Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Лариса Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e09a38b7de

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Философия, история и правоведение»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Философия»

для студентов направления подготовки
54.03.01. «Дизайн»
направленность (профиль) «Графический дизайн и искусство интерьера»

Тольятти, 2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «Философия» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 54.03.01 «Дизайн» направленность (профиль) «Графический дизайн и искусство интерьера» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела_____ Н.М.Шемендюк
28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 54.03.01 «Дизайн», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 11 августа 2016 г. № 1004.

Составил: к.филос.н., профессор Селиванов В.М.

Согласовано Директор научной библиотеки _____ В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации _____В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Философия, история и правоведение»
Протокол №10 от «25» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., профессор В.П. Овсянников

Согласовано начальник учебно-методического отдела _____ Н.М.Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1.Цели освоения дисциплины: формирование духовно-нравственной личности, современного научно-философского мировоззрения, представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах философского знания и их проблемах, введение в круг философских проблем в области профессиональной деятельности, выработка навыков анализа научно-философских текстов.

1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа указанного направления подготовки, содержание дисциплины позволит обучающимся решать следующие профессиональные задачи:

- овладение базовыми принципами, категориями и методами философского познания;
- овладение навыками критического восприятия информации и рационального мышления, приемами ведения дискуссии и полемики.

1.3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
1	2
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-10	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

1.4 .Компетенции, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 54.03.01.

№ п/п	Компетенция	Номер темы							
		1 этап				2 этап			
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ОК- 1	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОК-10	+	+	+	+	+	+	+	+

1.4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
Знает: ОК- 1 Современный уровень естественнонаучной картины мира. Закономерности, основные события и особенности истории России в контексте европейской и всемирной истории, общие культурно-ценностные ориентиры; ОК-10 Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. Профессиональная терминология в области дизайна ***Умеет:*** ОК- 1 Ориентироваться в мировом, историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; ОК-10 Воспринимать, обобщать и анализировать информацию. Систематизировать и оценивать по определенным категориям, выделять главное и	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, лекции с элементами дискуссии, разрешение проблемных ситуаций, выполнение индивидуальных заданий, ведение, в роли преподавателя, части семинарских занятий, подготовка и выполнение научных сообщений. Лекции с	Семинар – собеседование, коллоквиум, промежуточное тестирование, выполнение обязательных творческих работ по самостоятельному выбору, письменные аудиторные работы, метод «научной провокативности»,

второстепенное. Применять методы и средства познания соответствующие поставленной задаче. Анализировать информацию , необходимую для работы над дизайн-проектом объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации ***Имеет практический опыт:*** ОК- 1 Естественнонаучного, инновационного мышления, способностью поступать в соответствии с целями развития общества, человека. ОК-10 Абстрактного мышления для выработки системного, целостного мировоззрения. Выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении. Анализа, синтеза информации, необходимой для работы над дизайн-проектом объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	риторическими, публичными и адресными вопросами, семинар – дискуссия, семинар – круглый стол, поиск вариантов проверки научных гипотез, ведение части семинарских занятий, «мозговой штурм», работа на семинарах малыми группами, подготовка и выполнение научных сообщений.	выполнение индивидуальных домашних заданий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части дисциплин (модулей) учебного плана. Ее освоение осуществляется в 4 семестре очной и заочной форм обучения.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код и наименование компетенции
	Предшествующие дисциплины	
1	История	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Последующие дисциплины	
	История дизайна	ПК-2 способностью обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи ПК-4 способностью анализировать и определять требования к дизайн-проекту и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов Зачетных единиц	144 4	144 4
Лекции (час)	22	4
Практические (семинарские) занятия (час)	36	10
Лабораторные работы (час)	-	-
Самостоятельная работа (час)	59	121
Курсовой проект (работа) (+,-)	-	-
Контрольная работа (+,-)	-	-
Экзамен, семестр /час.	4/27	4/9
Зачет (дифференцированный зачет), семестр	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Практические (семинарские) занятия, час	Самостоятельная работа, час	
1	**Тема 1. Пропедевтика.** *Содержание:* **Дискретное и всеобщее в мире и человеке. Смысл жизни. Закон возвышения потребностей. Целостная картина мира. Фетишизм. Тотемизм. Философия «как наука обо всем». Миф. Религия. Место философии в жизни человека и системе культуры. Предмет, метод философского знания**. Категории «дискретное» и «всеобщее». Человек в отношении к дискретному и всеобщему. Проблема происхождения человека. Биологическое и социальное в человеке. Категория «закон». Действие закона и человек. Проблема смысла жизни. Закон возвышения потребностей. Схема раскручивающейся спирали. Процесс формирования обобщенного знания и его этапы. Фетишизм как первая попытка установления связи человека с вещами. Тотемизм и его оценка. Миф как первая развитая форма обобщенного знания. Философия «как наука обо всем». Религия (монотеизм) как одна из наиболее развитых форм обобщенного знания. Философия (метафизика), ее предмет и основные функции.	4/0,5	6/2	8/14	Устный опрос, подготовка презентаций, работа со схемами на магнитной доске
2	**Тема 2. Историко- философские очерки.** *Содержание:* **Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.** Онтология буддизма: становление философии, «идеальный порядок» Конфуция; Дао и даосизм, принцип у – вей. Натурфилософия. Милетская школа. Гераклит Эфесский. Парменид – постановка проблемы бытия. Апории Зенона..Демокрит – множественное начало мира (плюральное), закон необходимости. Сократ - метод иронии или сомнения), Платон – первый идеалист. Понятие эйдоса. Аристотель – Учение о причинности и целеполагании. Единство материи и формы. Спор об универсалиях; картина мира по Августину, сущность и существование у Ф. Аквинского, принцип гармонии разума и веры. Антропоцентризм, гуманизм, главный вопрос философии Возрождения, «общественный переворот» Нового времени,	4/0,5	6/2	10/15	Устный опрос, собеседование, письменные индивидуальн ые задания

