

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.В.09 Ювенальные технологии социальной работы**

Направление подготовки:  
**39.03.02 «Социальная работа»**

Направленность (профиль):  
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019 г.



## АННОТАЦИЯ

## Б.1.В.09. Ювенальные технологии социальной работы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль направленности (профиля)).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
<p>ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p> <p>ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки</p>	<p><b>Знает:</b> основные тенденции развития социальных технологий в различных сферах жизнедеятельности; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы и технологии управления социальными рисками; основы конфликтологии и медиации; инновационные технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом; инновационные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> применять в сфере своей профессиональной деятельности знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности; разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки; разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания; обобщать и систематизировать передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; разрабатывать информационные материалы по актуальным социальным проблемам, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки предложений по рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях; подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>	<p>03.001 «Специалист по социальной работе»</p>

**Краткое содержание дисциплины:**

Молодежь как половозрастная группа

Медико-биологическая, психологическая, демографическая, этнографическая и социокультурная характеристика российской молодежи.

Проблемы социализации молодежи в наши дни

Законодательные основы решения проблем молодежи

Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении к молодежи в России и за рубежом

Организационные основы социальной работы с молодежью

Технологические основы социальной работы с молодежью

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубление уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
03 Социальное обслуживание; сфера социальной защиты населения	социально-технологический	<p>Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп.</p> <p>Планирование и организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг.</p> <p>Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p>

К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
03.001 «Специалист по социальной работе»	ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, уровень квалификации - 6	А/01.6 Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
		А/03.6 Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
<p>ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> <p>ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p> <p>ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки</p>	<p><b>Знает:</b> основные тенденции развития социальных технологий в различных сферах жизнедеятельности; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы и технологии управления социальными рисками; основы конфликтологии и медиации; инновационные технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом; инновационные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> применять в сфере своей профессиональной деятельности знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности; разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки; разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания; обобщать и систематизировать передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; разрабатывать информационные материалы по актуальным социальным проблемам, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки предложений по рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях; подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>	<p>03.001 «Специалист по социальной работе»</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль направленности (профиля)).

Освоение дисциплины осуществляется в 4 семестре (очная форма обучения), в 5 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Социальная политика
- Деонтология социальной работы
- Теория социальной работы

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Технология социальной работы
- Гендерология и фамилистика
- Система социально-правовой защиты населения
- Технологии медико-социальной помощи различным категориям граждан
- Технологии медико-социальной помощи в учреждениях социальной защиты
- Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е. (108 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
<b>Формат изучения дисциплины</b> (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	традиционный с использованием элементов электронного обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>40 / 12</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	12 / 4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28 / 8
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>41 / 87</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	41 / 87
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>27 / 9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа				
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
ПК-1: ИПК-1.1 ИПК-1.2	<b>Тема 1.</b> Молодежь как половозрастная группа	1				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Молодежь как половозрастная группа			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/ практических заданий к семинарским занятиям
ПК-1: ИПК-1.1 ИПК-1.2	<b>Тема 2.</b> Медико-биологическая, психологическая, демографическая, этнографическая и социокультурная характеристика российской молодежи	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Медико-биологическая, психологическая, демографическая, этнографическая и социокультурная характеристика российской молодежи			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/ практических заданий к семинарским занятиям
ПК-1: ИПК-1.1 ИПК-1.2	<b>Тема 3.</b> Проблемы социализации молодежи в наши дни	1				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Проблемы социализации молодежи в наши дни			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/ практических заданий к семинарским занятиям
ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3 ИПК-3.4	<b>Тема 4.</b> Законодательные основы решения проблем молодежи	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Законодательные основы решения проблем молодежи			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				7	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/ практических заданий к семинарским занятиям
ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3	<b>Тема 5.</b> Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении к молодежи в России и за рубежом	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Сравнительная			4		Семинар-конференция

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятель ная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторн ые работы, час	Практическ ие занятия, час		
ИПК-3.4	характеристика политики государства и общества в отношении к молодежи в России и за рубежом					
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/ практических заданий к семинарским занятиям
ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3 ИПК-3.4	<b>Тема 6.</b> Организационные основы социальной работы с молодежью	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Организационные основы социальной работы с молодежью			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/ практических заданий к семинарским занятиям
ПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3 ИПК-3.4	<b>Тема 7.</b> Технологические основы социальной работы с молодежью	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Технологические основы социальной работы с молодежью			4		Семинар-конференция Тестирование по темам лекционных занятий
	Самостоятельная работа				7	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/ практических заданий к семинарским занятиям
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>		<b>28</b>	<b>41</b>	

**Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
(технологическая карта для студентов очной формы обучения)**

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	7	5	35
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	1	15	15
Решение практических заданий	допускаются все студенты	7	5	35
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	1	15	15
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или в устно-письменной форме, компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
ПК-1: ИПК-1.1 ИПК-1.2	<b>Тема 1.</b> Молодежь как половозрастная группа	0,25		1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор практических заданий)	10	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме Подготовка докладов/ сообщений/ практических заданий к семинарским занятиям
ПК-1: ИПК-1.1 ИПК-1.2	<b>Тема 2.</b> Медико-биологическая, психологическая, демографическая, этнографическая и социокультурная характеристика российской молодежи	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор практических заданий)	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме Подготовка докладов/ сообщений/ практических заданий к семинарским занятиям
ПК-1: ИПК-1.1 ИПК-1.2	<b>Тема 3.</b> Проблемы социализации молодежи в наши дни	0,25		1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор практических заданий)	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме Подготовка докладов/ сообщений/ практических заданий к семинарским занятиям
ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4	<b>Тема 4.</b> Законодательные основы решения проблем молодежи	1		1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор практических заданий)	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме Подготовка докладов/ сообщений/ практических заданий к семинарским занятиям
ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4	<b>Тема 5.</b> Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении к молодежи в России и за рубежом	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор практических заданий)	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме Подготовка докладов/ сообщений/ практических заданий к семинарским занятиям
ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4	<b>Тема 6.</b> Организационные основы социальной работы с молодежью	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор практических заданий)	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме Подготовка докладов/ сообщений/ практических заданий к семинарским занятиям
ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4	<b>Тема 7.</b> Технологические основы социальной работы с молодежью	1		2	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор практических заданий)	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме Подготовка докладов/ сообщений/ практических заданий к семинарским занятиям
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		<b>87</b>		

**Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
(технологическая карта для студентов заочной формы обучения)**

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение (индивидуальное домашнее задание)	допускаются все студенты	7	5	35
Решение практических заданий	допускаются все студенты	7	5	35
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	1	30	30
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Беженцев. - Документ Bookread2. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2015. - 271 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484170>.
2. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Х. Мусина-Мазнова [и др.]. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 315 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450843>.
3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи. Криминологическо-психологические аспекты метакриминологии [Электронный ресурс] : [пособие для магистрантов] / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Документ Bookread2. - М. : Прометей, 2016. - 139 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557102>.
4. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью [Текст] : учеб. пособие по направлению "Гуманитар. науки" / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. - М. : Альфа-М [и др.], 2015. - 207 с.
5. Социальная работа: теория и практика [Текст] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям / Т. Н. Дорошенко [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы ; Моск. гор. пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 306 с.
6. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2018. - 477 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415582>.
7. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 270 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>.

#### Дополнительная литература

8. Буянова, М. О. Социальное обслуживание граждан России в условиях рыночной экономики. Теоретико-правовой аспект [Текст] : монография / М. О. Буянова. – М. : Проспект, 2010. - 240 с.
9. Захаров, М. Л. Право социального обеспечения России [Текст] : учеб. для вузов / М. Л. Захаров, Э. Г. Тучкова. – М. : БЕК, 2011. – 576 с.
10. Курбатов, В. И. 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы [Текст] : учеб. пособие / В. И. Курбатов. – М. : КНОРУС, 2010. – 192 с.
11. Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению "Соц. работа" / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - М. : Академия. - 2011. - 206 с.
12. Нисневич, Ю. А. Государство XXI века: тенденции и проблемы развития [Текст] : монография / Ю. А. Нисневич. - М. : КноРус. - 2012. - 287 с.
13. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. «Соц. работа» / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.
14. Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] : [монография] / Н. А. Воронина [и др.] ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Документ HTML. - М. : Норма [и др.]. - 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=410278>.

15. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - М. : Дашков и К. - 2013. - 361 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414954>.
16. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц. работа" / О. А. Анисеева [и др.] ; под ред. П. Д. Павленка. - М. : ИНФРА-М. - 2011. - 378 с.
17. Фирсов, М. В. Технология социальной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов ; Моск. гос. обл. ун-т. - Изд. 2-е. - М. : Академ. проект [и др.], 2009. - 428 с.

## 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Polpred.com. Обзор СМИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://polpred.com/>. - Загл. с экрана.
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл. с экрана.
4. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл. с экрана.
5. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. - Загл. с экрана.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.gks.ru/> - Загл. с экрана.
7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/> - Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.
9. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>. - Загл. с экрана.

## 5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

### **Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

#### **8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений/практических заданий)**

##### **Тема 1. Молодежь как половозрастная группа**

1. Теоретическое осмысление молодежи.
2. Возрастные границы понятия «молодежь».
3. Социологические концепции молодежи.
4. Молодежь как объект общественного воздействия и субъект деятельности.
5. Специфика исследования молодежной проблематики в условиях современного общества.
6. Ювенология как теоретическая и методологическая основа изучения молодежи.

##### **Практические задания:**

1. Напишите сочинение (эссе) на тему «Легко ли быть молодым?».
2. Опишите свое наиболее яркое школьное воспоминание.
3. В чем различие понятия «зрелость» для Вас и ваших родителей?
4. Возьмите чистый лист бумаги. Напишите три названия: Ребенок, Молодой человек, Взрослый. Под ними попробуйте перечислить те социальные характеристики, которые соответствуют этим понятиям.
5. Какого цвета молодость? Попробуйте ее нарисовать.
6. Опишите на основании своих школьных воспоминаний представления о ценности «успеха» и «путях его достижения».
7. Проанализируйте публикации в СМИ, затрагивающие молодежные «проблемы».

