

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.28. Основы социального образования

Направление подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Социальная работа в системе социальных служб»

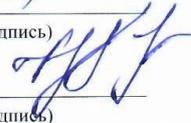
Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы социального образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Разработчик РПД:

к.ф.н., доцент <hr/> (ученая степень, ученое звание)	 <hr/> (подпись)	Л. А. Рузова <hr/> (ФИО)
---	--	-----------------------------

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки	 <hr/> (подпись)	В. Н. Еремина
Начальник управления по информатизации	 <hr/> (подпись)	В. В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
« 30 » 05 20 19 г., протокол № 9 .

Заведующий кафедрой,	д.с.н., доцент <hr/> (уч. степень, уч. звание)	 <hr/> (подпись)	С. В. Явон <hr/> (ФИО)
----------------------	---	--	---------------------------

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела	 <hr/> (подпись)	Н. М. Шемендюк
---------------------------------------	--	----------------

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б.1.О.28. Основы социального образования

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает: историю развития и особенности современного социального образования; специфику влияния мировых социальных практик на формирование структуры социального образования в системе социальной работы в современной России; особенности взаимосвязей социального образования, социальной политики и социальной работы Умеет: использовать опыт европейских стран и исторические традиции России в выстраивании системы помощи клиентуре социальной работы; формулировать конкретные задачи научно-педагогического характера в осуществлении социально-практической деятельности Владеет: навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования; навыками выявления методов и технологий, способствующих повышению качества социального образования, получаемого специалистами сферы социальной работы; навыками постановки цели при работе с различными группами населения	

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социального образования
 Исторические этапы развития социального образования в Европейских странах и США
 Исторические предпосылки и особенности становления социального образования России
 начале XVIII – начале XX веков
 Особенности процесса формирования советской системы социальной поддержки, место в ней социального образования
 Современное социальное образование
 Интегративно-перспективный подход к развитию профессии социальная работа и социальному образованию в современном мире

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умения решать практические задачи в сфере общего и профессионального образования и личностного роста на основе комплексного знания о социальном образовании как цивилизационной ценности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p>Знает: историю развития и особенности современного социального образования; специфику влияния мировых социальных практик на формирование структуры социального образования в системе социальной работы в современной России; особенности взаимосвязей социального образования, социальной политики и социальной работы</p> <p>Умеет: использовать опыт европейских стран и исторические традиции России в выстраивании системы помощи клиентуре социальной работы; формулировать конкретные задачи научно-педагогического характера в осуществлении социально-практической деятельности</p> <p>Владеет: навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования; навыками выявления методов и технологий, способствующих повышению качества социального образования, получаемого специалистами сферы социальной работы; навыками постановки цели при работе с различными группами населения</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата.

Освоение дисциплины осуществляется в 7 семестре (очная и заочная формы обучения).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- История социальной работы
- Теория социальной работы

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Основы дипломного проектирования
- Планирование профессиональной карьеры

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е. (108 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	46 / 12
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18 / 4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28 / 8
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	62 / 92
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	71 / 92
Выполнение курсового проекта / курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	- / 4
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоёмкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 1. Структура, задачи, предмет учебной дисциплины «Основы социального образования» в структуре подготовке бакалавров социальной работы	2				Лекция-визуализация
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы социального образования	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №1. Теоретико-методологические основы социального образования			4		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 3. Исторические этапы развития социального образования в Европейских странах и США	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №2. Исторические этапы развития социального образования в Европейских странах и США			4		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 4. Исторические предпосылки и особенности становления социального образования России начале XVIII – начале XX веков	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №3. Исторические предпосылки и особенности становления социального образования России начале XVIII – начале XX веков			4		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1.,	Тема 5. Тенденции развития социального образования России в советский период	2				Лекция-визуализация

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час	
		Лекции, час	Лаборатор- ные работы, час	Практическ ие занятия, час		
ИОПК-2.2.	Практическое занятие №4. Тенденции развития социального образования России в советский период			4		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 6. Современное социальное образование	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №5. Современное социальное образование			4		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 7. Интегративно-перспективный подход к развитию профессии социальная работа и социальному образованию в современном мире	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №6. Интегративно-перспективный подход к развитию профессии социальная работа и социальному образованию в современном мире			4		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 8. Итоговое занятие по проблемам теории и истории социального образования					
	Практическое занятие №7. Итоговое занятие по проблемам теории и истории социального образования			4		Семинар-круглый стол
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов Участие в круглом столе
ИТОГО		18	-	28	62	