	актуальность проблемы познания;«критическая индукция» Ф. Бэкона, дедукция Р. Декарта, “вещь в себе” И. Кант и трансцендентальная структура сознания. Г. Гегель – объективный идеализм; учение об абсолютной идее, становлении и диалектике. Л. Фейербах. Принцип материалистического понимания истории и диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Становление иррационалистической философии. С. Кьеркегор и А. Шопенгауэр. «Философия жизни», Ф. Ницше. Неопозитивизм, феноменология; экзистенциализм; понятие свободы и подлинного существование человека в экзистенциализме Сартра, «Пограничная ситуация» К. Ясперса, «Бунтующий человек» А. Камю; герменевтика, прагматизм, структурализм. Философия постмодернизма. Концепция конфликта цивилизаций (С. Хантингтон).Историко – философские аспекты русской культуры. Ментальные характеристики русского человека. Мифология древних восточных славян. Мистика древнерусского православия. Основные философские идеи Древней Руси и Средневековой России. Противостояние иосифлянства и нестяжательства. С. Полоцкий, Ф. Прокопович, В. Татищев, вера и наука в русском Просвещении. Материализм М. Ломоносова.. Вечная душа А. Радищева, русский космизм, западники, славянофилы, П. Чаадаев, «всеединое сущее» В. Соловьёва, «философия тотальности», персонализм Н. Бердяева, интуитивизм Н. Лосского, иррационализм Л. Шестова, Г. Плеханов, В. Ленин, евразийство Н. Трубецкого, христианский социализм Г. Федотова.				
3	**Тема 3. Проблемы бытия.** *Содержание:* **Философский смысл проблемы бытия. Самоорганизация бытия. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Естественно-научная, философская и религиозная картины мира.** Развитие категории бытия в истории философии. Бытие как объективная идея (Платон, Плотин, Гегель). Принцип диалектического развития идеи; бытие как субъективная реальность (солипсизм); средневековье – бытие как Бог; бытие как материя (Маркс, наивный материализм, вульгарный материализм); Дуализм: учение Декарта о двух субстанциях; дуализм Канта. Плюрализм: учение Демокрита; монадология Лейбница. Бытие как коррелят сознания, тела, языка, существования (Гуссерль, Мерло – Понти, Хайдеггер, Куайн, Бахтин). Самоорганизация бытия Бытие как единство мира. Бытие как всеобщая взаимосвязь. Системность бытия**.** Пространство и время**.** Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Причинно – следственная связь**.** Динамические и статистические закономерности**.** Понятие материи**.** Основные свойства материи**.** Научная, философская и религиозная картины мира	2/0,5	4/1	8/20	Устный опрос, собеседование, письменные индивидуальные задания
4	**Тема 4. Философия познания.** *Содержание:* **Сознание и познание**. **Сознание, самосознание и**	2/0,5	4/1	6/16	Устный опрос,домашние

	личность. Познание творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Сознание как философская проблема. Подходы к изучению сознания в истории философии**:** классификации сознания. Традиции понимания сознания как эпифеномена (от Аристотеля до теории отражения) и феномена (от Платона до Гуссерля). Концепция сознания как отражения. Структура психики в психоанализе (З. Фрейд, К. Юнг). К. Маркс об общественной природе сознания. Феноменологическая трактовка сознания (Гуссерль): понятие интенциональности, различие психического акта, предмета и значения в сознании. Сознание как опыт различия**.** Сознание, самосознание и личность. Сознание как идеальное воспроизведение действительности. Структура сознания. Сознание и труд. Сознание и язык. Сознание и смысл. Сознание и самопознание. Рефлексия. Проблема познаваемости мира как фундаментальный вопрос гносеологии (скептицизм, агностицизм). Познание творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Спор об источниках познания: эмпиризм, рационализм, трансцендентализм, диалектический материализм. Концепция познания как отражения и деятельности (социокультурная природа познания). Практика и ее роль в познании. Понятие знания. Знание и мнение, знание и вера. Виды знания: научное и обыденно**е (**здравый смысл, наивный **реализм**). Проблема истины. заблуждение Концепции истины: когерентная, конвенциональная, корреспондентная, прагматическая; классическая и неклассическая теории истины. Объективность, конкретность, относительность и абсолютность истины. Критерии истинности. Истина и ложь,**.** Действительность, мышление, логика и язык**.** Познавательные способности человека: чувство, мышление, интуиция. Творчество. Понимание и объяснение – два принципа разграничения гуманитарного и естественнонаучного знания. Познание и язык (знаково – символическая система).				индивидуальные задания, работа «малыми группами»
5	**Тема 5. Научное познание.** *Содержание:* **наука, критерии научности**, **Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. научное и вненаучное знание, Научные революции и смены типов рациональности. классическая наука и неклассическая Научные революции и смены типов рациональности.**Критери**й,** научного знания: системность, универсальность, доказуемость, научный язык, всеобщность. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания**.** Роль парадигм в развитии научного знания (Кун Т. «Структура научных революций»). Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника**..** Научно – материалистическое понимание знания как постоянного развития и уточнения. Научное познание и его структура. Теория и ее объект. Объект, предмет, субъект познания.	2/0,5	4/1	7/16	Устный опрос в форме собеседования, «мозговой штурм», письменная работа по теме «Научные революции» и смены типов рациональности

	Теоретическое и эмпирическое в науке. Методы научного познания. метод, программа, подход, закон, закономерность, динамические и статистические законы, объяснение и понимание, проблема, гипотеза, теория, проблема, методы: общие, общенаучные, частнонаучные, специальные, эмпирические методы и теоретические, наблюдение, эксперимент, моделирование (описание, сравнение, измерение), индукция, абстрагирование, идеализация, аналогия, формализация, анализ, синтез, дедукция, индукция, классификация, типология, диалектика, принцип историзма, системный подход, проблема, факт, гипотеза, теория, научно – исследовательская программа**.** Наука и техника**.**, НТР. Техника – оптимистичный и пессимистичный взгляды на проблему. Философский смысл техники.				
	Тема 6. Философия человека. *Содержание***: Человек, общество, культура. Человек и природа**. **Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость в истории** **П**роблема определения человека, природа человека: происхождение человека и уникальность его бытия; соотношение биологического и социального; природа, (человек, общество, природа).. Индивид, индивидуальность («Я» и «Другой»), личность. Личность и функционер (роль, маска). Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость в истории. Смысл человеческого бытия Свобода и ответственность. Нравственные ценности и их роль в жизни человека. Мораль, справедливость, право**.** Насилие и ненасилие. сущность и существование человек Нравственные ценности и их роль в жизни человека. Мораль, справедливость, право**.** Насилие и ненасилии. Религиозные ценности и свобода мировоззрения. Представления о совершенном че ловеке в различных культурах Религиозные ценности и свободасовести. Различие сущности и существования в философии экзистенциализма. Вера, одиночество, свобода, забота, заброшенность, ситуативность, понимание, страх, смерть, отчаянье, вина, бунт, меланхолия, диалог, поступок как фундаментальные способы бытия человека (Кьеркегор, Ясперс, Хайдеггер, Марсель, Сартр, Камю Бахтин, Бердяев). Проблема любви и пола в философии. Человек как становление (Ницше, Ортега – и - Гассет), идея «возможного человека» М. Мамардашвили. Смерть и бессмертие. **С**вобода и ответственность**.** Человек и культура. Нравственные ценности и их роль в жизни человека. Мораль, справедливость, право**.** Насилие и ненасилие**.** Религиозные ценности и свобода совести. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести..**.**Представления о совершенном человеке в различных культурах**.**	4/0,5	4/1	7/16	Индивидуальный устный опрос с элементами дискуссии, подготовка и защита презентаций
	Тема 7. Социальная философия *Содержание:* **Общество и его структура**. **Гражданское общество и государство**. **Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.Понятие «куьтура». Массовая и элитарная культуры. Проблема метода социальной фиолософии**	2/0,5	4/1	8/12	Собеседование, разрешение проблемных ситуаций, «мозговой штурм»,