##### **Тема 2. Медико-биологическая, психологическая, демографическая, этнографическая и социокультурная характеристика российской молодежи**

1. Группообразующие признаки молодежи: социально-исторические, социологические, культурологические, психологические, медико-биологические.
2. Специфические черты российской молодежи, молодежи г.о. Тольятти.
3. Социально-культурное качество возраста. Механизмы изменения (зависимость-независимость, безответственность - ответственность).
4. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи.
5. Социальная стратификация. Материальный фактор в тенденции расслоения.
6. Здоровье и образ жизни юношей и девушек.
7. Молодежные культуры и субкультуры.

##### **Практические задания:**

1. Рассмотрите официальные показатели, характеризующие положение молодежи г.о. Тольятти (сравнительная характеристика с другими городами России).
2. Проанализируйте рекламную кампанию с точки зрения демонстрирования гендерных стереотипов.
3. Опишите формальные стороны роли школьника/студента. В чем различие роли школьника/студента от роли школьницы/студентки?
4. Проанализируйте, что значит «нормальная молодежь» на бытовом уровне. (Проведите мини-исследование на эту тему).
5. Попробуйте проанализировать потребительские стили ваших друзей.
6. Выберите молодежное культурное (субкультурное) место – дискотеку, кафе, паб, клуб, любое место «тусовки» - по своему вкусу. Попытайтесь расшифровать коды одежды,

характерные для данной субкультуры. Попробуйте обнаружить символы классового происхождения (в прямом, символическом или перевернутом виде). Опишите выбранный вами стиль в этой перспективе.

7. Напишите эссе по просмотренному видеофильму «Субкультуры молодежи».

### **Тема 3. Проблемы социализации молодежи в наши дни**

1. Сущность и особенности процесса социализации личности.
2. Парадигмальные различия теорий социализации.
3. Концепция социализационной нормы. Успешность социализации.
4. Социальные структуры общества и их влияние на правовую социализацию общества.
5. Реальности российского общества XX века и модели социализации молодежи.
6. Социальный статус и самоидентификация молодежи.

#### **Практические задания:**

1. Проведите контен-анализ текстов школьных (комсомольских) песен времен застоя и современных. Выявите наиболее значимые коды «школьной идеологии».
2. Проведите серию интервью (3-5) с молодыми безработными. Попробуйте определить векторы изменения их жизненных сценариев.
3. Опишите на основе включенного или не включенного наблюдения быт и культурные модели (образцы), повседневные ритуалы какого-либо культурного пространства (улица, дом, кафе и др.).
4. Попробуйте определить и объяснить ведущие потребительские стили в вашей семье, среди ваших соседей, в профессиональном окружении;
5. Проведите мини-опросы со школьниками или студентами. Сравните их представления о группах сверстников со своими. Изменились ли кодексы поведения внутри этих групп?
6. Напишите эссе по просмотренному видеофильму «Интеграция молодых инвалидов в общество», «Детки» и т.д.

### **Тема 4. Законодательные основы решения проблем молодежи**

1. Особенности правовой защиты молодежи и необходимость ее усиления.
2. Наука ювенального права.
3. Ювенальная политика.
4. Основы конституционно-правового статуса молодежи.
5. Правовое положение молодежи в сфере гражданских, семейных, трудовых, уголовно-правовых, административных отношений.
6. Федеральные государственные программы в отношении молодежи. Нормативно-правовая основа государственной молодежной политики.

#### **Практические задания:**

1. Заполните таблицу. Укажите соответствующий возраст по каждому пункту.

Некоторые юридические положения, касающиеся возраста.

№	Положение	Возраст
1	Возникновение правоспособности у гражданина	
2	Возникновение дееспособности	
3	Возможность:	
	- заключения любых видов сделок с согласия законных представителей	
	- самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки	
	- самостоятельно вносить денежные вклады в банки и иные кредитные учреждения	
	- самостоятельно осуществлять права автора	
	- самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией,	

	иными доходами	
	- заниматься предпринимательской деятельностью	
	- эмансипации	
4	Право стать членом кооператива	
5	Право на самостоятельное обращение в суд:	
	- по любым делам	
	- при нарушении прав и законных интересов ребенка	
	- при отсутствии согласия родителей на эмансипацию несовершеннолетнего	
6	Брачный возраст	
7	Прием на работу	
	- учащихся в свободное от учебы время с согласия родителей или лиц, их заменяющих, для выполнения легкого труда	
8	Работа в ночное время и в выходные дни, по совместительству, с тяжелыми, вредными или опасными условиями труда, связанная с производством, хранением и торговлей спиртными напитками	
9	Право избирать и быть избранным в представительные органы власти	
10	Ответственность наступает:	
	- уголовная	
	- административная	
	- полная гражданская	
11	Право на получение водительских прав и управления:	
	- мотоциклом	
	- автомобилем	
12	Получение паспорта	
13	Призыв мужчин на военную службу	
14	Право на приобретение и ношение газового оружия	

Задание 2. Заполните таблицу. Укажите отрасли права, нормы которых необходимо использовать.

