

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Выборнов Сергей Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42ba1f9e03a38076e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»  
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Философия, история и правоведение»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине «**История**»  
для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика»  
направленности (профиля) «Финансы и кредит»

ТОЛЬЯТТИ, 2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «История» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки: 38.03.01 «Экономика» направленности (профиля) «Финансы и кредит» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.М. Шемсидов  
28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1327 от 12.11.2015 года.

Составил: д.и.н., доцент Дубовиков А.М.

Согласовано Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации \_\_\_\_\_  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Философия, история и правоведение»

Протокол № 10 от «25» 05 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

д.и.н., профессор Овсянников В.П.  
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  Н.М.Шемендюк

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю, междисциплинарному курсу), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов мировоззренческой позиции;
- формирование у студентов социальной памяти и исторического сознания;
- овладение системой оценок, понятий, позволяющих понимать закономерности развития общества;
- создание широкой базы для последующего изучения других гуманитарных наук.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
<b>Знает: ОК-2</b> Основные исторические термины, особенности различных исторических эпох отечественной истории, оценки исторических событий и исторических деятелей, даваемые специалистами	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	собеседование, коллоквиум, тестирование
<b>Умеет: ОК-2</b> давать свою оценку историческим событиям и историческим деятелям, объяснять причины выбора исторического пути нашей страны в различные переломные эпохи	Интерактивные лекция с элементами дискуссии, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, семинар-дискуссия, обсуждение проблемных вопросов	собеседование, коллоквиум, тестирование
<b>Имеет практический опыт: ОК-2</b> Работы с исторической	Работа в библиотеках, архивах, участие в межвузовских, региональных, всероссийских и	защита творческих проектов, совместная работа с преподавателем (руководителем

(научной) литературой, документами, и написания на этой основе собственных творческих работ для участия в различных конкурсах и конференциях	международных конференциях	проекта)
--	----------------------------	----------

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части. Ее освоение осуществляется в первом семестре.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код компетенции(й)
Предшествующие дисциплины		
	-	-
Последующие дисциплины		
	Философия	ОК-1
	Правоведение	ОК-6

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	144 ч.	нет	144 ч.
Зачетных единиц	4 з.е.		4 з.е.
Лекции (час)	22	-	4
Практические (семинарские) занятия (час)	36	-	10
Лабораторные работы (час)	-	-	-
Самостоятельная работа (час)	59	-	121
Курсовой проект (работа) (+,-)	-	-	-
Контрольная работа (+,-)	-	-	-
Экзамен, семестр /час.	1/27	-	1/9
Зачет (дифференцированный зачет), семестр	-	-	-
Контрольная работа, семестр	-	-	-

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Содержание дисциплины

№	Раздел	Виды учебной работы, включая	Средства и технологии
---	--------	------------------------------	-----------------------

п/п	дисциплины	самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				оценки
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. Работа	
1	Введение к курсу. Сущность, формы, функции исторического знания. Становление государственности у восточных славян.	2/-/2	2/-/-	-	4-/9	Индивидуальные сообщения на семинарах с выставлением баллов.  Текущее тестирование по темам курса.
2	Социально-политические изменения в русских землях XII- XIII вв. и борьба иноземными завоевателями.	2/-/-	2/-/-	-	4-/8	
3	Формирование и укрепления единого Российского государства (XIV- XVI вв.).	2/-/-	2/-/-	-	4-/8	
4	Россия в конце XVI - XVII вв. Кризис русской государственности в начале века («Смута») и выход из него. Россия после «Смуты», складывание самодержавия.	2/-/-	2/-/-	-	4-/10	
5	XVIII век в мировой истории. Формирование российского абсолютизма в начале XVIII века.	2/-/-	4/-/-	-	6-/12	
6	Россия в 1-й половине XIX в.	2/-/-	4/-/-	-	4-/10	
7	Россия во 2-й	2/-/-	4-/2	-	6-/12	

	половине XIX в. Реформаторство и общественно-политическая жизнь второй половины XIX века.					
8	Россия в условиях войн и революций первых двух десятилетий XX века.	2/-/-	4/-/2	-	8-/14	
9	Установление Советской власти. Социальные, экономические и политические преобразования страны в 20-30-е годы XX в.	2/-/-	4/-/2	-	8-/14	
10	СССР во II мировой войне и послевоенные десятилетия.	2/-/-	4/-/2	-	6-/13	
11	Попытки реформирования СССР и его распад. Попытки преодоления широкого системного кризиса конца XX – начало XXI века.	2/-/2	4/-/2	-	7-/14	
	Итоговая аттестация по дисциплине	Экзамен				

