

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2018 14:45
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113af62a3c42ba9f9e05a3876e

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА» (ФГБОУ ВО
«ПВГУС»)**

Кафедра «Межкультурные коммуникации»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

направленность (профиль) «Финансы, денежное обращение и кредит»

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)
включена в основную профессиональную образовательную программу направления
подготовки 38.06.01 «Экономика» направленность (профиль) «Финансы, денежное
обращение и кредит»
шифр, наименование направления подготовки или специальности
решением Президиума Ученого совета Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Согласовано Начальник УМиПКВК _____



Е.В. Торгушина

28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» утвержденного Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 898

Составил к.п.н., доцент Тарасова Е.В.

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано Директор научной библиотеки _____  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации _____  В.В.Обухов

Утверждена на заседании кафедры « Межкультурные коммуникации »
(наименование кафедры)

Протокол № 10 от « 15 » 06 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой _____

(подпись)

к.п.н., доцент Тарасова Е.В.

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

« 15 » 06 2018 г.

Согласовано Начальник УМиПКВК _____

 Е.В. Торгушина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целью данного курса является подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума по иностранному языку и приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение целевой установки, а именно: умения самостоятельно читать на французском языке в оригинале литературу в соответствующей области знаний с различными целями: просмотра, ознакомления и углубленного изучения материала; осуществлять грамотный перевод прочитанного текста с немецкого языка на русский язык;

- излагать содержание прочитанного текста по широкому профилю специальности на русском и немецком языках;
- вести беседу на немецком языке на темы, предусмотренные программой вуза.

Языковой минимум представляет собой базовый инвентарь языка, на основании которого развиваются языковые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, формирующих языковую компетенцию обучающегося.

Базовые языковые знания аспиранта включают понятия основных разделов иностранного языка в сопоставлении с родным языком, а именно: фонетики, грамматики, лексики.

Фонетика — наука о звуковой системе языка. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам: интонационному оформлению предложения (деление, на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового ударения, мелодия, паузация); словесному ударению.

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях.

Грамматика немецкого языка включает в себя два основных аспекта - морфологию и синтаксис. Предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. Морфология - наука о частях речи, т.е. о классах слов языка с их логико-грамматическими категориями. Синтаксис - учение о связи слов в речи, о структуре словосочетаний и предложений.

Лексика - словарный фонд языка. Лексический минимум составляет около 5500 единиц и включает общезыковую лексику, основа которой была заложена в средней школе, общенаучную и специальную лексику, полученную в вузовском курсе.

Дисциплина «Иностранный язык» входит, в базовую часть профессионального цикла ОПОП по направлению подготовки: 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы, денежное обращение и кредит (кредит и банковская деятельность)»

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Специальность и (или) направление подготовки
1	2	3
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	38.06.01
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	38.06.01

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
Знает: УК-3 важность поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе; принципы эффективной коммуникации; методы и способы создания обстановки взаимного доверия и уважения в научной организации УК-4 методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках	Практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, семинар-дискуссия.	тестирование, собеседование
Умеет: УК-3 следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах УК-4 следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, семинар-дискуссия.	тестирование, собеседование
Имеет практический опыт: УК-3 анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающие при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;	Практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, семинар-дискуссия.	тестирование, собеседование

оценивать результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; планировать деятельность в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; осуществлять работу в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач с использованием различных типов коммуникаций УК-4 анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках; критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках использовать различные методы, технологии и типы коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		
---	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

(базовой, вариативной)

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы для направления подготовки: 38.06.01 «Экономика» направленность (профиль) «Финансы, денежное обращение и кредит (кредит и банковская деятельность)»

Ее освоение осуществляется в 1,2 семестре.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код компетенции(й)
	Предшествующие дисциплины для 38.06.01	
	отсутствуют	
	Последующие дисциплины	
1	Методология научных исследований	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4
2	Научно-исследовательская деятельность	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по

видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	<u>144</u> ч.	_____ ч.	<u>144</u> ч.
Зачетных единиц	<u>4</u> з.е.	_____ з.е.	<u>4</u> з.е.
Лекции (час)	-	-	-
Практические (семинарские) занятия (час)	40	-	16
Лабораторные работы (час)	-	-	-
Самостоятельная работа (час)	77	-	115
Курсовой проект (работа) (+,-)	-	-	-
Реферат (+,-) семестр	2	-	2
Экзамен, семестр /час.	2/27	-	2/9
Зачет семестр /час	1/-	-	1/4
Контрольная работа, семестр	-	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Содержание практических занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
1	Занятие 1 Я и моя семья.	8/3	семинар-дискуссия
2	Занятие 2 Моя научная карьера.	8/3	семинар-дискуссия
3	Занятие 3 Знаменитые немецкие ученые.	4/2	семинар-дискуссия
	Итого за <u>1</u> семестр	20/8	
4	Занятие 4 Предприятия.	8/3	семинар-дискуссия
5	Занятие 5 Маркетинг.	8/3	семинар-дискуссия
6	Занятие 6 Финансы и кредит.	4/2	семинар-дискуссия
	Итого за <u>2</u> семестр	20/8	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
1	2	3	4	5

УК-3	Реферат по теме	доклад, индивидуальное задание,	письменная работа	13/-/30
УК-4	Вопросы для само изучения	доклад	собеседование	13/-/30
Итого за _1_ семестр				26/-/60
УК-3	Реферат по теме	доклад, индивидуальное задание,	письменная работа	15/-/30
УК-4	Вопросы для само изучения	доклад	собеседование	10/-/25
Итого за _2_ семестр				25/-/55
Итого				77/- /115

Рекомендуемая литература

Список основной литературы: 1

Списки дополнительной литературы: 2-8

Интернет-ресурсы: 1-13

Содержание заданий для самостоятельной работы

Темы рефератов

Примерные темы рефератов.

1. Предприятия и другие хозяйствующие субъекты.
2. Понятие «маркетинг».
3. Финансирование деятельности предприятия.
4. Дополнительные инвестиции в больничную кассу.
5. Кредитование.
6. Страхование кредитных рисков.
7. Основные понятия бухучета.
8. Бухучет и подведение баланса.
9. Экономика Германии.
10. Экономика Австрии.
11. Экономика Швейцарии.
12. Предприятия в период кризиса.

Вопросы для самоконтроля

Ответьте на вопросы, составьте короткий рассказ о себе.

Lebenslauf

1. Am 28. Februar 1987 wurde ich, Peter Bauer, in Erfurt geboren.

2. Mein Vater, Ferdinand Bauer, arbeitet als Ingenieur in einem Maschinenbaubetrieb in Leipzig, meine Mutter ist Hausfrau.

3. Ich habe noch einen drei Jahre jüngeren Bruder, Fritz, der zur Zeit seinen Armeedienst ableistet.

- 4.Im Jahre 1993 ging ich in die Schule und besuchte acht Jahre die Polytechnische Oberschule (POS) "Thomas Mann".
- 5.Danach siedelten meine Eltern nach Leipzig über.
- 6.Auf Grund guter schulischer Leistungen konnte ich ab der neunten Klasse die Erweiterte Oberschule (EOS) "Albrecht Dürer" in Leipzig besuchen.
- 7.Im Jahre 2005 legte ich das Abitur ab.
- 8.In der Zeit von November 2005 bis November 2006leistete ich meinen Armeediesnt ab.
- 9.Im September 2007nahm ich ein Physik-Studium an der Humboldt Universitä t in Berlin auf.
- 10.Fün f Jahre studierte ich an der Sektion Physik.
- 11.Nach dem dritten Studienjahr spezialisierte ich mich auf Theoretische Physik.
12. Im fünften Studienjahr fertigte ich die Diplomarbeit zu dem Thema "Dynamische Prozesse in schwarzen Löchern" an.
13. Dabei wurde ich von Prof. K. Lösche betreut.
- 14.Nach dem Studium erhielt ich die Möglichkeit, eine Aspirantur in Moskau aufzunehmen.
- 15.So arbeite ich seit 2012 als Aspirant an der Moskauer Lomonossow -Universität am Lehrstuhl für Theoretische Physik.

