

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна **РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Должность: Ректор **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47 **УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уникальный программный ключ: **«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»**

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42ba19e05a38b76e

(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Экономика, организация и коммерческая деятельность»

Рабочая учебная программа

по дисциплине «**Региональная экономика**»

для студентов направлений подготовки 38.03.01 «Экономика»

направленности (профиля) «Финансы и кредит»

Тольятти, 2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «Региональная экономика» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности (профиля) «Финансы и кредит» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела  _____ Н.М. Шемендюк
28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327

Составил д.э.н., профессор Башмачникова Е.В., к.э.н., ст. преподаватель Абрамова Л.А.

Согласовано Директор научной библиотеки _____ В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации _____ В.В.Обухов

Утверждена на заседании кафедры (разработчика) «Экономика, организация и коммерческая деятельность»

Протокол № 10 от « 20 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ д.э.н., профессор Е. В.Башмачникова
(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано

Начальник учебно-методического отдела _____ Н.М.Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Региональная экономика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Целью изучения дисциплины является формирование системы теоретических знаний в области региональной экономики, а так же подготовка будущих специалистов к работе по планированию, организации и управлению деятельностью в социально-экономической системе региона.

Изучение дисциплины «Региональная экономика» направлено на получение студентами глубоких теоретических знаний и практических навыков для решения следующих задач:

- изучение экономики в масштабе России и в границах ее отдельных территориальных формирований;
- анализ закономерностей и факторов размещения производительных сил;
- выбор социально-экономических приоритетов в развитии России и ее частей (в отраслевом и региональном разрезах);
- выявление способов более полного удовлетворения потребностей общества;
- определение возможностей повышения эффективности проводимых в стране преобразований.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

1.4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки высшего образования

№ п/п	Специальность и (или) направление подготовки	Компетенции	Номер темы									
			1 этап							2 этап		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	38.03.01 «Экономика»	ОПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
1 этап		
Знает: Социально-экономическую сущность пространственных воспроизводственных процессов.	Лекции, лекция-дискуссия	Тестирование по теме Экспресс - опрос по теме
Умеет: Анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона.	Практические (семинарские) занятия, семинар-дискуссия	Практикум-игра Подготовка докладов и рефератов

Имеет практический опыт: Сравнительной оценки развития регионов России по показателям уровня социально-экономического развития с целью выявления современных диспропорций регионального социально-экономического развития страны	Практические (семинарские) занятия Круглый стол	Защита отчетов
2 этап		
Знает: Фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов пространственного развития	Лекции	Тестирование по теме Письменный опрос
Умеет: Работать с национальной и региональной статистикой	Практические (семинарские) занятия	Подготовка докладов и рефератов Портфолио
Имеет практический опыт: Определения места региона в экономике страны	Практические (семинарские) занятия	Решение практических задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части. Ее освоение осуществляется в 3 семестре.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код и наименование компетенции(й)
	Предшествующие дисциплины	
1	Микроэкономика	ОК-3, ОПК-3
2	Макроэкономика	ОК-3, ОПК-3
	Последующие дисциплины	
1	Институциональная экономика	ОК-3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	216 ч.	216 ч.
Зачетных единиц	6 з.е.	6 з.е.
Лекции (час)	24	6
Практические (семинарские) занятия (час)	36	16
Лабораторные работы (час)	-	-
Самостоятельная работа (час)	129	185
Курсовой проект (работа) (+,-)	+	+
Контрольная работа (+,-)	-	-
Экзамен, семестр /час.	3 / 27	3 / 9
Зачет (дифференцированный зачет), семестр	-	-
Курсовая работа, семестр	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Практические (семинарские) занятия, час	Лабораторные работы, час	Самостоятельная работа, час	
1	ТЕМА 1. Введение в теорию региональной экономики Основное содержание 1. Генезис науки региональная экономика. 2. Предмет, объект, задачи и структура курса. 3. Метод курса «Региональная экономика». 4. Региональная экономика в системе наук.	2 / 0,5	4 / 2	-	26 / 35	Устный опрос Подготовка докладов и рефератов в виде презентаций Глоссарий по теме
2	ТЕМА 2. Основные понятия региональной экономики Основное содержание 1. Регион в региональной экономике. 2. Административно-территориальное устройство. 3. Районообразование и районирование. Виды районирования. 4. Экономическое пространство. 5. Единое экономическое пространство страны.	2 / 0,5	4 / 2	-	14 / 20	Письменный опрос Подготовка докладов и рефератов в виде презентаций Глоссарий по теме
3	ТЕМА 3. Теоретические основы региональной экономики Основное содержание 1. Структура теорий региональной экономики. 2. Генезис теорий региональной экономики. 2.1. Фактор пространства в истории экономической мысли. 2.2. Первые теории размещения производства. 3. Отечественная школа региональных экономических исследований.	2 / 0,5	6 / 1	-	14 / 20	Письменный опрос Тестирование по теме Глоссарий по теме
4	ТЕМА 4. Современные направления развития теорий региональной экономики 1. Основное содержание	2 / 0,5	2 / 1	-	20 / 30	Экспресс - опрос по теме Глоссарий по теме

	Новое понимание концепции региона: регион как квазигосударство, регион как квазикорпорация, регион как рынок, регион как социум. 2. Размещение деятельности: теория диффузии инноваций, теория регионального жизненного цикла. 3. Пространственная организация экономики. 4. Межрегиональные экономические взаимодействия.					
5	ТЕМА 5. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил Основное содержание 1. Условия размещения производительных сил. 2. Принципы размещения производительных сил. 3. Факторы размещения производительных сил.	2 / 0,5	2 / 1	-	20 / 30	Письменный опрос Устный опрос Глоссарий по теме
6	ТЕМА 6. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов, территориальной организации хозяйства Основное содержание 1. Особенности размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства. 2. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов, территориальной организации хозяйства. 3. Возможности использования на практике закономерностей в размещении производительных сил и территориальной организации хозяйства.	2 / 0,5	2 / 1	-	21 / 30	Экспресс-опрос по теме Тестирование Глоссарий по теме
7	ТЕМА 7. Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов Основное содержание 1. Обобщающие показатели экономической эффективности размещения производства и социально-экономического развития региона.	2 / 0,5	4 / 2	-	14 / 20	Устный опрос Глоссарий по теме