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	6	5	30
Презентация	допускаются все студенты	6	5	30
Индивидуальная работа	допускаются все студенты	1	20	20
Круглый стол	допускаются все студенты	1	20	20
Итого по дисциплине				100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 1. Структура, задачи, предмет учебной дисциплины «Основы социального образования» в структуре подготовке бакалавров социальной работы	1			Лекция-визуализация	10	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы социального образования			1	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Индивидуальная работа
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 3. Исторические этапы развития социального образования в Европейских странах и США	1		1	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия	10	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Индивидуальная работа
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 4. Исторические предпосылки и особенности становления социального образования России начале XVIII – начале XX веков	1		1	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия	10	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Индивидуальная работа
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 5. Тенденции развития социального образования России в советский период			1	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Индивидуальная работа
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 6. Современное социальное образование			1	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Индивидуальная работа
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 7. Интегративно-перспективный подход к развитию профессии социальная работа и социальному образованию в современном мире	1		1	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия	10	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Индивидуальная работа
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 8. Итоговое занятие по проблемам теории и истории социального образования			2	Семинар-круглый стол	10	Самостоятельное изучение темы	Участие в круглом столе
	ИТОГО	4	-	8		92		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Тестирование	допускаются все студенты	7	10	70
Индивидуальная работа	допускаются все студенты	1	20	20
Круглый стол	допускаются все студенты	1	10	10
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактная работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях,
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений;
- обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подготовку у выполнению индивидуальной работы;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Козловская, С. Н. Профессиограмма социального работника : учеб. для вузов по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр") / С. Н. Козловская. - 2-е изд., доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 174 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=326190> (дата обращения: 17.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16- 012108-6. - 978-5-16-104867-2. - Текст : электронный.

2. Основы социальной работы : учеб. для вузов по направлению и специальности 39.03.02 "Соц. работа" / П. Д. Павленок, А. А. Акмаева, О. А. Аникеева [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 534 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=355855> (дата обращения: 17.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004920-5. - 474471. - Текст : электронный.

3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Основы социального образования" : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. Л. А. Рузова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 608 КБ, 66 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_OSOb_BS_25.01.2018.pdf (дата обращения: 17.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

4. Фокин, В. А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (бакалавриат) / В. А. Фокин. - Документ Bookread2. - Москва : Форум, 2019. - 272 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=355460> (дата обращения: 17.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00091-019-1. - 978-5-16-102597-0. - Текст : электронный.

5. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учеб. пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - 2-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2019. - 365 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=358458> (дата обращения: 17.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03337-7. - Текст : электронный.

6. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" : учебник / Н. Б. Шмелева. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 221 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Персоналий. - Глоссарий. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415133> (дата обращения: 17.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01246-4. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

7. Басов, Н. Ф. Подготовка кадров социальных работников в высшей школе / Н. Ф. Басов. - Текст : непосредственный // Учен. совет. - 2013. - № 1. - С. 30-36.

8. Гехт, И. А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих специалистов социальной работы в вузе / И. А. Гехт. - Текст : непосредственный // Отеч. журн. соц. работы. - 2011. - № 1. - С. 118-126.