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
1	Занятие 1. «Сущность, формы, функции исторического знания»	2/-/-	семинар-дискуссия
2	Занятие 2. «Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.»	2/-/-	семинар-дискуссия
3	Занятие 3. «Период удельной раздробленности	2/-/-	семинар-дискуссия

	на Руси»		
4	Занятие 4. «Складывание московского государства»	2/-/-	семинар-дискуссия
5	Занятие 5. «Кризисы русской государственности в XVI-XVII вв.»	2/-/-	семинар-дискуссия
6	Занятие 6. «Россия во второй половине XVII в.»	2/-/-	семинар-дискуссия
7	Занятие 7. «Особенности складывания российского абсолютизма»	2/-/-	круглый стол
8	Занятие 8. ««Дворцовые перевороты» в России»	2/-/-	семинар-дискуссия
9	Занятие 9. «Россия во второй половине XVIII века»	2/-/-	семинар-дискуссия
10	Занятие 10. «Политическая история России в начале XIX в»	2/-/-	семинар-дискуссия
11	Занятие 11. «Отмена крепостного права в России»	2/-/2	семинар-дискуссия
12	Занятие 12. «Россия в начале XX века: борьба революционной и реформаторской альтернатив»	2/-/-	круглый стол
13	Занятие 13. «Альтернативы общественного развития Россия в 1917 - 1922 гг.»	2/-/2	круглый стол
14	Занятие 14. «Социальные, экономические и политические преобразования в стране в 1920-е гг.»	2/-/-	семинар-дискуссия
15	Занятие 15. «Великая Отечественная война»	2/-/2	
16	Занятие 16. «Социально-экономическое развитие послевоенного советского общества (1946-1985 гг.)»	2/-/2	семинар-дискуссия
17	Занятие 17. «Перестройка» в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели экономического и общественного развития (1985-1991 гг.)»	2/-/-	круглый стол
18	Занятие 18. «Развал СССР, образование СНГ. Социально-экономическая и политическая жизнь современной России (с конца 1991 по н.в.)»	2/-/2	круглый стол
	Итого	36/-/10	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ОК-2	Подготовка доклада для семинарского занятия Подготовка реферата для семинарского занятия Подготовка презентации для семинарского занятия Подготовка презентации для конференции	конспект, реферат, решение задач, доклад, индивидуальное задание	собеседование, письменная работа, тест	59/121

*Рекомендуемая литература: 1-5*

#### Темы рефератов (творческих работ, эссе)

1. Этногенез славянских народов.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование древнерусского государства.
4. Государство Киевская Русь.
5. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XV веков.
6. Общественно-политический строй Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств: сравнительная характеристика.
7. Золотая Орда и русские княжества.
8. Образование великорусской, украинской и белорусской народности.
9. Формирование централизованного государства (XIV-XV вв.)
10. Правление Ивана IV Грозного.
11. Россия в XVII в.
12. Реформы Петра Великого: содержание, характер, последствия.
13. Эпоха дворцовых переворотов.
14. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II.
15. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
16. Поиск новых основ государственного и общественного устройства в первой половине XIX в.
17. Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия.
18. Общественная и духовная жизнь в России в первой половине XIX в.
19. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
20. Россия в первой мировой войне.
21. Гражданская война как историческая проблема.
22. Формирование режима личной власти и культа личности И.В. Сталина.
23. Советская политическая система в годы Великой Отечественной войны.
24. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
25. Экономика СССР в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
26. СССР 50-х – начала 60-х гг.
27. Социально-экономический кризис и необходимость радикальных преобразований (70-е – начало 80-х гг.).
28. Перестройка советского общества.

#### Вопросы (тест) для самоконтроля

Годы правления Киевского князя Олега:

А) 882-912

Б) 912-945

В) 945-969

Причина смерти князя Игоря (середина X в.):

А) укусы змеи;

Б) убийство древлянами;

В) гибель в бою с печенегами.

Период феодальной раздробленности на Руси:

А) с 1-й трети XII века до конца XIV века

Б) со 2-ой трети XII века до конца XV века

В) с середины XIII века до середины XVI века.