	Предмет социальной философии. Основные проблемы, задачи, функции, методы. Система обществознания и место в ней социальной философии. Структура социальной философии**.** Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Основные парадигмы социальной философии. Объективно – идеалистическая модель соц. реальности (Платон, Гегель, Франк). Проблема взаимодействия природы и общества в натуралистической концепции социального. Деятельностная модель. Экономический и технократический детерминизм. Феноменологическая модель или социальный конструктивизм (Гуссерль, Щюц). Прагматизм. Общество и природа. Общество и человек. Основные сферы соц. бытия: социальное отношение, действие, общение, соц. структура, соц. пространство, соц. порядок. Проблема закономерности соц. жизни (Маркс, Поппер). Общество и ее структура. Гражданское общество. Государство. Идеология и право. Философия истории. Историзм и историчность. Классика и постмодерн. Личность и массы в истории. Понятие культуры. Концепции культуры: историческая, социологическая, психологическая, структурно–семиотическая, феноменологическая, метафизическая. Функции культуры. Проблема определения культуры (культура и природа, культура и общество, культура и этнос, культура и язык). Универсалии культуры: остенсивные (принуждающие), императивные, аксиологические (свободно выбираемые), принципы. Высокая культура. Массовая культура..				выполнение письменных заданий
	Тема 8. Проблемы земной цивилизации и будущее человечества. *Содержание:* **глобальные проблемы современности, основные формы глобализации: диалог, коммуникация, гомогенизация, гибридизация, постиндустриальное общество, потребительское общество**, **информационная революция.** Основные признаки городских постиндустриальных цивилизаций, «информационная революция», формирование нового типа личности, ненасильственная социальная регуляция, массовая культура. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепция глобальной транснациональной информационной цивилизации, теории цивилизационных войн и «конца истории», концепция «ядерной зимы», прогнозируемые черты социокультурного будущего, специфика российского "информационного общества", оптимистичный сценарий мирового	2/0,5	4/1	5/12	Устный опрос, письменные домашние задания, подготовка презентаций, работа «малыми группами»
	Промежуточная аттестация по дисциплине				Экзамен 27/9
	Всего	22/4	36/ 10	59/ 121	

Примечание:
-/-, объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4.2.Содержание семинарских занятий

№	Наименование тем семинарских занятий	Обьем часов	Форма проведения
	4 семестр		
1	Занятие 1. Пропедевтика.	2/1	Устный опрос, собеседование, научные сообщения
2	Занятие 2. Пропедевтика.	2/0,5	Разрешение проблемных ситуаций, защита домашних заданий
3	Занятие 3. Пропедевтика.	2/0,5	Письменный ответ на один из вопросов, коллоквиум, фронтальный опрос
4	Занятие 4. Историко–философские очерки	2/1	Устный индивидуальный опрос, защита презентаций
5	Занятие 5. Историко–философские очерки.	2/0,5	Дискуссия по теме семинара, научные сообщения,составление кроссвордов по теме семинара
6	Занятие 6. Историко – философские очерки.	2/0,5	Защита предварительных творческих работ, фронтальный опрос
7	Занятие 7. Проблемы бытия.	2/0,5	Дискуссия по проблеме происхождения сознания, историко – философские экскурсы по проблеме
8	Занятие 8. Проблемы бытия.	2/0,5	Промежуточная контрольная работа по пройденным темам
9	Занятие 9. Философия познания.	2/1	Устный и письменный опросы по теме занятия, защита презентаций
10	Занятие 10. Философия познания.	2/-	Устные научные сообщения и защита домашних письменных работ
11	Занятие 11. Научное познание.	2/0,5	Дискуссия о науке, паранауке, псевдонауке и лженауке. Проблема критерия научного знания. Методология научного познания.
12	Занятие 12. Научное познание.	2/0,5	Коллективное обсуждение проблемы происхождения человека.Защита домашних заданий (по выбору) и презентаций по теме занятия
13	Занятие 13. Философия человека.	2/0,5	Устный опрос и дискуссия по теме занятия № 13
14	Занятие 14. Философия человека.	2/0.5	Обсуждение специфики социальных отношений, защита презентаций и научные сообщения по теме занятия
15	Занятие 15. Социальная философия	2/0.5	Изложение индивидуальных представлений студентов, с опорой на личный опыт, об особенностях социальных отношений
16	Занятие 16. Социальная философия	2/0,5	Дискуссия о формах и специфике социальных отношений в современной России
17	Занятие 17. Проблемы земной цивилизации и будущее человечества.	2/0,5	Научные сообщения об особенностях современной Земной цивилизации. Анализ процесса глобализации. Постиндустриальное общество и информационное общество
18	Занятие 18. Проблемы земной цивилизации и будущее человечества.	2/0,5	Коллективный анализ глобальных проблемм современности и путей их решения, научные сообщения студентов с обоснованием их предпочтений
	Итого за семестр	36/10	

Литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 612 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414949.
2. Канке, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по всем направлениям подгот. (квалификация (степень) "бакалавр") / В. А. Канке. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 290 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=872300
3. Селиванов, В. М. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех специальностей и направлений / В. М. Селиванов ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО

"ПВГУС"). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 3,53 МБ, 208 с. - Режим доступа: http://elib.tolgas.ru.

4. Философия [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров всех направлений подгот. / А. Н. Чумаков [и др.] под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М.: Вуз. учеб. [и др.], 2018. - 459 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=908022

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Обьем часов
ОК-1 ОК-10	Подготовка к семинарским занятиям	Подготовка и исполнение научных сообщений, выполнение домашних заданий,подготовка презентаций. Участие в дискуссиях. Самостоятельные научные работы. Результаты научной работы по заданию кафедры.	Семинар в различных формах. Домашние задания, презентации, контрольная работа.	40/117
	Представление обязательной творческой работы.	Обязательная индивидуальная творческая работа с выбором собственной темы		8/-
	Представление необязательной творческой работы			7/-
	Конспектирование лекций ведущего преподавателя	Внезапная 3-х разовая проверка		4/4
Итого за семестр				59/121

5.2. Содержание заданий для самостоятельной работы

5.2.1. Темы рефератов, письменных работ, эссе, докладов

Тема 1.

1.Соотношение дискретного и всеобщего в мире.
2.Соотношение дискретного и всеобщего в человеке.
3.Необходимость формирования обобщенного знания.
4.Проблема формирования целостной картины мира человеком.
5.Этапы формирования обобщенного знания.
6.Фетишизм и тотемизм как первые попытки установления связи с вещами.
7.Миф как первая развитая форма обобщенного знания.
8.Религия (монотеизм) как прорыв в осмыслении мира и человека.
9.Оценка монотеизма.
10.Философия как метафизика.
11.Предмет философии.
12.Основные функции философии.
13.Роль и значение философии в обществе.

Тема 2

1. Античная философия.

2. Древневосточная философия.
3. Средневековая философия.
4. Человек в философии Возрождения.
5. Рационализм Нового времени.
6. Немецкая классическая философия.
7. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
8. Особенности развития русской философии до XVIII века.
9. Русская философия конца XIX – начала XX вв.
10. Основные направления философии XX века.
11. Философия бессознательного З. Фрейда.
12. Экзистенциальная философия.
13. Феноменология.
14. Герменевтика.
15. Позитивизм и постпозитивизм. Лингвистический поворот.
16. Структурализм и постструктурализм.
17. Постмодернизм в современной философии.

Тема 3.

