

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.08. Педагогика досуга

Направление подготовки:

51.03.03 «Социально-культурная деятельность»

Направленность (профиль):

«Менеджмент социально-культурной деятельности»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2020 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Педагогика досуга» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 1179 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 января 2018 г. № 49575).

Разработчик РПД:

к.п.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

М.А. Степанова
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки

(подпись)

В.Н. Еремина

Начальник управления информатизации

(подпись)

В.В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» «20» мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент
(уч. степень, уч. звание)

(подпись)

С.В. Явон
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела

(подпись)

Н.М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 6 от 20.05.2020 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б.1.В.08. Педагогика досуга

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата. Модуль направленности (профиля).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-2. Готов к осуществлению развивающей социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, к организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения	ИПК-2.1. Осуществляет планирование массовых досуговых мероприятий, разработку сценариев досуговых мероприятий ИПК-2.2. Демонстрирует умения организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей групп населения ИПК-2.3. Контролирует обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, анализирует и устраняет (минимизирует) возможные риски для жизни и здоровья различных социально-демографических групп	Знает: формы и методы социально-культурной работы; технологические основы рекреации, возрастные и социально-демографические особенности организации и проведения досуговых мероприятий; санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды, возможные риски для жизни и здоровья различных социально-демографических групп Умеет: планировать, организовывать и проводить массовые, групповые и индивидуальные досуговые мероприятия в соответствии с культурными потребностями различных групп населения; разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей групп населения Владеет: навыками управления и стратегического планирования социально-культурной деятельности с разными группами населения; навыками проектирования массовых досуговых мероприятий для различных групп населения; навыками организации массовой, групповой, индивидуальной игровой деятельности, анализа ее результатов; навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований социокультурного развития личности и общества	

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы педагогики досуга

Массовые и индивидуальные формы в структуре досуга

Совместный отдых детей и родителей

Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере

Досуговое общение

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в сфере досуговой педагогики, формирование умения выбирать пути и способы использования свободного времени, которые обогащали бы личность культурно и духовно; формирование активной творческой личности будущего специалиста с познавательной активностью, развитыми компетенциями в области педагогики досуга.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-2. Готов к осуществлению развивающей социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, к организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения	ИПК-2.1. Осуществляет планирование массовых досуговых мероприятий, разработку сценариев досуговых мероприятий ИПК-2.2. Демонстрирует умения организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей групп населения ИПК-2.3. Контролирует обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, анализирует и устраняет (минимизирует) возможные риски для жизни и здоровья различных социально-демографических групп	Знает: формы и методы социально-культурной работы; технологические основы рекреации, возрастные и социально-демографические особенности организации и проведения досуговых мероприятий; санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды, возможные риски для жизни и здоровья различных социально-демографических групп Умеет: планировать, организовывать и проводить массовые, групповые и индивидуальные досуговые мероприятия в соответствии с культурными потребностями различных групп населения; разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей групп населения Владеет: навыками управления и стратегического планирования социально-культурной деятельности с разными группами населения; навыками проектирования массовых досуговых мероприятий для различных групп населения; навыками организации массовой, групповой, индивидуальной игровой деятельности, анализа ее результатов; навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований социокультурного развития личности и общества	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата. Модуль направленности (профиля). Освоение дисциплины осуществляется в 6 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Досуговедение
- Социальная психология и педагогика
- Культура массовых коммуникаций

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
- Планирование профессиональной карьеры

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 з.е. (180 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	- / 5 8
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	- / 10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	- / 12
Контактная работа обучающихся в ЭиОС	- / 36
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	- / 113
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	- / 113
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	- / 9
Промежуточная аттестация	экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоёмкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Контактная работа в ЭиОС	Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час			в часах		формы организации самостоятельной работы
ПК-2. ИПК -2.1. ИПК -2.2. ИПК -2.3. .	Тема 1. Теоретические основы педагогики досуга	2		2	7	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	20	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-2. ИПК -2.1. ИПК -2.2. ИПК -2.3.	Тема 2. Массовые и индивидуальные формы в структуре досуга	4		4	10	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	33	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-2. ИПК -2.1. ИПК -2.2. ИПК -2.3.	Тема 3. Совместный отдых детей и родителей	1		2	7	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	20	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-2. ИПК -2.1. ИПК -2.2. ИПК -2.3.	Тема 4. Психолого- педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере	2		2	6	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	20	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы							Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Контактная работа в ЭиОС	Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час			в часах	формы организации самостоятельной работы	
ПК-2. ИПК -2.1. ИПК -2.2. ИПК -2.3.	Тема 5. Досуговое общение	1		2	6	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	20	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
	ИТОГО	10	-	12	36		113		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта, заочное обучение)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	8	5	40
Презентация	допускаются все студенты	2	10	20
Индивидуальное задание	допускаются все студенты	8	5	40
	Итого по дисциплине			100 баллов

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ индивидуальных заданий;
- работу с тестами и самодиагностику;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий : учеб. пособие для вузов / О. Я. Гойхман. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 194 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=361125> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015949-2. - 978-5-16-108338-3. - Текст : электронный.

