

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный идентификатор:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Сервис технических и технологических систем»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Введение в профессию»

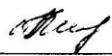
для студентов направления подготовки 15.03.02 «Технологические машины и
оборудование» направленности (профиля)
«Бытовые машины и приборы»

Тольятти, 2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в профессию» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» направленности (профиля) «Бытовые машины и приборы»

решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела  Н.М.Шемендюк

28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20 октября 2015 г. №1170.

Составил Сычева Е.С.
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано Директор научной библиотеки  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Сервис технических и технологических систем»

Протокол № 10 от «22» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой  д.т.н., профессор Горшков Б.М.
(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано начальник учебно-методического отдела  Н.М.Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является ознакомление студентов с основами их профессиональной деятельности, а так же изучение основополагающих принципов организации учебной научной и практической работы в ВУЗе.

1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа указанного направления подготовки, содержание дисциплины позволит обучающимся решать следующие профессиональные задачи:

- ознакомление студентов с основами профессиональной деятельности и взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, наукой и техникой;
- овладение необходимыми знаниями об организации учебного процесса в ВУЗе;
- ознакомление со структурой и структурными подразделениями университета;
- развитие логического, алгоритмического мышления студентов, умения самостоятельно расширять свои знания в области машиностроения.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Специальность и (или) направление подготовки
1	2	3
ОПК-1	- способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий	15.03.02 «Технологические машины и оборудование»
ОК-6	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
Знает: ОПК-1 – навыки к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий	самостоятельная работа	собеседование

Умеет: ОК-6 - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	самостоятельная работа	собеседование, устный опрос
Имеет практический опыт: ОПК-1 – организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников; – организовать и проводить научные исследования, связанные с разработкой проектов и программ, проводить работы по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов.	практические занятия, самостоятельная работа	защита творческих проектов

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части.

(базовой, вариативной)

Ее освоение осуществляется в 1 семестре очной и 1 семестре заочной форм обучения.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код компетенции(й)
	Предшествующие дисциплины	
	Информатика	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
	Последующие дисциплины	
	Основы технологии машиностроения	ПК-10, ПК-12
	Технология конструкционных материалов	ПК-10, ПК-15, ПК-16

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	72 ч.	_____ ч.	72 ч.
Зачетных единиц	2 з.е.	_____ з.е.	2 з.е.
Лекции (час)			
Практические (семинарские) занятия (час)	18		8
Лабораторные работы (час)			
Самостоятельная работа (час)	54		60
Курсовой проект (работа) (+,-)			
Контрольная работа (+,-)			
Экзамен, семестр /час.			4

Зачет (дифференцированный зачет), семестр			
Контрольная работа, семестр			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1 Законодательная и нормативная база организации образовательной деятельности высших учебных заведений	-/-/-	2	-/-/-	4/5	Устный опрос, собеседование
2	Тема 2 Структура и организация деятельности университета		2/2		2/3	Устный опрос, собеседование
3	Тема 3 Общая информация о деятельности и квалификационном уровне специалиста направления 15.03.02		2		4/5	Устный опрос, собеседование
4	Тема 4 Виды бытовых машин и приборов и их основные характеристики. Отопительные приборы		2/2		8/9	Устный опрос, собеседование
5	Тема 5 Приборы индивидуального пользования		2		6/7	Устный опрос, собеседование
6	Тема 6 Приборы для приготовления и подогрева пищи		2/2		6/7	Устный опрос, собеседование
7	Тема 7 Кондиционеры. Классификация кондиционеров		2		7/8	Устный опрос, собеседование
8	Тема 8 Стиральные машины.		2/2		7/8	Устный опрос, собеседование

	Стиральные машины автомат					
9	Тема 9 Холодильники. Классификация импортных холодильников и морозильников по количеству и расположению камер		2		10/8	Устный опрос, собеседование
	Промежуточная аттестация по дисциплине					Зачет