1. Категория «бытие», её сущность и исторические интерпретации.
2. Категория «небытие» и её исторические формы.
3. Диалектика как теория развития.
4. Основные исторические формы категории «диалектика.».
5. Законы диалектики.
6. Категории диалектики.
7. Философское понимание пространства.
8. Философское понимание времени.
9. Бытие и сознание.
10. Идеалистическое понимание бытия.
11. Материалистическое понимание бытия.
12. Суть монизма состоит в том, что…
13. Суть плюрализма состоит в том, что…
14. Суть дуализма состоит в том, что…
15. Детерминизм означает, что…
16. Индетерминизм означает, что…
17. Понятие материи.
18. Бытие с научной точки зрения определяется как…
19. Системность бытия.
20. Основные формы бытия.

Тема 4.

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Сознание и его структура.
3. Сознание и самосознание.
4. Сознание и мозг. Сознание и психика.
5. Сознание и язык. Сознание и смысл.
6. Общественная природа сознания.
7. К. Маркс о сознании.
8. Идеальное и материальное.
9. Проблемы взаимодействия коллективного и индивидуального сознания.
10. Сознательное и бессознательное.
11. Чувственное и рациональное, их взаимодействие.
12. Основные категории мышления.
13. Самосознание личности и общества.
14. Сущность проблемы познания.

15. Скептики, агностики, оптимисты.
16. Спор об источниках познания.
17. Спор о познавательных способностях человека.
18. Проблема истины.
19. Основные концепции истины.
20. Знание и мнение.
21. Знание и вера.
22. Истина и заблуждение.
23. Познание и язык.
24. Общественная природа познания.
25. Роль практики в познавательной деятельности.
26. Роль языка в формировании картины мира.

Тема 5.

1. Особенности научного познания.
2. Критерии истинности научного знания.
3. Проблема истины.
4. Научное и вненаучное знания.
5. Формы научного освоения действительности.
6. Принципы и законы построения научной теории.
7. Эмпирические и рациональные формы познания.
8. Творчество и его особенности.
9. Роль интуиции в процессе познания.
10. Значение науки в жизни общества.
11. Наука как социальный институт.
12. Критерии научности.
13. Рост научного знания.
14. Теория научных революций.
15. Методы и формы научного познания.
16. Наука и техника.
17. Логика, диалектика. Искусство спора.
18. Понимание и объяснение. Демаркация гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.
19. Классическая и неклассическая модель рациональности.
20. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Тема 6.

1. Личность и особенности её формирования в обществе.
2. Проблема определения человека.
3. Биологическое и социальное в человеке.
4. Индивид – это...
5. Индивидуальность – это…
6. Личность - это…
7. Смысл человеческого бытия.
8. Насилие и ненасилие.
9. Социальные проявления личности в обществе.
10. Свобода и ответственность человека.
11. Основные критерии формирования личности.
12. Гражданское общество как основа свободной личности.
13. Социальное неравенство и проблема справедливости.
14. Общее и особенное в личности.
15. Духовная жизнь человека.

Тема 7.

1. Особенности цивилизационного подхода к истории.
2. Понятие культуры и ее связь с обществом и человеком.

3. Мораль, справедливость, право.
4. Нравственные ценности.
5. Эстетические ценности.
6. Религиозные ценности.
7. Человек и история.
8. Гражданское общество и государство.
9. Понятие социального.
10. Производство, общение, управление.
11. Идеология и власть.
12. Формационное понимание истории.
13. Культура и цивилизация.
14. Человек и общество.
15. Общественная идеология современной России.
16. Базис и надстройка: сущность и взаимовлияние.
17. Перспективы развития информационного общества.
18. Роль личности в истории.
19. Роль религии в жизни личности .
20. Этика и мораль в современном обществе.
21. Спасёт ли мир красота?

Тема 8.

1. Экологическая проблема современности выражается в…
2. Природа и человек – исторические этапы взаимодействия.
3. Перспективы развития человечества (материалы Римского клуба).
4. Основные глобальные проблемы современности.
5. Глобализм - это…
6. Антиглобализм – это…
7. Общественный прогресс по сути это…
8. Критерий общественного прогресса может быть определён как…
9. Регресс – это...
10. Формирование информационного общества в современной России.
11. Индустриальное и постиндустриальное общества и их характеристика.
12. Альтернативные формы развития человечества.

5.2.2. Тестовые задания для самоконтроля

.S:Укажите наиболее точное по сути определение смысла жизни человека
-:оставить память о себе
-:служить обществу
-:любой ценой достичь собственных целей
-:удовлетворить потребности на основе общечеловеческих ценностей
-:жизнь сам по себе

.S:На каких уровнях действует мировоззрение человека
-:гносеологическом
-:сциентологическом
-:праксиологическом
-:космологическом
-:аксиологическом
-:жизненно-практическом

S:Укажите возможные варианты решения проблемы происхождения человека
-:эволюционным путем

-:природная мутация
-:от инопланетян
-:от бога
-:от космического разума
-:другое

s:Установите соответствие между представленным термином "Логика" и перечисленными определениями
-:учение о человеке
-:учение об обществе
-:учение о мире
-:учение о познании
-:учение о бытии
-:учение о мышлении

S.Установите соответствие между термином "Гносеология" и перечисленными определениями
-:учение о человеке
-:учение об обществе
-:учение о мире
-:учение о познании
-:учение о бытии
-:учение о мышлении

s:Выберите из перечисленного основные формы бытия
-:бытие человека
-:бытие времени
-бытие духовного
-:бытие мира
-:бытие космоса
-:бытие вещей
-:бытие социального
-:бытие пространства

S:Какое из приведенных суждений является истинным
-:небытие - это когда ничего нет
-:небытие - это когда материальное и идеальное существуют отдельно
-:небытие - это материальная пустота
-:небытие - это система, не имеющая смысла для человека

S:Сила тотема в отличие от фетиша заключалась в следующем
-:наличие живого
-:наличие духовного начала
-:близость к реальной жизни

s:Место мифологических божеств можно определить как
-:за границами реального мира
-реальном мире
-:одновременно за границами реального мира и в нем самом

S:Философия как "наука обо всем" дала человеку возможность
-:выйти за пределы реального мира
-:понять суть вещей

-:начать формирование естественно-научных знаний
-:определить проблему человека

S:Какой из типов философствования имел по преимуществу этико-социальную направленность
-:философия древнего Востока
-:философия древней Греции
-:философия Средневековья

s:Укажите четыре "благородные истины" Будды
-жизнь есть страдание
-:смыслом жизни является аскетизм
-:главной целью для человека является попадание в загробный мир
-:жизнь есть наслаждение
-причиной страданий является тяга ко всему земному
-:прекращение страданий возможно в результате избавления от тяги ко всему земному
-:средством избавления от страданий является “восьмеричный благородный путь»

s:Если нельзя достичь (по буддизму) свободы в земной жизни, то главной целью человека является
-:минимизация страданий и приготовление к нирване
-:уход от естественных потребностей
-:максимальное удовлетворение потребностей
-:умеренный образ жизни
-:достижение максимальной независимости от внешних обстоятельств

S:Жизненно-практический смысл идеи «круговорота жизни и воздаяния» заключается в том, чтобы
-:прожить жизнь достойно
-:прожить жизнь добродетельно
-:создать основу для следующей жизни