№	Событие/факт	Отрасль права
1	Государственная Дума приняла поправки к закону «О рекламе»	
2	20 февраля 2006г. президент РФ В.В. Путин отправил в отставку Правительство РФ.	
3	Вследствие стихийного бедствия Президент РФ В.В. Путин ввел чрезвычайное положение в Самарской области.	
4	При проведении налоговой проверки ООО «Альтернатива» налоговыми органами были изъяты документы, свидетельствующие о налоговом правонарушении.	
5	При пересечении границы гражданин РФ Семенов И.И. заполнил таможенную декларацию.	
6	Земли к северу от Тольятти подверглись химическому загрязнению, вследствие выбросов химикатов на предприятии «Тольятти-Азот».	
7	Иностранец гражданин господин Герхард арендовал на территории РФ земельный участок размером 20га.	
8	Гражданин Петров В.В. заключил трудовой договор на срок 12 месяцев с МУП «Тольятти-строй».	
9	Гражданка Кузнецова К.К. получила производственную травму вследствие неисправности оборудования.	
10	Сотрудник ГАИ оштрафовал водителя «Мерседеса», ехавшего с превышением скорости.	
11	Гражданин Смирнов Л.Д. и гражданка Смирнова И.В., состоящие	

	в законном браке, усыновили ребенка.	
12	Гражданка Миронова И.М. подала в ЗАГС заявление о расторжении брака.	
13	Мировой судья рассмотрел дело о разделе между супругами совместно нажитого имущества.	
14	Гражданин Овсов О.О. заключил с гражданином Коневым К.К. договор купли-продажи конюшни и прилегающего пастбища.	
15	При получении гражданином Аверьяновым А.А. кредита в банке на сумму 100000 руб. гражданин Воронов В.В. выступил поручителем.	
16	Гражданин Коломенский О.З. совершил вооруженное нападение на гражданку Лидину Л.Л. и, угрожая пистолетом, отобрал сумочку, драгоценности, шубу.	
17	Гражданин Хлюдов Д.Е. подговорил гражданина Мямлина М.М. на совершение кражи в ювелирном магазине.	
18	Гражданин Коломенский О.З. обжаловал вынесенный ему приговор в вышестоящем суде.	
19	Гражданину Ростову Р.В. было отказано в возбуждении уголовного дела в связи с истечением срока давности преступления.	
20	На имущество и банковские счета гражданина Горбатого Г.Г. наложили арест.	

Задание 3. Решение ситуационных задач.

*Задача 1*

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 2005 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 2004 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

*Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?*

*Задача 2*

В юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с А. В. Петровым три года назад. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не желает.

*Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной? Какие отношения регулируются семейным законодательством?*

*Задача 3*

Граждане Гордеев и Машкова решили пожениться. По настоянию родителей они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных

условиях их брак является заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется.

Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака.

*Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса? Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой при вступлении в брак основным началам семейного законодательства (при ответе сошлитесь на нормы СК)?*

#### Задача 4

А. Е. Смолин, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого, брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию, сам Смолин — инвалид второй группы, не работает, пенсия 3420 руб., на иждивении находится жена.

*Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов?*

#### Задача 5

Супруги Наумовы обратились в орган загса по месту жительства с просьбой выдать повторное свидетельство о регистрации заключения брака в связи с утратой прежнего. Им было предложено оплатить государственную пошлину в сумме минимального размера заработной платы. Одновременно заявителям было разъяснено, что повторное свидетельство о регистрации заключения брака выдаче на руки запрашивающим лицам не подлежит и может быть выслано им только заказным письмом, при чем не ранее чем через месяц после поступления в загс заявления со всеми необходимыми документами.

*Правомерны ли действия должностных лиц органа загса? Предусмотрено ли в подобных случаях взимание государственной пошлины, если да, то каков ее размер и порядок уплаты? Каковы порядок и сроки выдачи повторных свидетельств о государственной регистрации заключения брака?*

#### Задача 6

Родив от случайной связи девочку, Н. К. Ильина отдала ее в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит; Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

*Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав? Какой орган рассматривает дела о лишении родительских прав? Кто вправе требовать лишения родительских прав? Назовите правовые последствия лишения родительских прав. Если Ильина будет лишена родительских прав, может ли она через некоторое время ставить вопрос о восстановлении в родительских правах?*

#### Задача 7

Е. В.. Сурова обратилась к И. И. Сурову с иском о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ответчик заявил в судебном заседании, что истица в перечне вещей, подлежащих разделу, не указала видеотехнику, мягкую мебель и ковер, подаренные им к свадьбе родителями Суровой. Однако Сурова, пояснила суду, что данные вещи являются ее приданым. Суд установил, что данные вещи были подарены молодоженам в день свадьбы в присутствии гостей, но договора дарения Суровой ее родители не оформляли.

*Разрешите спор со ссылкой на нормы СКиГК.*

*Задача 8*

В результате внебрачных половых связей шестнадцатилетняя Р. Н. Денисова родила мальчика и через три недели подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган загса. Со ссылкой на то, что Денисова не достигла восемнадцатилетнего возраста, работник органа загса потребовал от нее представить письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство оказывать материальную помощь в воспитании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на свое плохое материальное положение и непредсказуемость действий дочери, родившей ребенка вне брака и вопреки их желанию.