Моя научная карьера

Meine wissenschaftliche Arbeit

- 1.Ich heiße
2. Ich bin ... Jahre alt.
- 3.Ich wurde im Jahre ... in ...geboren.
- 4.Im Jahre 2013 habe ich die Orenburger Pädagogische Universität, die Fakultät für Geschichte absolviert.
- 5.Ich bin verheiratet (ledig).
- 6.Ich arbeite als (Ich arbeite nicht, weil ich an der Aspirantur studiere.)
- 7.Zur Zeit bin ich Aspirant des ersten Studienjahres.
- 8.Mein wissenschaftlicher Betreuer ist Professor, Doktor der
- 9.Das Thema meiner Dissertation ist
10. Das Ziel meiner Forschung ist
11. Um dieses Ziel zu erreichen, soll ich die folgenden Aufgaben lösen:
12. Meine Dissertation besteht aus drei Kapiteln.
- 13.Das erste Kapitel ist dem Problem gewidmet.
- 14.Im zweiten Kapitel handelt es sich um
- 15.Im dritten Kapitel der Dissertation werden ... untersucht. Ich lese wissenschaftliche Literatur.
- 16.Ich habe schon ... Publikationen.
- 17.Zur Zeit arbeite ich mit dem Artikel
18. Ich nahm an 2 wissenschaftlichen Konferenzen teil.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы	№ лабораторной работы / цель
Лекция-дискуссия	-	-	-
Обсуждение проблемной ситуации	-	3,4	-

Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловая (ролевая игра)	-	-	-
Разбор конкретных ситуаций	-	5,6	
Психологические и иные тренинги	-	-	-
Слайд-лекции	-	-	-
Другое (указать)			

В начале семестра обучающимся необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости обучающемуся может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины.

Основной формой освоения дисциплины является самостоятельная работа, практические занятия, консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

На практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью и научно-исследовательской работой. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация зачет, экзамен.

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических занятиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории,
- выполнение практических заданий, ситуационных задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Содержание практических занятий

Занятие1. Я и моя семья.

Составьте автобиографию, опираясь на образец.

Lebenslauf

1.Am 28. Februar 1987 wurde ich, Peter Bauer, in Erfurt geboren.

2.Mein Vater, Ferdinand Bauer, arbeitet als Ingenieur in einem Maschinenbaubetrieb in Leipzig, meine Mutter ist Hausfrau.

3.Ich habe noch einen drei Jahre jüngeren Bruder, Fritz, der zur Zeit seinen Armeedienst ableistet.

4.Im Jahre 1993 ging ich in die Schule und besuchte acht Jahre die Polytechnische Oberschule (POS) "Thomas Mann".

5. Danach siedelten meine Eltern nach Leipzig über.
6. Auf Grund guter schulischer Leistungen konnte ich ab der neunten Klasse die Erweiterte Oberschule (EOS) "Albrecht Dürer" in Leipzig besuchen.
7. Im Jahre 2005 legte ich das Abitur ab.
8. In der Zeit von November 2005 bis November 2006 leistete ich meinen Armeedienst ab.
9. Im September 2007 nahm ich ein Physik-Studium an der Humboldt Universität in Berlin auf.
10. Fünf Jahre studierte ich an der Sektion Physik.
11. Nach dem dritten Studienjahr spezialisierte ich mich auf Theoretische Physik.
12. Im fünften Studienjahr fertigte ich die Diplomarbeit zu dem Thema "Dynamische Prozesse in schwarzen Löchern" an.
13. Dabei wurde ich von Prof. K. Lösche betreut.
14. Nach dem Studium erhielt ich die Möglichkeit, eine Aspirantur in Moskau aufzunehmen.
15. So arbeite ich seit 2012 als Aspirant an der Moskauer Lomonossow-Universität am Lehrstuhl für Theoretische Physik.

Lebenslauf eines Historikers

1. Mein Name ist Klaus Meier.
2. Ich wurde 1970 in Leipzig geboren.
3. Nach einem Jahr siedelte meine Familie nach Dresden über.
4. Dort besuchte ich von 1976 bis 1986 die Allgemeinbildende Polytechnische Oberschule.
5. Aufgrund meiner sehr guten schulischen Leistungen wurde ich in die Erweiterte Oberschule übernommen, die ich 1988 mit der Reifeprüfung abschloß.
6. Da Geschichte schon immer zu meinen Lieblingsfächern gehört hatte und ich mich in einem Zirkel "Junge Historiker" mit Heimatgeschichte beschäftigt hatte, beschloß ich ein Studium der Geschichte aufzunehmen.
7. Nach meinem anderthalbjährigen Armeedienst nahm ich mein Studium 1990 an der Berliner Humboldt-Universität auf.
8. Im dritten Studienjahr spezialisierte ich mich auf die Geschichte der Länder Osteuropas.
9. Seit Beginn meines Studiums nahm ich an einem Spezialseminar zu Problemen der Entwicklung Russlands teil.
10. In den letzten drei Studienjahren schrieb ich meine Belegarbeiten, die ich bis zum Diplom fortführte, zum Thema "Die Kollektivierung der Landwirtschaft im Süden des Europäischen Teils Russlands" bei Prof. Waltmann.
11. Meine Diplomarbeit konnte ich ein halbes Jahr vorfristig verteidigen und anschließend sofort ein Forschungsstudium am WB (Wissenschaftsbereich) "Allgemeine Geschichte" der Berliner Universität aufnehmen.
12. Im letzten Studienjahr heiratete ich und bin jetzt Vater einer Tochter.
13. In meiner Dissertation, die ich unter Leitung von Prof. Mehnert schreibe, setze ich das Thema meiner Diplomarbeit fort.
14. Bisher konnte ich drei Artikel in der wissenschaftlichen Zeitschrift unserer Universität veröffentlichen, wovon einer ins Russische übersetzt wurde und in Moskau erschien.
15. Zur Zeit bereite ich gemeinsam mit meinem Betreuer ein Kapitel für eine von unserem Lehrstuhl geplante Kollektivmonographie vor.
16. Meine Verteidigung ist für März dieses Jahres angesetzt.

Занятие 2. Моя научная карьера.

Расскажите о своей научно-исследовательской работе, дополнив предложения.

Meine wissenschaftliche Arbeit

1. Ich heiße
2. Ich bin ... Jahre alt.
3. Ich wurde im Jahre ... in ... geboren.
4. Im Jahre 2013 habe ich die Orenburger Pädagogische Universität, die Fakultät für Geschichte absolviert.

5. Ich bin verheiratet (ledig).
6. Ich arbeite als ... (Ich arbeite nicht, weil ich an der Aspirantur studiere.)
7. Zur Zeit bin ich Aspirant des ersten Studienjahres.
8. Mein wissenschaftlicher Betreuer ist Professor, Doktor der ...
9. Das Thema meiner Dissertation ist
10. Das Ziel meiner Forschung ist
11. Um dieses Ziel zu erreichen, soll ich die folgenden Aufgaben lösen: ...
12. Meine Dissertation besteht aus drei Kapiteln.
13. Das erste Kapitel ist dem Problem gewidmet.
14. Im zweiten Kapitel handelt es sich um ...
15. Im dritten Kapitel der Dissertation werden ... untersucht. Ich lese wissenschaftliche Literatur.
16. Ich habe schon ... Publikationen.
17. Zur Zeit arbeite ich mit dem Artikel ...
18. Ich nahm an 2 wissenschaftlichen Konferenzen teil.

Занятие 3. Знаменитые немецкие ученые.

Georg Wilhelm Friedrich Hegel

I. Прочтите и переведите текст:

Hegel war ein hervorragender Vertreter der deutschen idealistischen Philosophie. Er wurde am 27. August 1770 in Stuttgart geboren und war von nachhaltigem Einfluss in ganz Europa. Hegel wirkte als Professor zuerst in Jena, dann in Heidelberg und zuletzt in Berlin.

Georg Wilhelm Friedrich Hegel schuf ein philosophisches System des objektiven Idealismus, dem die Identifizierung von Denken und Sein zugrunde lag. Er verfocht die Ansicht, dass die Wirklichkeit die Verkörperung der Idee sei, dass diese folglich eine objektive Existenz habe und dass die Dinge verbindende Allgemeine darstelle. Von hier ausgehend, verwandelte.

Hegel die Idee in das allein Tätige und die wirkliche Dinge in deren Produkte. Die weitvollste Seite der Hegelischen Philosophie stellt seine dialektische Methode dar. Hegel arbeitete die Grundzüge der Dialektik (Widerspruch, Umschlagen von quantitativen Veränderungen in qualitative, Negation der Negation) und eine Reihe dialektischer Kategorien aus. Die Dialektik von Hegel war, ungeachtet ihres idealistischen Charakters, eine entscheidende Grundlage für die Herausbildung der materialistischen durch die Begründer des Marxismus, K. Marx und Fr. Engels.

«Was überhaupt die Welt bewegt», stellte Hegel fest, «das ist der Widerspruch; und es ist lächerlich zu sagen, der Widerspruch lasse sich nicht denken».