	2. Методические подходы к формированию индикаторов социально-экономического развития региона. 3. Частные показатели социально-экономического развития региона.					
8	ТЕМА 8. Аналитический инструментарий региональной экономики Основное содержание 1. Статистическая база регионального анализа. 2. Методы регионального анализа.	2 / 0,5	4 / 2	-	26 / 35	Устный опрос Глоссарий по теме
9	ТЕМА 9. Природно-ресурсный потенциал России. Проблема его рационального использования Основное содержание 1. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала России. 2. Классификация природных ресурсов. 3. Экономическая оценка природных ресурсов. 4. Характер размещения природных ресурсов по территории России. 4.1. Размещение нефтяных и газовых месторождений. 4.2. Размещение угольных месторождений. 4.3. Размещение важнейших железорудных месторождений. 4.4. Размещение месторождений руд цветных металлов. 4.5. Месторождения нерудных полезных ископаемых. 4.6. Лесные ресурсы. 4.7. Водные ресурсы. 4.8. Кадастр. 5. Оценка экологической ситуации в России и в отдельных регионах. 6. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности РФ в экологической сфере.	4 / 1	4 / 2	-	14 / 20	Индивидуальное задание Тестирование по теме Глоссарий по теме
10	ТЕМА 10. Размещение производительных сил России Основное содержание 1. Отраслевая структура экономики России.	4 / 1	4 / 2	-	14 / 20	Подготовка докладов и рефератов в виде презентаций

2. Промышленность Российской Федерации. 3. Топливо-энергетический комплекс. 4. Черная и цветная металлургия. 5. Машиностроительный комплекс. 6. Химический комплекс. 7. Лесной комплекс. 8. Легкая промышленность. 9. Агропромышленный комплекс. 10. Транспортный комплекс.					Тестирование по теме Глоссарий по теме
Промежуточная аттестация по дисциплине	24/6	36/16		129/185	Экзамен

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
3 семестр			
1	Занятие 1. Введение в теорию региональной экономики	4 / 2	Устный опрос по теме; Подготовка рефератов; Работа с географическими картами России – определение географического положения федеральных округов, субъектов РФ и экономических районов.
2	Занятие 2. Основные понятия региональной экономики	4 / 2	Письменный опрос по основным понятиям региональной экономики; Прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов
3	Занятие 3. Теоретические основы региональной экономики	6 / 1	Письменный опрос; Тестирование по пройденным темам; Решение практических задач.
4	Занятие 4. Современные направления развития теорий региональной экономики	2 / 1	Экспресс-опрос по теме; Проведение круглого стола на тему «Актуальные региональные проблемы России».
5	Занятие 5. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил	2 / 1	Устный опрос по теме; Выполнение практического задания.
6	Занятие 6. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов, территориальной организации хозяйства	2 / 1	Экспресс-опрос по теме; Промежуточное тестирование.
7	Занятие 7. Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов	4 / 2	Устный опрос по теме; Выполнение практических заданий.
8	Занятие 8. Аналитический инструментарий региональной экономики	4 / 2	Устный опрос по теме; Выполнение практических заданий.
9	Занятие 9. Природно-ресурсный потенциал России. Проблема его	4 / 2	Тестирование по теме; Работа с тематическими географическими

	рационального использования		картами – изучение размещения природных ресурсов на территории страны и региона, экологической ситуации в регионе.
10	Занятие 10. Размещение производительных сил России	4 / 2	Подготовка рефератов; Контрольное тестирование.
	Итого	36 / 16	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ОПК-2, ОПК-3	Изучение и конспектирование дополнительной литературы в соответствии с программой курса	Конспект	Тест	26 / 35
	Самостоятельное решение задач по заданию преподавателя	Решение задач	Аналитический отчет	14 / 20
	Подготовка рефератов и эссе на заданную тему	Реферат, эссе	Презентация	14 / 20
	Составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала	Индивидуальное задание	Портфолио	20 / 30
	Ответы на контрольные вопросы	Конспект	Устный опрос, Тест	20 / 30
	Составление глоссария, кроссворда или библиографии по конкретной теме	Глоссарий, кроссворд	Экономический диктант	21 / 30
	Участие в научных и практических конференциях	Статья	Выступление на конференции	14 / 20
Итого				129 / 185

Литература: 1-3

Содержание заданий для самостоятельной работы

Темы рефератов (письменных работ, эссе, докладов, статей)

1. Основные задачи региональной экономики как научной дисциплины.
2. Региональные экономические исследования за рубежом.
3. Региональные экономические исследования в России.
4. Региональная экономика в системе наук.
5. Территориальное деление (районирование) страны, его виды.
6. Сущность региона как социально-экономической системы.
7. Основные типы региональных социально-экономических систем, их строение.
8. Классификация регионов по уровню депрессии и уровню социально-экономического развития.
9. Региональный рынок. Система региональных рынков.
10. Условия равновесия на региональном, двухрегиональном и многорегиональном рынке.
11. Агропромышленный комплекс региона.
12. Строительный комплекс региона.
13. Региональное жилищно-коммунальное хозяйство.
14. Инвестиционная деятельность в регионе.
15. Инновационная деятельность в регионе.
16. Машиностроительный комплекс региона.

17. Лесопромышленный комплекс региона.
18. Легкая промышленность региона.
19. Пищевая промышленность региона.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

ТЕМА 1. Введение в теорию региональной экономики

1. Какие проблемы изучает региональная экономика? Раскройте ее сущность и дайте краткое определение.
2. В чем заключается конструктивный характер региональной экономики?
3. Когда и в связи с какими обстоятельствами сформировалась региональная экономика?
4. Охарактеризуйте предмет исследования и основные задачи региональной экономики.