*Оцените правомерность требования работника органа загса. Предусмотрены ли законом особенности установления происхождения ребенка, если его родители (один из них) являются несовершеннолетними? Как будет установлено отцовство в отношении ребенка Денисовой?*

*Задача 9*

Работница родила ребенка и сразу после отпуска по беременности и родам ушла в отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет. За пособием по беременности и родам женщина обратилась только по истечении семи месяцев с момента рождения ребенка.

*Должны ли мы выплачивать ей это пособие, ведь 6 месяцев уже истекли?*

*Задача 10*

*Можно ли в соответствии со ст. 72 ТК РФ изменять срок срочного трудового договора?*

*Задача 11*

*Возможна ли денежная компенсация ежегодного отпуска (без увольнения сотрудника)?*

*Задача 12*

Работодатель обязан контролировать прохождение работниками обязательных медицинских осмотров (обследований).

*Какая ответственность предусмотрена законодательством за нарушение этой обязанности?*

*Задача 13*

*При сменном режиме работы время, отведенное для приема пищи, включается в рабочее время или не включается?*

*Задача 14*

*При сменном режиме работы время, отведенное для приема пищи, включается в рабочее время или не включается?*

*Задача 15*

*Как известно, по ТК РФ существует три вида дисциплинарных взысканий: замечание, выговор и увольнение. Применять их нужно в том порядке, в котором они предусмотрены в ТК РФ. Наказание должно зависеть от степени вины?*

*Задача 16*

*Если сотрудник обучается за счет средств компании, можно ли включить в трудовой договор отработку сотрудником соответствующего периода времени или возмещение им стоимости обучения в случае досрочного увольнения? В новой редакции ст. 249 ТК РФ возмещение затрат, понесенных работодателем на обучение работника, исчисляется пропорционально фактически не отработанному времени. Следует ли вносить данное изменение в уже действующий договор?*

**Задача 17**

*Кому можно устанавливать испытательный срок?*

**Задача 18**

*Возможна ли работа в праздничные дни?*

**Задача 19**

*Как строится оплата труда работников, привлекаемых к работе в нерабочий праздничный день?*

**Задача 20**

*Как правильно предоставить дополнительный отпуск за работу во вредных условиях труда за фактически отработанное время, исключая все периоды отсутствия на работе? Можно ли предоставить такой отпуск вместе с основным - авансом по рабочему году?*

### **Тема 5. Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении к молодежи в России и за рубежом**

1. Понятие и сущность социальной политики.
2. Социальная политика и социальная работа.
3. Государственная молодежная политика. Федеральные государственные программы в отношении молодежи.
4. Проблематика государственной молодежной политики: организационные проблемы, проблема различий в образе жизни, проблемы территориальных, социокультурных различий.
5. Возможности социального проектирования в сфере государственной молодежной политики.
6. Мировой опыт государственного решения проблем молодежи.
7. Реализация молодежной политики в г.о. Тольятти.
8. Молодежное движение и его государственная поддержка.

#### ***Практические задания:***

1. Напишите сочинение (эссе) на тему «Возможно ли равенство людей в обществе?»
2. Составьте таблицу «Виды социальных услуг в г.о. Тольятти для молодежи», «Социальные программы в г.о. Тольятти».
3. Проанализируйте инфраструктуру социальных служб для молодежи в г.о. Тольятти. Основные направления деятельности.
4. Проведите серию интервью (20-40) с девушками и юношами. Попытайтесь определить их мнение о субъектах помощи и проблемах обращения.
5. Напишите сочинение (эссе) на тему «Зачем нужен Закон о молодежи?».
6. Проанализируйте перечень мероприятий социальной работы с молодежью в муниципалитетах ряда европейских стран – Германии, Австрии, Швейцарии, Великобритании.

### **Тема 6. Организационные основы социальной работы с молодежью**

1. Социальная работа с молодежью: сферы, социальные практики, условия и средства.
2. Инфраструктура социальных служб по работе с молодежью.
3. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
4. Кадровое обеспечение социальных служб.
5. Основы профессиональной самопомощи социального работника.
6. Государственная и муниципальная система социального обслуживания молодежи.
7. Молодежные общественные объединения в РФ.

#### ***Практические задания:***

1. Составьте таблицу «Современные требования к умениям, навыкам и способам деятельности специалиста».

2. Попробуйте описать свою собственную практику в структуре деятельности (потребности, мотивы, задачи, цель, действия, операции).
3. Составьте тезаурус организационных основ социальной работы с молодежью.
4. Напишите сочинение (эссе) на тему «Гуманизм в действии».
5. Проанализируйте современные новации в социальной работе с молодежью. Какие вы поддерживаете? Почему?
6. Предоставьте классификацию детских и молодежных объединений в России.