Hegel arbeitete den dialektischen Charakter der Negation heraus, indem er zeigte, dass in der Dialektik Negieren nicht schlechthin Vernichten, sondern Aufbewahrung des Positiven der niederen Entwicklungsstufe in der höheren heisst. Er entdeckte, dass beim Umschlagen von quantitativen Veränderungen in qualitative die Veränderung der Quantität einen gewissen Spielraum hat, innerhalb dessen die alte Qualität erhalten bleibt. An einem bestimmten Knotenpunkt jedoch bricht die Allmählichkeit ab, und sprunghaft tritt die neue Qualität ein. Mit dem Gesetz der Negation versuchte Hegel nachzuweisen, dass die Entwicklungsstufe eine scheinbare Rückkehr zum Alten darstellt. Er legte dieses Gesetz dem Aufbau seines idealistischen Systems zugrunde. Die Stufe des Ansichseins wird von der Logik repräsentiert, die die dialektischen Grundgesetzmässigkeiten in Form der Entwicklung der absoluten Idee darstellt. Die Idee «entäußert» sich in die Natur, womit sie in das Ausser-sich-Sein, übergeht. Letzteres ist der Grundgedanke seiner Naturphilosophie. Die Rückkehr der Idee zu sich selbst, ihr Fuersichsein, vollzieht sich in der gesellschaftlichen Entwicklung und wird von Hegel in der Philosophie des Geistes dargestellt. Sein System hat einen konservativen Charakter, und die Hegelische Dialektik schlägt auf Grund seines Idealismus in entscheidenden erkenntnistheoretischen Fragen in Metaphysik um.

In seiner Geschichtsphilosophie bemüht sich Hegel, die historische Entwicklung als einen notwendigen und nach inneren Gesetzmässigkeiten fortschreitenden Prozess darzustellen;

jedoch sind diese Gesetzmässigkeiten bei ihm ebenfalls nur Ausdruck der Entwicklung des Weltgeistes, der absoluten Idee, zum Selbstbewusstsein.

In seinen Gesellschaftsauffassungen vertrat Hegel grösstenteils konservative und reaktionäre Ansichten (Verherrlichung des Krieges, des preussischen Staates usw.).

G.W.F. Hegel starb am 14. November 1831 in Berlin.

II. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Wo und wann wurde G. Hegel geboren?
2. Wo wirkte er als Professor?
3. Welches System schuf G. Hegel?
4. Welche Grundzüge der Dialektik arbeitete er aus?
5. Was bewegte die Welt?
6. Was ist der Grundgedanke seiner Naturphilosophie?
7. Wie stellte G. Hegel die historische Entwicklung dar?
8. Wie waren seine Gesellschaftsauffassungen?
9. Wann und wo starb G. Hegel?

Immanuel Kant

I. Прочтите и переведите текст:

Kant wurde am 22. April 1724 in Königsberg geboren, wo er sein ganzes Leben lang als Professor der Philosophie tätig war. Er war der erste Vertreter der klassischen deutsch-bürgerlichen Philosophie. Er war einer der bedeutendsten Philosophen überhaupt, der der deutschen Philosophie den Anschluss an die europäische Tradition der Aufklärung vermittelte. Er begründete den Kritizismus und die Transzendentalphilosophie.

Kant wollte die Philosophie, besonders die Erkenntnistheorie, neu begründen und gegen den Humeschen Skeptizismus die Sicherheit wissenschaftlicher Aussagen nachweisen. Mit seinen «Kritiken» entwarf Kant gegen die rationalistische Metaphysik und den radikalen Empirismus eine neue Erkenntnistheorie.

Erkenntnis beginnt mit Erfahrung. Aussagen über die Dinge an sich, unabhängig von aller Erfahrung, sind der Vernunft nicht möglich. Wohl aber kann sie das praktische Verhalten des Menschen bestimmen: der autonome Wille richtet sich nach dem selbstgesetzten Sittengesetz in der Form des kategorischen Imperativs.

Gemäss seinem Aphorismus sah Kant die Naturgesetzlichkeit als eine Funktion des erkennenden Subjekts an, wobei er das unerkennbare Ding an sich von der Erscheinung trennte.

Kant erklärte, die Vernunft verstricke sich notwendigerweise in Widersprüche, wenn sie über die Fragen Endlichkeit-Unendlichkeit, Notwendigkeit-Freiheit usw. Aussagen mache. Diese These war von Einfluss auf die Entwicklung der Widerspruchsdialektik durch Fichte, Schelling und Hegel.

Kant widerlegte die herkömmlichen Gottesbeweise, doch gab er gleichzeitig dem Glauben an Gott und die Unsterblichkeit der Seele eine moralische Begründung. In seiner Ethik versuchte Kant, gegen utilitaristische Auffassungen gewandt, das gesellschaftliche Gesamtinteresse zur Geltung zu bringen.

Auf Grund der Schwäche der damaligen Bourgeoisie war ihm das jedoch nur in weitgehend abstrakter und formaler Weise möglich.

Als oberstes Ziel alles menschlichen Handelns proklamierte Kant die Menschenwürde, von hier aus wandte er sich gegen Despotismus, Leibeigenschaft, Eroberungskriege, Unterdrückung der Freiheit von Rede und Schrift. In seinem politisch-ethischen Traktat «Zum ewigen Frieden» (1795), den er aus Protest gegen den Inhalt des Friedensvertrages von Basel (Interventionskrieg Österreichs und Preussens gegen das revolutionäre Frankreich) schrieb, bezeichnete Kant den ewigen Frieden als «eine Aufgabe, die nach und nach aufgelöst, ihrem Ziele... beständig näher kommt».

Kant sympathisierte mit der französischen Revolution, hielt jedoch den Weg allmählicher Reformen durch das Mittel der Aufklärung für sicherer und allein rechtmässig.

Kants Versuch, den christlichen Glaubensgesetzen eine moralische Begründung zu geben, wie seine Verurteilung jedes religiösen Zwangs brachten ihn in Konflikt mit der preussischen Regierung.

In seiner Frühschrift «Allgemeine Naturgeschichte und Theorie des Himmels» (1755), die bei der Herausbildung einer wissenschaftlichen Kosmogonie eine bedeutende Rolle spielt, gab Kant eine materialistische Erklärung der Entstehung des Weltalls, wobei er den dialektischen Gedanken der widerspruchsvollen Entwicklung zugrunde legte.

Obwohl er mehrere Hinweise auf die Mängel der metaphysischen Denkweise gab, vermochte er noch nicht zu einer umfassenden dialektischen Betrachtungsweise überzugehen.

Auf J.J. Rousseau und J.B. Basedow aufbauend, versuchte Kant, die Prinzipien seiner ethischen Philosophie auf die Pädagogik anzuwenden. Neben der Körpererziehung stellte er jedoch die Willensbildung (auf der Grundlage seines formalen Sittengesetzes) einseitig in den Vordergrund.

Weitere Hauptwerke sind «Kritik der reinen Vernunft» (1788), «Kritik der Urteilskraft» (1790), «Die Religion, innerhalb der Grenzen der blossen Vernunft» (1795).

Immanuel Kant starb am 12. Februar 1804

II. Ответьте на вопросы к тесту:

1. Wo und wann wurde I. Kant geboren?
2. Was war er?
- 3 Welche Theorie wollte I. Kant begründen?
- 4 Was versuchte I. Kant in seiner Ethik?
- 5 Was proklamierte I. Kant?
1. Wie heisst sein Traktat?
2. Wie bezeichnete I. Kant den Frieden?
3. Wie waren seine politischen Anschauungen?
4. Welche Erklärung der Entstehung des Weltalls gab I. Kant?
5. Was stellte er in den Vordergrund in der Pädagogik?
6. Wie heissen seine Hauptwerke?
7. Wann starb I. Kant?

Friedrich Wilhelm Nietzsche

I. Прочтите и переведите текст:

Am 24. Oktober 1844 taufte Carl Ludwig Nietzsche, evangelischer Pfarrer in einem kleinen Ort bei Leipzig, seinen ersten Sohn und gab ihm den Namen des regierenden preussischen Königs Friedrich Wilhelm. Wie der Vater und die Grossväter sollte auch der Sohn Prediger werden. In strenger Gottesfurcht erzogen daher die Eltern und, nach dem frühen Tod des Vaters, die Mutter, die Grossmutter und die Tanten das Kind, in einem strengen leidenschaftlichen Glauben. Als Nietzsche 1865 als Student der Altphilologie in Leipzig Arthur Schopenhauers atheistische Philosophie kennenlernte, starb auch sein Glaube an den «unbekannten» Gott.

Für Nietzsche bedeutete der Verlust seines Glaubens eine «Sonnenfinsternis». Kaum jemand litt mehr an dem Verlust seines Glaubens als Nietzsche, an der Irrfahrt des Lebens durch «ein unendliches Nichts», und dennoch bekaempfte er erbittert den sterbenden Glauben an Gott; er verfluchte das Christentum, als ob er Gott noch dafür bestrafen müesste, weil er entdeckt hatte, dass er nicht existiert. Schuldig und stolz zugleich zaehlte sich Nietzsche selbst zu denen, die Gott «getoetet» haben.

Wenn Gott tot ist, dann sind auch die Werte fragwürdig geworden, die auf dem Glauben beruhen:

Falsch ist vor allem die christliche Moral - so lehrt Nietzsche - dieser «Schatten Gottes». In der Natur gibt es keine Moral. Hier herrschen die Starken und Gesunden, die Mitleidlosen und Aggressiven, hier ist Leben Kampf ums Dasein, Sieg des Starken, «Wille zur Macht».