ТЕМА 2. Основные понятия региональной экономики

1. Каковы различия понятий «территория», «регион», «пространство»?
2. Что такое «районирование» и какие известны виды районирования?
3. Приведите примеры проблемных регионов.
4. Дайте основные характеристики экономического пространства.
5. Каковы основные формы пространственной организации хозяйства?
6. Что такое агломерация и мегаполис?
7. Как вы понимаете единство экономического пространства?

ТЕМА 3. Теоретические основы региональной экономики

1. Что должно быть содержанием теорий региональной экономики?
2. Охарактеризуйте проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца XIX в.
3. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?
4. Охарактеризуйте теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований.
5. Каковы этапы и вехи региональных исследований в СССР и России?
6. Назовите имена известных вам отечественных ученых-регионалистов.
7. Какие причины и обстоятельства способствовали сближению западной и отечественной региональной науки?

ТЕМА 4. Современные направления развития теорий региональной экономики

1. В чем различия и общность парадигм: "регион как квазигосударство", "регион как квазикорпорация", "регион как рынок", "регион как социум"?
2. Перечислите материальные и нематериальные факторы в теории размещения.
3. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?
4. Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?
5. Дайте определения понятий Парето-оптимума, ядра системы и экономического равновесия применительно к региональной экономике.
6. Как определяются и измеряются эффекты межрегиональных взаимодействий?

ТЕМА 5. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил

1. Какие условия определяют размещение производительных сил?
2. В чем принципиальное отличие природных условий от природных ресурсов?
3. Приведите примеры территориальной дифференциации условий размещения в Российской Федерации.
4. Дайте определение принципов и факторов размещения.
5. Назовите основные принципы размещения.
6. Определите состав факторов размещения.
7. Объясните действие факторов размещения на территориальную привязку Предприятий.

8. Какие факторы определяют концентрацию производства и населения в больших городах и агломерациях?

ТЕМА 6. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов, территориальной организации хозяйства

1. Что характеризуют закономерности в размещении производительных сил?
2. Назовите основные закономерности в размещении производительных сил.
Приведите подтверждающие их примеры.
3. Как проявляется на территории системная организация хозяйства?
4. Чем можно объяснить концентрацию производства и населения в крупных городах, на территориях, примыкающих к ним, и вдоль основных транспортных магистралей?

ТЕМА 7. Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов

1. На основе каких показателей осуществляется оценка размещения производства и социально-экономического развития регионов?
2. В чем принципиальные различия в оценке вариантов размещения производства приведенными затратами и чистым дисконтированным доходом?
3. Как рассчитывается чистый дисконтированный доход?
4. На основе каких социально-экономических показателей рассчитывается индекс развития человеческого потенциала?
5. Какими показателями оценивается экономическое развитие региона?
6. Какова доля услуг в производстве ВРП страны и субъектов Российской Федерации?
7. Как определяются отрасли специализации региона?
8. Какими показателями оценивается уровень жизни населения?
9. Как определяется плотность населения?

ТЕМА 8. Аналитический инструментарий региональной экономики

1. В чем особенности схемы регионального межотраслевого баланса производства и распределения продукции?
2. Как отражаются вывоз и ввоз, экспорт и импорт в региональном межотраслевом балансе?
3. Каковы основные макроэкономические показатели развития региона?
4. Каковы показатели открытости экономики региона?
5. Охарактеризуйте экономический смысл и возможности применения коэффициентов локализации (специализации) производства.
6. В чем заключаются принципы построения и применения интегрированных индикаторов развития региона?
7. Для чего необходима типологизация регионов?
8. Каковы основные подходы к построению региональных типологий?
9. В чем особенности методов систематизации и анализа межрегиональных связей?
10. Какие методы применяются для анализа территориальной структуры экономики?

ТЕМА 9. Природно-ресурсный потенциал России. Проблема его рационального использования

1. Дайте классификацию основных видов природных ресурсов.
2. Оказывают ли природно-климатические условия влияние на процессы размещения населения и хозяйства России? Свой ответ обоснуйте.
3. Охарактеризуйте основные особенности размещения природных ресурсов по территории РФ. Соответствует ли оно размещению населения и хозяйства?

ТЕМА 10. Размещение производительных сил России

1. Охарактеризуйте структуру хозяйственного комплекса Российской Федерации.
2. Каково значение отраслевой и территориальной структуры в развитии экономики страны и территориальной организации хозяйства регионов?
3. Дайте определение понятия инфраструктура.

4. Охарактеризуйте структуру промышленности России и ее изменения за годы экономических реформ. Какие отрасли получили наибольшее развитие и почему?
5. Назовите новые формы организации промышленности и территориальной организации хозяйства. Какова их роль в развитии экономики страны?
6. Какие принципы лежат в основе стратегии и промышленной политики государства?
7. Какова роль топливно-энергетического комплекса в экономике страны?
8. Назовите важнейшие нефтедобывающие и газодобывающие районы страны.
9. Дайте экономическую оценку угольных бассейнов межрайонного значения.
10. В чем заключаются современные тенденции развития топливной промышленности в условиях рынка?
11. Перечислите принципы размещения электростанций России.
12. Охарактеризуйте перспективы развития электроэнергетики.
13. Какое место занимает металлургический комплекс в структуре промышленного производства страны?
14. Охарактеризуйте крупные металлургические базы страны.
15. В чем состоят современные проблемы черной металлургии?
16. Назовите основные отрасли цветной металлургии и охарактеризуйте их сырьевые базы.
17. Перечислите крупнейшие центры производства алюминия, олова, меди, никеля, цинка, кобальта.
18. Охарактеризуйте структуру машиностроительного комплекса и назовите основные принципы и факторы, обуславливающие размещение предприятий машиностроительного комплекса.
19. Перечислите субъекты Федерации, специализирующиеся на материалоемких, трудоемких и наукоемких отраслях машиностроительного комплекса. Покажите его связи с ресурсным потенциалом районов.
20. Какова роль специализации и кооперирования в машиностроении?
21. Охарактеризуйте особенности размещения ведущих отраслей химического комплекса.
22. В чем проявляется влияние экологического фактора на размещение предприятий химической промышленности?
23. На каких видах химической продукции специализируются федеральные округа России?
24. Каковы направления развития химического комплекса страны?
25. Охарактеризуйте структуру лесопромышленного комплекса Российской Федерации.
26. Перечислите технико-экономические особенности ведущих отраслей лесного комплекса. Как они влияют на размещение этих отраслей?
27. Каковы приоритетные направления развития лесного комплекса России?
28. Какое значение имеет легкая промышленность в социально-экономическом развитии страны?
29. Охарактеризуйте факторы размещения легкой промышленности.
30. Какова обеспеченность сырьем ведущих отраслей легкой промышленности?
31. Перечислите ведущие регионы в производстве хлопчатобумажных, шерстяных, льняных и шелковых тканей.
32. Рассмотрите основные направления развития легкой промышленности России в условиях перехода к рынку.
33. Раскройте структуру АПК, его основных звеньев. Каково значение АПК для экономики России?
34. Рассмотрите основные факторы, влияющие на размещение агропромышленного производства.
35. В чем состоят современные проблемы развития АПК России?
36. Охарактеризуйте основные направления реформирования сельского хозяйства.
37. Перечислите основные функции органов регионального управления АПК.