S:Основой социально-философских взглядов Конфуция является
-:правило золотой середины
-:идея всеобщей гармонии
-:идея блага
-:принцип идеального порядка

S:Выберите из перечисленных основные правила Конфуция для человека
-:не делай зла другому
-:не желай другому того, чего не желаешь себе
-:поступай так, чтобы другие тебя не осуждали
-:помоги другому достичь того, чего желаешь для себя
-:руководствуйся в жизни добром, а не злом

S:Укажите правильный вариант главного вопроса для первых представителей античной философии
-:из чего все возникает
-:из чего все состоит
-:что есть мир
-:какая сила создала мир

S:Установите соответствие между античным философом Парменидом и его учением

-:наивная диалектика и натурфилософия
-:объективный идеализм
-:натурфилософия
-:учение о человеке и истине
-:атомизм
-:учение о сущем бытии

s:Соотнесите имя античного мыслителя Фалеса и вариант первоначала мира
-:огонь
-:вода
-:атомы
-:апейрон
-:воздух

S:Соотнесите имя античного мыслителя Демокрита и вариант первоначала мира
-:огонь
-:вода
-:атомы
-:апейрон
-:воздух

S:Установите соответствие имени мыслителя Анаксимена и тип философского мировоззрения
-:идеализм
-материализм

S:Установите соответствие имени мыслителя Платона и тип философского мировоззрения
-:идеализм
-:материализм

S:Дайте точное смысловое содержание принципа и "panta rei" (панта реи)
-:мир движется
-:все вещи взаимосвязаны
-:все течет, все изменяется
-:все есть переход одного в другое

S:Выражение Гераклита "Ослы солому предпочли бы золоту" иллюстрирует
-:принцип соотнесения
-:принцип целесообразности
-:принцип зависимости
-:принцип соответствия
-:принцип относительности

s:Выделите из нижеприведенного основные принципы теоцентризма
-провиденциализм
-:эсхатологизм
-:монизм
-:панлогизм
-:креационизм
-:космоцентризм
-:богоуподобленность

S:Слабость натурфилософских школ Античности состояла в том, что они

-:не выходили за рамки реального мира
-:были представителями материализма
-:сосредоточились на первоначале

S:Закончите одним словом фразу: "Сократ был осужден на смерть главным образом за то, что побуждал людей к…
-:критике
-:размышлению
-:сомнению
-:свободе слова

S:Укажите правильное название искусства достижения истины, данное Сократом
-:пропедевтика
-:маевтика
-:герменевтика
-:софистика

S:Закончите фразу "Атом в переводе с древнегреческого означает…
-:мельчайший
-:безначальный
-:конечный
-:неделимый

S:По Демокриту вещи образовываются в результате
-:проявления воли богов
-:случайного столкновения атомов
-сцепления атомов в прямолинейном движении

S:Закончите фразу "На смену главному вопросу начала Античной философии "Из чего все возникает?" пришел вопрос …
-:кто создал мир
-:из чего все состоит
-:конечен ли мир
абсолютна ли природа

S:Закончите фразу "У Демокрита все совершается по необходимости, Эпикур же допускает…
-:случайность
-:предсказуемость
-:релятивность
-:неопределенность

S:Установите соответствие (По Платону):мир идей это
-:истинное бытие
-:небытие
-:иллюзорное

S:Что по Платону является вечным и неизменным
-:природа вещей
-:идеи вещей
-:то, из чего состоят вещи

s:Вставьте пропущенное слово в фразу "Аристотель преодолел ___ картины мира по Платону"

-:мозаичность
-:системность
-:разорванность
-:дискретность

S:Источник существования вещей Аристотель видел в
-:небытии

-:диалектическом единстве возможности и действительности
-:сверхъестественной силе

S:Закончите фразу: "Основными этапами становления богословия являются…
-:схоластика
-:патристика
-:номиналистика
-:апологетика

S:Определите, что утверждает принцип "гармонии разума и веры" Ф.Аквинского
-:необходимость размежевания богословия и философии
-:необходимость использования философии для обоснования религиозных истин
-:необходимость приоритета науки и философии над религией

S:Согласно Ф. Аквинскому сущность и существование (правильны два варианта)
-:не совпадают в вещах
-:совпадают в боге
-:существуют раздельно

s:Противостояние каких миров в культуре Европы усиливается в XIV веке
-:космического
-:светского
-:мирского
-:вселенского
-:религиозного

S:Наличие каких свобод предполагали зародившиеся в Европе буржуазные отношения
-:экономической
-:политической
-:личностной
-:юридической
-:общественной
-:свободой слова
-:мировоззренческой

S:Природа в философии Возрождения рассматривается как
-:космос
-:дом человека
-:иллюзорное бытие

S:Чем понимался равным богу человек в философии Возрождения
-:всесилием
-:абсолютностью

-:творчеством
-:духовностью

S:Вставьте
пропущенное слово в фразу: "Философия Возрождения носила ___ характер"
-:космоцентрический
-:антропоцентрический
-:пантеистический

s:Кто считался ответственным за жизнь человека на Земле в философии Возрождения
-:бог
-:абсолютный разум
-:человек

S:К кому было обращено главное внимание в философии Возрождения
-:к человеку вообще
-:к отдельному человеку

S:Кто в эпоху Возрождения мог стать "титанической" личностью
-:тот, кто напряженно трудился
-:тот, кто следовал судьбе от бога
-от, кто глубоко осознал себя

S:Своеобразный культ чего сложился в эпоху Возрождения
-:бога
-:труда
-:красоты
-:природы

S:В эпоху Возрождения религия
-:теряет господствующую роль
-:потеряла господствующую роль
-:начинает терять господствующую роль

S:Какая тенденция значительно усиливается в философии Нового времени
-:теоцентрическая
-:материалистическая
-:идеалистическая
-:дуалистическая

S:Определите основополагающие темы исследований философии Нового времени
-:духовный мир человека
-:социальная реальность
-:природное окружение человека
-:познание человеком мира

S:Главной философской проблемой Нового времени была проблема
-:человека
-:природы
-:бога
-:метода

I:S:Укажите правильный вариант выражения сути проблемы метода в Новое время
-:как человеку правильно жить
-:как человек познает мир
-:как человек относится к богу
-:как человек относится к природе

S:Укажите два основных направления, сложившихся по поводу решения проблемы метода в Новое время
-:эмпиризм
-:наукоцентризм
-:теизм
--рационализм
-:сенсуализм

S:Установите соответствие идолов познания Ф.Бэкона следующему определению: « идолы пещеры»
-:ошибки человека как представителя рода человек
-:ошибки, присущие отдельному человеку
-:ошибки, порожденные коммуникативными особенностями человека
-:ошибки, в результате слепого поклонения авторитетам

S:Установите соответствие идолов познания Ф.Бэкона следующему определению: « идолы рынка»
-:ошибки человека как представителя рода человек
-:ошибки, присущие отдельному человеку
-:ошибки, порожденные коммуникативными особенностями человека
-:ошибки, в результате слепого поклонения авторитетам

