работы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Анализ внешнеэкономической деятельности региона.
2. Оценка экономического уровня развития региона.
3. Организация рекреационной деятельности региона.
4. Оценка инвестиционной привлекательности региона.
5. Оценка инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства в регионе.
6. Анализ деятельности некоммерческих организаций региона
7. Оценка природно-ресурсного потенциала региона.
8. Оценка производственного потенциал региона.
9. Оценка финансового потенциала региона.
10. Исследование регионального рынка труда.
11. Направления стимулирования занятости в регионе.
12. Формирование финансовой системы региона.
13. Оценка экономического потенциала региона.
14. Анализ факторов, определяющих конкурентоспособность региона.
15. Анализ взаимосвязей экономического и социального развития региона.
16. Динамический анализ занятости населения в регионе.
17. Оценка макроэкономических характеристик региона.
18. Анализ открытости экономики региона.
19. Анализ факторов, влияющих на развитие системы высшего образования и науки в регионе.
20. Исследование сферы физкультурно-оздоровительных услуг региона.
21. Исследование направлений межрегионального сотрудничества Самарской области
22. Исследование процесса инвестирования социальной сферы региона.
23. Формирование имиджа региона
24. Организация маркетинговой деятельности региона.
25. Формирование регионального инновационного потенциала.
26. Формирование культурной политики региона
27. Структурный анализ сферы услуг региона
28. Оценка экологической политики региона.
29. Оценка рекламной деятельности региона
30. Формирование налоговой политики и налогообложения в регионе.
31. Анализ регионального рынка банковских услуг.
32. Анализ регионального рынка услуг связи.
33. Анализ регионального рынка услуг транспорта.
34. Оценка семейной политики региона
35. Организация внешнеторговой деятельности в регионе.
36. Формирование экономического механизма поддержки науки и образования.
37. Анализ внутреннего потенциала региона.
38. Анализ жилищной политика региона.
39. Анализ рынка образовательных услуг региона
40. Анализ рынка медицинских услуг региона.
41. Оценка регионального рынка информационных технологий.
42. Оценка конкурентной позиции региона.
43. Анализ машиностроительного комплекса региона.
44. Оценка человеческого потенциала региона.
45. Качество жизни в регионе.
46. Анализ социальной сферы региона.
47. Анализ факторов, влияющих на развитие предпринимательства в регионе.
48. Формирование доходов населения в регионе.
49. Оценка трудовых ресурсов региона.
50. Оценка уровня инновационного развития региона.

51. Оценка промышленного сектора в регионе.
52. Формирование потребительского рынка региона.
53. Оценка образовательного потенциала региона.
54. Анализ потенциала здравоохранения региона.
55. Анализ молодежной политики региона.
56. Интегральная оценка уровня социально-экономического развития региона.
57. Формирование туристского потенциала региона.
58. Оценка благотворительной и меценатской деятельности в регионе.
59. Оценка интеллектуального потенциала региона.
60. Анализ конкурентных стратегий в сфере услуг.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учеб. пособие по специальности "Гос. и муницип. упр." / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 289 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765707>.
2. Ермошина, Г. П. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлению подгот. "Гос. и муницип. упр." / Г. П. Ермошина под ред. В. Я. Позднякова. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 576 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854340>.
3. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по специальности "Гос. и муницип. упр." / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 416 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=472783>.

Дополнительная литература

4. Айзард, У. Некоторые направления регионального развития и сотрудничества и некоторые вопросы в региональной науке, не имеющие ответов [Текст] / У. Айзард // Региональное развитие и сотрудничество. - 1998. - № 1-2. - С. 46.
5. Баранов, С. В. Исследование межрегиональной дифференциации [Текст] / С. В. Баранов // Экономические науки. - 2010. - № 4. - С. 113-118.
6. Булатова, Н. Н. Управление промышленными производственно-технологическими системами [Текст] / Н. Н. Булатова // Рос. предпринимательство. - 2012. - № 20. - С. 31-36.
7. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие по специальности "Гос. и муницип. упр." / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 318 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=456917>.
8. Ларина, Н. И. Региональная политика: мировой опыт и проблемы России [Текст] / Н. И. Ларина // Регион: экономика и социология. - 1998. - № 3. - С. 132 - 147.
9. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_14p/Main.htm.
10. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Региональная экономика"

[Электронный ресурс] : для студентов всех специальностей и направлений подгот. ВО / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Экономика, орг. и коммер. деятельность" ; сост.: Е. В. Башмачникова, Л. А. Абрамова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 530 КБ, 79 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. BOOK. RU [Электронный ресурс] : электрон. б-ка. - Режим доступа: <http://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.
2. За партой. РУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://za-partoj.ru/d/econ/econ285.htm>. - Загл. с экрана.
3. Издательский дом Гребенникова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.grebennikov.ru. - Загл. с экрана.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Znaniy.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znaniy.com/>. - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows 7	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office Professional Plus	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к

электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;
библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

1. Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в эти условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?
2. Если условия задачи 1 изменятся и на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?
3. В регионе «Альфа» соотношение издержек по производству станков и текстиля составляет 1С:4Т, в регионе «Бета» соотношение по этим товарам 1С:1Т. Рыночная цена – 1С:2Т. Постройте кривые трансформации и линии торговых возможностей для каждой страны.
4. Регионы «Альфа» и «Бета» имеют кривые трансформации с одинаковым углом наклона. Имеет ли смысл установление торговых отношений между этими регионами?
5. Распределите группу перечисленных факторов размещения производительных сил на материальные и нематериальные факторы размещения:
 1. Природно-географическое положение;
 2. Уровень социально-экономического развития;
 3. Численность населения;
 4. Социальная инфраструктура;
 5. Наличие природно-сырьевых ресурсов;
 6. Наличие транспортных коммуникаций;
 7. Научно-технический потенциал;
 8. Социальный климат;
 9. Экологическая ситуация;
 10. Традиции и обычаи;
 11. Качество управления;
 12. Форма территориальной организации хозяйства;
 13. Созданный производственный аппарат.
 Оформите решение в виде предложенной ниже таблицы.

Таблица

Факторы размещения производительных сил	
Материальные	Нематериальные

6. Рассчитайте цепные, базисные и средние: абсолютные приросты; темпы роста; темпы прироста для показателей (на основе материалов федеральной службы государственной статистики РФ и территориального органа федеральной службы государственной статистики по Самарской области за период 2014-2018 гг.):
 - общей численности населения РФ;
 - численности экономически активного населения РФ;
 - численности безработных.
7. Проведите сравнительный анализ уровня социально-экономического развития регионов Приволжского федерального округа с использованием следующих методов:

- метод суммы мест;
- метод многомерной средней;
- метод «Паттерн».