1. Кто первым предложил научное определение региональной экономики? Каковы в этом вопросе крайние точки зрения?
2. Как вы понимаете сходства и различия между региональной экономикой, региональной наукой, регионоведением, регионологией, экономической географией?
3. Как соотносятся между собой макроэкономика, микроэкономика и региональная экономика?
4. В чем заключается вклад в теорию региональной экономики А. Смита, Д. Рикардо, Й. Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера, Б. Олина, Э. Хекшера, А. Лёша, У. Айзарда?
5. В чем состоит суть теории территориально-производственных комплексов?
6. Приведите пример определяющего влияния сырьевого фактора на размещение материалоемких производств.
7. Как могут быть использованы на практике закономерности в размещении производительных сил?
8. Посредством чего устанавливаются допустимые пределы (величины) воздействия общества на природную среду, гарантирующие экологическую безопасность населения и сохранение генетического фонда?
9. Каковы характеристики равномерности (неравномерности) распределения экономической активности по регионам?
10. Каковы характеристики территориальной дифференциации уровней экономической активности?
11. Каковы проблемы использования ресурсов России? Дайте хозяйственную оценку природно-ресурсного потенциала нашей страны.
12. Каково значение транспортной системы? Охарактеризуйте структуру транспортного комплекса России.
13. Назовите основные железнодорожные магистрали, покажите размещение.
14. В чем состоят проблемы в развитии и размещении транспорта в условиях рынка?

Задачи для самостоятельного решения

1. Расчет индекса развития человеческого потенциала Самарской области (на основе материалов федеральной службы государственной статистики РФ и территориального органа федеральной службы государственной статистики по Самарской области).
2. Проведение структурно-динамического анализа видовой структуры объема платных услуг населению, используя коэффициент неравномерности распределения. Определение качественной характеристики различий структуры платных услуг за последние пять лет с помощью индекса В. М. Рябцева.

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы
Лекция-дискуссия	ТЕМА 1. Введение в теорию региональной экономики	-
Обсуждение проблемной ситуации		ТЕМА 3. Теоретические основы региональной экономики ТЕМА 7. Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов
Компьютерные симуляции	-	-
Деловая (ролевая игра)	-	-
Разбор конкретных ситуаций		ТЕМА 8. Аналитический инструментарий региональной экономики
Психологические и иные тренинги	-	-
Слайд-лекции	ТЕМА 1. Введение в теорию региональной экономики ТЕМА 2. Основные понятия региональной экономики ТЕМА 3. Теоретические основы региональной экономики	

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену (зачету) и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, лабораторные работы (при наличии в учебном плане), консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации (экзамену).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Темы письменных работ, эссе, докладов и т.п.

1. Основные задачи региональной экономики как научной дисциплины.
2. Региональные экономические исследования за рубежом.
3. Региональные экономические исследования в России.
4. Региональная экономика в системе наук.
5. Территориальное деление (районирование) страны, его виды.
6. Сущность региона как социально-экономической системы.
7. Основные типы региональных социально-экономических систем, их строение.
8. Классификация регионов по уровню депрессии и уровню социально-экономического развития.
9. Региональный рынок. Система региональных рынков.
10. Условия равновесия на региональном, двухрегиональном и многорегиональном рынке.
11. Агропромышленный комплекс региона.
12. Строительный комплекс региона.
13. Региональное жилищно-коммунальное хозяйство.
14. Инвестиционная деятельность в регионе.
15. Инновационная деятельность в регионе.
16. Машиностроительный комплекс региона.
17. Лесопромышленный комплекс региона.
18. Легкая промышленность региона.
19. Пищевая промышленность региона.

Содержание заданий для практических занятий

1. Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в эти условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

2. Если условия задачи 1 изменятся и на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?

3. В регионе «Альфа» соотношение издержек по производству станков и текстиля составляет 1С:4Т, в регионе «Бета» соотношение по этим товарам 1С:1Т. Рыночная цена – 1С:2Т. Постройте кривые трансформации и линии торговых возможностей для каждой страны.

4. Регионы «Альфа» и «Бета» имеют кривые трансформации с одинаковым углом наклона. Имеет ли смысл установление торговых отношений между этими регионами?

5. Расчет цепных, базисных и средних: абсолютных приростов; темпов роста; темпов прироста для показателей (на основе материалов федеральной службы государственной статистики РФ и территориального органа федеральной службы государственной статистики по Самарской области):

- общей численности населения РФ;
- численности экономически активного населения РФ;
- численности безработных.

6. Проведение сравнительного анализа уровня социально-экономического развития регионов Приволжского федерального округа с использованием следующих методов:

- метод суммы мест;
- метод многомерной средней;
- метод «Паттерн».

Вопросы (тест) для самоконтроля

1. Регионом не может называться:

- А) юг тюменской области;
- Б) хмао;
- В) республика удмуртия;
- Г) правильного ответа нет.