2. Кроль, В. М. Педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2018. - 303 с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Имен. указ. - Предм. указ. - URL: <https://znanium.com/read?id=371381> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-104451-3. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" / Г. А. Аванесова. - Москва : Аспект Пресс, 2006. - 236 с. : ил. - ISBN 5-7567-0424-8 : 121-44;110-00;121-00;110-00. - Текст : непосредственный.

4. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учеб. для вузов по направлению подгот. "Сервис" / И. М. Асанова, С. О. Дерябина. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Сервис). - Прил. - ISBN 978-5-7695-7179-4 : 306-90. - Текст : непосредственный.

5. Нечаев, М. П. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся : метод. пособие / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. - Москва : Перспектива, 2014. - 206 с. : табл. - (ФГОС: работаем по-новому). - Прил. - ISBN 978-5-98594-498-3 : 269-00. - Текст : непосредственный.

6. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты : [метод. пособие] / под ред. И. М. Кареловой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 371 с. : табл. - (Социальный проект). - Прил. - ISBN 978-5-222-23070-1 : 359-80. - Текст : непосредственный.

7. Переверзев, М. П. Менеджмент в сфере культуры и искусства : учеб. пособие по направлению подгот. 50.03.01 "Искусства и гуманитар. науки" (квалификация (степень) "бакалавр") / М. П. Переверзев, Т. В. Косцов ; под ред. М. П. Переверзева. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=361221> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006927-2. - 978-5-16-101887-3. - Текст : электронный.

8. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Педагогика досуга" : для студентов направления подгот. 51.03.03 "Соц.-культур. деятельность" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц. технологии и гуманитар. науки" ; сост. М. А. Степанова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2019. - 660 КБ, 73 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_PDb_BSK_25.01.2019.pdf (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. ГАРАНТ.RU : информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 15.05.2020). - Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 15.05.2020). - Текст : электронный.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- ☐ компьютерные классы университета;
- ☐ библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений и презентаций)

Практическое занятие № 1. Теоретические основы педагогики досуга

1. Объект, предмет, функции педагогики досуга.
2. Принципы и методы педагогики досуга.
3. Зрелищно-массовые формы досуга в Древней Руси.
4. Основные формы досуга в России XVIII – XIX вв.
5. Культура досуга советского времени.
6. Досуг в России на рубеже XX – XXI веков: поиск новых форм.

Практическое занятие № 2. Массовые и индивидуальные формы в структуре досуга

1. Индивидуальный досуг.
2. Технология подготовки коллективных творческих дел (КТД).
3. Технология разработки праздника.
4. Игра в сфере досуга.
5. Кружковая работа и деятельность клубных объединений.

Практическое занятие № 3. Совместный отдых детей и родителей

1. Теоретические основы семейной досуговой деятельности, способы и формы её организации.
2. Семейные праздники.
3. Экскурсии в музей.
4. Посещение театра.
5. Формы проведения отпуска или выходного дня.

Практическое занятие № 4. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере

1. Характер взаимоотношений вожатого и его воспитанников.
2. Методика составления программы работы с отрядом.
3. Календарный план-сетка отряда в летнем оздоровительном лагере: содержание и методика составления.
4. Задачи организационного периода работы вожатого с отрядом.
5. Формы и методы работы вожатого с отрядом.
6. Заповеди вожатого.

Практическое занятие № 5. Досуговое общение

1. Понятие и сущность общения.
2. Сущность досугового общения.
3. Культура межличностного общения.
4. Повышение культуры общения.
5. Организация досугового общения в современных условиях.

8.1.2. Типовые индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие №1. Теоретические основы педагогики досуга

1. Установите соответствие групп методов социокультурной деятельности с используемыми средствами: 1) словесные; 2) наглядные; 3) методы работы с произведениями печати; 4) методы художественного воздействия на личность; 5) методы развития личности в процессе любительской деятельности; 6) методы влияния на возникающие в сфере свободного времени межличностные контакты.

1) методы организации непосредственного восприятия произведений искусства, иллюстративные методы, методы театрализации;

2) методы постановки перспектив, метод подводящих упражнений, метод коллективного поиска, метод организации соревнований, метод общественно-полезных занятий;

3) сообщение, разъяснение, собеседование, обсуждение, консультирование;

4) рекомендательно-информационный, презентативно-иллюстративный, критико-аналитический, организационно-консультативный;

5) метод обеспечения оптимального круга общения, метод целенаправленного обогащения содержания взаимодействий, метод регулирования структуры общения;

6) экспонирование, демонстрирование, экранно-сценический показ.

