

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.В.06. Геронтология**

Направление подготовки:  
**39.03.02 «Социальная работа»**

Направленность (профиль) программы бакалавриата:  
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Геронтология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Разработчик РПД:

старший преподаватель  
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Д. С. Калинина  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки

(подпись)

В.Н.Еремина

Начальник управления по информатизации

(подпись)

В.В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»  
« 30 » 05 20 19 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент  
(уч. степень, уч. звание)

(подпись)

С. В. Явон  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела

(подпись)

Н.М.Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.**

## АННОТАЦИЯ

## Б.1.В.06. Геронтология

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
<p>ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><b>Знает:</b> Типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг Типология проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) <b>Умеет:</b> Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации <b>Владеет:</b> Навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки Навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения</p>	<p>03.001 «Специалист по социальной работе»</p>
<p>ПК-3 Способен к реализации по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и</p>	<p>ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p>	<p><b>Знает:</b> Основные направления политики в сфере социальной защиты населения Систему социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции <b>Умеет:</b> Использовать</p>	<p>03.001 «Специалист по социальной работе»</p>

<p>государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки</p>	<p>оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.          Выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций          Реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки          Составлять социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки  <b>Владеет:</b> Навыками организация помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки          Навыками организация оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки          Содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан-получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи          Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения</p>	
---	---	---	--

**Краткое содержание дисциплины:**

Понятие и задачи геронтологии, социальной геронтологии

Медико-биологические аспекты старения

Демографические и этнографические аспекты старения

Социально-гигиенические вопросы старения  
Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе  
Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области социальной работы с пожилыми людьми.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
<p>ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><b>Знает:</b> Типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг Типология проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.) <b>Умеет:</b> Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации <b>Владеет:</b> Навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки Навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения</p>	<p>03.001 «Специалист по социальной работе»</p>
<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального</p>	<p>ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального</p>	<p><b>Знает:</b> Основные направления политики в сфере социальной защиты населения Систему социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и</p>	<p>03.001 «Специалист по социальной работе»</p>

<p>сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки</p>	<p>муниципальном уровне, их цели, задачи и функции</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций</p> <p>Реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки</p> <p>Составлять социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками организация помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки</p> <p>Навыками организация оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>Содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан-получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения</p>	
---	---	---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата.

Освоение дисциплины осуществляется в 5 семестре (очная и заочная формы обучения).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Основы социальной медицины
- Теория социальной работы

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Технология социальной работы
- Пенсионное обеспечение

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е. (108 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
<b>Формат изучения дисциплины</b> (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>30 / 12</b>
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	12 / 4
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28 / 8
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>41 / 87</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	41 / 87
Выполнение курсового проекта / курсовой работы	- / -
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>27 / 9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоёмкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.4.	<b>Тема 1.</b> Понятие и задачи геронтологии, социальной геронтологии	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №1.</b> Понятие и задачи геронтологии, социальной геронтологии			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.4.	<b>Тема 2.</b> Медико-биологические аспекты старения	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №2.</b> Медико-биологические аспекты старения			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				7	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение практических заданий
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.4.	<b>Тема 3.</b> Демографические и этнографические аспекты старения	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №3.</b> Демографические и этнографические аспекты старения			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				7	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение практических заданий
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.4.	<b>Тема 4.</b> Социально-гигиенические вопросы старения	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №4.</b> Социально-гигиенические вопросы старения			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				7	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение практических заданий
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2; ПК-3:	<b>Тема 5.</b> Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №5.</b> Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе			4		Семинар-конференция

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ИПК-3.1., ИПК-3.4.	Самостоятельная работа				7	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.4.	<b>Тема 6.</b> Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №6.</b> Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми			8		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				7	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение практических заданий
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	

### Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	6	5	30
Презентация	допускаются все студенты	2	5	10
Практическое задание	допускаются все студенты	4	15	60
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.4.	<b>Тема 1.</b> Понятие и задачи геронтологии, социальной геронтологии	1		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	14	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Презентация
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.4.	<b>Тема 2.</b> Медико-биологические аспекты старения	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	14	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Презентация Практическое задание
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.4.	<b>Тема 3.</b> Демографические и этнографические аспекты старения	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	14	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Презентация Практическое задание
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.4.	<b>Тема 4.</b> Социально-гигиенические вопросы старения	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	14	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Презентация Практическое задание
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.4.	<b>Тема 5.</b> Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	14	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Презентация