8. Рассчитайте индекс развития человеческого потенциала Самарской области (на основе материалов федеральной службы государственной статистики РФ и территориального органа федеральной службы государственной статистики по Самарской области).
9. Проведите структурно-динамический анализ видовой структуры объема платных услуг населению, используя коэффициент неравномерности распределения. Определение качественной характеристики различий структуры платных услуг за 2013-2017 гг. с помощью индекса В. М. Рябцева.
10. Отметьте, какие из перечисленных отраслей относятся к первичным, вторичным и обслуживающим группам отраслей: – транспорт, – обрабатывающая промышленность, – торговля, – сельское хозяйство, – жилищное строительство, – здравоохранение, – добывающая промышленность. Можно ли выделить четвертую группу отраслей - управление, наука и научное обслуживание? Обоснуйте ответ.
11. Произвести расчет показателей структуры ВРП Самарской области, проанализировать структурные сдвиги (за 2-3 года на усмотрение преподавателя). Источник: Самарстат).
12. На основе актуальной исходной статистической информации, составить «социально-экономический портрет» федеральных округов РФ (по заданию преподавателя). Студент должен представить такой портрет на листе формата А1 в произвольной форме.
13. Составить схему органов управления регионом на примере Самарской области
14. Составить схему органов управления муниципальным образованием на примере города Тольятти.
15. Рассмотреть структуру доходов и расходов бюджета на примере Самарской области, выявить приоритетные направления, рассмотреть источники покрытия дефицита бюджета. Актуальную информацию на дату проведения занятия можно найти на официальном сайте Министерства финансов Самарской области.

Темы докладов/сообщений

ТЕМА 1. Введение в теорию региональной экономики

1. Основные задачи региональной экономики как научной дисциплины.
2. Региональные экономические исследования за рубежом.
3. Региональные экономические исследования в России.
4. Региональная экономика в системе наук.
5. Территориальное деление (районирование) страны, его виды.

ТЕМА 2. Основные понятия региональной экономики

1. Сущность региона как социально-экономической системы.
2. Основные типы региональных социально-экономических систем, их строение.
3. Классификация регионов по уровню депрессии и уровню социально-экономического развития.
4. Региональный рынок. Система региональных рынков.
5. Условия равновесия на региональном, двухрегиональном и многорегиональном рынке.

ТЕМА 10. Размещение производительных сил России

1. Агропромышленный комплекс региона.
2. Строительный комплекс региона.
3. Региональное жилищно-коммунальное хозяйство.
4. Инвестиционная деятельность в регионе.
5. Инновационная деятельность в регионе.
6. Машиностроительный комплекс региона.
7. Лесопромышленный комплекс региона.
8. Легкая промышленность региона.
9. Пищевая промышленность региона.

*Все перечисленные темы рефератов выполняются на примере Самарской области.

8.1.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Круглый стол «Актуальные региональные проблемы России»

Обсуждаемые темы:

1. Углубление неравномерности экономического развития регионов
2. Регрессионные модели макроэкономических зависимостей
3. Практика применения программно-целевого планирования в региональной экономической политике России
4. Территории опережающего социально-экономического развития Самарской области: общая характеристика и оценка эффективности функционирования
5. Неформальная занятость в регионах России: современные тенденции

8.1.2. Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опросаТЕМА 1. Введение в теорию региональной экономики

1. Какие проблемы изучает региональная экономика? Раскройте ее сущность и дайте краткое определение.
2. Кто первым предложил научное определение региональной экономики? Каковы в этом вопросе крайние точки зрения?
3. В чем заключается конструктивный характер региональной экономики?
4. Когда и в связи с какими обстоятельствами сформировалась региональная экономика?
5. Охарактеризуйте предмет исследования и основные задачи региональной экономики.

ТЕМА 2. Основные понятия региональной экономики

1. Каковы различия понятий «территория», «регион», «пространство»?
2. Что такое «районирование» и какие известны виды районирования?
3. Приведите примеры проблемных регионов.
4. Дайте основные характеристики экономического пространства.
5. Каковы основные формы пространственной организации хозяйства?
6. Что такое агломерация и мегаполис?
7. Как вы понимаете единство экономического пространства?
8. Как вы понимаете сходства и различия между региональной экономикой, региональной наукой, регионоведением, регионологией, экономической географией?
9. Как соотносятся между собой макроэкономика, микроэкономика и региональная экономика?

ТЕМА 3. Теоретические основы региональной экономики

1. Что должно быть содержанием теорий региональной экономики?
2. Охарактеризуйте проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца XIX в.

3. В чем заключается вклад в теорию региональной экономики А. Смита, Д. Рикардо, Й. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера, Б. Олина, Э. Хекшера, А. Лёша, У. Айзарда?
4. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?
5. Охарактеризуйте теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований.
6. Каковы этапы и вехи региональных исследований в СССР и России?
7. Назовите имена известных вам отечественных ученых-регионалистов.
8. Какие причины и обстоятельства способствовали сближению западной и отечественной региональной науки?

ТЕМА 4. Современные направления развития теорий региональной экономики

1. В чем различия и общность парадигм: "регион как квазигосударство", "регион как квазикорпорация", "регион как рынок", "регион как социум"?
2. Перечислите материальные и нематериальные факторы в теории размещения.
3. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?
4. Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?
5. В чем состоит суть теории территориально-производственных комплексов?
6. Дайте определения понятий Парето-оптимума, ядра системы и экономического равновесия применительно к региональной экономике.
7. Как определяются и измеряются эффекты межрегиональных взаимодействий?

ТЕМА 5. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил

1. Какие условия определяют размещение производительных сил?
2. В чем принципиальное отличие природных условий от природных ресурсов?
3. Приведите примеры территориальной дифференциации условий размещения в Российской Федерации.
4. Дайте определение принципов и факторов размещения.
5. Назовите основные принципы размещения.
6. Определите состав факторов размещения.
7. Объясните действие факторов размещения на территориальную привязку Предприятий.
8. Какие факторы определяют концентрацию производства и населения в больших городах и агломерациях?
9. Приведите пример определяющего влияния сырьевого фактора на размещение материалоемких производств.

ТЕМА 6. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов, территориальной организации хозяйства

1. Что характеризуют закономерности в размещении производительных сил?
2. Назовите основные закономерности в размещении производительных сил. Приведите подтверждающие их примеры.
3. Как проявляется на территории системная организация хозяйства?
4. Чем можно объяснить концентрацию производства и населения в крупных городах, на территориях, примыкающих к ним, и вдоль основных транспортных магистралей?
5. Как могут быть использованы на практике закономерности в размещении производительных сил?