9. Горячева, Л. М. Подготовка будущих бакалавров социальной работы к социально-проектной деятельности / Л. М. Горячева. - Текст : непосредственный // Отеч. журн. соц. работы. - 2014. - № 2. - С. 125-128.
10. Гревцова, Е. В. Влияние культурно-образовательной среды вуза на профессиональное самообразование будущих социальных работников / Е. В. Гревцова. - Текст : непосредственный // Отеч. журн. соц. работы. - 2014. - № 2. - С. 129-132.
11. Евсева, А. Н. Навыки социального проектирования как профессиональная компетентность специалистов по социальной работе / А. Н. Евсева, Л. А. Жолковская. - Текст : непосредственный // Отеч. журн. соц. работы. - 2014. - № 3. - С. 100-110.
12. Задорожникова, Е. Б. Социальное проектирование в процессе профессиональной подготовки социальных работников / Е. Б. Задорожникова, Е. В. Глушкова. - Текст : непосредственный // Отеч. журн. соц. работы. - 2014. - № 4. - С. 126-136.
13. Иванов, А. И. Аксиологизация социального образования / А. И. Иванов, С. А. Куликова. - Текст : непосредственный // СОТИС. - 2013. - № 5. - С. 37-42.
14. Камышова, Е. В. Из опыта подготовки магистров социальной работы на кафедре социальной работы Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева / Е. В. Камышова. - Текст : непосредственный // Отеч. журн. соц. работы. - 2013. - № 4. - С. 121-127.
15. Карандеева, А. В. Супервизия в подготовке бакалавров социальной работы: опыт ТГПУ им. Л.Н. Толстого / А. В. Карандеева. - Текст : непосредственный // Отеч. журн. соц. работы. - 2014. - № 2. - С. 119-121.
16. Касаткина, Н. Э. Профессиональная подготовка социальных работников в условиях непрерывного образования / Н. Э. Касаткина, Е. В. Филатова. - Текст : электронный // Высш. образование в России. - 2009. - № 5. - С. 160-165. - Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/5-09.pdf>. - 0,97 МБ .
17. Корчагина, Л. М. Практико-ориентированные задания в процессе подготовки бакалавров и магистров социальной работы: из опыта преподавания / Л. М. Корчагина. - Текст : непосредственный // Отеч. журн. соц. работы. - 2016. - № 4. - С. 104-110.
18. Нигматуллина, И. А. Формирование готовности к обучению в течение всей жизни у социальных работников / И. А. Нигматуллина. - Текст : непосредственный // Соц. обслуживание. - 2013. - № 8. - С. 115-123.
19. Социальное образование по стандарту. - Текст : непосредственный // Б-ка журн. "Соц. защита". - 2005. - № 24. - 143с.
20. Топчий, Л. В. Методологические проблемы воспитания будущих социальных работников в системе социального образования / Л. В. Топчий. - Текст : непосредственный // Отеч. журн. соц. работы. - 2013. - № 4. - С. 169-176.
21. Фокин, В. А. Инновации в профессиональной подготовке или как использовать информационные технологии в непрерывном социальном образовании / В. А. Фокин. - Текст : непосредственный // Отеч. журн. соц. работы. - 2017. - № 2. - С. 166-173.
22. Фокин, В. А. Структура и уровни подготовки социальных работников в США / В. А. Фокин, И. В. Фокин. - Текст : непосредственный // Вестн. психосоц. и коррекц.-реабилитац. работы. - 2009. - № 1. - С. 3-15.
23. Хухлина, В. В. Инновации в практике переподготовки и повышения квалификации специалистов социальных служб / В. В. Хухлина. - Текст : непосредственный // Отеч. журн. соц. работы. - 2014. - № 3. - С. 176-182.
24. Червякова, Г. А. Введение в профессию "Социальная работа" : учеб. для вузов / Г. А. Червякова. - Документ Adobe Acrobat. - Москва : Академия, 2012. - 40 МБ, 186 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Cherviakova_Vved_profes.pdf (дата обращения: 17.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-8150-2. - Текст : электронный.
25. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В. К. Шаповалов. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 262 с. - Прил. - URL: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=430293> (дата обращения: 17.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01110-8. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 19.05.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. socFAQtor : о социальной работе из первых рук : сайт. - URL : <https://socfactor.wordpress.com/> (дата обращения: 15.05.2019). - Текст : электронный.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL : <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2019). - Текст : электронный.
4. КУБ - электронная библиотека : сайт. - URL : <http://www.koob.ru> (дата обращения: 15.05.2019). - Текст : электронный.
5. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL : <http://uisrussia.msu.ru/>(дата обращения: 15.05.2019). - Текст : электронный.
6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 19.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 19.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
8. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 19.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений и презентаций)

Практическое занятие №1. Теоретико-методологические основы социального образования.