### **Тема 7. Технологические основы социальной работы с молодежью**

1. Сущность социальных технологий и технологий социальной работы.
2. Дифференциация социальных технологий.
3. Основные виды, формы и методы технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.
4. Проблемы технологизации процессов социальной работы в России и за рубежом.
5. Специфика научной организации труда в социальных службах по работе с молодежью.
6. Опыт деятельности социально-культурных учреждений города по применению ювенальных технологий.
7. Взаимодействие социальных служб, общественных организаций, местных органов власти и государства в решении проблем молодежи.

#### ***Практические задания:***

1. Дайте определение следующим понятиям:
  - 1) технологии социальной работы;
  - 2) социальные технологии;
  - 3) психосоциальные технологии;
  - 4) педагогические технологии;
  - 5) социально-педагогические технологии.
2. Дайте характеристики следующих технологий социальной работы:
  - 1) логотерапия;
  - 2) библиотерапия;
  - 3) арттерапия;
  - 4) музыкотерапия;
  - 5) сказкотерапия;
  - 6) трудотерапия;
  - 7) куклотерапия;
  - 8) иппотерапия.
3. Составьте тезаурус технологических основ социальной работы с молодежью.
4. Напишите эссе по просмотренным видеофильмам в аспекте инновационных подходов в технологии социальной работы с молодежью («Дорога домой», «Джон»).

#### **8.1.2. Типовые темы докладов, рефератов**

Для студентов заочной формы обучения выполняется как индивидуальное домашнее задание

1. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков.
2. Досуговая, спортивно-массовая, оздоровительная работа с детьми организаций и учреждений социальной защиты.
3. Зарубежный опыт работы социальной службы с детьми и подростками.
4. Кадровое обеспечение социальных служб и учреждений по месту жительства.
5. Комплексный подход к решению социальных проблем молодежи в системе

социальных служб для молодежи.

6. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей.
7. Культурно-массовая, спортивная работа по месту жительства и роль специалистов социальной работы в их организации.
8. Методология и методика исследования социальной поддержки молодежи в регионе.
9. Механизм реализации, финансово-экономическое обеспечение программы «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи» Федеральной программы «Молодежь России».
10. Модель обеспечения социальной поддержки молодежи в регионе.
11. Нормативно-правовые аспекты организации работы с детьми и молодежью по месту жительства.
12. Работа опытно-экспериментальных центров Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике.
13. Основные концептуальные подходы к организации клубной социальной работы.
14. Основные направления государственной поддержки молодежи в XX—XXI вв.
15. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи.
16. Основные направления обеспечения социальной поддержки молодежи в регионах современного российского общества.
17. Основные направления социальной работы в учреждениях общего и профессионального образования.
18. Основные научные подходы к анализу социальной поддержки молодежи.
19. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью.
20. Основные цели социальной работы с молодежью.
21. Основные этапы развития клубного дела в России и на Западе.
22. Особенности бизнеса и третьего сектора как субъектов практики социальной работы с молодежью.
23. Особенности социальной работы с молодежью в РФ.
24. Особенности технологий социальной работы в школе и учреждениях образования.
25. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации.
26. Подбор, подготовка и повышение квалификации кадров для социальных молодежных служб.
27. Превентивно-консультативная, охранно-защитная работа с детьми и подростками.
28. Принципы оказания социальных услуг молодежи.
29. Система социальных служб и социальных учреждений по месту жительства, их задачи и функции.
30. Современные концепции подготовки специалистов по социальной работе с молодежью в России.
31. Содержание и особенности социальной работы в исправительных учреждениях.
32. Содержание практики социальной работы с молодежью
33. Социальная поддержка молодежи в контексте социологического знания.
34. Социальная работа и организация работы с молодежью как вид социальной деятельности.
35. Социально-воспитательный потенциал микросоциума.
36. Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения.
37. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками.
38. Социальные службы помощи детям и подросткам.
39. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры.
40. Специфика организации работы по месту жительства.
41. Сущность социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.
42. Теоретико-методологические основы анализа социальной поддержки молодежи.
43. Теоретические основы социальной работы с молодежью.

44. Территориальные социальные службы для молодежи.
45. Технологии связей с общественностью, рекламы, их особенности и основные задачи.
46. Технологии социальной работы и работы с молодежью в сфере образования.
47. Технологии социальной работы и работы с молодежью по месту жительства.
48. Технологии социальной работы с детьми, подростками и молодежью.
49. Типы и виды учреждений и организаций, работающих с детьми и подростками по месту жительства.
50. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.
51. Формирование и развитие системы учреждений социального обслуживания для молодежи.
52. Формы деятельности социальных работников в образовательных учреждениях по месту жительства.
53. Функции деятельности социальных работников в образовательных учреждениях в неправительственных структурах.
54. Целостная государственно-общественная система социального обслуживания молодежи.
55. Теория поколений и поколенческого разрыва. Критический анализ.
56. Определение молодежи (или состояния молодости) и ее сущности (ценности, нормы, идеалы) в советской и постсоветской научных традициях.
57. Роль семьи и отношение к семье как значимый символ взросления. Роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендерной идентификации подростков.
58. Субкультуры и стили.
59. Современное гендерное пространство взросления.
60. Специфика использования молодости как символа в современных рекламных текстах.