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.4.	<b>Тема 6.</b> Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми	1		3	Лекция-визуализация Семинар-конференция	17	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Презентация Практическое задание
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		<b>87</b>		

### Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	6	5	30
Презентация	допускаются все студенты	2	5	10
Практическое задание	допускаются все студенты	4	15	60
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- практико-ориентированные технологии.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях,
- обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ практических заданий;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2018. - 166 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358288> (дата обращения: 12.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01898-5. - Текст : электронный.
2. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом для бакалавров и магистров / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под общ. ред. Г. Н. Сахаровой. - 2-е изд., доп. - Москва: МПГУ, 2018. - 352 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=339694> (дата обращения: 12.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-4263-0636-3. - Текст : электронный.
3. Хасанова, Г. Б. Социальная геронтология : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр") / Г. Б. Хасанова. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 170 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=355919> (дата обращения: 12.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004950-2. - Текст : электронный.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учеб. [для студентов бакалавриата по направлению подгот. "Соц. работа"] / Е. И. Холостова. - 8-е изд., стер. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2019. - 339 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358294> (дата обращения: 12.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03336-0. - Текст : электронный.
5. Холостова, Е. И. Социальное сопровождение пожилых людей 75+ : учеб.- метод. пособие для бакалавров по направлению подгот. «Социальная работа» / Е. И. Холостова, И. В. Малофеев, А. Г. Скоробогатова. - Москва : Дашков и К, 2020. - 256 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=371153> (дата обращения: 12.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-04008-5. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

6. Лечебная физическая культура при заболеваниях людей пожилого возраста : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. «Физическая культура» и «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Т. В. Карасёва, А. С. Махов, А. И. Замогильнов [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 219 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=368006> (дата обращения: 12.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015589-0. - Текст : электронный.
7. Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие / сост.: Т. П. Ларионова, М. Н. Максимова, Т. В. Никитина [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2011. - 79 с. : табл. - ISBN 978-5-394-01111-5 : 132-00. - Текст : непосредственный.

8. Стюарт-Гамильтон, Я. Психология старения / Я. Стюарт-Гамильтон ; пер. с англ. под науч. ред. Л. А. Рудкевича. - 4-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 317 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-49807-491-7 : 381-70. - Текст : непосредственный.
9. Филатова, С. А. Геронтология : учеб. для сред. проф. образования / С. А. Филатова, Л. П. Безденежная, Л. С. Андреева. - Изд. 5-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 510 с. : ил., табл. - (Среднее профессиональное образование). - Прил. - ISBN 978-5-222-14803-7 : 287-40. - Текст : непосредственный.

## 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 19.05.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. socFAQtor : о социальной работе из первых рук : сайт. - URL : <https://socfaqtorg.wordpress.com/> (дата обращения: 15.05.2019). - Текст : электронный.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL : <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2019). - Текст : электронный.
4. КУБ - электронная библиотека : сайт. - URL : <http://www.koob.ru> (дата обращения: 15.05.2019). - Текст : электронный.
5. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL : <http://uisrussia.msu.ru/>(дата обращения: 15.05.2019). - Текст : электронный.
6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 19.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 19.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
8. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 19.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

## 5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

### **Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

**8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений и презентаций)**

**Практическое занятие №1. Понятие и задачи геронтологии, социальной геронтологии.**

1. Дефиниции основных понятий в геронтологии.
2. История развития геронтологии в России.
3. Основные принципы, структура и задачи геронтологической службы.
4. Понятие о гериатрии.
5. Возникновение социальной геронтологии как науки.
6. Социальные теории старения.
7. Социальный геронтологический процесс.

**Практическое занятие №2. Медико-биологические аспекты старения.**

1. Анатомо-физиологические особенности старения.
2. Физиологические и морфофункциональные изменения органов и систем организма стареющего человека.
3. Медицинские вопросы старения.
4. Структура заболеваемости и смертности пожилых людей в России.
5. Особенности течения заболеваний у пожилых людей.
6. Психосоциальные аспекты старения.
7. Интеллект, память пожилого человека.
8. Влияние социальных изменений на психику пожилых людей.