ТЕМА 7. Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов

1. На основе каких показателей осуществляется оценка размещения производства и социально-экономического развития регионов?
2. В чем принципиальные различия в оценке вариантов размещения производства приведенными затратами и чистым дисконтированным доходом?

3. Как рассчитывается чистый дисконтированный доход?
4. На основе каких социально-экономических показателей рассчитывается индекс развития человеческого потенциала?
5. Какими показателями оценивается экономическое развитие региона?
6. Какова доля услуг в производстве ВРП страны и субъектов Российской Федерации?
7. Как определяются отрасли специализации региона?
8. Какими показателями оценивается уровень жизни населения?
9. Посредством чего устанавливаются допустимые пределы (величины) воздействия общества на природную среду, гарантирующие экологическую безопасность населения и сохранение генетического фонда?
10. Как определяется плотность населения?

ТЕМА 8. Аналитический инструментарий региональной экономики

1. В чем особенности схемы регионального межотраслевого баланса производства и распределения продукции?
2. Как отражаются вывоз и ввоз, экспорт и импорт в региональном межотраслевом балансе?
3. Каковы основные макроэкономические показатели развития региона?
4. Каковы показатели открытости экономики региона?
5. Охарактеризуйте экономический смысл и возможности применения коэффициентов локализации (специализации) производства.
6. В чем заключаются принципы построения и применения интегрированных индикаторов развития региона?
7. Для чего необходима типологизация регионов?
8. Каковы основные подходы к построению региональных типологий?
9. В чем особенности методов систематизации и анализа межрегиональных связей?
10. Какие методы применяются для анализа территориальной структуры экономики?
11. Каковы характеристики равномерности (неравномерности) распределения экономической активности по регионам?
12. Каковы характеристики территориальной дифференциации уровней экономической активности?

ТЕМА 9. Природно-ресурсный потенциал России. Проблема его рационального использования

1. Дайте классификацию основных видов природных ресурсов.
2. Оказывают ли природно-климатические условия влияние на процессы размещения населения и хозяйства России? Свой ответ обоснуйте.
3. Охарактеризуйте основные особенности размещения природных ресурсов по территории РФ. Соответствует ли оно размещению населения и хозяйства?
4. Каковы проблемы использования ресурсов России? Дайте хозяйственную оценку природно-ресурсного потенциала нашей страны.

8.1.3. Типовые тестовые задания

ТЕМА 1. Введение в теорию региональной экономики

1. Наука о развитии и размещении производительных сил, которая изучает социально-экономические процессы в регионах, развитие хозяйства в конкретно-региональном аспекте – это:
 - A. региональная экономика
 - B. экономическая география
 - C. региональная статистика
 - D. история территориального деления

2. Формирование федеральных округов связано с:

- A. укреплением вертикали государственной власти
 - B. формированием единого экономического пространства
 - C. совершенствованием территориального устройства России
3. Что не включает административно-территориальное деление:
- A. края
 - B. области
 - C. экономические районы
 - D. автономные области
4. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе
- A. административно-территориальных признаков
 - B. выделения ключевых проблем регионального развития
 - C. выделения территориальных экономических комплексов
 - D. все ответы неверны
5. Целостная территориальная часть национального хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи – это...
- A. регион
 - B. экономический район
 - C. административный район
 - D. территория
6. Выберите из предложенных направлений три, которые являются основными в изучении региональной экономики:
- A. закономерности размещения природных ресурсов;
 - B. закономерности расселения людей;
 - C. закономерности размещения производства;
 - D. характеристика природного комплекса;
 - E. анализ и прогнозирование социально-экономического развития регионов.

ТЕМА 2. Основные понятия региональной экономики

1. Взаимосвязанное целостное образование центра и организуемой им территории, которая специализируется в территориальном разделении труда на производстве определенных видов общественно необходимой продукции (услуг) – это...
- A. территориальные хозяйственные системы
 - B. экономический район
 - C. административный район
 - D. территориально-производственный комплекс
2. Некогда экономически и социально развитые районы, но в результате изменений условий и стимулов развития резко (в несколько раз) снизившие объемы производства – это:
- A. депрессивные
 - B. слаборазвитые
 - C. приграничные
 - D. особые экономические зоны
3. Регионы с льготными для предпринимательства условиями производства и реализации продукции (услуг) – это:
- A. депрессивные
 - B. слаборазвитые

- C. приграничные
- D. особые экономические зоны

4. Территориальные хозяйственные системы – это...

- A. целостная территориальная часть национального хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи
- B. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории.
- C. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
- D. взаимосвязанное целостное образование центра и организуемой им территории, которая специализируется в территориальном разделении труда на производстве определенных видов общественно необходимой продукции (услуг)

5. Промышленный узел – это...

- A. целостная территориальная часть национального хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи
- B. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
- C. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
- D. взаимосвязанное целостное образование центра и организуемой им территории, которая специализируется в территориальном разделении труда на производстве определенных видов общественно необходимой продукции (услуг)

6. Территориально-производственный комплекс – это...

- A. целостная территориальная часть национального хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи
- B. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
- C. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
- D. взаимосвязанное целостное образование центра и организуемой им территории, которая специализируется в территориальном разделении труда на производстве определенных видов общественно необходимой продукции (услуг)

7. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты – это...

- A. промышленный узел
- B. агломерация
- C. территориально-производственный комплекс
- D. транспортный узел

8. Мегалополисы – это:

- A. слияние сопредельных регионов
- B. слияние городских агломераций
- C. географическое положение соседних регионов
- D. все ответы верны

9. Анклав – это...

- A. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.
- B. обособленный участок территории, который по отношению к окружающей его территории отличается специфическими условиями
- C. это отделенная от основной территории страны ее часть
- D. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

10. Эксклав – это...

- A. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.
- B. обособленный участок территории, который по отношению к окружающей его территории отличается специфическими условиями
- C. это отделенная от основной территории страны ее часть
- D. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

ТЕМА 3. Теоретические основы региональной экономики

1. Основоположником макроэкономической теории воспроизводства является:

- A. Ф. Кенэ
- B. Л. Вальрас
- C. Е. Домар, Р. Харрод
- D. Й.Шумпетер

2. Основоположником макроэкономической теории равновесия является:

- A. Ф. Кенэ
- B. Л. Вальрас
- C. Е. Домар, Р. Харрод
- D. Й.Шумпетер

3. Основоположником макроэкономической теории роста является:

- A. Ф. Кенэ
- B. Л. Вальрас
- C. Е. Домар, Р. Харрод
- D. Й.Шумпетер

4. Основоположником макроэкономической теории развития является:

- A. Ф. Кенэ
- B. Л. Вальрас
- C. Е. Домар, Р. Харрод
- D. Й.Шумпетер

5. А. Вебер в своей теории анализирует факторы:

- A. транспорт и рабочую силу
- B. рабочую силу и агломерацию
- C. транспорт и агломерацию
- D. транспорт, рабочую силу, агломерацию

6. Кто считается основоположником региональной науки:

- A. Т. Райнер
- B. У. Айзард
- C. А. Леш
- D. Т. Паландер

7. Какой исследователь определил эффект концентрации производства в качестве главного критерия размещения производства на территории региона:
- А. А.Леш
 - В. Д. Риккардо
 - С. Э. Хекшер
 - Д. Й. Тюнен
8. Автором книги "Пространственная организация хозяйства" (1940 г.) является:
- А. Й.Тюнен
 - В. Д.Риккардо
 - С. А. Леш
 - Д. В.Кристаллер
9. Зоны обслуживания и сбыта возле центральных мест оформляются в соты (правильные шестиугольники), а все заселенная территория покрывается шестиугольниками без просвета – центральное положение теории:
- А. регионального жизненного цикла
 - В. В. Лаундхарта
 - С. В. Кристаллера
 - Д. региона как квазикорпорация
10. Международное разделение труда, полагал ###, целесообразно осуществлять с учетом тех абсолютных преимуществ, которыми обладает та или иная страна (имеем в виду регион).
- А. В. Кристаллер
 - В. А. Смит
 - С. А. Вебер
 - Д. О. Курно

ТЕМА 4. Современные направления развития теорий региональной экономики

1. Парадигма, рассматривающая регион как относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики
- А. регион как квазигосударство
 - В. регион как квазикорпорация
 - С. регион как рынок
 - Д. регион как социум
2. Парадигма, рассматривающая регион как крупный субъект собственности (региональной и муниципальной) и экономической деятельности
- А. Регион как квазигосударство
 - В. Регион как рынок
 - С. Регион как социум
 - Д. Регион как квазикорпорация
3. Теория диффузии инноваций принадлежит
- А. Ф. Перру
 - В. Ж. Будешь
 - С. Т. Хегерстранду
 - Д. П. Потье

ТЕМА 5. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил

1. Укажите факторы, оказывающие большое влияние на размещение предприятий по выплавке легких цветных металлов:
 - A. сырьевой
 - B. водный
 - C. топливный
 - D. трудовой
 - E. электроэнергетический
 - F. транспортный

2. Закономерности размещения производительных сил – это:
 - A. основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике
 - B. наиболее общие отношения между производительными силами и территорией
 - C. совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения объекта
 - D. использование выгод международного разделения труда

3. Принципы размещения производительных сил – это:
 - A. основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике
 - B. наиболее общие отношения между производительными силами и территорией
 - C. совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения объекта
 - D. использование выгод международного разделения труда

4. Факторы размещения производительных сил – это:
 - A. основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике
 - B. наиболее общие отношения между производительными силами и территорией
 - C. совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения объекта
 - D. использование выгод международного разделения труд

5. Экономические факторы размещения производительных сил характеризуют:
 - A. территориальную дифференциацию соответственно условий жизнедеятельности населения, состояния природной среды и институциональных преобразований, и меры по приведению их исходного положения к нормативному (принятым стандартам, моделям)
 - B. положение пункта относительно мест расположения ресурсов производства и расселения, а также затраты на их использование и положение пункта относительно потребителей производимой продукции и затраты на ее сбыт
 - C. территориальную дифференциацию затрат природных, материальных, трудовых, финансовых и информационных ресурсов на производство продукции (услуг), а также рыночной цены на продукцию

ТЕМА 7. Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов

1. Анализ развития региона как элемента социально-экономической системы страны предполагает...
 - A. характеристику ситуации в сфере занятости и качества жизни населения региона
 - B. оценку темпов экономического роста, анализ структуры экономики региона
 - C. выявление исторической преемственности, степень асимметричности регионального развития, особенности экономико-географического положения

2. Анализ социального развития региона предполагает...

- A. характеристику ситуации в сфере занятости и качества жизни населения региона
 - B. выявление исторической преемственности, степень асимметричности регионального развития
 - C. оценку темпов экономического роста, анализ структуры экономики региона
3. К экономическим индикаторам социально-экономического развития региона не относится:
- A. ВРП на душу населения
 - B. объем платных услуг
 - C. инновационная активность организаций
 - D. инвестиции в основной капитал
4. К социальным индикаторам социально-экономического развития региона не относится:
- A. обеспеченность населения объектами социальной инфраструктуры
 - B. коэффициент преступности
 - C. покупательная способность населения
 - D. оборот розничной торговли на душу населения
5. Промежуточное потребление представляет собой ...
- A. стоимость товаров (за исключением основных фондов) и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг
 - B. часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт
 - C. разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства
 - D. стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период
6. Конкурентоспособность региона – это ...
- A. готовность отвечать на вызовы глобальной среды с одной стороны и поиску, защите локальных конкурентных преимуществ с другой стороны
 - B. возможность участия региона в конкурентных отношениях как между регионами
 - C. совокупность множественных отношений между регионами по поводу экономических ресурсов и потребителей в условиях конкурентного взаимодействия с другими регионами
 - D. наличие у региона развитой системы производительных сил, включающей в себя все природные богатства
7. Выпуск представляет собой ...
- A. стоимость товаров (за исключением основных фондов) и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг
 - B. часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт
 - C. разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства
 - D. стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период
8. При расчете производственным методом ВРП исчисляется как ...
- A. стоимость всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
 - B. сумма конечного потребления товаров и услуг, валового накопления и сальдо экспорта и импорта товаров и услуг
 - C. сумма первичных доходов, выплаченных производственными единицами-резидентами

- D. сумма валовой добавленной стоимости всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
9. При расчете методом конечного использования ВРП исчисляется как ...
- A. стоимость всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
 - B. сумма конечного потребления товаров и услуг, валового накопления и сальдо экспорта и импорта товаров и услуг
 - C. сумма первичных доходов, выплаченных производственными единицами-резидентами
 - D. сумма валовой добавленной стоимости всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
10. При расчете распределительным методом ВРП исчисляется как ...
- A. стоимость всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
 - B. сумма конечного потребления товаров и услуг, валового накопления и сальдо экспорта и импорта товаров и услуг
 - C. сумма первичных доходов, выплаченных производственными единицами-резидентами
 - D. сумма валовой добавленной стоимости всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
11. Валовая прибыль и валовые смешанные доходы представляют собой ...
- A. стоимость товаров (за исключением основных фондов) и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг
 - B. часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт
 - C. разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства
 - D. стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период
12. Валовая добавленная стоимость представляет собой ...
- A. стоимость товаров (за исключением основных фондов) и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг
 - B. часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт
 - C. разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства
 - D. стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период
13. Выберите из списка показатели, которые учитываются при подсчете ИЧР:
- A. ВВП
 - B. ВВП
 - C. грамотность
 - D. НД
 - E. продолжительность жизни мужчин
 - F. инфляция
 - G. продолжительность жизни женщин
 - H. уровень безработицы
 - I. продолжительность жизни
14. Источниками информации об уровне жизни населения, на основе которых высчитывают ИЧР, выступают:
- A. бюджет