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Занятие 1. «Законодательная и нормативная база организации образовательной деятельности высших учебных заведений»	2	<i>защита творческих проектов, устный опрос</i>
2	Занятие 2. «Структура и организация деятельности университета»	2/2	<i>защита творческих проектов, устный опрос</i>
3	Занятие 3. «Общая информация о деятельности и квалификационном уровне специалиста направления 15.03.02»	2	<i>защита творческих проектов, устный опрос</i>
4	Занятие 4. «Виды бытовых машин и приборов и их основные характеристики. Отопительные приборы»	2/2	<i>защита творческих проектов, устный опрос</i>
5	Занятие 5. «Приборы индивидуального пользования»	2	<i>защита творческих проектов, устный опрос</i>
6	Занятие 6. «Приборы для приготовления и подогрева пищи»	2/2	<i>защита творческих проектов, устный опрос</i>
7	Занятие 7. «Кондиционеры. Классификация кондиционеров»	2	<i>защита творческих проектов, устный опрос</i>
8	Занятие 8. «Стиральные машины. Стиральные машины автомат»	2/2	<i>защита творческих проектов, устный опрос</i>
9	Занятие 9. «Холодильники. Классификация импортных холодильников и морозильников по количеству и расположению камер»	2	<i>защита творческих проектов, устный опрос</i>
Итого за 1 семестр		18/8	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
1	2	3	4	5
ОПК-1	- самостоятельное изучение тем дисциплины	реферрат, доклад	Собеседование, устный опрос	30/30

ОК-6	- самостоятельное изучение тем дисциплины	реферрат, доклад	Собеседование, устный опрос	24/30
Итого за 1 семестр				54/60

Рекомендуемая литература

1. Бытовая радиоэлектронная аппаратура. Устройство, техническое обслуживание, ремонт [Текст] / А. Е. Пескин [и др.] ; под ред. А. Е. Пескина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Горячая линия -Телеком, 2014. - 606 с. : ил. - Библиогр.: с. 603-604. - Прил..
2. Диагностирование, ремонт и техническое обслуживание систем управления бытовых машин и приборов[Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению "Технол. машины и оборудование", специальности "Бытовые машины и приборы" / Ж. А. Романович [и др.]. - 3-е изд. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2014. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 302-304. - Прил.. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430581>
3. Жаворонков, М. А. Электротехника и электроника [Текст] : учеб. пособие для студентов техн. отд-ний гуманитар. вузов и вузов неэлектротехн. профиля / М. А. Жаворонков, А. В. Кузин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 394 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат. Электротехника)

Содержание заданий для самостоятельной работы

Темы рефератов (письменных работ, эссе, докладов и т.п.)

1. Цифровые индикаторы.
2. Кинематическая схема приборов времени
3. Основные механизмы швейных машин
4. Приборы для влажной обработки изделий из тканей.
5. Водоочистительные приборы
6. Автоматизация стиральных машин
7. Приборы автоматики и электрооборудования холодильной техники
8. Бытовые системы кондиционирования
9. Бытовые морозильные камеры
10. Диагностическое оборудование
11. Поиск неисправностей в бытовой технике.

Вопросы для самоконтроля

1. Основной документ регламентирующий образовательную деятельность в Вузе.
2. На основе какого документа разрабатывается учебный план направления.
3. Какой документ или процедура является правовой основой для выдачи Вузом дипломов государственного образца.
4. Какие занятия позволяют получить теоретические знания?
5. Какой вид занятий позволяет студентам получить навыки?
6. Что позволяет представить структурная схема бытовых машин и приборов?
7. Жизненный цикл изделия это.
8. В какой последовательности следуют основные этапы создания новых изделий бытовой техники.
9. Какой вид проектной конструкторской документации используется для организации производства нового изделия бытовой техники.
10. Приборы автоматики и электрооборудования холодильной техники.
11. Бытовые системы кондиционирования.
12. Бытовые морозильные камеры.
13. Диагностическое оборудование.

14. Поиск неисправностей в бытовой технике.

Индивидуальные (групповые) задания для самостоятельной работы

1. Законодательная и нормативная база организации образовательной деятельности высших учебных заведений.
2. Основные Постановления Правительства РФ в области образования.
3. Организация образовательной деятельности ВУЗов в РФ.
4. Структура и организация деятельности Поволжского государственного университета сервиса.
5. Общая информация о направлении деятельности и квалификационном уровне бакалавра.
6. Структура учебного плана и порядок организации обучения в вузе.
7. Логическая взаимосвязь общеобразовательных и специальных предметов выбранной специальности.
8. Информационное обеспечение учебного процесса.
9. Организация научно-исследовательской работы преподавателей и студентов.
10. Вопрос организации учебной и вне учебной деятельности студентов.
11. Рейтинговый контроль в вузе.
12. Зачем нужны лекции и как их конспектировать?
13. Как писать рефераты?
14. Как работать с учебной литературой?
15. как подготовиться к экзамену.
16. Лабораторные работы - первые шаги будущего бакалавра.
17. Работа с программой Power Point.
18. Этапы создания слайд – презентации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы
Слайд-лекции	Тема 4. Виды бытовых машин и приборов и их основные характеристики. Отопительные приборы.	Занятие 4. «Виды бытовых машин и приборов и их основные характеристики. Отопительные приборы»
Слайд-лекции	Тема 6. Приборы для приготовления и подогрева пищи.	Занятие 6. «Приборы для приготовления и подогрева пищи»
Слайд-лекции	Тема 8. Стиральные машины. Стиральные машины автомат.	Занятие 8. «Стиральные машины. Стиральные машины автомат»

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может

быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену (зачету) и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, лабораторные работы (при наличии в учебном плане), консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации (экзамену (зачету)).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен, зачет)).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях, лабораторных работах

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Содержание заданий для практических занятий

Темы письменных работ, эссе, докладов и т.п.