Кто из князей перед походом обращался к противникам с предупреждением «иду на вы» –

А) Олег

Б) Игорь

В) Святослав

В какой последовательности на московском престоле менялись князья –

А) Иван Красный – Иван Калита – Симеон Гордый

Б) Симеон Гордый – Иван Калита – Иван Красный

В) Иван Калита – Симеон Гордый – Иван Красный

Одна из причин победы в Куликовской битве –

А) превосходство вооружения

Б) объединение князей

В) поддержка Европы

Ересь, получившая распространение в XIV-XV вв. в Новгороде и Пскове –

А) «стригольники»

Б) «жидовствующие»

В) «хлысты»

После убийства Фёдора Годунова москвичи присягнули –

А) Василию Шуйскому

Б) Владиславу

В) Лжедмитрию I

Раскол русской церкви произошёл в правление –

А) Бориса Годунова

Б) Алексея Михайловича

В) Петра I

«Северная война» окончилась –

А) Ништадтским миром

Б) Столбовским миром

В) Абоским миром

Командующий русскими войсками в войне с Турцией 1735-1739 гг. –

А) Лефорт

Б) Гордон

В) Миних

В соответствии с царским указом 1736 года обязательная служба дворянства –

А) становилась добровольной

Б) ограничивалась 25 годами

В) ограничивалась 10 годами

«Бироновщиной» назвали период, совпавший со временем царствования –

А) Екатерины I

Б) Елизаветы Петровны

В) Анны Ивановны

Органы государственного управления, учреждённые в 1802 г.

А) приказы

Б) коллегии

В)министерства

Автором теории русского общинного социализма считается

А)А.И.Герцен

Б)В.Г.Белинский

В)Г.В.Плеханов

Во 2-й половине XIX - начале XX века оформились 3 политических лагеря

А)консервативно-монархический, буржуазно-либеральный, революционно-демократический

Б)помещичий, буржуазный, крестьянский

В)дворянский, крестьянский, рабочий

Основателем марксистской группы «Освобождение труда» был

А)Г.В. Плеханов

Б)В.И. Ленин

В)В.И. Засулич

Что предполагала политика «военного коммунизма»

А)выравнивание зарплаты в промышленности и в сельском хозяйстве

Б)введение 8-часового рабочего дня

В)введение «продразвёрстки»

Высший орган власти в советской России, образованный в конце октября 1917 г.

А)Совмин

Б)Ревком

В)Совнарком

«Гонка вооружений» привела СССР к

А)высоким материальным затратам и торможению роста благосостояния народа

Б)к росту мирового авторитета США и падению мирового авторитета СССР

В)отказу США от идеологической конфронтации с СССР

Деятельность Ю.В.Андропова была направлена на

А)проведение радикальных экономических реформ

Б)ревизию основ идеологии «марксизма-ленинизма»

В)укрепления дисциплины и порядка в стране

В.В.Путин был избран президентом России в

А)1999 г.

Б)2000 г.

В)2001 г.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы	№ лабораторной работы / цель
Лекция-дискуссия	Тема 4. Россия в конце XVI - XVII вв. Кризис русской государственности в начале века («Смута») и выход из него	Занятие 2. «Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.	-
Обсуждение проблемной ситуации	Тема 8. Россия в условия войн и революций первых двух	Занятие 5. «Кризисы русской государственности в XVI-XVII вв.»	-

	десятилетий XX века.		
Разбор конкретных ситуаций	Тема 11. Попытки реформирования СССР и его распад	Занятие 13. «Альтернативы общественного развития России в 1917 - 1922 гг.»	-

### 6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

### 6.2. Методические указания для выполнения контрольных работ (письменных работ)

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

### 6.3. Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля	Вид контроля	Количество элементов, шт.
ОК-2	<i>текущий</i>	<i>устный опрос</i>	<i>1-109</i>
ОК-2	<i>текущий</i>	<i>письменный ответ</i>	<i>110-127</i>
ОК-2	<i>промежуточный</i>	<i>Тест</i>	<i>1-127</i>

### 7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Знает: ОК-2</b> закономерности и этапы исторического процесса; основные исторические этапы развития Российского государства; основные направления, проблемы, теории и методы истории;	Темы докладов: Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления

<p>движущие силы и закономерности исторического процесса.</p>	<p>современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p>
<p><b>Умеет: ОК-2</b> логически мыслить, вести научные дискуссии; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического прошлого и настоящего; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации.</p>	<p>Темы докладов: Восточные славяне. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности социального строя Древней Руси. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Причины и утверждение феодальной раздробленности на Руси. Русские земли и княжества. Борьба русских княжеств с внешней агрессией. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений. Усиление Московского и Тверского княжеств, борьба между ними. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало борьбы за свержение монголо-татарского ига. Завершение объединения русских земель. Свержение монголо-татарского ига. Характеристика и особенности русской сословно-представительной монархии. Начало правления Ивана Грозного. Реформы 50-х годов. Опричнина, причины и последствия. «Смутное время». Социально-экономическое развитие страны в XVII веке. «Бунташность» XVII века. Внешняя политика первых Романовых. Начало правления Петра I, его реформы. Внешняя политика России. Северная война. «Дворцовые перевороты» в России. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя и внутренняя политика Павла I. Александр I, противоречия его внутренней политики. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади. Николай I. Попытки модернизации государственного строя. Отмена крепостного права. Либеральные реформы Александра II. Причины свертывания реформаторских процессов. Контрреформы Александра III. Планы промышленной модернизации в начале правления Николая II. Общественная мысль в России середины XIX в. Сущность, разновидности и эволюция народничества. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России.</p>

**Имеет практический опыт: ОК-**

**2**

в анализе событий российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; в применении полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Вопросы к тестированию:

1. Годы правления Киевского князя Олега:  
А) 882-912  
Б) 912-945  
В) 945-969
2. Период феодальной раздробленности на Руси:  
А) с 1-й трети XII века до конца XIV века  
Б) со 2-ой трети XII века до конца XV века  
В) с середины XIII века до середины XVI века.
3. Свободный крестьянин-общинник в Древней Руси –  
А) рядович  
Б) закуп  
В) смерд
4. Штраф по «Русской правде» -  
А) вира  
Б) ясак  
В) пеня
5. Русские впервые столкнулись с монголами:  
А) на реке Воже  
Б) на реке Угре  
В) на реке Калке
6. Одним из значений Куликовской битвы является:  
А) укрепление политического лидерства Москвы в русских землях  
Б) отказ Золотой Орды от требования дани  
В) полное освобождение русских земель от ордынской зависимости
7. Битва войска Ивана III с новгородцами произошла:  
А) на реке Угре  
Б) на реке Шелони  
В) на реке Свияге
8. Судебник Ивана III был составлен в:  
А) 1462 г.  
Б) 1472 г.  
В) 1497 г.
9. Псковские, Смоленские и Рязанские земли вошли в состав Московской Руси при –  
А) Иване III  
Б) Василии III  
В) Иване Грозном
10. Система содержания должностных лиц за счёт местного населения (XV-XVI вв.) –  
А) полюдьё  
Б) подворное обложение  
В) кормление
11. После свержения Василия Шуйского власть перешла –  
А) к «избранной раде»  
Б) к Лжедмитрию II  
В) к «семибоярщине»
12. Сборник правовых актов, окончательно узаконивший закрепощение крестьян –  
А) Судебник Ивана Грозного  
Б) Соборное уложение  
В) Положение о государственных крестьянах

	<p>13. Инициатор церковной реформы (XVII в.) –  А) патриарх Никон  Б) протопоп Аввакум  В) патриарх Адриан</p> <p>14. Стрелецкий бунт 1698 года был направлен против –  А) царевны Софьи  Б) Петра I  В) Василия Голицына</p> <p>15. Понятие «Святейший синод» возникло в связи с –  А) решением «Стоглавого собора» при Иване Грозном  Б) церковной реформой, проведённой патриархом Никоном  В) церковной реформой, проведённой Петром I</p> <p>16. Органы власти, образованные при Петре I –  А) министерства  Б) коллегии  В) ассамблеи</p> <p>17. Главный противник России в Северной войне –  А) Сигизмунд III  Б) Карл XII  В) Фридрих II</p> <p>18. По условию Ясского мирного договора к России отошли:  А) Северное Причерноморье, Кубань  Б) Придунайские княжества  В) Черноморские проливы</p> <p>19. Сражения при Ларге, Кагуле, Туртукае, Козлуджи относятся к периоду –  А) русско-турецкой войны 1768-1774 гг.  Б) русско-турецкой войны 1787-1791 гг.  В) русско-шведской войны 1788-1790 гг.</p> <p>20. Александр I издал манифест, возвестивший об окончании Отечественной войны  А) 25 декабря 1812 г.  Б) 14 марта 1814 г.  В) 30 июня 1815 г.</p>
--	--

## **7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

### **7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **Критерии оценивания компетенций**

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается несформированной*, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

#### **Шкала оценки уровня освоения дисциплины**

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

*Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций*

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по неист. направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 638 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944062>.

2. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / Н. В. Шишова [и др.]. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 461 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.

3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для всех направлений подгот. ВО (уровень бакалавриата) / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: А. М. Дубовиков, С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 827 КБ, 85 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Отечественная история" [Электронный ресурс] : для студентов специальности 38.05.02 "Тамож. дело" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. С. Н. Брежнева. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 621 КБ, 84 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

5. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>.

#### Дополнительная литература

1. Дворниченко, А. Ю. История России [Текст] : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 479 с.

2. Денисов, Ю. Н. Славяне: от Эльбы до Волги [Электронный ресурс] / Ю. Н. Денисов. - Документ HTML. - М.: Флинта [и др.], 2009. - 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=203100>.

3. Дубовиков, А. М. История России в период правления Рюриковичей (IX-XVI вв.) [Электронный ресурс] : учеб. для гуманитар. специальностей вузов / А. М. Дубовиков ;

Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 2,36 МБ, 249 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

4. История России (IX - начало XXI в.) [Текст] : учеб. для вузов по неистор. специальностям / С. Н. Полторак [и др.] ; под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измолика. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Гардарики, 2010. - 479 с.

5. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Норма [и др.], 2015. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>.

6. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ HTML. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2015. - 238 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=470930>.

7. Учебно-методический комплекс по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для студентов всех направлений / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф. "Отечеств. история и правоведение" ; сост.: С. Н. Брежнева, С.А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2013. - 1 МБ, 156 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

8. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для студентов всех специальностей и направлений / Поволж. гос. ун-т сервиса (ПВГУС), Каф. "Отечеств. история и правоведение" ; сост. С. Н. Брежнева. - Тольятти : ПВГУС, 2010. - 1,15 МБ, 72 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

### ***Интернет-ресурсы***

1. История России XIX века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xix-vek.ru/>. - Загл. с экрана.

2. История России. История государства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://statehistory.ru/>. - Загл. с экрана.

3. Революция и гражданская война [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rusrevolution.info/>. - Загл. с экрана.

4. Россия: автобиография [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rus-biography.ru/>. - Загл. с экрана.

5. Руниверс: Интернет-портал. - Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>. - Загл. с экрана.

6. Статьи по истории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.agmi.ru/>. - Загл. с экрана.

7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.

8. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	СДО MOODLE	Система дистанционного обучения (электронное обучение).	Размещение учебно-методических материалов и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

			обучающихся по дисциплине.
2	Microsoft Office	Офисный пакет	Для работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др. Обеспечивает возможность хранения данных, составления графиков, таблиц и создания презентаций

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	Microsoft Office	Офисный пакет	Для работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др. Обеспечивает возможность хранения данных, составления графиков, таблиц и создания презентаций

### 11. Технологическая карта дисциплины «История»

Институт дизайна, туризма и социальных технологий, кафедра «Философия, история и правоведение», преподаватели \_\_\_\_\_,  
направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности (профиля) «Финансы и кредит»

	Виды контрольных точек	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контрольную точку	Срок прохождения контрольных точек																итого	Зач. экзам. неделя
I. Обязательные:																					
1.1	Работа на лекции	8	до 2		+		+		+		+		+		+		+		+	16	
1.2	Подготовка сообщения к семинарским занятиям	16	до 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	64	
	Итого	24	до 6																	80	
II. Творческий рейтинг:																					
2.1	Выполнение индивидуальных заданий	1	до 10							+										10	
2.2	Подготовка доклада	1	до 10										+							10	
	Итого	2	До 20																	20	
		26	До 26																	100	
III.	Форма контроля	1																			Экзамен

\*При условии выполнения обязательных контрольных точек студент может получить 61 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно».

\*Для получения более высокой оценки студент может повышать качество баллов, в том числе за счет участия в творческом рейтинге.