**Практическое занятие №3. Демографические и этнографические аспекты старения.**

1. Постарение населения и его социально-половые вопросы. Показатели старения населения.
2. Демографическая характеристика пожилого населения РФ, Самарской области, г. о. Тольятти.
3. Общие закономерности старения, теории старения.
4. Понятие о возрасте, возрастная классификация.
5. Виды старения.

**Практическое занятие №4. Социально-гигиенические вопросы старения.**

1. Образ жизни пожилого человека.
2. Понятие о геродиетике, герокосметологии.
3. Двигательная активность пожилых.
4. Профилактика стрессовых ситуаций.
5. Медицинская активность пожилых.

**Практическое занятие №5. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе.**

1. Специфика условий и образа жизни лиц предпенсионного и пенсионного возраста.
2. Работающие пенсионеры: медико-социальный аспект.
3. Проблемы пенсионного возраста в России.
4. Понятие «экономическое старение».
5. Основные направления повышения благосостояния пожилых и старых людей.

## **Практическое занятие №6. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.**

1. Система социальной работы с пожилыми людьми в России.
2. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.
3. Социальная работа с семьей пожилого человека.
4. Учреждения социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
5. Опыт социальной работы с пожилыми людьми в зарубежных странах.

### **8.1.2. Примерные практические задания**

#### **Задание 1.**

Определить биологический возраст человека:

- по методу А.Г. Горелкина, Б.Б. Пинхасова
- по методу В.П. Войтенко
- по методике В. Сухова

#### **Задание 2.**

Дайте оценку образу жизни человека, определите вероятную продолжительность жизни.

#### **Задание 3.**

Дайте оценку различным аспектам психологического старения человека, определите психологический возраст человека.

#### **Задание 4.**

Дайте оценку психоэмоционального состояния человека, определите уровень его депрессии.

#### **Задание 5.**

Определите энергию основного обмена и энергетической ценности пищевого рациона пожилого человека.

#### **Задание 6.**

Составьте перечень основных нормативно-правовых актов, направленных на поддержку граждан старшего поколения (с указанием даты их принятия и последних внесенных изменений).

#### **Задание 7.**

Составьте таблицу льгот, пособий, выплат и компенсаций, адресованных гражданам старшего возраста с указанием источника информации и условий предоставления.

#### **Задание 8.**

Ваши клиенты пожилая супружеская пара. Главная проблема семьи – ограниченный круг общения. Продумайте план работы с данной супружеской парой. Какие технологии социальной работы применимы к данным клиентам?

### **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по результатам накопительного рейтинга или компьютерного тестирования (очная и заочная формы обучения).

#### **Примерный перечень тестовых заданий**

(ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.4.)

1. В соответствии с возрастной классификацией ООН пожилым считается возраст:

- с 55 лет
  - с 60 лет
  - с 65 лет
2. Основные факторы долголетия:
- генетический
  - трудовая активность
  - экологический
  - образ жизни
3. Эвтаназия в отношении к пожилым лицам в России:
- разрешена по просьбе пожилого человека
  - разрешена по просьбе родственников
  - разрешена по решению консилиума
  - запрещена
4. К геронтологическим социальным стереотипам относятся:
- геронтофилия
  - геронтофобия
  - агглютативные формы поведения
  - рефлексия старости
5. Факторы, влияющие на субъективный возраст:
- принудительное увольнение с работы
  - физическая и умственная деградация
  - свертывание социальных контактов
  - болезнь или смерть супруга (супруги)
6. Стратегия социальной защиты пожилых состоит из элементов:
- селекции
  - оптимизации
  - компенсации
  - сегрегации
7. К стационарным формам социального обслуживания относятся
- пансионаты
  - специализированные интернаты
  - специальные дома
8. К нестационарным формам социального обслуживания относятся
- срочное социальное обслуживание
  - социальное обслуживание на дому
  - социально-консультативная помощь
9. Виды реабилитации пожилых людей:
- профессионально-трудовая
  - социальная
  - медицинская
  - психологическая
10. Что изучает социальная геронтология:
- болезни пожилых людей
  - причины болезней пожилых

- влияние условий жизни на процесс старения

### **Регламент проведения компьютерного тестирования**

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 100	30	30

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.