1. Зарубежные и отечественные теории социального образования.
2. Сущность, задачи, принципы и приоритеты социального образования в России.
3. Социальное образование как инструмент общественного согласия, условие социального развития и социального функционирования, как отдельной личности, так и общества в целом.
4. Общее, частное и родовое значения социального образования.
5. Общее и профессиональное назначения социального образования.
6. Социальное знание как основа социального образования.
7. Сущность, задачи, миссия социального образования.
8. Основные направления, школы социального образования, зарубежные и отечественные теории социального образования.

Практическое занятие №2. Исторические этапы развития социального образования в Европейских странах и США.

1. Тенденции институционализации социального образования
2. Особенности развития практики социального образования и модели образования США
3. Характеристика германской модели социального образования
4. Характеристика французской модели социального образования
5. Особенности модели социального образования в Великобритании

Практическое занятие №3. Исторические предпосылки и особенности становления социального образования России начале XVIII – начале XX веков.

1. Факторы и причины возникновения тенденций социального образования в России.
2. Законодательные акты 1701, 1714, 1724 годов и др. как форма внедрения тенденций социального образования в общественную жизнь.
3. Профессиональная подготовка деятелей благотворения (к.18 – н.20 в.в.) как общественная необходимость.
4. Значение деятельности Психоневрологического института для становления профессионального социального образования.
5. Формирование отечественной практико-ориентированной модели социального образования, осуществляемой на уровне государственных и общественных благотворительных организаций.

Практическое занятие №4. Особенности процесса формирования советской системы социальной поддержки, место в ней социального образования.

1. Обусловленность форм социального образования особенностями общественного и политического развития в советский период.
2. Профессионализация социальной сферы. Обусловленность форм социального образования особенностями общественного и политического развития в данную историческую систему. Выделение социально-педагогической, социально-экономической, социально-медицинской и др. направленности деятельности органов социального обеспечения.
3. Развитие системы профессиональной подготовки специалистов социального

обеспечения.

4. Формирование тенденций профессионального социального образования в к.90-х годов 20 века и выделение социальной работы как ведущей специальности этой образовательной области.

Практическое занятие №5. Современное социальное образование.

1. Социальное образование как самостоятельное профессиональное направление и неотъемлемая часть системы социальной защиты населения и социальной политики РФ. Приказ Госкомитета СССР от 7 августа 1991 года «Об открытии специальности «Социальная работа».
2. Основы начального профессионально-личностного становления социального работника.
3. Профессионально-личностное развитие социального работника в условиях вузовского обучения.
4. Развитие и совершенствование профессиональной компетентности социального работника в системе переподготовки и повышения квалификации кадров.
5. Значимость исторического опыта социального образования в системе современного социального образования.
6. Превентивная функция современного социального образования. Развитие творческой инициативы и самостоятельности в рамках социального образования.

Практическое занятие №6. Интегративно-перспективный подход к развитию профессии социальная работа и социальному образованию в современном мире.

1. Требования и характеристики социальной работы как международному виду профессиональной деятельности.
2. Структура практики международной социальной работы.
3. Модели и тенденции развития социального образования.

8.1.2. Примерные темы индивидуальных работ

1. Значимость исторического опыта социального образования в системе современного социального образования.
2. Историография проблемы социального образования.
3. Историческая преемственность и эволюция профессиональных обязанностей специалистов социальной работы.
4. Исторические закономерности возникновения социального образования, Основные этапы становления социального образования.
5. Исторические и современные модификации социального образования.
6. Исторические особенности процесса становления и развития социального образования в России как отрасли гуманитарного знания и метода социальной практики помощи.
7. Исторические уроки становления социального образования в России.
8. Исторический опыт профессиональной подготовки специалистов по оказанию различных видов социальной помощи в структурах призрения, благотворения, социального обеспечения и социальной защиты.
9. Особенности и тенденции развития социального образования в прошлом и настоящем.
10. Практические и научные предпосылки становления и развития отечественного социального образования как системы специализированной практической деятельности и образовательного комплекса.
11. Принципы и приоритеты социального образования в России.
12. Процесс становления профессионального социального образования в России.
13. Социальное образование как инструмент общественного согласия.
14. Социальное образование как условие социального развития и социального функционирования, как отдельной личности, так и общества в целом.
15. Теоретико - методологические основы социального образования.
16. Социальное образование и проблемы гуманизации подготовки специалистов

социальной работы.