2. Укажите основной экономический район добычи нефти в России:

- А) западно-сибирский;
- Б) восточно-сибирский;
- В) уральский;
- Г) северо-кавказский.

3. Укажите самый «молодой» по времени основания город России:

- А) Тюмень;
- Б) Новосибирск;
- В) Тобольск;
- Г) Москва.

4. Насколько губерний было разделено российское государство по указу Петра I от 18 декабря 1708 года:

- А) на 8 губерний;
- Б) на 12 губерний;
- В) на 16 губерний;
- Г) на 21 губернию.

5. Укажите численность населения России:

- А) 95 млн. Человек;
- Б) 120 млн. Человек;
- В) 145 млн. Человек;
- Г) 200 млн. Человек.

6. Население мира составляет:

- А) 5 млрд. Человек;
- Б) 6 млрд. Человек;
- В) 10 млрд. Человек;
- Г) 16 млрд. Человек.

7. Сколько субъектов российской федерации входит в уральский федеральный округ:

- А) 4;
- Б) 6;
- В) 8;
- Г) 10.

8. Свободные экономические зоны создаются с целью:

- А) привлечения ресурсов зарубежных партнеров;
- Б) привлечения ресурсов отечественных предпринимателей;
- В) развития данного региона;
- Г) все ответы правильные.

9. Выберите из предложенных направлений три, которые являются основными в изучении региональной экономики:

- А) закономерности размещения природных ресурсов;
Б) закономерности расселения людей;
В) закономерности размещения производства;
Г) характеристика природного комплекса;
Д) анализ и прогнозирование социально-экономического развития регионов.
10. Для европейской зоны страны характерна:
А) низкая плотность населения, богатство природных ресурсов;
Б) высокая плотность населения, недостаток сырьевых ресурсов;
В) ведущая роль в обеспечении страны сырьем, топливом;
Г) огромные территории.
11. Для восточной зоны страны характерна:
А) низкая плотность населения, богатство природных ресурсов;
Б) высокая плотность населения, недостаток сырьевых ресурсов;
В) ведущая роль в производстве сельскохозяйственной продукции;
Г) недостаток сырьевых ресурсов.
12. Поволжье и урал относятся к:
А) восточной зоне страны;
Б) европейской зоне страны;
В) центру;
Г) обеим зонам.
13. Высокоразвитые регионы – это регионы:
А) в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения;
Б) имеющие традиционно низкий уровень жизни;
В) в которых наблюдаются застойные явления в экономике;
Г) старопромышленные регионы.
14. Депрессивные регионы – это регионы:
А) в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения;
Б) имеющие традиционно низкий уровень жизни;
В) в которых наблюдаются застойные явления в экономике;
Г) возникшие с распадом СССР.
15. Отсталые регионы – это регионы:
А) в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения;
Б) имеющие традиционно низкий уровень жизни;
В) в которых наблюдаются застойные явления в экономике;
Г) возникшие с распадом СССР.
16. Укажите правильное определение мегаполиса:
А) очень обширный район сплошной городской застройки;
Б) группа близко расположенных городских поселений, объединенных тесными связями;
В) форма расселения, возникшая в результате срастания нескольких городских агломераций;
Г) территория, тяготеющая к крупному городу.

Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсовая работа является важнейшим итогом обучения (подготовки специалиста) на соответствующей стадии образования и ставит своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по соответствующему направлению образования (специальности) и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных научных, научно-технических, экономических, социально-культурных и производственных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой теоретических исследований, используемых при выполнении работы;
- формирование индивидуальных методов систематизации полученных результатов исследований, формулировки новых выводов и положений как результатов выполнения работы, приобретение опыта их публичной защиты;
- умение использовать научно-техническую литературу, нормативно-методические материалы в практической деятельности.

Задачей курсовой работы является детальное развитие соответствующей темы с максимально возможным использованием фактического материала в целях формирования у студентов комплексного системного представления о специфике экономики региона, понимания и оценки результатов проводимой региональной политики.

Работа включает в себя:

- титульный лист (Приложение А);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, постановку целей и задач, определение объекта и предмета исследования, краткую характеристику проблемы.

Основная часть работы выполняется в соответствии с планом. Главная задача состоит в том, чтобы аргументировано раскрыть поставленную тему, на основе анализа различных точек зрения выбрать свою или указать, почему из многообразия позиций выбрана данная.

В первой части работы рекомендуется изучить основные проблемы социально-экономического развития исследуемого региона. Во второй части необходимо изложить теоретические положения данной темы, а в третьей попытаться увязать теорию с фактическим положением дел. Например, отразить состояние рассматриваемой ситуации в конкретном регионе.

Изучая тему, студент должен показать способность осмысленно пользоваться экономической литературой, ясно излагать мысли, обрабатывать фактический материал, грамотно делать выводы и обобщения, увязывать теоретические постулаты с практикой.

Завершающая часть работы - **заключение**. Оно должно содержать выводы, обобщения исследования, практические рекомендации, мнения по целесообразности практической разработки темы и возможные направления этой разработки.

Необходимой частью работы, позволяющей судить об уровне компетентности студента, является библиографический список. Подбирает литературу студент самостоятельно, при необходимости возможна консультация с руководителем курсовой работы.

В первую очередь рекомендуется ознакомиться с освещением выбранной темы в новейших изданиях учебников, энциклопедиях, справочниках по региональной экономике. Важно уделить внимание изучению периодических изданий. В журналах и газетах публикуются материалы по различным проблемам экономики регионов. Для подбора статей студент должен ознакомиться с содержанием следующих периодических изданий: «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Мировая экономика и международные отношения». «Деньги и кредит», «Общество и экономика», «Экономист», «ЭКО: экономика и организация промышленного производства», «Российская Федерация сегодня» и др.

Курсовая работа может быть выполнена с использованием компьютера, машинописным способом через 1,5 интервала или в рукописном виде. Работа пишется или печатается четким, разборчивым почерком или шрифтом на одной стороне листа.

Объем курсовой работы составляет не менее 40 листов печатного текста.

Текст следует набирать размером шрифта в 12 пунктов. Набор заголовков (названий разделов) желательно осуществлять прописными буквами того же начертания, что и основной текст.