### 8.1.3. Типовые тестовые задания

1. Какая наука изучает молодое поколение как объект передачи накопленным человечеством опытом знаний, результатов духовной и материальной культуры:
  - А) экономика
  - Б) педагогика
  - В) этнография
  - Г) медицина
2. Психогенный подход в объяснении природы субкультур молодежных группировок:
  - А) общие поведенческие реакции
  - Б) люди, имеющие общие проблемы, побуждающие их объединиться
  - В) имитация субкультур предыдущих поколений
3. Функции молодежной субкультуры, которая обеспечивается путем идентификации молодого человека с ее ценностями, отличающимися от норм и правил культуры взрослых:
  - А) функции индивидуализации
  - Б) функции социально-культурной преемственности
  - В) функция культурной модификации
4. Первое Российское МОО - Российский общесеминарский союз-образование:
  - А) 1906 г.
  - Б) 1917 г.
  - В) 2005 г.

5. Одно из социальных функций самодеятельности молодежных объединений характеризующаяся тем, что молодой человек в группе ищет признание своей личности, своего достоинства, что не всегда удается в семье, в официальных коллективах:
- А) инструментальная функция
  - Б) функция самоопределения личности
  - В) эмоциональная функция
  - Г) информационно-развлекательная функция
6. Подход к определению сущности молодежи - социальное измерение фиксирующее то, какое место в данном обществе занимает данная возрастная группа:
- А) биологический подход
  - Б) социальный подход
  - В) психологический подход
7. Название общероссийской общественной молодежной организации, в которую был преобразован Российский комсомол:
- А) Национальный Совет молодежных и детский объединений России
  - Б) Российский Союз Молодежи
  - В) Молодежное единство
  - Г) Национальная молодежная лига
8. Молодежная политическая организация при партии «Единая Россия»:
- А) Наши
  - Б) Молодежный левый фронт
  - В) Московское молодежное яблоко
9. Автор одного из первых определений понятия «Молодежь» в 1968 г.:
- А) В. Т. Лисовский
  - Б) И. С. Кон
  - В) С. Л. Франк
  - Г) В. И. Ленин
10. Основным правовым актом, регулирующим деятельность взаимодействия органов государственной власти и молодежных и детских общественных объединений является Федеральный закон от 1995 г.
- А) «О государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений»
  - Б) «Об общественных объединениях»
  - В) «О занятости населения»
11. Какое из направлений государственной семейной политики не входило в указ Президента РФ 1995 г.?
- А) кардинальное улучшение охраны здоровья семьи, создание условий для временного проживания беременных женщин, матерей с детьми, одиноких несовершеннолетних матерей:
  - Б) социальная поддержка престарелых граждан
  - В) усиление помощи семье в воспитании детей
  - Г) создание системы специализированных социальных служб для безнадзорных детей и подростков
12. Какое важное понятие позволяет описать среду обитания семьи в регионе в целом и каждую отдельно семейно-бытовую ячейку в ее непосредственном окружении?
- А) «Жизненный цикл семьи»
  - Б) «Жизненные силы семьи»
  - В) «Жизненное пространство семьи»

Г) «Человеческие ресурсы»

13. Какую возможность дает использование понятие «человеческие ресурсы» региона?

- А) проследить цикл воспроизводства населения
- Б) составить план по работе с семьей
- В) описать среду обитания семьи в регионе
- Г) описать механизм воспроизводства

14. Определить лишнее: взаимодействие жизненных сил и жизненного производства человека осуществляется на 3 уровнях:

- А) на уровне взаимодействия семьи с предшествующим поколением
- Б) на уровне «слепого», природного взаимодействия
- В) на уровне взаимодействия с помощью систем культурных символов
- Г) на уровне творчески преобразующего взаимодействия жизненного потенциала человека и среды его обитания, жизненные пространства

15. Как называется Комитет при Правительстве РФ, который был создан в 1990 г.:

- А) Комитет по семейной политике
- Б) Комитет по делам женщин, детей и молодежи

16. Что призвана делать государственная семейная политика?

- А) заниматься решением жилищных проблем
- Б) помогать всем категориям граждан
- В) вести борьбу с демографическим кризисом
- Г) способствовать семье реализовывать свои функции, содействовать образованию, квалификации, стимулировать экономическую активность и т.д.

17. Что должно стать главным источником существования семьи

- А) пособия
- Б) социальная помощь
- В) занятость
- Г) субсидии

18. Какое утверждение является лишним при ответе на вопрос: «в каких пределах следует реформировать систему социальной защиты»?

- А) система социальной защиты должна претерпеть «косметические» изменения, интенсифицируя свою работу с учетом сложившихся задач
- Б) система социальной защиты не должна существовать вообще, т.к. люди должны сами уметь решать свои проблемы
- В) система должна быть сломана и на ее месте создана новая, способная решать проблемы, соответствующие новой системе социальных отношений
- Г) система должна сохраняться в тех ее частях, которые в современных условиях могут действовать результативно

19. Что в настоящее время становится основным критерием дифференциации денежных выплат по социальному обеспечению?