2. Факторы, определяющие выбор методов социокультурной деятельности:

1) цель;

2) характер аудитории.

Что ещё? Дополните _____.

3. Подготовьте презентацию на тему: «Социальные аспекты культурно-досуговой деятельности за рубежом».

Практическое занятие №2. Массовые и индивидуальные формы в структуре досуга

1. Установите соответствие групп форм с основанием из классификации.

1) массовые; 2) групповые; 3) коллективные; 4) индивидуальные.

1) формы, наиболее часто применяемые в салонах, гостиных, холлах, каминных, малых просмотровых залах, читальных залах, клубных кафе и т.д. (беседы, телесмотрение, видеосмотрение, слушание музыки, встречи, обсуждения, игры, групповое любительское исполнение);

2) индивидуальные занятия с педагогом, индивидуальные беседы и консультации, работа с книгой, слушание музыки, пользование компьютером и т.д.;

3) репетиции, заседания, тренировки, практикумы, консультации, экскурсии и др.;

4) устно-презентативные (лекции, встречи, вечера вопросов и ответов); художественно-публицистические (вечера, массовые представления); художественно-зрелищные (концерты, спектакли, кинопоказы, видеодемонстрации, выставки, смотры, фестивали); беседно-дискуссионные (обсуждения, диспуты, конференции); обрядово-праздничные (обрядовые торжества, праздники, балы, карнавалы, массовые гуляния); состязательно-игровые (массово-затейные программы, игровые конкурсы, турниры, олимпиады); экскурсионно-туристические (экскурсии, походы, экспедиции и т.д.).

2. Просветительно-образовательная деятельность в условиях кружков и клубных объединений, курсов, студий, по характеру и содержанию может быть следующих типов:

1) информационно-теоретические занятия _____;

2) учебно-инструктивные занятия _____;

3) наглядно-демонстрационные занятия _____;

4) поисково-творческие занятия _____.

Назвать некоторые формы названных типов занятий.

3. Подготовьте подборку игр викторинного типа (3-4 игры).

4. Подготовьте презентацию на тему: «Роль массового искусства и массовой культуры в организации современного досуга».

Практическое занятие №3. Совместный отдых детей и родителей

1. Охарактеризуйте культурно-досуговые учреждения нашего города по их видам.

2. Разработайте сценарий дня рождения для ребёнка 6-10 лет.

3. Составьте тезисы выступления на собрании перед родителями на тему: «Семейный досуг как средство профилактики вредных привычек у детей».

3. Подготовьте презентацию на тему: «Музейная педагогика в России и за рубежом».

Практическое занятие №4. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере

1. Составьте глоссарий по теме практического занятия:

2. Составьте развернутый план беседы, лекции (об искусстве, науке, правилах поведения, физкультуре, спорте и т.д.).

3. Составьте эскиз газеты (бюллетеня) «Наши новости» (об одном дне в летнем оздоровительном лагере).

Практическое занятие №5. Досуговое общение

1. Разработайте проектное задание по теме «Современные формы досугового общения».

2. Напишите ответ на вопрос: «Каким должен быть специалист по досуговой педагогике?» Это профессиограмма. Проанализируйте текст, проведите «инвентаризацию»: чем из того, что вы написали, вы уже обладаете, чего вам не хватает, от чего вам необходимо избавиться.

3. Проведите самодиагностику: «Оценка уровня общительности» (<https://testometrika.com/>).

4. Подготовьте презентацию на тему: «Интернет и культурно-досуговая деятельность».

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по результатам накопительного рейтинга или письменного опроса (заочная формы обучения).

Примерный перечень вопросов письменного опроса (УК-5.: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.)

1. Предмет, задачи и основные понятия педагогики досуга.
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека.
3. Зрелищно-массовые формы досуга в Древней Руси.
4. Основные формы досуга в России XVIII – XIX вв.
5. Культура досуга советского времени.
6. Досуг в России на рубеже XX – XXI веков: поиск новых форм.
7. Общая характеристика принципов досуговой педагогики.
8. Общая характеристика методов досуговой педагогики.
9. Индивидуальный досуг и его виды.
10. История становления массовых форм в структуре досуга.
11. Виды праздников, технология разработки праздника.
12. Роль и место игры в досуговой деятельности.
13. Виды детских игр и их классификация. Игровые методики.
14. Значение кружковой работы в развитии творческих способностей детей.
15. Клубные объединения и технология создания и эффективной деятельности клубов по интересам.
16. Семейные праздники, их значение, классификация и этапы подготовки.
17. Экскурсии в музей как форма организации семейного досуга.
18. Этапы подготовки к посещению театра.
19. Основные требования и критерии планирования работы в летнем оздоровительном лагере.
20. Организация досугового общения в современных условиях.

Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 60	2	30

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.