- В. бюджет домашних хозяйств
- С. текущий учет и отчетность предприятий и организаций, обслуживающих население
- Д. налоги
- Е. данные статистики труда, занятости и трудоустройства населения
- Ф. ВВП

ТЕМА 8. Аналитический инструментарий региональной экономики

1. При анализе территориальной организации хозяйства используется комплекс научных методов, важнейшими из которых являются:
 - А. балансовый
 - В. научной абстракции
 - С. статистический
 - Д. картографический
 - Е. синтеза

2. Методология прогнозирования развития регионов должна предусматривать обязательное проведение ретроспективного анализа развития и размещения производительных сил, охватывающего период
 - А. до 5 лет
 - В. до 10 лет
 - С. до 15 лет
 - Д. до 20 лет
 - Е. до 25 лет

3. Генеральная схема экономического и социального развития региона должна содержать:
 - А. анализ занятости населения
 - В. анализ миграционных процессов
 - С. анализ процессов расселения
 - Д. анализ факторов ретроспективного развития городских и сельских поселений
 - Е. анализ экологической обстановки в регионах

4. Основными направлениями экономико-математического моделирования территориальных экономических процессов являются:
 - А. моделирование территориальных пропорций развития экономики России
 - В. моделирование размещения по отраслям хозяйства
 - С. моделирование формирования хозяйственных комплексов регионов.
 - Д. моделирование пропорций экологически благоприятных и неблагоприятных территорий России
 - Е. все предыдущие ответы верны

5. Метод, относящийся к математическим методам исследований предмета региональной экономики...
 - А. контент-анализ интервью и публичных выступлений
 - В. метод таксонирования
 - С. анкетирование

6. Метод, относящийся к социологическим методам исследований предмета региональной экономики...
 - А. контент-анализ интервью и публичных выступлений
 - В. метод таксонирования
 - С. кластерный анализ

7. Метод региональной экономики, который опирается на принцип «поэтапности»:
- A. системный анализ
 - B. балансовый
 - C. картографический

ТЕМА 9. Природно-ресурсный потенциал России. Проблема его рационального использования

1. Природная среда – это совокупность:
- A. естественных ресурсов и экологической среды
 - B. всех полезных ископаемых
 - C. естественных ресурсов и естественных условий
 - D. производства, населения и природных условий
2. Экстенсивное использование ресурсов предполагает:
- A. открытие все новых месторождений
 - B. более глубокое использование имеющихся запасов
 - C. экономное использование ресурсов
 - D. применение новых технологий
3. Интенсивное использование ресурсов предполагает:
- A. открытие новых месторождений
 - B. экономное использование ресурсов
 - C. применение новых технологий
 - D. использование балансовых запасов ресурсов
4. Балансовые запасы природных ресурсов – это:
- A. ресурсы, использование которых экономически целесообразно в настоящее время
 - B. ресурсы, использование которых экономически целесообразно в будущем
 - C. ресурсы, которые учитываются балансовым методом
 - D. ресурсы, использование которых экономически нецелесообразно
5. При использовании природных ресурсов человек интересуется следующими характеристиками:
- A. величина ресурса
 - B. качество ресурса
 - C. условия эксплуатации
 - D. все вышеперечисленное
6. К сельскохозяйственным ресурсам относятся следующие:
- A. водные, лесосырьевые, энергетические, металлические
 - B. почвенно-земельные, вода для орошения, сумма температур и осадков
 - C. водоемы, ресурсы спортивной охоты
 - D. водоемы, агрохимические, топливные ресурсы
7. К исчерпаемым ресурсам относятся:
- A. невозобновимые и возобновимые ресурсы
 - B. солнечная радиация
 - C. ветер, морские приливы
 - D. гидроэнергетические ресурсы
8. К альтернативным источникам энергии относятся
- A. солнечная радиация, ветер, морские приливы
 - B. топливно-энергетические ресурсы
 - C. газ
 - D. уголь

9. Полезные ископаемые – это:
- A. исчерпаемые ресурсы
 - B. неисчерпаемые ресурсы
 - C. альтернативные источники
 - D. забалансовые запасы
10. Укажите виды природных ресурсов, по запасам которых Россия занимает 1-е место в мире:
- A. медные руды
 - B. алюминиевые руды
 - C. фосфориты
 - D. железная руда

ТЕМА 10. Размещение производительных сил России

1. Природный фактор важен для предприятий:
- A. пищевой промышленности
 - B. швейной промышленности
 - C. сельского хозяйства
 - D. топливной промышленности
2. Размещение производства в соответствии с факторами РПС будет способствовать:
- A. повышению конкурентоспособности отечественных предприятий
 - B. повышению себестоимости производства
 - C. повышению объемов выпускаемой продукции
 - D. повышению транспортных затрат
3. Материалоемкое производство необходимо размещать вблизи:
- A. источников сырья
 - B. дешевой энергии
 - C. потребителя
 - D. в трудоизбыточных регионах
4. Энергоемкое производство необходимо размещать вблизи:
- A. источников сырья
 - B. дешевой энергии
 - C. потребителя
 - D. в трудоизбыточных регионах
5. Трудоемкое производство необходимо размещать вблизи:
- A. источников сырья
 - B. дешевой энергии
 - C. потребителя
 - D. в трудоизбыточных регионах
6. Предприятия пищевой и легкой промышленности необходимо размещать вблизи:
- A. источников сырья
 - B. дешевой энергии
 - C. потребителя
 - D. в трудоизбыточных регионах

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования). Устно-письменная форма по билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 100	30	60

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену (УК-2: ИУК-2.1, ИУК -2.2, ИУК -2.3, ИУК -2.4, ИУК -2.5: ОПК-6: ИОПК-6.3)