17. Принципы высшего профессионального социального образования.
18. Воспитание нравственной личности в социальной работе.
19. Гуманизм как сущностная основа профессиональной системы социальной работы.
20. Значимость исторического опыта социального образования в системе современного социального образования.
21. Историография проблемы социального образования.
22. Историческая преемственность и эволюция профессиональных обязанностей специалистов социальной работы.
23. Исторические закономерности возникновения социального образования, Основные этапы становления социального образования.
24. Исторические и современные модификации социального образования.
25. Исторические особенности процесса становления и развития социального образования в России как отрасли гуманитарного знания и метода социальной практики помощи.
26. Исторические уроки становления социального образования в России.
27. Исторический опыт профессиональной подготовки специалистов по оказанию различных видов социальной помощи в структурах призрения, благотворения, социального обеспечения и социальной защиты.
28. Основные тенденции в развитии профессиональной системы социальной работы.
29. Особенности и тенденции развития социального образования в прошлом и настоящем.
30. Особенности современного этапа в развитии социальной работы.
31. Практические и научные предпосылки становления и развития отечественного социального образования как системы специализированной практической деятельности и образовательного комплекса.
32. Принципы и приоритеты социального образования в России.
33. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы.
34. Процесс становления профессионального социального образования в России.
35. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи.
36. Социальное образование как инструмент общественного согласия.
37. Социальное образование как условие социального развития и социального функционирования, как отдельной личности, так и общества в целом.
38. Теоретико - методологические основы социального образования.
39. Условия жизнедеятельности как фактор помощи и взаимопомощи.
40. Философия, социология и практика современного социального образования в контексте глобализации.

8.1.3. Примерные вопросы круглого стола

Проблемы теории и истории социального образования.

Планы выстраивания профессиональной карьеры.

8.1.4. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что включает в себя понятие социальное образование в узком смысле
 - подготовка кадров для социальной сферы
 - образование в сфере гуманитарных и социальных наук
 - образование лиц, относящихся к малообеспеченным группам населения
2. Что означает социальное образование в широком смысле слова
 - обществоведческое образование
 - подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы
 - овладение основами социальной культуры, умением жить в обществе

3. Определите основные тенденции развития социальных наук
 - массовое распространение зарубежной литературы по проблемам социальных наук
 - изменение содержания классических гуманитарных дисциплин
 - саморазвитие, интеграция и дифференциация социальных наук
 - более глубокая, детальная привязка общего социального образования к конкретной сфере деятельности специалиста
 - полипарадигмальность в развитии социальных наук

4. Перечислите принципы на которых ориентировала обучающихся система социального образования в советское время
 - естественность социального неравенства
 - справедливость социального равенства
 - невмешательство государства в доходы граждан, святость частной собственности
 - целесообразность вмешательства государства в ограничение доходов граждан
 - общественная собственность, коллективистские ценности

5. Какие мощные импульсы определили развитие социального образования в XX веке
 - социальные революции
 - промышленная революция, развитие прав человека, научно-техническая революция
 - экономические кризисы и нарушение прав человека

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет: по результатам накопительного рейтинга или компьютерного тестирования (очная и заочная формы обучения).

Примерный перечень тестовых заданий
(ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)

1. Когда начала складываться система подготовки социальных работников в зарубежных странах
 - XVIII в.
 - конец XIX в.
 - начало XX в.

2. Когда начала формироваться система профессиональной подготовки социальных работников в РФ
 - 30-е гг. XX в.
 - 90-е гг. XIX в.
 - 90-е гг. XX в.

3. В какой период появились первые программы подготовки социальных работников
 - конец XVIII в.
 - начало XX в.
 - конец XIX в.

4. Какими базовыми идеями руководствовалось социальное образование в США на рубеже XIX-XX вв.
 - М. Ричмонд
 - В. Робертсон
 - З. Фрейд

5. Какие формы социальной работы становятся ведущими в начале становления социальной работы в США

- индивидуальные
- работа в общине
- работа с группой
- социальное администрирование

Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 100	30	30

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.