«Man muss die Moral vernichten, um das Leben zu befreien», lehrt Nietzsche weiter, dann wird auch unter den Menschen der «Wille zur Macht» erwachen; dann wird die Menschheit sich weiterentwickeln und höhere Stufe erreichen». So wurde Nietzsche, der den Glauben verloren

und verflucht, der die moralischen Werte verworfen hatte, zum Verkuender eines neuen «Sinns der Erde», des «Uebersmenschen».

Und abermals erscheint es uns seltsam: Nietzsche, der den starken, gesunden und aggressiven Uebersmenschen verkuendete, der die Lehre von der gesunden Rasse und dem starken, aggressiven «Fuehrer» der Nationalsozialisten vorbereitete, war koerperlich schwach und seelisch empfindlich; ja, er war seit seiner Jugend unheilbar krank. Die Stelle als Professor fuer klassische Philologie, die er 1869 - noch nicht 25 Jahre alt - an der Universitaet Basel angetreten hatte, musste er zehn Jahre spaeter aufgeben, als sich seine Krankheiten verschlimmerten. Ruhelos und einsam suchte er seitdem an verschiedenen Orten in Italien und in der Schweiz Erleichterung von seinen koerperlichen und seelischen Leiden, von seiner «siebten Einsamkeit», von dem Schatten der «Sonnenfinsternis», nachdem er Gott «ermordet» hatte, den er doch nicht vergessen konnte und der am Ende zurueckgerufen wird, Schmerz und Glueck zugleich.

Am 3. Januar 1889 endete Nietzsches bewusstes Leben.

II. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Wo und wann wurde F. Nietzsche geboren?
2. Warum hat sein Vater ihm diesen Namen gegeben?
3. Wann starb sein Glauben an den Gott?
4. Warum «toetete» er den Gott?
5. Was herrscht in der Natur der Meinung von Nietzsche nach?
6. Wann kann sich die Menschheit weiterentwickeln und eine hoehere Stufeerreichen?
7. Warum hat er die Stelle als Professor an der Universitaet Basel aufgegeben?
8. Welche Lehre hat Nietzsche vorbereitet?
9. Wann starb F.W. Nietzsche?

Занятие 4. Предприятия.

Das Unternehmen

Leitfragen zum Thema „Unternehmen“

Welche Wirtschaftseinheiten sind am Wirtschaftsprozess beteiligt?

Welche Wirtschaftsgüter sind Gegenstand des wirtschaftlichen Handelns?

Welche unternehmerischen Ziele gibt es?

Welche Ziele werden für ein Unternehmen gebildet?

Welche Rechtsformen stehen den Unternehmen offen?

Wie wird der richtige Standort für ein Unternehmen gewählt?

Wie können durch Unternehmenszusammenschlüsse Synergieeffekte genutzt werden?

Dem Menschen mit seinen Bedürfnissen stehen Unternehmen gegenüber, die diese Bedürfnisse durch das Angebot von Gütern und Dienstleistungen befriedigen wollen. Sie sind gleichermaßen Instrumente wie Objekte wirtschaftlichen Handelns, deshalb stehen sie im Fokus der weiteren Betrachtungen.

Das Unternehmen und andere Wirtschaftseinheiten

Das Gesamtgefüge unserer Wirtschaft besteht aus einer Vielzahl von einzelnen Einheiten. Diese organisatorischen Einheiten können konsum-oder produktionsorientiert sein. Man unterscheidet sie dementsprechend in Haushalte und Unternehmen.

Private und öffentliche Haushalte

Ein Haushalt zeichnet sich durch seine Konsumorientierung aus. Güter und Dienstleistungen werden zur Deckung des eigenen Bedarfs ge- und verbraucht. Dazu gehört der Kauf und Verzehr von Gummibärchen ebenso wie der Besuch beim Frisör oder die Anschaffung und Nutzung

eines Motorrads oder Autos. Die Tatsache, dass in Haushalten auch produziert wird, etwa bei der Zubereitung eines Essens oder der Reparatur eines Fahrrades, darf im Rahmen einer typisierenden Betrachtungsweise vernachlässigt werden.

Grundsätzlich gilt, dass Haushalte konsumorientiert und auf die Deckung des Eigenbedarfs ausgerichtet sind.

Haushalte können unterteilt werden in

Öffentliche Haushalte, also die Haushalte der Kommunen, Länder und des Bundes und

Private Haushalte, hierbei kann es sich um Ein- oder Mehrpersonenhaushalte handeln.

Während private Haushalte sich dadurch auszeichnen, dass sie die Individualbedürfnisse ihrer Mitglieder zu befriedigen suchen, orientieren öffentliche Haushalte ihren Bedarf an den Bedürfnissen der privaten Haushalte, also an den Kollektivbedürfnissen.

Grundsätzlich lösen Haushalte die Nachfrage nach Gütern und Dienstleistungen aus. Und dies ist zumeist auch die Perspektive, aus der sie im Hinblick auf wirtschaftliche Entscheidungen betrachtet werden, beispielsweise als Zielgruppe von Marketingaktivitäten.

Private und öffentliche Unternehmen

Den konsumorientierten Haushalten stehen die produktionsorientierten Unternehmen gegenüber. Das Wort "produzieren" muss im weitesten Sinne des Wortes verstanden werden, so ist etwa die Bereitstellung einer Dienstleistung (z.B. einer Tasse Kaffee) ebenso das Produkt einer Unternehmung wie die Herstellung einer Kaffeemaschine.

Eine Einteilung der Unternehmen kann erfolgen in

öffentliche Unternehmen und

private Unternehmen.

Ob es sich bei einem Unternehmen um ein öffentliches oder ein privates Unternehmen handelt, ist nicht immer einfach abzugrenzen. Als Kriterien werden insbesondere die Kapitalbeteiligung der öffentlichen Hand sowie der Grad der Selbstbestimmung in Abhängigkeit von der öffentlichen Hand genannt. Auch die Frage der rechtlichen Grundlagen kann als Kriterium herangezogen werden. Während private Unternehmen durch das Privat- und Gesellschaftsrecht erfasst werden, fallen öffentliche Unternehmen im Allgemeinen unter die Regelungen des öffentlichen Rechts. Öffentliches Unternehmen steht jedoch durchaus die Möglichkeit offen, private Rechtsformen anzunehmen, beispielsweise als Aktiengesellschaft oder GmbH.

Wirtschaftsgüter des Unternehmens

Wirtschaftsgüter oder knappe Güter sind der Inhalt wirtschaftlichen Handelns. Sie sind, im Gegensatz zu freien Gütern, grundsätzlich nur in beschränktem Maße vorhanden. Die Knappheit der Güter ist durch ihr begrenztes Naturvorkommen verursacht, wie bei Rohöl, Kohle oder Schwermetallen. Die Tatsache, dass vielfältig notwendige Grundstoffe der Natur erst durch viel Mühe und Arbeit abgerungen werden müssen und dazu Arbeitskräfte und Arbeitsmittel eingesetzt werden müssen, die wiederum beschränkt sind, ist ein weiterer Grund für diese Knappheit. Die Landwirtschaft gibt hierfür anschauliche Beispiele. Da also viele Güter knapp sind, ist der Mensch gezwungen zu wirtschaften und damit bei gegebenen Mitteln einen möglichst hohen Output beziehungsweise eine hohe Ausbringung zu erlangen (Maximalprinzip des wirtschaftlichen Handelns) oder eine festgesetzte Leistung mit möglichst geringen Mitteln zu erreichen (Minimalprinzip des wirtschaftlichen Handelns).

Eine Einteilung von Wirtschaftsgütern kann nach verschiedenen Kriterien erfolgen:

- **Sachen** — Dienstleistungen — **Rechte** Beispiele für Rechte sind Patente oder Markenzeichen, die Dienstleistungen können von der Bereitstellung von Informationen über die Reparatur von Autos bis zur Gewährung eines Kredits reichen.
- **Produktionsgüter** — Konsumgüter Während Konsumgüter direkt zur Befriedung von menschlichen Bedürfnissen eingesetzt werden, z. B. Kosmetika, Lebens- und Genussmittel, dienen Produktionsgüter zur Herstellung neuer Güter. Sie dienen der Befriedigung von Bedürfnissen nur indirekt. Produktionsgüter sind z. B. Werkzeuge, Produktionsmaschinen oder Lastkraftwagen.
- **Inputgüter** — **Outputgüter** Während Inputgüter (auch Einsatzgüter) im wirtschaftlichen Produktionsprozess genutzt werden, um andere Güter zu erstellen, sind Outputgüter (auch Ausbringungsgüter) das Ergebnis eines Produktionsprozesses.