Тема 1. Элементы функционального анализа. Приближение сеточных функций

Тема 2. Структура и организация деятельности университета

Тема 3. Общая информация о деятельности и квалификационном уровне специалиста направления 15.03.02

Тема 4. Виды бытовых машин и приборов и их основные характеристики. Отопительные приборы.

Тема 5. Приборы индивидуального пользования.

Тема 6. Приборы для приготовления и подогрева пищи.

Тема 7. Кондиционеры. Классификация кондиционеров.

Тема 8. Стиральные машины. Стиральные машины автомат.

Тема 9. Холодильники. Классификация импортных холодильников и морозильников по количеству и расположению камер.

Вопросы (тест) для самоконтроля

1. Основной документ регламентирующий образовательную деятельность в Вузе.
2. На основе какого документа разрабатывается учебный план направления.
3. Какой документ или процедура является правовой основой для выдачи Вузом дипломов государственного образца.

4. Какие занятия позволяют получить теоретические знания?
5. Какой вид занятий позволяет студентам получить навыки?
6. Что позволяет представить структурная схема бытовых машин и приборов?
7. Жизненный цикл изделия это.
8. В какой последовательности следуют основные этапы создания новых изделий бытовой техники.
9. Какой вид проектной конструкторской документации используется для организации производства нового изделия бытовой техники.
10. Приборы автоматики и электрооборудования холодильной техники.
11. Бытовые системы кондиционирования.
12. Бытовые морозильные камеры.
13. Диагностическое оборудование.
14. Поиск неисправностей в бытовой технике.

Рекомендуемая литература

2. Бытовая радиоэлектронная аппаратура. Устройство, техническое обслуживание, ремонт [Текст] / А. Е. Пескин [и др.] ; под ред. А. Е. Пескина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Горячая линия -Телеком, 2014. - 606 с. : ил. - Библиогр.: с. 603-604. - Прил..

2. Диагностирование, ремонт и техническое обслуживание систем управления бытовых машин и приборов[Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению "Технол. машины и оборудование", специальности "Бытовые машины и приборы" / Ж. А. Романович [и др.]. - 3-е изд. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2014. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 302-304. - Прил.. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430581>

3. Жаворонков, М. А. Электротехника и электроника [Текст] : учеб. пособие для студентов техн. отд-ний гуманитар. вузов и вузов неэлектротехн. профиля / М. А. Жаворонков, А. В. Кузин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 394 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат. Электротехника)

6.2. Методические указания для выполнения контрольных работ (письменных работ)

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

6.3. Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (зачет)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля	Вид контроля	Количество Элементов, шт.
ОПК-1	<i>текущий</i>	<i>Устный опрос</i>	16
ОК-6	<i>текущий</i>	<i>Устный опрос</i>	16

	<i>промежуточный</i>	<i>Устный опрос</i>	32
--	----------------------	---------------------	----

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
<p>Знает: ОПК-1 – навыки к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий</p>	<p>Оценочные средства разрабатывает преподаватель, ведущий занятия, в соответствии с требованиями рабочей учебной программой междисциплинарного курса. Оценочные средства ежегодно обновляются в соответствии поступлением новой техники и технологии.</p>
<p>Умеет: ОК-6 - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Оценочные средства разрабатывает преподаватель, ведущий занятия, в соответствии с требованиями рабочей учебной программой междисциплинарного курса. Оценочные средства ежегодно обновляются в соответствии поступлением новой техники и технологии.</p>
<p>Имеет практический опыт: ОПК-1 – организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников; – организовать и проводить научные исследования, связанные с разработкой проектов и программ, проводить работы по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов.</p>	<p>Оценочные средства разрабатывает преподаватель, ведущий занятия, в соответствии с требованиями рабочей учебной программой междисциплинарного курса. Оценочные средства ежегодно обновляются в соответствии поступлением новой техники и технологии.</p>

Оценочные средства

1. Основной документ регламентирующий образовательную деятельность в Вузе.
2. На основе какого документа разрабатывается учебный план направления.
3. Какой документ или процедура является правовой основой для выдачи Вузом дипломов государственного образца.
4. Какие занятия позволяют получить теоретические знания?
5. Какой вид занятий позволяет студентам получить навыки?
6. Что позволяет представить структурная схема бытовых машин и приборов?
7. Жизненный цикл изделия это.
8. В какой последовательности следуют основные этапы создания новых изделий бытовой техники.
9. Какой вид проектной конструкторской документации используется для организации производства нового изделия бытовой техники.
10. Приборы автоматики и электрооборудования холодильной техники.
11. Бытовые системы кондиционирования.