- А) персонифицированный «страховой вклад»
- Б) унифицированный вклад
- Г) социальные пособия

20. На каком принципе должно строиться формирование семейной политики в регионе

- А) социального контроля
- Б) общественного договора
- В) социального участия

Г) социального невмешательства

21. Какое из направлений особо выделяется в Федеральной целевой программе «Молодежь России» (2006-2010 годы)?

- А) «Молодая семья»
- Б) «Дети и подростки»
- В) «Неблагополучные семьи»
- Г) «Пожилые граждане»

22. В какие годы началось активное исследование молодежных субкультур в России:

- А) в 1950г.
- Б) в 1970-е г. В) в 2000-е г.

23. Молодежная субкультура в России несет в себе черты:

- А) западной культурной экспансии
- Б) криминализации общества
- В) преодоление «рутины повседневности» молодежью
- Г) все ответы верны

24. Российские скинхэды возникли как оформленное движение:

- А) в начале 70-х г.
- Б) в начале 90-хг.

25. Одним из атрибутов субкультуры «футбольные фанаты» являются:

- А) шарф
- Б) кеды
- В) почтовая сумка
- Г) значки

26. Источником жизненных ориентиров субкультуры «рейверы» является:

- А) музыкальный стиль
- Б) футбол
- В) мотоциклы
- Г) ролевые игры

27. К музыкальным предпочтениям скинхэдов относится:

- А) тяжелый рок
- Б) панк
- В) рэп
- Г) попса

28. «Хип-Хоп» культура переводиться как:

- А) уличная культура
- Б) клубная культура
- В) спортивная культура

29. В одежде субкультуры «Эмо-киды» преобладает цвет:

- А) черный
- Б) белый
- В) розово-черный
- Г) коричневый

30. Для субкультуры «Эмо-киды» характерно:

- А) курить
- Б) употреблять пиво
- В) употреблять наркотики
- Г) вегетарианство

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по результатам накопительного рейтинга или в устно-письменной форме (очная форма обучения), компьютерного тестирования (заочная форма обучения).

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

(ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2)

1. Теоретическое осмысление молодежи.
2. Возрастные границы понятия «молодежь».
3. Социологические концепции молодежи.
4. Молодежь как объект общественного воздействия и субъект деятельности.
5. Специфика исследования молодежной проблематики в условиях современного общества.
6. Ювенология как теоретическая и методологическая основа изучения молодежи.
7. Группообразующие признаки молодежи: социально-исторические, социологические, культурологические, психологические, медико-биологические.
8. Специфические черты российской молодежи, молодежи г.о. Тольятти.
9. Социально-культурное качество возраста. Механизмы изменения (зависимость-независимость, безответственность - ответственность).
10. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи.
11. Социальная стратификация. Материальный фактор в тенденции расслоения.
12. Здоровье и образ жизни юношей и девушек.
13. Молодежные культуры и субкультуры.
14. Сущность и особенности процесса социализации личности.
15. Парадигмальные различия теорий социализации.
16. Концепция социализационной нормы. Успешность социализации.
17. Социальные структуры общества и их влияние на правовую социализацию общества.
18. Реальности российского общества XX века и модели социализации молодежи.
19. Социальный статус и самоидентификация молодежи.

(ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3, ИПК-3.4)

20. Особенности правовой защиты молодежи и необходимость ее усиления.
21. Наука ювенального права.
22. Ювенальная политика.
23. Основы конституционно-правового статуса молодежи.
24. Правовое положение молодежи в сфере гражданских, семейных, трудовых, уголовно-правовых, административных отношений.
25. Федеральные государственные программы в отношении молодежи. Нормативно-правовая основа государственной молодежной политики.
26. Понятие и сущность социальной политики.
27. Социальная политика и социальная работа.
28. Государственная молодежная политика. Федеральные государственные программы в отношении молодежи.
29. Проблематика государственной молодежной политики: организационные проблемы, проблема различий в образе жизни, проблемы территориальных, социокультурных различий.
30. Возможности социального проектирования в сфере государственной молодежной политики.
31. Мировой опыт государственного решения проблем молодежи.
32. Реализация молодежной политики в г.о. Тольятти.
33. Молодежное движение и его государственная поддержка.
34. Социальная работа с молодежью: сферы, социальные практики, условия и средства.
35. Инфраструктура социальных служб по работе с молодежью.

36. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
37. Кадровое обеспечение социальных служб.
38. Основы профессиональной самопомощи социального работника.
39. Государственная и муниципальная система социального обслуживания молодежи.
40. Молодежные общественные объединения в РФ.
41. Сущность социальных технологий и технологий социальной работы.
42. Дифференциация социальных технологий.
43. Основные виды, формы и методы технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.
44. Проблемы технологизации процессов социальной работы в России и за рубежом.
45. Специфика научной организации труда в социальных службах по работе с молодежью.
46. Опыт деятельности социально-культурных учреждений города по применению ювенальных технологий.
47. Взаимодействие социальных служб, общественных организаций, местных органов власти и государства в решении проблем молодежи.

#### **Регламент проведения компьютерного тестирования**

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 100	30	30

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgash.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgash.ru/> в свободном для студентов доступе.