Verbrauchsgüter — Gebrauchsgüter Ob ein Wirtschaftsgut ein Verbrauchs- oder ein Gebrauchsgut ist, hängt davon ab, ob es bei seinem Einsatz nur einmal verwendet werden kann und dabei unter-beziehungsweise in ein Produkt eingeht, so bei Rohmaterial, oder ob es wiederholt genutzt werden kann. Diese Einteilung wird häufig im Hinblick auf Konsumgüter genutzt. Bei den Produktionsgütern wird auch von Betriebsmitteln oder Potenzialfaktoren und Werkstoffen oder Repetierfaktoren gesprochen. Während Betriebsmittel die Investitionsgüter bezeichnen und langfristig gebraucht werden, haben Werkstoffe Verbrauchscharakter. Sie werden weiter unterteilt in

—*Rohstoffe*: Grundmaterialien eines Produkts.

—*Hilfsstoffe*: Keine wesentlichen Grundstoffe, werden aber zur Produktion benötigt, beispielsweise Schrauben und Nägel.

—*Betriebsstoffe*: Gehen nicht in das Endprodukt ein, sind jedoch für den Produktionsvorgang notwendig, etwa Kraftstoffe zum Betrieb von Maschinen oder auch Schmiermittel.

—*Materielle Güter — Immaterielle Güter*: Zu den immateriellen Gütern gehören Dienstleistungen und Rechte. Sie haben keine materielle Substanz.

Занятие 5. Маркетинг.

Absatz und Marketing

Leitfragen zum Thema „Marketing“:

Wie muss ein Marketing-Konzept gestaltet sein? Welche Informationen über den Markt sind als Basis für ein Marketing-Konzept geeignet? Wie können sie beschafft werden? Welche Möglichkeiten der Produktpolitik gibt es? Wie können Produkte und Dienstleistungen gestaltet werden? Ein Produkt hat viele Möglichkeiten, zum Kunden zu gelangen. Welche Methoden der Distribution beziehungsweise des Vertriebs gibt es?

Wie wird der Preis eines Produktes oder einer Dienstleistung bestimmt?

Welche Werbemaßnahmen passen zu welchem Produkt?

Wie können einzelne Marketingaktivitäten sinnvoll kombiniert werden?

Das Marketing-Konzept

Ein Marketing-Konzept stellt die Basis aller marketingpolitischen Aktivitäten einer Unternehmung für ihre Produkte und Dienstleistungen dar. Bestandteile eines Marketing-Konzeptes sind:

1. **Marketingziele**: Welche Ziele für die Unternehmung sollen mit den Marketingmaßnahmen erreicht werden? Wie leiten sich die Unterziele für einzelne Unternehmensbereiche daraus ab?

2. **Zielgruppe**: Wie sieht die Zielgruppe aus? Handelt es sich dabei um eine einheitliche Gruppe oder muss in Untergruppen differenziert werden, für die jeweils unterschiedliche Instrumente des Marketings eingesetzt werden?

4. **Konkurrenzanalyse**: Welche Konkurrenten gibt es, die Produkte gleicher oder substitutiver, also ersetzender Art anbieten? Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede bestehen zwischen den Marketingaktivitäten für diese Produkte und den geplanten und vorhandenen Marketingaktivitäten der Produkte des eigenen Unternehmens?

5. **Rahmenbedingungen**: Gibt es gesetzliche Bestimmungen und Auflagen, die zu erfüllen sind? Welche Meinungsbildner sind zu berücksichtigen?

6. **Marketing-Mix**: Welche Marketingmaßnahmen sind geeignet, das Produkt erfolgreich zu vermarkten? Wie können diese absatzpolitischen Instrumente in Ausrichtung auf die jeweilige Zielgruppe miteinander kombiniert werden?

Der Markt

Alle Anbieter und Nachfrager, die am Austauschprozess eines Gutes oder einer

Dienstleistung beteiligt sind, können unter der Bezeichnung Markt zusammengefasst werden.

In früheren Zeiten stand der geografische Ort des Zusammentreffens von Käufern und Verkäufern im Vordergrund, konkret: der Marktplatz. Heute sind Märkte viel komplexer geworden. Ein Markt kann durch folgende Kriterien beschrieben werden:

Die Überlegung, wie der Käufer zu einer Kaufentscheidung kommt und welche Einflussfaktoren dabei auf ihn einwirken, steht im Mittelpunkt wissenschaftlicher Betrachtungen.

Das Konsumentenverhalten lässt sich klassifizieren in *Rationalverhalten*, *Gewohnheitsverhalten*, *Impulsverhalten* und *sozial abhängiges Verhalten*. Bei letztgenanntem lässt sich der Käufer von Wertvorstellungen seiner Umgebung, beispielsweise Freunden oder Kollegen, leiten. Je nach Entscheidungstyp und -situation kommen unterschiedliche Einflussfaktoren zur Wirkung. Um den unterschiedlichen Käufertypen jeweils mit den passenden Marketinginstrumenten zu begegnen, ist es sinnvoll, eine Marktsegmentierung vorzunehmen.

Unter *Marktsegmentierung* versteht man die Gliederung des Marktes (Gesamtheit aller Nachfrager) in homogene Käufergruppen nach bestimmten Kriterien. Ziel ist es, eine möglichst große Übereinstimmung zwischen den Bedürfnissen der einzelnen Käufergruppen und dem Bedürfnisbefriedigungspotenzial des Angebotes herzustellen.

Um als Anbieter eines Produktes oder einer Dienstleistung den vorhandenen Markt einschätzen zu können, sind verschiedene Marktdaten hilfreich:

- Das *Marktpotenzial* gibt an, wie hoch die maximale Absatzleistung eines Gutes oder einer Dienstleistung für alle Anbieter gemeinsam sein kann. Ein Marktpotenzial kann erhöht werden durch Kaufkraftsteigerungen, Bevölkerungswachstum oder veränderte Nutzergewohnheiten.
- Demgegenüber gibt das *Marktvolumen* Auskunft über das tatsächlich realisierte oder geschätzte Absatzvolumen eines Produktes oder einer Dienstleistung.
- Der *Marktanteil* ist das von einer Unternehmung realisierte Absatzvolumen in Prozenten des Marktvolumens. Das Absatzvolumen wird dabei üblicherweise in Mengen- oder Werteinheiten bemessen.

Занятие 6. Финансы и кредит.

Unternehmensfinanzierung, Kredite

Leitfragen zum Thema „Unternehmensfinanzierung, Kredite

Welche Aufgaben und Ziele müssen bei der Finanzpolitik der Unternehmung verfolgt werden?

Wie wird der Kapitalbedarf eines Unternehmens ermittelt?

Welche Grundsätze und Finanzierungsregeln müssen verfolgt werden?

Wie kann die Finanzplanung eines Unternehmens gestaltet werden?

Welche Finanzierungsarten gibt es?

Welche Methoden der Finanzkontrolle gibt es?

Aufgaben und Ziele der Finanzierung

Erste Aufgabe der Finanzierung ist die Überbrückung der zeitlichen Differenz zwischen Einzahlungen und Auszahlungen, die sich normalerweise aus dem unternehmerischen Handeln ergibt.

Dem sich ergebenden Finanzbedarf der Unternehmung müssen entsprechende finanzielle Mittel gegenübergestellt werden. Im Einzelnen bedeutet dies die Steuerung des Zahlungsstroms im Rahmen der Finanzdisposition sowie die Kapitalbereitstellung, also eine ausreichende Versorgung mit Eigen- und Fremdkapital.

Finanzwirtschaft der Unternehmung bedeutet Mittelzuführung, -bindung und -freisetzung im Hinblick auf eine Erreichung der jeweiligen Unternehmensziele.

Für den Finanzbereich können im Einzelnen folgende Ziele genannt werden:

Planung und Überwachung der Liquidität, das heißt, fällige Zahlungen müssen termingerecht geleistet werden können und eine Zahlungsunfähigkeit muss vermieden werden, Wirtschaftlichkeit und Rentabilität des eingesetzten Kapitals und in Erhalt der finanziellen Unabhängigkeit der Unternehmung.

Die Ermittlung des Kapitalbedarfs und die Erstellung von Finanzplänen stellen dabei die Basis der Finanzpolitik der Unternehmung dar.

Kapitalbedarf und Finanzplanung

Um Investitionen tätigen zu können, benötigt ein Unternehmen finanzielle Mittel.

Der Bedarf an finanziellen Mittel für die Investitionen einer Unternehmung bezeichnet man als Kapitalbedarf.