Использование в тексте курсива или жирного шрифта, тонирования, фигурных рамок, значков недопустимо.

Курсовая работа выполняется на белой бумаге стандартного формата (210 * 297 мм, формат А4). Писать или печатать следует на одной стороне листа с оставлением полей:

- левое - 35 мм;
- правое - 10 мм;
- верхнее - 20 мм;
- нижнее - 20 мм.

Все листы, входящие в курсовую работу, нумеруются (кроме титульного листа и содержания). Номер страницы ставится в середине верхнего поля. На листе введения ставится цифра 3.

Ссылки на используемую литературу в тексте рекомендуется давать в квадратных скобках, указывая номер источника в соответствии с приведенным списком литературы и страниц, например: [12, с. 166].

Вопросы курсовой работы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами.

Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждого вопроса. Номера параграфов состоят из номеров вопроса и параграфа, разделенные точкой, например: 2.3.

Наименование вопросов и параграфов должно быть кратким и отражать их содержание. Расстояние между заголовком вопроса и текстом, между заголовком параграфа и текстом - 3 интервала.

Цифровой материал следует оформлять в виде таблиц. Все таблицы должны иметь название, отражающее их содержание, и порядковую нумерацию, которая указывается над названием таблицы сверху с правой стороны. В тексте делаются ссылки на таблицу (например, «таблица 7»). Если таблица большая или для нее требуется много места, то после ссылки на таблицу ее помещают на следующей отдельной странице. Перенос таблиц с одной страницы на другую должен предусматривать наличие на следующей странице «шапки» таблицы или строки с нумерацией столбцов таблицы.

Все схемы, графики, диаграммы, помещенные в курсовой работе, именуется рисунками. Рисунки нумеруются в пределах вопроса арабскими цифрами. Номер рисунка состоит из номера вопроса и порядкового номера рисунка, например: "Рис. 1.1.". Рисунок должен иметь заголовок и подписываться снизу по центру.

Составление библиографического списка используемой литературы осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: изд. официал. [Электронный ресурс]. – Введ. 2004-07-01.-М. : ИПК Изд-во стандартов, 2004.-918КБ, 78с.

Правильность и аккуратность оформления работы являются обязательным условием ее выполнения и учитываются при оценке работы.

Примерная тематика курсового проекта (работы)

1. Анализ внешнеэкономической деятельности региона.
2. Оценка экономического уровня развития региона.
3. Организация рекреационной деятельности региона.
4. Оценка инвестиционной привлекательности региона.
5. Оценка инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства в регионе.
6. Анализ деятельности некоммерческих организаций региона
7. Оценка природно-ресурсного потенциала региона.
8. Оценка производственного потенциал региона.
9. Оценка финансового потенциала региона.
10. Исследование регионального рынка труда.
11. Направления стимулирования занятости в регионе.
12. Формирование финансовой системы региона.
13. Оценка экономического потенциала региона.
14. Анализ факторов, определяющих конкурентоспособность региона.
15. Анализ взаимосвязей экономического и социального развития региона.
16. Динамический анализ занятости населения в регионе.
17. Оценка макроэкономических характеристик региона.
18. Анализ открытости экономики региона.
19. Анализ факторов, влияющих на развитие системы высшего образования и науки в регионе.
20. Исследование сферы физкультурно-оздоровительных услуг региона.
21. Исследование направлений межрегионального сотрудничества Самарской области
22. Исследование процесса инвестирования социальной сферы региона.
23. Формирование имиджа региона
24. Организация маркетинговой деятельности региона.
25. Формирование регионального инновационного потенциала.
26. Формирование культурной политики региона

27. Структурный анализ сферы услуг региона
28. Оценка экологической политики региона.
29. Оценка рекламной деятельности региона
30. Формирование налоговой политики и налогообложения в регионе.
31. Анализ регионального рынка банковских услуг.
32. Анализ регионального рынка услуг связи.
33. Анализ регионального рынка услуг транспорта.
34. Оценка семейной политики региона
35. Организация внешнеторговой деятельности в регионе.
36. Формирование экономического механизма поддержки науки и образования.
37. Анализ внутреннего потенциала региона.
38. Анализ жилищной политика региона.
39. Анализ рынка образовательных услуг региона
40. Анализ рынка медицинских услуг региона.
41. Оценка регионального рынка информационных технологий.
42. Оценка конкурентной позиции региона.
43. Анализ машиностроительного комплекса региона.
44. Оценка человеческого потенциала региона.
45. Качество жизни в регионе.
46. Анализ социальной сферы региона.
47. Анализ факторов, влияющих на развитие предпринимательства в регионе.
48. Формирование доходов населения в регионе.
49. Оценка трудовых ресурсов региона.
50. Оценка уровня инновационного развития региона.
51. Оценка промышленного сектора в регионе.
52. Формирование потребительского рынка региона.
53. Оценка образовательного потенциала региона.
54. Анализ потенциала здравоохранения региона.
55. Анализ молодежной политики региона.
56. Интегральная оценка уровня социально-экономического развития региона.
57. Формирование туристского потенциала региона.
58. Оценка благотворительной и меценатской деятельности в регионе.
59. Оценка интеллектуального потенциала региона.
60. Анализ конкурентных стратегий в сфере услуг.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля)	Вид контроля	Количество элементов, шт.
1 этап				
ОПК-2, ОПК-3	1	текущий	Устный опрос	5
			Индивидуальное задание	1
			Глоссарий	10
	2	текущий	Понятийный диктант	20
			Презентация	1
			Глоссарий	10
	3	текущий	Письменный опрос	5
			Тестирование	20
			Глоссарий	10
	4	текущий	Устный опрос	3
			Глоссарий	10
				10

	5	текущий	Устный опрос Письменный опрос Глоссарий	5 10 10
	6	текущий	Устный опрос Тестирование Глоссарий	5 20 10
	2 этап			
	7	текущий	Устный опрос Письменный опрос Глоссарий	5 5 10
	8	текущий	Устный опрос Глоссарий	5 10
	9	текущий	Тестирование Глоссарий	25 10
	10	текущий	Презентация Тестирование Глоссарий	1 25 10
		промежуточный	Компьютерный тест	Не менее 80