1. Предмет, объект, задачи региональной экономики.
2. Региональная экономика в системе наук.
3. Регион в региональной экономике: подходы к определению, характеристика общих и частных функций.
4. Административно-территориальное устройство: от Руси до современной России.
5. Районообразование и районирование: основные принципы и звенья районирования.
6. Характеристика видов районирования
7. Экономическое пространство: понятие, характеристики качества.
8. Формы организации хозяйства и расселения в экономическом пространстве.
9. Фактор пространства в истории экономической мысли
10. Первые теории размещения производства: краткая характеристика.
11. Новое понимание концепции региона: регион как квазигосударство, регион как квазикорпорация, регион как рынок, регион как социум.
12. Размещение деятельности: теория диффузии инноваций, теория регионального жизненного цикла.
13. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил.
14. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов, территориальной организации хозяйства.
15. Обобщающие показатели экономической эффективности размещения производства и социально-экономического развития региона.
16. Методические подходы к формированию индикаторов социально-экономического развития региона.
17. Частные показатели социально-экономического развития региона.
18. Статистическая база регионального анализа.
19. Методы регионального анализа.
20. Классификация природных ресурсов.
21. Подходы к экономической оценке природных ресурсов.
22. Размещение нефтяных и газовых месторождений на территории РФ.
23. Размещение угольных месторождений на территории РФ.
24. Размещение важнейших железорудных месторождений на территории РФ.
25. Размещение месторождений руд цветных металлов на территории РФ.
26. Месторождения нерудных полезных ископаемых на территории РФ.
27. Общая характеристика и размещение лесных ресурсов РФ.
28. Водные ресурсы РФ.
29. Земельный кадастр: значение, государственное регулирование земельных отношений.

30. Оценка экологической ситуации в России и в отдельных регионах.
31. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности РФ экологической сфере.
32. Единый хозяйственный комплекс страны: отраслевая, межотраслевая и территориальная структуры.
33. Отраслевая структура и формы территориальной организации промышленности РФ.
34. Отраслевая структура и факторы размещения топливно-энергетического комплекса РФ.
35. Отраслевая структура и факторы размещения металлургического комплекса РФ.
36. Отраслевая структура и факторы размещения машиностроительного комплекса РФ.
37. Отраслевая структура и факторы размещения химического комплекса РФ.
38. Отраслевая структура и факторы размещения лесного комплекса РФ.
39. Отраслевая структура и факторы размещения легкой промышленности РФ.
40. Отраслевая структура и факторы размещения агропромышленного комплекса РФ.

Примерный тест для итогового тестирования (УК-2: ИУК-2.1, ИУК -2.2, ИУК -2.3, ИУК -2.4, ИУК -2.5)

ТЕМА 1. Введение в теорию региональной экономики (УК-2: ИУК-2.1-ИУК-2.5)

1. Наука о развитии и размещении производительных сил, которая изучает социально-экономические процессы в регионах, развитие хозяйства в конкретно-региональном аспекте – это:
 - A. региональная экономика
 - B. экономическая география
 - C. региональная статистика
 - D. история территориального деления
2. Формирование федеральных округов связано с:
 - A. укреплением вертикали государственной власти
 - B. формированием единого экономического пространства
 - C. совершенствованием территориального устройства России
3. Что не включает административно-территориальное деление:
 - A. края
 - B. области
 - C. экономические районы
 - D. автономные области
4. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе
 - A. административно-территориальных признаков
 - B. выделения ключевых проблем регионального развития
 - C. выделения территориальных экономических комплексов
 - D. все ответы неверны
5. Целостная территориальная часть национального хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи – это...
 - A. регион
 - B. экономический район
 - C. административный район
 - D. территория
6. Выберите из предложенных направлений три, которые являются основными в изучении региональной экономики:
 - A. закономерности размещения природных ресурсов;

- В. закономерности расселения людей;
- С. закономерности размещения производства;
- Д. характеристика природного комплекса;
- Е. анализ и прогнозирование социально-экономического развития регионов.

ТЕМА 2. Основные понятия региональной экономики (УК-2: ИУК-2.1-ИУК-2.5)

1. Взаимосвязанное целостное образование центра и организуемой им территории, которая специализируется в территориальном разделении труда на производстве определенных видов общественно необходимой продукции (услуг) – это...
 - А. территориальные хозяйственные системы
 - В. экономический район
 - С. административный район
 - Д. территориально-производственный комплекс

2. Некогда экономически и социально развитые районы, но в результате изменений условий и стимулов развития резко (в несколько раз) снизившие объемы производства – это:
 - А. депрессивные
 - В. слаборазвитые
 - С. приграничные
 - Д. особые экономические зоны

3. Регионы с льготными для предпринимательства условиями производства и реализации продукции (услуг) – это:
 - А. депрессивные
 - В. слаборазвитые
 - С. приграничные
 - Д. особые экономические зоны

4. Территориальные хозяйственные системы – это...
 - А. целостная территориальная часть национального хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи
 - В. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории.
 - С. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
 - Д. взаимосвязанное целостное образование центра и организуемой им территории, которая специализируется в территориальном разделении труда на производстве определенных видов общественно необходимой продукции (услуг)

5. Промышленный узел – это...
 - А. целостная территориальная часть национального хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи
 - В. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
 - С. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
 - Д. взаимосвязанное целостное образование центра и организуемой им территории, которая специализируется в территориальном разделении труда на производстве определенных видов общественно необходимой продукции (услуг)

6. Территориально-производственный комплекс – это...
- A. целостная территориальная часть национального хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи
 - B. сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
 - C. сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
 - D. взаимосвязанное целостное образование центра и организуемой им территории, которая специализируется в территориальном разделении труда на производстве определенных видов общественно необходимой продукции (услуг)
7. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты – это...
- A. промышленный узел
 - B. агломерация
 - C. территориально-производственный комплекс
 - D. транспортный узел
8. Мегалополисы – это:
- A. слияние сопредельных регионов
 - B. слияние городских агломераций
 - C. географическое положение соседних регионов
 - D. все ответы верны
9. Анклав – это...
- A. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.
 - B. обособленный участок территории, который по отношению к окружающей его территории отличается специфическими условиями
 - C. это отделенная от основной территории страны ее часть
 - D. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
10. Эксклав – это...
- A. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.
 - B. обособленный участок территории, который по отношению к окружающей его территории отличается специфическими условиями
 - C. это отделенная от основной территории страны ее часть
 - D. территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

ТЕМА 3. Теоретические основы региональной экономики (УК-2: ИУК-2.1-ИУК-2.5)

1. Основоположником макроэкономической теории воспроизводства является:
- A. Ф. Кенэ
 - B. Л. Вальрас
 - C. Е. Домар, Р. Харрод
 - D. Й.Шумпетер
2. Основоположником макроэкономической теории равновесия является:
- A. Ф. Кенэ