Dieser Kapitalbedarf der Unternehmung hängt von einer Vielzahl von unternehmensinternen und - externen Faktoren ab. Die situativen unternehmenseigenen Merkmale, beispielsweise die Betriebsgröße, das Produktions- und Absatzprogramm, das vorhandene Kapital und die Liquidität, beeinflussen den Kapitalbedarf ebenso wie Faktoren, die außerhalb der Einflussmöglichkeiten der Unternehmung liegen. Externe Faktoren sind unter anderem die Bedingungen des Geld- und Kapitalmarktes (Zinssätze), die Inflationsrate, das allgemeine Lohnniveau, das Preisniveau der eingesetzten Güter, technologische Entwicklungen oder rechtliche Aspekte wie beispielsweise Steuern. Besonders zu erwähnen ist, neben den genannten Punkten, die subjektive Risikobereitschaft der für die Finanzen Verantwortlichen. Sie spielt ebenfalls eine erhebliche Rolle für die Höhe des Kapitalbedarfs.

Der Kapitalbedarf setzt sich aus langfristigen und kurzfristigen Komponenten zusammen, konkret der Bedarf an inanziellen Mitteln für das Anlage- und das Umlaufvermögen.

Bei der Ermittlung des Kapitalbedarfs für das Umlaufvermögen muss beachtet werden, dass zwischen der Produktion der Güter und der damit verbundenen Auszahlungen und dem Absatz der Güter und der damit verbundenen Einzahlungen eine große zeitliche Differenz bestehen kann.

Da interne wie externe Einflussfaktoren fortlaufenden Änderungen unterliegen, ist eine zeitnahe, aktuelle Finanzplanung für die erfolgreiche Führung eines Unternehmens notwendig.

Die Finanzplanung oder Kapitalbedarfsrechnung hat die Aufgabe, die notwendigen Finanzmittel einer Periode festzustellen und die möglichen Finanzierungsalternativen zu ermitteln.

Bei der Finanzplanung unterscheidet man grundsätzlich zwischen langfristigen Finanzplänen, die einen Zeitraum von mehreren Jahren umfassen, und kurzfristigen Finanzplänen, die sich auf einen Zeitraum von drei bis zwölf Monaten beziehen.

Die langfristige Finanzplanung setzt sich üblicherweise aus den Teilplänen der einzelnen Unternehmensbereiche zusammen. Durch den langfristigen Finanzplan soll aufgezeigt werden, wie die zukünftige unternehmerische Tätigkeit finanziert werden soll.

Primäre Aufgabe der kurzfristigen Finanzplanung ist die Sicherstellung der täglichen Zahlungsbereitschaft. Das rechtzeitige Ergreifen der richtigen Maßnahmen zur Verhinderung von Engpässen soll durch die kurzfristige Finanzplanung unterstützt werden. Dazu gehören eine Reihe von Einzelaufgaben, nämlich Planung und Überwachung der Liquidität, die Beschaffung der erforderlichen Mittel zu günstigen Konditionen, die Anlage überschüssiger Mittel, die Ausnutzung von Zahlungsfristen und -nachlässen sowie die Beschleunigung der Zahlungsabwicklung.

**Фонд оценочных средств, для промежуточной аттестации по дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий)**

Meine wissenschaftliche Arbeit

1. Ich heiße

2. Ich bin ... Jahre alt.

3. Ich wurde im Jahre ... in ... geboren.
4. Im Jahre 2013 habe ich die Orenburger Pädagogische Universität, die Fakultät für Geschichte absolviert.
5. Ich bin verheiratet (ledig).
6. Ich arbeite als ... (Ich arbeite nicht, weil ich an der Aspirantur studiere.)
7. Zur Zeit bin ich Aspirant des ersten Studienjahres.
8. Mein wissenschaftlicher Betreuer ist Professor, Doktor der ...
9. Das Thema meiner Dissertation ist
10. Das Ziel meiner Forschung ist
11. Um dieses Ziel zu erreichen, soll ich die folgenden Aufgaben lösen: ...
12. Meine Dissertation besteht aus drei Kapiteln.
13. Das erste Kapitel ist dem Problem gewidmet.
14. Im zweiten Kapitel handelt es sich um ...
15. Im dritten Kapitel der Dissertation werden ... untersucht. Ich lese wissenschaftliche Literatur.
16. Ich habe schon ... Publikationen.
17. Zur Zeit arbeite ich mit dem Artikel ...
18. Ich nahm an 2 wissenschaftlichen Konferenzen teil.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА

Основная цель курса иностранного (немецкого) языка для обучающихся - подготовка высокообразованного специалиста, научного работника, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной, профессиональной и творческой деятельности в иноязычной сфере, а также средством межкультурной коммуникации в сферах науки, культуры и быта страны изучаемого языка.

Основная цель изучения иностранного языка обучающимися всех специальностей - достижение ими практического владения языком, позволяющего использовать его в научно-исследовательской работе.

Лексика: к концу практического курса обучения лексический запас обучающегося должен составлять не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума, включая 500 терминов по специальности обучающегося. Рекомендуются составление терминологического словаря с учетом специфики научной сферы деятельности обучающегося.

Чтение: обучающийся должен уметь читать (и переводить) оригинальную научную литературу по своей специальности (научно-популярные статьи из журналов, газет, интернет-источников и т.д.) с последующей фиксацией полученной информации в виде плана, резюме, сообщения и пр. Предполагается освоение обучающимися всех видов чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Говорение: обучающийся должен владеть подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью, в особенности в рамках научно-профессиональной тематики аспиранта. Предполагается обсуждение профессиональных тем (в т.ч., в ходе публичных выступлений), а также умение общаться на иностранном языке в условиях естественной (бытовой и учебной) коммуникации.

Письмо: обучающийся должен уметь фиксировать полученную из научно-профессиональных текстов информацию в форме плана, аннотации, резюме, письменного сообщения, реферата. Написание реферата (письменного перевода) научного текста по специальности является одной из основных задач обучения реализуется на базе работы с текстами научного стиля различных жанров: монография, статья и сборники научных

трудов, материалы конференций, интернет-форумов и порталов по специальной тематике обучающегося.

Грамматика: обучающийся должен знать и владеть практически грамматическим минимумом по иностранному языку, необходимым и достаточным для осуществления устной и письменной коммуникации в научно-профессиональной, деловой, бытовой и учебной сферах. Рекомендуется использование в устной и письменной речи сложных грамматических конструкций, характерных для научного стиля.

Фонетика: в ходе практической работы рекомендуется работа по коррекции произношения обучающегося.

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА

Кандидатский экзамен по иностранному (немецкому) языку проводится в два этапа.

На первом этапе обучающийся выполняет письменный перевод (реферат) научного текста по специальности на язык обучения объемом 20000-30000 печатных знаков. Перевод оценивается с точки зрения его адекватности, соответствия нормам русского языка и знания терминологии по данной специальности. Успешное выполнение письменного перевода реферата является условием допуска ко второму (устному) этапу экзамену.

Второй этап экзамена проводится в устной форме и включает 3 вопроса:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности обучающегося объемом 2000-3000 печатных знаков. Форма выполнения - полный адекватный письменный перевод на русский язык с использованием словарей. Время выполнения работы - 45-60 минут. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в виде резюме.

2. Беглое чтение оригинального текста по специальности обучающегося объемом 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения - 10-15 минут. Форма проверки - передача извлеченной информации на языке обучения.

3. Беседа на иностранном языке с экзаменаторами, связанная со специальностью и научной деятельностью обучающегося.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен по дисциплине Ответьте на вопросы и составьте рассказ на тему: «Я и моя научная карьера»

Meine wissenschaftliche Arbeit

1. Ich heiße
2. Ich bin ... Jahre alt.
3. Ich wurde im Jahre ... in ... geboren.
4. Im Jahre 2013 habe ich die Orenburger Pädagogische Universität, die Fakultät für Geschichte absolviert.
5. Ich bin verheiratet (ledig).
6. Ich arbeite als ... (Ich arbeite nicht, weil ich an der Aspirantur studiere.)
7. Zur Zeit bin ich Aspirant des ersten Studienjahres.
8. Mein wissenschaftlicher Betreuer ist Professor, Doktor der ...