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
1 этап	
Знает: Социально-экономическую сущность пространственных воспроизводственных процессов.	1. Наука о развитии и размещении производительных сил, которая изучает социально-экономические процессы в регионах, развитие хозяйства в конкретно-региональном аспекте – это: A. Региональная экономика B. Экономическая география C. Региональная статистика D. История территориального деления 2.....подход предполагает создание и развитие системы партнерских отношений на основе интеграционной концепции, так как она рассматривает партнерские отношения как относительно устойчивую, целостную и самостоятельную социально-экономическую динамическую систему открытого типа, интегрирующую процессы взаимодействия; A. Системный B. Поведенческий C. Инновационный D. Маркетинговый 3. Выберите определения, характеризующие регион с позиции системного подхода. A. множество связанных между собой компонентов той или иной природы, упорядоченное по отношениям, обладающим вполне определенными свойствами: это множество характеризуется единством, которое выражается в интегральных свойствах и функциях множества B. территориально специализированная часть народного хозяйства страны, характеризующаяся единством и целостностью воспроизводственного процесса C. сложный территориально-экономический комплекс, имеющий ограниченные внутренние ресурсы, свою структуру производства, определенные потребности в связи с внешней средой D. социально-экономическая система, функционирующая в пределах территориальных границ субъектов Российской Федерации, структура которой должна обеспечить повышение эффективности использования общественных фондов потребления, развития социальной и производственной инфраструктур 4. под регионом понимает определенную территорию, отличающуюся от других территорий рядом признаков и обладающую некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее

	элементов A. В. Долятовский B. С. Тяглов C. А. Г. Гранберг D. А.И. Добрынин 5. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе A. административно-территориальных признаков B. выделения ключевых проблем регионального развития C. выделения территориальных экономических комплексов D. все ответы неверны 6. Целостности объекта, исследование внутренних и внешних связей объекта, выявление типов связей и структурных характеристик объекта и др. – это условия применения... A. Системного подхода к решению задач региональной экономики B. Ресурсного подхода к решению задач региональной экономики C. Инновационного подхода к решению задач региональной экономики D. Маркетингового подхода к решению задач региональной экономики 7. Целенаправленная деятельность, включающая определение (создание) и продвижение преимуществ территорий с целью удовлетворения потребностей целевых аудиторий и социально-экономического развития территории – это... A. Маркетинг территорий B. Коммуникационная политика C. Бенчмаркинг D. Франчайзинг 8. Основоположником макроэкономической теории роста является: A. Ф. Кенэ B. Л. Вальрас C. Е. Домар, Р. Харрод D. Й.Шумпетер 9. Основоположником микроэкономической теории товарного цикла является: A. Т. Манн B. Г. Мюрдаль C. А. Фишер D. А. Хиршман E. Р. Вернон 10. Международное разделение труда, полагал, целесообразно осуществлять с учетом тех абсолютных преимуществ, которыми обладает та или иная страна (имеем в виду регион). A. В. Кристаллер B. А. Смит C. А. Вебер D. О. Курно 11. Теория формирования территориально-производственных комплексов в новых регионах детально разработана A. Ф. Перру B. М.К. Бандманом C. Т. Хегерстрандом D. П. Потье 12. Экономический фактор размещения, характеризующий затраты на создание услуг и пользование ими (основными фондами) производственной, социальной и рыночной инфраструктуры, строительной базы, научных и проектных организаций и других предприятий — пунктов возможного размещения производства. A. сырьевой B. потребительский C. агломерационный D. транспортный
Умеет: Анализировать основные макроэкономические показатели	1. Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования

социально-экономического развития региона.	требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в эти условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?																																									
Имеет практический опыт: Сравнительной оценки развития регионов России по показателям уровня социально-экономического развития с целью выявления современных диспропорций регионального социально-экономического развития страны	1. Имеются данные о численности населения РФ за период 2006-2010 гг. <table><tr><td>Период</td><td>2006</td><td>2007</td><td>2008</td><td>2009</td><td>2010</td></tr><tr><td>Численность населения РФ, тыс. чел.</td><td>142221,0</td><td>142008,8</td><td>141904,0</td><td>141914,5</td><td>142914,1</td></tr></table> Средний абсолютный прирост численности населения РФ за исследуемый период равен ____ тыс. чел.	Период	2006	2007	2008	2009	2010	Численность населения РФ, тыс. чел.	142221,0	142008,8	141904,0	141914,5	142914,1																													
	Период	2006	2007	2008	2009	2010																																				
Численность населения РФ, тыс. чел.	142221,0	142008,8	141904,0	141914,5	142914,1																																					
	2. Известны данные о некоторых социально-экономических показателях регионов А и Б. ВРП всего (млрд. руб.): регион А – 49,5; регион Б – 35,5. Конечное потребление (млрд. руб.): регион А – 37; регион Б – 21,5. Численность населения (млн. чел.): регион А – 89,0; регион Б – 63,0; всего – 152. Трудовые ресурсы (млн. чел.): регион А – 44,0; регион Б – 31,0; всего – 75. Конечное потребление на душу населения в регионе А составит ____ руб.																																									
2 этап																																										
Знает: Фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов пространственного развития	1 Назовите крупное месторождение алмазов: А. Урал В. Хивинское месторождение С. Мурманская область D. Республика Саха (Якутия)																																									
	2. К принципам районирования не относятся: А. Хозяйственный принцип В. Национальный принцип С. Демографический принцип D. Экологический принцип Е. Административный принцип F. Экономический принцип																																									
	3. Соотнесите между угольный бассейн и крупные месторождения угля <table><tr><td>1</td><td>Печорский угольный бассейн</td><td>А</td><td>Чульмаканское месторождение</td></tr><tr><td>2</td><td>Кузнецкий угольный бассейн</td><td>В</td><td>Кузбасское месторождение</td></tr><tr><td>3</td><td>Канско-Ачинский буроголовый бассейн</td><td>С</td><td>Воркутинское месторождение</td></tr><tr><td>4</td><td>Южно-Якутский угольный бассейн</td><td>D</td><td>Итатское месторождение</td></tr></table>	1	Печорский угольный бассейн	А	Чульмаканское месторождение	2	Кузнецкий угольный бассейн	В	Кузбасское месторождение	3	Канско-Ачинский буроголовый бассейн	С	Воркутинское месторождение	4	Южно-Якутский угольный бассейн	D	Итатское месторождение																									
1	Печорский угольный бассейн	А	Чульмаканское месторождение																																							
2	Кузнецкий угольный бассейн	В	Кузбасское месторождение																																							
3	Канско-Ачинский буроголовый бассейн	С	Воркутинское месторождение																																							
4	Южно-Якутский угольный бассейн	D	Итатское месторождение																																							
Умеет: Работать с национальной и региональной статистикой	1. Расчет индекса развития человеческого потенциала Самарской области (на основе материалов федеральной службы государственной статистики РФ и территориального органа федеральной службы государственной статистики по Самарской области).																																									
Имеет практический опыт: Определения места региона в экономике страны	1. В таблице представлена территориальная структура производства в стране. <table><tr><td rowspan="2">Отрасль</td><td colspan="2">РЕГИОН А</td><td colspan="2">РЕГИОН Б</td><td colspan="2">СТРАНА</td></tr><tr><td>млрд. руб.</td><td>%</td><td>млрд. руб.</td><td>%</td><td>млрд. руб.</td><td>%</td></tr><tr><td>Добыча</td><td>20</td><td>44,44</td><td>25</td><td>55,56</td><td>45</td><td>100,00</td></tr><tr><td>Готовая продукция</td><td>50</td><td>66,67</td><td>25</td><td>33,33</td><td>75</td><td>100,00</td></tr><tr><td>Услуги</td><td>30</td><td>60,00</td><td>20</td><td>40,00</td><td>50</td><td>100,00</td></tr><tr><td>Итого выпуск</td><td>100</td><td>58,82</td><td>70</td><td>41,18</td><td>170</td><td>100,00</td></tr></table>	Отрасль	РЕГИОН А		РЕГИОН Б		СТРАНА		млрд. руб.	%	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%	Добыча	20	44,44	25	55,56	45	100,00	Готовая продукция	50	66,67	25	33,33	75	100,00	Услуги	30	60,00	20	40,00	50	100,00	Итого выпуск	100	58,82	70	41,18	170	100,00
	Отрасль		РЕГИОН А		РЕГИОН Б		СТРАНА																																			
млрд. руб.		%	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%																																				
Добыча	20	44,44	25	55,56	45	100,00																																				
Готовая продукция	50	66,67	25	33,33	75	100,00																																				
Услуги	30	60,00	20	40,00	50	100,00																																				
Итого выпуск	100	58,82	70	41,18	170	100,00																																				
	Коэффициент локализации (специализации) производства отрасли готовой продукции в регионе А составит ____.																																									

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее—задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;

- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
<i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i>	<i>недифференцированная оценка</i>
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учеб. пособие по специальности "Гос. и муницип. упр." / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 289 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765707>.

2. Ермошина, Г. П. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлению подгот. "Гос. и муницип. упр." / Г. П. Ермошина под ред. В. Я. Позднякова. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 576 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854340>.

3. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по специальности "Гос. и муницип. упр." / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 416 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=472783>.

Дополнительная литература

6. Айзард, У. Некоторые направления регионального развития и сотрудничества и некоторые вопросы в региональной науке, не имеющие ответов [Текст] / У. Айзард // Региональное развитие и сотрудничество. - 1998. - № 1-2. - С. 46.

7. Баранов, С. В. Исследование межрегиональной дифференциации [Текст] / С. В. Баранов // Экономические науки. - 2010. - № 4. - С. 113-118.

8. Булатова, Н. Н. Управление промышленными производственно-технологическими системами [Текст] / Н. Н. Булатова // Рос. предпринимательство. - 2012. - № 20. - С. 31-36.

9. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие по специальности "Гос. и муницип. упр." / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 318 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=456917>.

10. Ларина, Н. И. Региональная политика: мировой опыт и проблемы России [Текст] / Н. И. Ларина // Регион: экономика и социология. - 1998. - № 3. - С. 132 - 147.

11. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_14p/Main.htm.

12. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Региональная экономика" [Электронный ресурс] : для студентов всех специальностей и направлений подгот. ВО / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Экономика, орг. и коммер. деятельность" ; сост.: Е. В. Башмачникова, Л. А. Абрамова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 530 КБ, 79 с. - Режим доступа: <http://elibr.tolgas.ru>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. BOOK. RU [Электронный ресурс] : электрон. б-ка. - Режим доступа: <http://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.

2. За партой. РУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://zapartoj.ru/d/econ/econ285.htm>. - Загл. с экрана.

3. Издательский дом Гребенникова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.grebennikov.ru. - Загл. с экрана.

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>. – Загл. с экрана.

5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibr.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.

6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	Microsoft Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.	Подготовка студентами докладов и рефератов по представленной тематике, оформления самостоятельных работ
2	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS.	Воспроизведение презентаций, подготовленных студентами в рамках предложенных тем научных докладов и рефератов
3	Microsoft Excel	Широко распространенная компьютерная программа. Нужна она для проведения расчетов, составления таблиц и диаграмм, вычисления простых и сложных функций.	Проведение практических занятий, подготовка студентами докладов и рефератов по представленной тематике, решение домашних заданий.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11.Примерная технологическая карта дисциплины Региональная экономика

Институт (факультет) экономики

кафедра «Экономика, организация и коммерческая деятельность»

преподаватель _____

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА» (ФГБОУ ВО
«ПВГУС»)

Кафедра «Экономика, организация и коммерческая деятельность»

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине «Региональная экономика»

На тему «Анализ внешнеэкономической деятельности региона»

Выполнил:

студент гр. _____

Ф.И.О. студента _____

Проверил:

ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. преподавателя