- В. Л. Вальрас
- С. Е. Домар, Р. Харрод
- Д. Й.Шумпетер

3. Основоположником макроэкономической теории роста является:
- А. Ф. Кенэ
 - В. Л. Вальрас
 - С. Е. Домар, Р. Харрод
 - Д. Й.Шумпетер
4. Основоположником макроэкономической теории развития является:
- А. Ф. Кенэ
 - В. Л. Вальрас
 - С. Е. Домар, Р. Харрод
 - Д. Й.Шумпетер
5. А. Вебер в своей теории анализирует факторы:
- А. транспорт и рабочую силу
 - В. рабочую силу и агломерацию
 - С. транспорт и агломерацию
 - Д. транспорт, рабочую силу, агломерацию
6. Кто считается основоположником региональной науки:
- А. Т. Райнер
 - В. У. Айзард
 - С. А. Леш
 - Д. Т. Паландер
7. Какой исследователь определил эффект концентрации производства в качестве главного критерия размещения производства на территории региона:
- А. А.Леш
 - В. Д. Риккардо
 - С. Э. Хекшер
 - Д. Й. Тюнен
8. Автором книги "Пространственная организация хозяйства" (1940 г.) является:
- А. Й.Тюнен
 - В. Д.Риккардо
 - С. А. Леш
 - Д. В.Кристаллер
9. Зоны обслуживания и сбыта возле центральных мест оформляются в соты (правильные шестиугольники), а все заселенная территория покрывается шестиугольниками без просвета – центральное положение теории:
- А. регионального жизненного цикла
 - В. В. Лаундхарта
 - С. В. Кристаллера
 - Д. региона как квазикорпорация
10. Международное разделение труда, полагал ###, целесообразно осуществлять с учетом тех абсолютных преимуществ, которыми обладает та или иная страна (имеем в виду регион).
- А. В. Кристаллер
 - В. А. Смит
 - С. А. Вебер

Д. О. Курно

ТЕМА 4. Современные направления развития теорий региональной экономики (УК-2: ИУК-2.1-ИУК-2.5)

1. Парадигма, рассматривающая регион как относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики
 - А. регион как квазигосударство
 - В. регион как квазикорпорация
 - С. регион как рынок
 - Д. регион как социум

2. Парадигма, рассматривающая регион как крупный субъект собственности (региональной и муниципальной) и экономической деятельности
 - А. Регион как квазигосударство
 - В. Регион как рынок
 - С. Регион как социум
 - Д. Регион как квазикорпорация

3. Теория диффузии инноваций принадлежит
 - А. Ф. Перру
 - В. Ж. Будешь
 - С. Т. Хегерстранду
 - Д. П. Потье

ТЕМА 5. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил (УК-2: ИУК-2.1-ИУК-2.5)

1. Укажите факторы, оказывающие большое влияние на размещение предприятий по выплавке легких цветных металлов:
 - А. сырьевой
 - В. водный
 - С. топливный
 - Д. трудовой
 - Е. электроэнергетический
 - Ф. транспортный

2. Закономерности размещения производительных сил – это:
 - А. основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике
 - В. наиболее общие отношения между производительными силами и территорией
 - С. совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения объекта
 - Д. использование выгод международного разделения труда

3. Принципы размещения производительных сил – это:
 - А. основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике
 - В. наиболее общие отношения между производительными силами и территорией
 - С. совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения объекта
 - Д. использование выгод международного разделения труда

4. Факторы размещения производительных сил – это:

- A. основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике
 - B. наиболее общие отношения между производительными силами и территорией
 - C. совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения объекта
 - D. использование выгод международного разделения труд
5. Экономические факторы размещения производительных сил характеризуют:
- A. территориальную дифференциацию соответственно условий жизнедеятельности населения, состояния природной среды и институциональных преобразований, и меры по приведению их исходного положения к нормативному (принятым стандартам, моделям)
 - B. положение пункта относительно мест расположения ресурсов производства и расселения, а также затраты на их использование и положение пункта относительно потребителей производимой продукции и затраты на ее сбыт
 - C. территориальную дифференциацию затрат природных, материальных, трудовых, финансовых и информационных ресурсов на производство продукции (услуг), а также рыночной цены на продукцию

ТЕМА 7. Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов (ОПК-6: ИОПК-6.3)

1. Анализ развития региона как элемента социально-экономической системы страны предполагает...
- A. характеристику ситуации в сфере занятости и качества жизни населения региона
 - B. оценку темпов экономического роста, анализ структуры экономики региона
 - C. выявление исторической преемственности, степень асимметричности регионального развития, особенности экономико-географического положения
2. Анализ социального развития региона предполагает...
- A. характеристику ситуации в сфере занятости и качества жизни населения региона
 - B. выявление исторической преемственности, степень асимметричности регионального развития
 - C. оценку темпов экономического роста, анализ структуры экономики региона
3. К экономическим индикаторам социально-экономического развития региона не относится:
- A. ВРП на душу населения
 - B. объем платных услуг
 - C. инновационная активность организаций
 - D. инвестиции в основной капитал
4. К социальным индикаторам социально-экономического развития региона не относится:
- A. обеспеченность населения объектами социальной инфраструктуры
 - B. коэффициент преступности
 - C. покупательная способность населения
 - D. оборот розничной торговли на душу населения
5. Промежуточное потребление представляет собой ...
- A. стоимость товаров (за исключением основных фондов) и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг
 - B. часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт
 - C. разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства

- D. стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период
6. Конкурентоспособность региона – это ...
- A. готовность отвечать на вызовы глобальной среды с одной стороны и поиску, защите локальных конкурентных преимуществ с другой стороны
 - B. возможность участия региона в конкурентных отношениях как между регионами
 - C. совокупность множественных отношений между регионами по поводу экономических ресурсов и потребителей в условиях конкурентного взаимодействия с другими регионами
 - D. наличие у региона развитой системы производительных сил, включающей в себя все природные богатства
7. Выпуск представляет собой ...
- A. стоимость товаров (за исключением основных фондов) и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг
 - B. часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт
 - C. разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства
 - D. стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период
8. При расчете производственным методом ВРП исчисляется как ...
- A. стоимость всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
 - B. сумма конечного потребления товаров и услуг, валового накопления и сальдо экспорта и импорта товаров и услуг
 - C. сумма первичных доходов, выплаченных производственными единицами-резидентами
 - D. сумма валовой добавленной стоимости всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
9. При расчете методом конечного использования ВРП исчисляется как ...
- A. стоимость всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
 - B. сумма конечного потребления товаров и услуг, валового накопления и сальдо экспорта и импорта товаров и услуг
 - C. сумма первичных доходов, выплаченных производственными единицами-резидентами
 - D. сумма валовой добавленной стоимости всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
10. При расчете распределительным методом ВРП исчисляется как ...
- A. стоимость всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
 - B. сумма конечного потребления товаров и услуг, валового накопления и сальдо экспорта и импорта товаров и услуг
 - C. сумма первичных доходов, выплаченных производственными единицами-резидентами
 - D. сумма валовой добавленной стоимости всех производственных единиц-резидентов, сгруппированных по отраслям или секторам
11. Валовая прибыль и валовые смешанные доходы представляют собой ...
- A. стоимость товаров (за исключением основных фондов) и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг

- B. часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт
 - C. разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства
 - D. стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период
12. Валовая добавленная стоимость представляет собой ...
- A. стоимость товаров (за исключением основных фондов) и услуг, потребленных в течение данного периода с целью производства других товаров или услуг
 - B. часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда и уплатой налогов на производство и импорт
 - C. разницу между стоимостью произведенных товаров и услуг и стоимостью товаров и услуг, полностью потребленных в процессе производства
 - D. стоимость товаров и услуг, произведенных экономическими единицами-резидентами за рассматриваемый период
13. Выберите из списка показатели, которые учитываются при подсчете ИЧР:
- A. ВВП
 - B. ВВП
 - C. грамотность
 - D. НД
 - E. продолжительность жизни мужчин
 - F. инфляция
 - G. продолжительность жизни женщин
 - H. уровень безработицы
 - I. продолжительность жизни
14. Источниками информации об уровне жизни населения, на основе которых высчитывают ИЧР, выступают:
- A. бюджет
 - B. бюджет домашних хозяйств
 - C. текущий учет и отчетность предприятий и организаций, обслуживающих население
 - D. налоги
 - E. данные статистики труда, занятости и трудоустройства населения
 - F. ВВП

ТЕМА 8. Аналитический инструментарий региональной экономики (ОПК-6: ИОПК-6.3)

1. При анализе территориальной организации хозяйства используется комплекс научных методов, важнейшими из которых являются:
- A. балансовый
 - B. научной абстракции
 - C. статистический
 - D. картографический
 - E. синтеза
2. Методология прогнозирования развития регионов должна предусматривать обязательное проведение ретроспективного анализа развития и размещения производительных сил, охватывающего период
- A. до 5 лет
 - B. до 10 лет

- С. до 15 лет
 - Д. до 20 лет
 - Е. до 25 лет
3. Генеральная схема экономического и социального развития региона должна содержать:
- А. анализ занятости населения
 - В. анализ миграционных процессов
 - С. анализ процессов расселения
 - Д. анализ факторов ретроспективного развития городских и сельских поселений
 - Е. анализ экологической обстановки в регионах
4. Основными направлениями экономико-математического моделирования территориальных экономических процессов являются:
- А. моделирование территориальных пропорций развития экономики России
 - В. моделирование размещения по отраслям хозяйства
 - С. моделирование формирования хозяйственных комплексов регионов.
 - Д. моделирование пропорций экологически благоприятных и неблагоприятных территорий России
 - Е. все предыдущие ответы верны
5. Метод, относящийся к математическим методам исследований предмета региональной экономики...
- А. контент-анализ интервью и публичных выступлений
 - В. метод таксонирования
 - С. анкетирование
6. Метод, относящийся к социологическим методам исследований предмета региональной экономики...
- А. контент-анализ интервью и публичных выступлений
 - В. метод таксонирования
 - С. кластерный анализ
7. Метод региональной экономики, который опирается на принцип «поэтапности»:
- А. системный анализ
 - В. балансовый
 - С. картографический

ТЕМА 9. Природно-ресурсный потенциал России. Проблема его рационального использования (ОПК-6: ИОПК-6.3)

1. Природная среда – это совокупность:
- А. естественных ресурсов и экологической среды
 - В. всех полезных ископаемых
 - С. естественных ресурсов и естественных условий
 - Д. производства, населения и природных условий
2. Экстенсивное использование ресурсов предполагает:
- А. открытие все новых месторождений
 - В. более глубокое использование имеющихся запасов
 - С. экономное использование ресурсов
 - Д. применение новых технологий
3. Интенсивное использование ресурсов предполагает:
- А. открытие новых месторождений

- В. экономное использование ресурсов
 - С. применение новых технологий
 - Д. использование балансовых запасов ресурсов
4. Балансовые запасы природных ресурсов – это:
- А. ресурсы, использование которых экономически целесообразно в настоящее время
 - В. ресурсы, использование которых экономически целесообразно в будущем
 - С. ресурсы, которые учитываются балансовым методом
 - Д. ресурсы, использование которых экономически нецелесообразно
5. При использовании природных ресурсов человек интересуется следующими характеристиками:
- А. величина ресурса
 - В. качество ресурса
 - С. условия эксплуатации
 - Д. все вышеперечисленное
6. К сельскохозяйственным ресурсам относятся следующие:
- А. водные, лесосырьевые, энергетические, металлические
 - В. почвенно-земельные, вода для орошения, сумма температур и осадков
 - С. водоемы, ресурсы спортивной охоты
 - Д. водоемы, агрохимические, топливные ресурсы
7. К исчерпаемым ресурсам относятся:
- А. невозобновимые и возобновимые ресурсы
 - В. солнечная радиация
 - С. ветер, морские приливы
 - Д. гидроэнергетические ресурсы
8. К альтернативным источникам энергии относятся
- А. солнечная радиация, ветер, морские приливы
 - В. топливно-энергетические ресурсы
 - С. газ
 - Д. уголь
9. Полезные ископаемые – это:
- А. исчерпаемые ресурсы
 - В. неисчерпаемые ресурсы
 - С. альтернативные источники
 - Д. забалансовые запасы
10. Укажите виды природных ресурсов, по запасам которых Россия занимает 1-е место в мире:
- А. медные руды
 - В. алюминиевые руды
 - С. фосфориты
 - Д. железная руда

ТЕМА 10. Размещение производительных сил России (ОПК-6: ИОПК-6.3)

1. Природный фактор важен для предприятий:
- А. пищевой промышленности
 - В. швейной промышленности
 - С. сельского хозяйства

- D. топливной промышленности
2. Размещение производства в соответствии с факторами РПС будет способствовать:
- A. повышению конкурентоспособности отечественных предприятий
 - B. повышению себестоимости производства
 - C. повышению объемов выпускаемой продукции
 - D. повышению транспортных затрат
3. Материалоемкое производство необходимо размещать вблизи:
- A. источников сырья
 - B. дешевой энергии
 - C. потребителя
 - D. в трудоизбыточных регионах
4. Энергоемкое производство необходимо размещать вблизи:
- A. источников сырья
 - B. дешевой энергии
 - C. потребителя
 - D. в трудоизбыточных регионах
5. Трудоемкое производство необходимо размещать вблизи:
- A. источников сырья
 - B. дешевой энергии
 - C. потребителя
 - D. в трудоизбыточных регионах
6. Предприятия пищевой и легкой промышленности необходимо размещать вблизи:
- A. источников сырья
 - B. дешевой энергии
 - C. потребителя
 - D. в трудоизбыточных регионах