S:Установите соответствие идолов познания Ф.Бэкона следующему определению: « идолы театра»
-:ошибки человека как представителя рода человек
-:ошибки, присущие отдельному человеку
-:ошибки, порожденные коммуникативными особенностями человека
-:ошибки, в результате слепого поклонения авторитетам

S:Установите соответствие идолов познания Ф.Бэкона следующему определению: « идолы рода» это
-:ошибки человека как представителя рода человек
-:ошибки, присущие отдельному человеку
-:ошибки, порожденные коммуникативными особенностями человека
-:ошибки, в результате слепого поклонения авторитетам

S:Закончите фразу Р.Декарта: "Мыслю - следовательно ___ "
-:буду
-:свободен
-:существую

S:Укажите две основные функции философии
-:социологическая
-:методологическая
-:культурологическая
-:мировоззренческая
-:политологическая
-:коммуникативная

s:Укажите две основные функции философии
-:социологическая
-:методологическая
-:культурологическая
-:мировоззренческая
-:политологическая
-:коммуникативная

S:Человек в джайнизме есть
-:космическое начало
-:творение бога
-:самопроизвольное начало

S:Согласно даосизму “дао” есть
-:бог
-:высшее божество
-:естественный закон мира
-:суть человека

S:Источником существования вещей
по Аристотелю является:
-:потусторонняя сила
-:случайность
-:диалектическое единство возможности и действительности
-:предопределенность

s:Материализм Л.Фейербаха имеет характер
-:вульгарный
-:деистический
-:антропологический
-:стихийный

S:Для философских идей Древней Руси и средневековой России характерен:
-:рационализм
-:утилитаризм
-:эмпиризм
-:мистицизм

S:Русское Просвещение идейно подготовило
-:русский рационализм
-:русский патриотизм
-:русский радикализм
-:русский клерикализм

S:Основной характеристикой взглядов русских философов послеоктябрьского зарубежья был
-:национализм
-:космополитизм
-:антикоммунизм

S:Г.Плеханов был представителем
-:анархизма

-:марксизма
-:радикализма
-:богословия

S:По Г.Гегелю мир есть
-:сотворенный всесильным богом мир
-:саморазвивающийся в различных формах абсолютный разум
-:сам себе начало
-:иллюзия бытия

S:Назовите форму бытия находящуюся в центре проблематики экзистенционализма
-:бытие природы
-:бытие общества
-:бытие бога
-:индивидуальное бытие человека

S:Текст, согласно Ф.Шлейермахеру, имеет
-:общественный характер
-:личностный характер
-:надличностный характер

S:Какие две идеи были ведущими в общественном сознании России XIV-XVI вв.
-:идея самобытности
-:идея соборности
-:идея единства
-:идея богоизбранности
-:идея тотальности
-:идея борьбы за национальную свободу

S:Какой философской позиции придерживались русские мыслители XVII в. С.Полоцкий и Ю.Крижанич
-:интуитивизм
-:иррационализм
-:рационализм
-:панлогизм

s:Определите проблему, составляющую предмет спора между западниками и славянофилами
-:природа и существование общего
-:размеживание богословия и философии
-:судьба России
-:соотношение общественного бытия и общественного сознания
-:культурная самоидентификация русского народа

S:К какой философской позиции относится система русского философа XIX в. В.Соловьева
-:дуализм
-:субъективный идеализм
-:материализм
-:плюрализм
-:объективный идеализм

S:Что согласно В.Соловьеву лежит в основе всего

-:естественный закон мира
-:всеединое сущее
-:абстрактная воля
-:многообразие самостоятельных сущностей

S:Автором какой теории является русский философ Н.Данилевский
-:общественно-экономических формаций
-:стадий роста
-:культурно-исторических типов
-:культурных архетипов

2.3. Вопросы к экзамену

1.Соотношение дискретного и всеобщего в мире и человеке. Место человека в мире.
2.Сущность мировоззрения, его структура и роль в жизни человека.
3.Человек – мировоззрение – философия – мир.
4.Предмет и функции философии. Метафизика.
5.Содержание процесса формирования обобщенного знания. Фетишизм, тотемизм.
6.Анализ и оценка мифа как первой развитой формы обобщенного знания.
7.Анализ и оценка «философии как науки обо всем».
8.Религия как прорыв в осмыслении мира и человека. Оценка монотеизма.
9.Философские идеи Древней Индии на примере буддизма и джайнизма.

10.Философские идеи Древнего Китая на примере конфуцианства и даосизма.
11.Космоцентризм античной философии. Натурфилософия Древней Греции.
12.Учение Сократа о человеке и истине.
13.Онтология и гносеология древнегреческого атомизма.
14.Система объективного идеализма и гносеология Платона.
15.Метафизика (онтология) Аристотеля.
16.Гносеология и логика Аристотеля.
17.Религия и философия в Средние века. Основные принципы теоцентризма.
18.А.Блаженный как апологет и теоретик христианства.
19.Схоластика как форма развития общественной мысли в Средние века. Философское содержание спора об универсалиях.
20.Религиозно – философская система Ф.Аквинского.
21.Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
22.Характеристика философии Нового времени. Проблема метода: эмпиризм – рационализм.
23.Решение проблемы метода Ф.Бэконом и Р.Декартом.
24.Философские идеи И.Канта.
25.Философская система и диалектика Г.Гегеля.
26.Антропологический материализм Л.Фейербаха.
27.Принцип материалистического понимания истории К.Маркса и Ф.Энгельса. Ф. Учение об общественно – экономической формации и коммунизме.
28.Позитивизм XIX века(О.Конт) как противопоставление метафизике.
29.Неопозитивизм XX века.
30. «Философия жизни» как теоретическое обоснование иррационального в человеке.
31.Решение проблемы человека в экзистенциализме.
32.Философская герменевтика.
33.Философские идеи Древней Руси и Средневековой России.
34.Философия русского Просвещения.
35.Философские идеи П.Чаадаева.
36.Философская система В.Соловьева.
37.Содержание и особенности классической русской религиозной философии.

38.Русский космизм в идеях Н.Бугаева, К.Циолковского, В.Вернадского, А.Чижевского.
39.Н.Бердяев о свободе, творчестве и неравенстве.
40.Проблема бытия и субстанции в философии. Основные формы бытия.
41. Мир как система. Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимодействия.
42.Диалектика как учение о развитии. Движение – способ существования материи.
43.Содержание закона единства и борьбы противоречий.
44.Содержание закона взаимного перехода количества и качества.
45.Содержание закона отрицания отрицания.
46.Содержание основных категорий диалектики (Не менее 2-х пар по выбору).
47.Проблема сознания в философии: варианты решения.
48.Структура и сущность сознания человека.
49.Проблема познаваемости мира философии: агностицизм, скептицизм, оптимизм.
50. Философское понимание истины. Абсолютное и относительное в истине.
51. Чувственное и рациональное в познании. Роль практики в познании.
52.Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Соотношение теории и практики.
53.Основные формы научного познания.
54.Методы научного познания эмпирического уровня.
55. Методы научного познания, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях.
56. Методы научного познания теоретического уровня.
57.Философское понимание культуры. Культура и цивилизация.
58.Человек как индивид, индивидуальность и личность. Самосознание.
59. Проблема свободы человека в философии. Свобода и ответственность личности.
60.Сущность и природа социального. Понятия «социальный субъект» и «социальный объект».
61.Проблема структурирования общественного сознания. Обыденный и теоретический уровни общественного сознания.
62.Идеология и общественная психология как основные сферы общественного сознания.