12. Бытовые морозильные камеры.
13. Диагностическое оборудование.
14. Поиск неисправностей в бытовой технике.
15. Законодательная и нормативная база организации образовательной деятельности высших учебных заведений.
16. Основные Постановления Правительства РФ в области образования.
17. Организация образовательной деятельности ВУЗов в РФ.
18. Структура и организация деятельности Поволжского государственного университета сервиса.
19. Общая информация о направлении деятельности и квалификационном уровне бакалавра.
20. Структура учебного плана и порядок организации обучения в вузе.
21. Логическая взаимосвязь общеобразовательных и специальных предметов выбранной специальности.
22. Информационное обеспечение учебного процесса.
23. Организация научно-исследовательской работы преподавателей и студентов.
24. Вопрос организации учебной и вне учебной деятельности студентов.
25. Рейтинговый контроль в вузе.
26. Зачем нужны лекции и как их конспектировать?
27. Как писать рефераты?
28. Как работать с учебной литературой?
29. Как подготовиться к экзамену.
30. Лабораторные работы - первые шаги будущего бакалавра.
31. Работа с программой Power Point.
32. Этапы создания слайд – презентации.

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы (далее—задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания,

требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)	Шкала оценки уровня освоения дисциплины
---	--

Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	Не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Списки основной литературы

1. Бытовая радиоэлектронная аппаратура. Устройство, техническое обслуживание, ремонт [Текст] / А. Е. Пескин [и др.] ; под ред. А. Е. Пескина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Горячая линия -Телеком, 2014. - 606 с.
2. Диагностирование, ремонт и техническое обслуживание систем управления бытовых машин и приборов [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению "Технол. машины и оборудование", специальности "Бытовые машины и приборы" / Ж. А. Романович [и др.]. - 3-е изд. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2014. - 316 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430581>.
3. Зубарев, Ю. М. Введение в инженерную деятельность. Машиностроение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. М. Зубарев. - Документ Reader. - СПб. [и др.] : Лань, 2015. - 231 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/96852/#1>.
4. Северцев, Н. А. Метрологическое обеспечение безопасности сложных технических систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению 280100 "Безопасность жизнедеятельности" / Н. А. Северцев, В. Н. Темнов. - Документ Bookread2. - М. : Курс [и др.], 2015. - 351 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465491#>.

Списки дополнительной литературы

5. Антипов, А. В. Диагностика и ремонт бытовых холодильников [Текст] : учеб. пособие для проф. подгот. / А. В. Антипов, И. А. Дубровин. - М. : Академия, 2007. - 79 с.
6. Нарышкин, А. К. Цифровые устройства и микропроцессоры [Текст] : учеб. пособие для вузов радиотехн. специальностей / А. К. Нарышкин. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 318 с.
7. Ремонт электронных модулей стиральных машин [Электронный ресурс] : прил. к журн. "Ремонт & Сервис" / под ред. А. В. Родина и Н. А. Тюнина. - Документ Bookread2. - М. СОЛОН-Пресс, 2015. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872091#>.
8. Романович, Ж. А. Надежность функционирования гидравлических и пневматических систем в машинах и аппаратах бытового назначения [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по специальности "Сервис" / В. А. Высоцкий ; под общ. ред. Ж. А. Романовича. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2012. - 271 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430542>.
9. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Введение в профессию" [Электронный ресурс] : для студентов направления подгот. 151000.62 "Технол. машины и оборудование" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф. "Сервис техн. и технол. систем" ;

сост. Б. М. Горшков. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2013. - 1,34 МБ, 32 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана
2. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/>. - Загл. с экрана.
3. Электронная библиотека. Техническая литература [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://techliter.ru/>. – Загл. с экрана.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система Znaniy.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znaniy.com/>. – Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	MS Office	Пакет прикладных программ для проведения расчетов и оформления результатов.	Подготовка отчетов по лабораторным работам. Выполнение расчетов и оформление результатов самостоятельной работы.
2	Интернет-браузер	Программа для поиска и просмотра информации в сети Интернет.	Работа с электронными образовательными ресурсами по дисциплине.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