9. Das Thema meiner Dissertation ist
10. Das Ziel meiner Forschung ist
11. Um dieses Ziel zu erreichen, soll ich die folgenden Aufgaben lösen:
12. Meine Dissertation besteht aus drei Kapiteln.
13. Das erste Kapitel ist dem Problem gewidmet.
14. Im zweiten Kapitel handelt es sich um
15. Im dritten Kapitel der Dissertation werden ... untersucht. Ich lese wissenschaftliche Literatur.
16. Ich habe schon ... Publikationen.
17. Zur Zeit arbeite ich mit dem Artikel
18. Ich nahm an 2 wissenschaftlichen Konferenzen teil.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Фонды оценочных средств, для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Иностранный язык», представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля	Вид контроля	Количество Элементов
1 семестр			
УК-3 УК-4	<i>текущий</i>	<i>Устный опрос по темам практических занятий</i>	<i>1-3</i>
	<i>промежуточный</i>	<i>Письменный перевод текста по специальности со словарем.</i>	<i>1-4</i>
2 семестр			
УК-3 УК-4	<i>текущий</i>	<i>Устный опрос по темам практических занятий</i>	<i>1-3</i>
	<i>текущий</i>	<i>Реферат</i>	<i>1-12</i>
	<i>промежуточный</i>	<i>Экзамен (вопросы)</i>	<i>Вопросы для экзамена 1-18</i>

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
1 семестр	

Знает: УК-3, важность поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе; принципы эффективной коммуникации; методы и способы создания обстановки взаимного доверия и уважения в научной организации УК-4 методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках	Вопросы для самоподготовки 1. Am 28. Februar 1987 wurde ich, Peter Bauer, in Erfurt geboren. 2. Mein Vater, Ferdinand Bauer, arbeitet als Ingenieur in einem Maschinenbaubetrieb in Leipzig, meine Mutter ist Hausfrau. 3. Ich habe noch einen drei Jahre jüngeren Bruder, Fritz, der zur Zeit seinen Armeedienst ableistet. 4. Im Jahre 1993 ging ich in die Schule und besuchte acht Jahre die Polytechnische Oberschule (POS) "Thomas Mann". 5. Danach siedelten meine Eltern nach Leipzig über. 6. Auf Grund guter schulischer Leistungen konnte ich ab der neunten Klasse die Erweiterte Oberschule (EOS) "Albrecht Dürer" in Leipzig besuchen. 7. Im Jahre 2005 legte ich das Abitur ab. 8. In der Zeit von November 2005 bis November 2006 leistete ich meinen Armeedienst ab. 9. Im September 2007 nahm ich ein Physik-Studium an der Humboldt Universität in Berlin auf. 10. Fünf Jahre studierte ich an der Sektion Physik. 11. Nach dem dritten Studienjahr spezialisierte ich mich auf Theoretische Physik. 12. Im fünften Studienjahr fertigte ich die Diplomarbeit zu dem Thema "Dynamische Prozesse in schwarzen Löchern" an. 13. Dabei wurde ich von Prof. K. Lösche betreut. 14. Nach dem Studium erhielt ich die Möglichkeit, eine Aspirantur in Moskau aufzunehmen. 15. So arbeite ich seit 2012 als Aspirant an der Moskauer Lomonossow-Universität am Lehrstuhl für Theoretische Physik.
Умеет: УК-3 следовать нормам, принятым в научном общении при работе в русских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах УК-4 следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Вопросы для самоконтроля Friedrich Wilhelm Nietzsche Прочтите и переведите текст: Am 24. Oktober 1844 taufte Carl Ludwig Nietzsche, evangelischer Pfarrer in einem kleinen Ort bei Leipzig, seinen ersten Sohn und gab ihm den Namen des regierenden preussischen Königs Friedrich Wilhelm. Wie der Vater und die Grossväter sollte auch der Sohn Prediger werden. In strenger Gottesfurcht erzogen daher die Eltern und, nach dem frühen Tod des Vaters, die Mutter, die Grossmutter und die Tanten das Kind, in einem strengen leidenschaftlichen Glauben. Als Nietzsche 1865 als Student der Alphilologie in Leipzig Arthur Schopenhauers atheistische Philosophie kennenlernte, starb auch sein Glaube an den «unbekannten» Gott. Für Nietzsche bedeutete der Verlust seines Glaubens eine «Sonnenfinsternis». Kaum jemand litt mehr an dem Verlust seines Glaubens als Nietzsche, an der Irrfahrt des Lebens durch «ein unendliches Nichts», und dennoch bekaempfte er erbittert den sterbenden Glauben an Gott; er verfluchte das Christentum, als ob er Gott noch dafür bestrafen muesste, weil er entdeckt hatte, dass er nicht existiert. Schuldig und stolz zugleich zaehlte sich Nietzsche selbst zu denen, die Gott «getoetet» haben. Wenn Gott tot ist, dann sind auch die Werte fragwürdig geworden, die auf dem Glauben beruhen: Falsch ist vor allem die christliche Moral - so lehrt Nietzsche - dieser «Schatten Gottes». In der Natur gibt es keine Moral. Hier herrschen die Starken und Gesunden, die Mitleidlosen und Aggressiven, hier ist Leben Kampf ums Dasein, Sieg des Starken, «Wille zur Macht». «Man muss die Moral vernichten, um das Leben zu befreien», lehrt Nietzsche weiter, dann wird auch unter den Menschen der «Wille zur Macht» erwachen; dann wird die Menschheit sich weiterentwickeln und höhere Stufe erreichen». So wurde Nietzsche, der den Glauben verloren und verflucht, der die moralischen Werte verworfen hatte, zum Verkünder eines neuen «Sinns der Erde», des «Übermenschen». Und abermals erscheint es uns seltsam: Nietzsche, der den starken, gesunden und aggressiven Übermenschen verkündete, der die Lehre von der gesunden Rasse und dem starken, aggressiven «Führer» der Nationalsozialisten vorbereitete, war körperlich schwach und seelisch empfindlich; ja, er war seit seiner Jugend unheilbar krank. Die Stelle als Professor für klassische Philologie, die er 1869 - noch nicht 25 Jahre alt - an der Universität Basel angetreten hatte, musste er zehn Jahre später

	aufgeben, als sich seine Krankheiten verschlimmerten. Ruhelos und einsam suchte er seitdem an verschiedenen Orten in Italien und in der Schweiz Erleichterung von seinen körperlichen und seelischen Leiden, von seiner «siebten Einsamkeit», von dem Schatten der «Sonnenfinsternis», nachdem er Gott «ermordet» hatte, den er doch nicht vergessen konnte und der am Ende zurückgerufen wird, Schmerz und Glueck zugleich. Am 3. Januar 1889 endete Nietzsches bewusstes Leben. III. Ответьте на вопросы к тексту. 10. Wo und wann wurde F. Nietzsche geboren? 11. Warum hat sein Vater ihm diesen Namen gegeben? 12. Wann starb sein Glaube an den Gott? 13. Warum «toetete» er den Gott? 14. Was herrscht in der Natur der Meinung von Nietzsche nach? 15. Wann kann sich die Menschheit weiterentwickeln und eine hoehere Stufe erreichen? 16. Warum hat er die Stelle als Professor an der Universitaet Basel aufgegeben? 17. Welche Lehre hat Nietzsche vorbereitet? 18. Wann starb F.W. Nietzsche?
Имеет практический опыт: УК-3 анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающие при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; оценивать результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; планировать деятельность в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; осуществлять работу в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач с использованием различных типов коммуникаций УК-4 анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках; критически оценивать эффективность различных методов	Georg Wilhelm Friedrich Hegel Прочтите и переведите текст: Hegel war ein hervorragender Vertreter der deutschen idealistischen Philosophie. Er wurde am 27. August 1770 in Stuttgart geboren und war von nachhaltigem Einfluss in ganz Europa. Hegel wirkte als Professor zuerst in Jena, dann in Heidelberg und zuletzt in Berlin. Georg Wilhelm Friedrich Hegel schuf ein philosophisches System des objektiven Idealismus, dem die Identifizierung von Denken und Sein zugrunde lag. Er verfocht die Ansicht, dass die Wirklichkeit die Verkörperung der Idee sei, dass diese folglich eine objektive Existenz habe und das die Dinge verbindende Allgemeine darstelle. Von hier ausgehend, verwandelte. Hegel die Idee in das allein Taetige und die wirkliche Dinge in deren Produkte. Die weitvollste Seite der Hegelischen Philosophie stellt seine dialektische Methode dar. Hegel arbeitete die Grundzuege der Dialektik (Widerspruch, Umschlagen von quantitativen Veraenderungen in qualitative, Negation der Negation) und eine Reihe dialektischer Kategorien aus. Die Dialektik von Hegel war, ungeachtet ihres idealistischen Charakters, eine entscheidende Grundlage fuer die Herausbildung der materialistischen durch die Begruender des Marxismus, K. Marx und Fr. Engels. «Was ueberhaupt die Welt bewegt», stellte Hegel fest, «das ist der Widerspruch; und es ist laecherlich zu sagen, der Widerspruch lasse sich nicht denken». Hegel arbeitete den dialektischen Charakter der Negation heraus, indem er zeigte, dass in der Dialektik Negieren nicht schlechthin Vernichten, sondern Aufbewahrung des Positiven der niederen Entwicklungsstufe in der hoeheren heisst. Er entdeckte, dass beim Umschlagen von quantitativen Veraenderungen in qualitative die Veraenderung der Quantitaet einen gewissen Spielraum hat, innerhalb dessen die alte Qualitaet erhalten bleibt. An einem bestimmten Knotenpunkt jedoch bricht die Allmaehlichkeit ab, und sprungartig tritt die neue Qualitaet ein. Mit dem Gesetzt der Negation versuchte Hegel nachzuweisen, dass die Entwicklungsstufe eine scheinbare Rueckkehr zum Alten darstellt. Er legte dieses Gesetz dem Aufbau seines idealistischen Systems zugrunde. Die Stufe des Ansichtseins wird von der Logik repraesentiert, die die dialektischen Grundgesetzmaessigkeiten in Form der Entwicklung der absoluten Idee darstellt. Die Idee «entaeuSSERT» sich in die Natur, womit sie in das Ausser-sich-sein, uebergeht. Letzteres ist der Grundgedanke seiner Naturphilosophie. Die Rueckkehr der Idee zu sich selbst, ihr Fuersich-sein, vollzieht sich in der gesellschaftlichen Entwicklung und wird von Hegel in der Philosophie des Geistes dargestellt. Sein System hat einen konservativen Charakter, und die Hegelische Dialektik schlaegt auf Grund seines Idealismus in entscheidenden erkenntnistheoretischen