63.Содержание и характеристика основных форм общественного сознания.
64.Понятие общественного прогресса и проблемы его критерия.
65.Проблемы современной глобализации.
66.Социальное прогнозирование в философии. Будущее человечества и России.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ семинарского занятия/наименование темы
Лекция-дискуссия	Все темы по курсу освоения дисциплины	
Обсуждение проблемных ситуаций	Все темы по курсу освоения дисциплины	1-18, содержание семинарских занятий по всему курсу
Деловая (ролевая игра)	1-4, «Введение в философию»	2, «Восточная, Античная и Средневековая философия»
Анализ конкретных философских феноменов	Все темы по курсу освоения дисциплины	1-18, содержание семинарских занятий по всему курсу
Гносеологические тренинги		1-18 , содержание семинарских занятий по всему курсу
Слайд-лекция	«Русская философия XIX в.»	

Лекция с риторическими, публичными и адресными вопросами	Все темы по курсу освоения дисциплины	
Применение метода «научной провокативности»		4, «Философия познания», 5, «Научное познание», 6, «Философия человека»,8, «Будущее человечества».
Семинар – дискуссия		1-18, содержание семинарских занятий по всему курсу
Коллоквиум		3, «Учение о бытии», 5, «Научное познание», 7, «Социальная философия»
Применение метода «мозгового штурма»		1-18, по необходимости
Работа малыми группами		1-18, по дидактической ситуации
Защита необязательных творческих работ		1-15, по желанию студентов

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, лабораторные работы (при наличии в учебном плане), консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации (экзамену).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на семинарских занятиях.

Семинарские занятия обучающихся обеспечивают:
- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся, либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины;
- другое.

Содержание заданий для семинарских занятий

Задания для семинарских занятий являются целями самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов. Они являются основой для выполнения творческих работ, сообщений на семинарах, эссе, инициативных представлений, участия студентов в НИР кафедры, различных олимпиадах и конференциях.

Темы письменных работ, эссе, докладов, сообщений, презентаций.

1. Роль и значение философии в обществе.
2. Предмет философии.
3. Функции философии как науки.
4. Античная философия.
5. Древневосточная философия.
6. Средневековая философия.
7. Человек в философии Возрождения.
8. Рационализм Нового времени.
9. Немецкая классическая философия.
10. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
11. Особенности развития русской философии до XVIII века.
12. Русская философия конца XIX – начала XX вв.
13. Основные направления философии XX века.
14. Философия бессознательного З. Фрейда.
15. Экзистенциальная философия.
16. Феноменология.
17. Герменевтика.
18. Позитивизм и постпозитивизм. Лингвистический поворот.
19. Структурализм и постструктурализм.
20. Постмодернизм в современной философии
21. Категория «бытие», её сущность и исторические интерпретации.
22. Категория «небытие» и её исторические формы.
23. Диалектика как теория развития.
24. Основные исторические формы категории «диалектика.».
25. Законы диалектики.
26. Категории диалектики.
27. Философское понимание пространства.
28. Философское понимание времени.
29. Бытие и сознание.

30. Идеалистическое понимание бытия.
31. Материалистическое понимание бытия.
32. Суть монизма состоит в том, что…
33. Суть плюрализма состоит в том, что…
34. Суть дуализма состоит в том, что…
35. Детерминизм означает, что…
36. Индетерминизм означает, что…
37. Понятие материи.
38. Бытие с научной точки зрения определяется как…
39. Системность бытия.
40. Основные формы бытия.
41. Происхождение и сущность сознания.
42. Сознание и его структура.
43. Сознание и самосознание.
44. Сознание и мозг. Сознание и психика.
45. Сознание и язык. Сознание и смысл.
46. Общественная природа сознания
47.К. Маркс о сознании.
48. Идеальное и материальное.
49. Проблемы взаимодействия коллективного и индивидуального сознания.
50. Сознательное и бессознательное.
51. Чувственное и рациональное, их взаимодействие.
52. Основные категории мышления.
53. Самосознание личности и общества.
54. Сущность проблемы познания.
55. Скептики, агностики, оптимисты.
56. Спор об источниках познания.
57. Спор о познавательных способностях человека.
58. Проблема истины.
59. Основные концепции истины.
60. Знание и мнение.
61. Знание и вера.
62. Истина и заблуждение.
63. Познание и язык.
64. Общественная природа познания.
65. Роль практики в познавательной деятельности.
66. Роль языка в формировании картины мира.
67. Особенности научного познания.
68. Критерии истинности научного знания.
69. Проблема истины.
70. Научное и вненаучное знания.
71. Формы научного освоения действительности.
72. Принципы и законы построения научной теории.
73. Эмпирические и рациональные формы познания.
74. Творчество и его особенности.
75. Роль интуиции в процессе познания.
76. Значение науки в жизни общества.
77. Наука как социальный институт.
78. Критерии научности.
79. Рост научного знания.
80. Теория научных революций.
81. Методы и формы научного познания.

82. Наука и техника.
83. Логика, диалектика. Искусство спора.
84. Понимание и объяснение. Демаркация гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.
85. Классическая и неклассическая модель рациональности.
86. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
87. Личность и особенности её формирования в обществе.
88. Проблема определения человека.
89. Биологическое и социальное в человеке.
90. Индивид – это...
91. Индивидуальность – это…
92. Личность – это
93. Смысл человеческого бытия.
94. Насилие и ненасилие.
95. Социальные проявления личности в обществе.
96. Свобода и ответственность человека.
97. Основные критерии формирования личности.
98. Гражданское общество как основа свободной личности.
99. Социальное неравенство и проблема справедливости.
100. Общее и особенное в личности.
101. Духовная жизнь человека.
102. Особенности цивилизационного подхода к истории.
103. Понятие культуры и ее связь с обществом и человеком.
104. Мораль, справедливость, право.
105. Нравственные ценности.
106. Эстетические ценности.
107. Религиозные ценности.
108. Человек и история.
109. Гражданское общество и государство
110. Понятие «социальное».
111. Производство, общение, управление.
112. Идеология и власть.
113. Формационное понимание истории.
114. Культура и цивилизация.
115. Человек и общество.
116. Общественная идеология современной России.
117. Базис и надстройка: сущность и взаимовлияние.
118. Перспективы развития информационного общества.
119. Роль личности в истории
120. Роль религии в жизни личности .
121. Этика и мораль в современном обществе.
122. Спасёт ли мир красота мир?
123. Экологическая проблема современности выражается в…
124. Природа и человек – исторические этапы взаимодействия.
125. Перспективы развития человечества. (материалы Римского клуба).
126. Основные глобальные проблемы современности.
127. Глобализм - это…
128. Антиглобализм – это…
129. Общественный прогресс по сути это…
130. Критерий общественного прогресса может быть определён как…
131. Регресс – это...
132. Формирование информационного общества в современной России

133. Индустриальное и постиндустриальное общества и их характеристика.
134. Альтернативные формы развития человечества.