и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках использовать различные методы, технологии и типы коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Fragen in Metaphysik um. In seiner Geschichtsphilosophie bemueht sich Hegel, die historische Entwicklung als einen notwendigen und nach inneren Gesetzmässigkeiten fortschreitenden Prozess darzustellen; jedoch sind diese Gesetzmässigkeiten bei ihm ebenfalls nur Ausdruck der Entwicklung des Weltgeistes, der absoluten Idee, zum Selbstbewusstsein. In seinen Gesellschaftsauffassungen vertrat Hegel groesstenteils konservative und reaktionäre Ansichten (Verherrlichung des Krieges, des preussischen Staates usw.). G.W.F. Hegel starb am 14. November 1831 in Berlin. Ответьте на вопросы к тексту: 1. Wo und wann wurde G. Hegel geboren? 2. Wo wirkte er als Professor? 3. Welches System schuf G. Hegel? 4. Welche Grundzuege der Dialektik arbeitete er aus? 5. Was bewegte die Welt? 6. Was ist der Grundgedanke seiner Naturphilosophie? 7. Wie stellte G. Hegel die historische Entwicklung dar? 8. Wie waren seine Gesellschaftsauffassungen'? Wann und wo starb G. Hegel?
2 семестр	
Знает: УК-3 важность поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе; принципы эффективной коммуникации; методы и способы создания обстановки взаимного доверия и уважения в научной организации УК-4 методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках	Темы рефератов 1. Предприятия и другие хозяйствующие субъекты. 2. Понятие «маркетинг». 3. Финансирование деятельности предприятия. 4. Дополнительные инвестиции в больничную кассу. 5. Кредитование. 6. Страхование кредитных рисков. 7. Основные понятия бухучета. 8. Бухучет и подведение баланса. 9. Экономика Германии. 10. Экономика Австрии. 11. Экономика Швейцарии. 12. Предприятия в период кризиса.
Умеет: УК-3 следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом в процессе работы в российских и	Ответьте на вопросы по теме «Предприятие» Leitfragen zum Thema „Unternehmen“ Welche Wirtschaftseinheiten sind am Wirtschaftsprozess beteiligt? Welche Wirtschaftsgüter sind Gegenstand des wirtschaftlichen Handelns? Welche unternehmerischen Ziele gibt es? Welche Ziele werden für ein Unternehmen gebildet? Welche Rechtsformen stehen den Unternehmen offen? Wie wird der richtige Standort für ein Unternehmen gewählt? Wie können durch Unternehmenszusammenschlüsse Synergieeffekte genutzt werden? Dem Menschen mit seinen Bedürfnissen stehen Unternehmen gegenüber, die diese Bedürfnisse durch das Angebot von Gütern und Dienstleistungen befriedigen wollen. Sie sind gleichermaßen Instrumente wie Objekte wirtschaftlichen Handelns, deshalb stehen sie im Fokus der

международных исследовательских коллективах УК-4 следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	weiteren Betrachtungen.
Имеет практический опыт: УК-3 анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающие при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; оценивать результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; планировать деятельность в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; осуществлять работу в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач с использованием различных типов коммуникаций УК-4 анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках; критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках использовать различные методы, технологии и типы коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Вопросы к экзамену. Meine wissenschaftliche Arbeit 1. Ich heiße 2. Ich bin ... Jahre alt. 3. Ich wurde im Jahre ... in ... geboren. 4. Im Jahre 2013 habe ich die Orenburger Pädagogische Universität, die Fakultät für Geschichte absolviert. 5. Ich bin verheiratet (ledig). 6. Ich arbeite als (Ich arbeite nicht, weil ich an der Aspirantur studiere.) 7. Zur Zeit bin ich Aspirant des ersten Studienjahres. 8. Mein wissenschaftlicher Betreuer ist Professor, Doktor der 9. Das Thema meiner Dissertation ist 10. Das Ziel meiner Forschung ist 11. Um dieses Ziel zu erreichen, soll ich die folgenden Aufgaben lösen: 12. Meine Dissertation besteht aus drei Kapiteln. 13. Das erste Kapitel ist dem Problem gewidmet. 14. Im zweiten Kapitel handelt es sich um 15. Im dritten Kapitel der Dissertation werden ... untersucht. Ich lese wissenschaftliche Literatur. 16. Ich habe schon ... Publikationen. 17. Zur Zeit arbeite ich mit dem Artikel 18. Ich nahm an 2 wissenschaftlichen Konferenzen teil.

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы (далее—задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
<i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i>	<i>недифференцированная оценка</i>
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	Не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для неяз. вузов / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 255 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=913420>.

Дополнительная литература:

2. Бориско, Н. Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст] : слов.-справ. / Н. Ф. Бориско. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Киев : Логос, 1997. - 352 с.
3. Молчанова, И. Д. Трудности немецкой грамматики в упражнениях [Текст] / И. Д. Молчанова. - М. : Высш. шк., 1983. - 168 с.
4. Носков, С. А. Самоучитель немецкого языка [Текст] / С. А. Носков. - 12-е изд. - Минск : Вышэйш. шк., 2000. - 383 с.
5. Подгорная, Л. И. Германия. Прогулка по федеральным землям [Текст] = Deutschland. Spaziergang durch die Bundesländer : пособие по страноведению : на нем. яз. / Л. И. Подгорная. - СПб. : КАРО, 2008. - 491 с.
6. Смирнова, Т. Н. Интенсивный курс немецкого языка [Текст] : учеб. для неяз. специальностей вузов / Т. Н. Смирнова. - М. : Высш. шк., 1989. - 320 с.
7. Современный немецко-русский словарь. Современный русско-немецкий словарь [Текст] : ок. 40000 сл. - М. : АСТ [и др.], 2004. - 768 с.
8. Хицко, Л. И. Говори правильно и выразительно по-немецки! [Текст] : практ. пособие / Л. И. Хицко, Т. С. Богомазова. - М. : Высш. шк., 1992. - 192 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" **(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины** ***Интернет-ресурсы***

1. Архив научных журналов [Электронный ресурс] / Минобрнауки РФ. - Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>. - Загл. с экрана.
2. База данных Nano [Электронный ресурс] : [база данных наноматериалов и наноустройств]. - Режим доступа: Адрес:<http://nano.nature.com/>.
3. База данных Springer Materials [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://materials.springer.com/>.
4. База данных Springer Protocols [Электронный ресурс] : [база данных воспр. Лаб. протоколов]. - Режим доступа: <http://www.springerprotocols.com/>
5. База данных zbMath [Электронный ресурс] : [реф. база данных по мат.]. - Режим доступа: <https://zbmath.org/>.
6. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. - Режим доступа: <http://garant.ru/>. - Загл. с экрана.
7. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана
9. Платформа Nature [Электронный ресурс] : [база данных естественно-науч. журн. изд. группы Nature Publishing Group]. - Режим доступа: <https://www.nature.com/>.
10. Платформа SpringerLink [Электронный ресурс] : [база данных книг и журн. изд-ва Springer]. - Режим доступа: <https://rd.springer.com/>.
11. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/>. - Загл. с экрана.
12. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgass.ru/>. - Загл. с экрана.

13. Электронно-библиотечная система Znaniium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znaniium.com/>. – Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	Outlook Express	Почтовая программа	для реализации электронных консультаций с преподавателем в режиме off-line
2	Microsoft Word	Текстовый редактор	для оформления письменных индивидуальных и творческих заданий преподавателя; оформления индивидуальных работ и рефератов;
3	Microsoft Power Point	Верстка и просмотр презентаций	для визуализации результатов выполнения студентами индивидуальных заданий.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Институт (факультет) Дизайна, туризма и социальных технологий кафедра «Межкультурные коммуникации»
для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» направленность (профиль) «Финансы, денежное обращение и кредит» 1
семестр

[illegible]

Институт (факультет) Дизайна, туризма и социальных технологий кафедра «Межкультурные коммуникации» для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» направленность (профиль) «Финансы, денежное обращение и кредит» 2 семестр

[illegible]