Вопросы (тест) для самоконтроля

S:Укажите наиболее точное по сути определение смысла жизни человека
-:оставить память о себе
-:служить обществу
-:любой ценой достичь собственных целей
-:удовлетворить потребности на основе общечеловеческих ценностей
-:жизнь сам по себе

.S:На каких уровнях действует мировоззрение человека
-:гносеологическом
-:сциентологическом
-:праксиологическом
-:космологическом
-:аксиологическом
-:жизненно-практическом

S:Укажите возможные варианты решения проблемы происхождения человека
-:эволюционным путем
-:природная мутация
-:от инопланетян
-:от бога
-:от космического разума
-:другое

S:Установите соответствие между представленным термином "Логика" и перечисленными определениями
-:учение о человеке
-:учение об обществе
-:учение о мире
-:учение о познании
-:учение о бытии
-:учение о мышлении

S.Установите соответствие между термином "Гносеология" и перечисленными определениями
-:учение о человеке
-:учение об обществе
-:учение о мире
-:учение о познании
-:учение о бытии
-:учение о мышлении

S:Выберите из перечисленного основные формы бытия
-:бытие человека
-:бытие времени
-:бытие духовного
-:бытие мира
-:бытие космоса
-бытие вещей

-:бытие социального
-:бытие пространства

S:Какое из приведенных суждений является истинным
-:небытие - это когда ничего нет
-:небытие - это когда материальное и идеальное существуют отдельно
-:небытие - это материальная пустота
-:небытие - это система, не имеющая смысла для человека

S:Сила тотема в отличие от фетиша заключалась в следующем
-:наличие живого
-:наличие духовного начала
-:близость к реальной жизни

S:Место мифологических божеств можно определить как
-:за границами реального мира
-:в реальном мире
-:одновременно за границами реального мира и в нем самом

S:Философия как "наука обо всем" дала человеку возможность
-:выйти за пределы реального мира
-:понять суть вещей
-:начать формирование естественно-научных знаний
-:определить проблему человека

S:Какой из типов философствования имел по преимуществу этико-социальную направленность
-:философия древнего Востока
-:философия древней Греции
-:философия Средневековья

S:Укажите четыре "благородные истины" Будды
-:жизнь есть страдание
-:смыслом жизни является аскетизм
-:главной целью для человека является попадание в загробный мир
-:жизнь есть наслаждение
-причиной страданий является тяга ко всему земному
-:прекращение страданий возможно в результате избавления от тяги ко всему земному
-:средством избавления от страданий является “восьмеричный благородный путь»

S:Если нельзя достичь (по буддизму) свободы в земной жизни, то главной целью человека является
-:минимизация страданий и приготовление к нирване
-:уход от естественных потребностей
-:максимальное удовлетворение потребностей
-:умеренный образ жизни
-:достижение максимальной независимости от внешних обстоятельств

S:Жизненно-практический смысл идеи «круговорота жизни и воздаяния» заключается в том, чтобы
-:прожить жизнь достойно
-:прожить жизнь добродетельно
-:создать основу для следующей жизни

S:Основой социально-философских взглядов Конфуция является
-:правило золотой середины
-:идея всеобщей гармонии
-:идея блага
-:принцип идеального порядка

S:Выберите из перечисленных основные правила Конфуция для человека
-:не делай зла другому
-:не желай другому того, чего не желаешь себе
-:поступай так, чтобы другие тебя не осуждали
-:помоги другому достичь того, чего желаешь для себя
-:руководствуйся в жизни добром, а не злом

S:Укажите правильный вариант главного вопроса для первых представителей античной философии
-:из чего все возникает
-:из чего все состоит
-:что есть мир
-:какая сила создала мир

S:Установите соответствие между античным философом Парменидом и его учением
-:наивная диалектика и натурфилософия
-:объективный идеализм
-:натурфилософия
-:учение о человеке и истине
-:атомизм
-:учение о сущем бытии

S:Установите соответствие между античным философом Парменидом и его учением
-:наивная диалектика и натурфилософия
-:объективный идеализм
-:натурфилософия
-:учение о человеке и истине
-:атомизм
-:учение о сущем бытии

S:Соотнесите имя античного мыслителя Фалеса и вариант первоначала мира
-:огонь
-:вода
-:атомы
-:апейрон
-:воздух

S:Соотнесите имя античного мыслителя Демокрита и вариант первоначала мира
-:огонь
-:вода
-:атомы
-:апейрон
-:воздух

S:Установите соответствие имени мыслителя Анаксимена и тип философского мировоззрения

-:идеализм
-:материализм

S:Установите соответствие имени мыслителя Платона и тип философского мировоззрения
-:идеализм
-:материализм

S:Дайте точное смысловое содержание принципа и "panta rei" (панта реи)
-:мир движется
-:все вещи взаимосвязаны
-:все течет, все изменяется
-:все есть переход одного в другое

S:Выражение Гераклита "Ослы солому предпочли бы золоту" иллюстрирует
-:принцип соотнесения
-:принцип целесообразности
-:принцип зависимости
-:принцип соответствия
-:принцип относительности

S:Выделите из нижеприведенного основные принципы теоцентризма
-:провиденциализм
-:эсхатологизм
-:монизм
-:панлогизм
- :креационизм
-:космоцентризм
-:богоуподобленность

S:Слабость натурфилософских школ Античности состояла в том, что они
-:не выходили за рамки реального мира
-:были представителями материализма
-:сосредоточились на первоначале

S:Закончите одним словом фразу: "Сократ был осужден на смерть главным образом за то, что побуждал людей к…
-:критике
-:размышлению
-:сомнению
-:свободе слова

S:Укажите правильное название искусства достижения истины, данное Сократом
-:пропедевтика
-:маевтика
-:герменевтика
-:софистика

S:Закончите фразу "Атом в переводе с древнегреческого означает…
-:мельчайший
-:безначальный
-:конечный
-:неделимый

S:По Демокриту вещи образовываются в результате
-:проявления воли богов
-:случайного столкновения атомов
-:сцепления атомов в прямолинейном движении

S:Закончите фразу "На смену главному вопросу начала Античной философии "Из чего все возникает?" пришел вопрос …
-:кто создал мир
-:из чего все состоит
-:конечен ли мир
-:абсолютна ли природа

S:Закончите фразу "У Демокрита все совершается по необходимости, Эпикур же допускает…
-:случайность
-:предсказуемость
-:релятивность
-:неопределенность

S:Закончите фразу "У Демокрита все абсолютно необходимо у, Эпикура же возможна…
-:случайность
-:предсказуемость
-:релятивность

S:Установите соответствие (По Платону):мир идей это
-:истинное бытие
-:небытие
-:иллюзорное

S:Что по Платону является вечным и неизменным
-:природа вещей
-:идеи вещей
-:то, из чего состоят вещи

S:Вставьте пропущенное слово в фразу "Аристотель преодолел ___ картины мира по Платону"
-:мозаичность
-:системность
-:разорванность
-:дискретность

S:Источник существования вещей Аристотель видел в
-:небытии

-:диалектическом единстве возможности и действительности
-:сверхъестественной силе

S:Закончите фразу: "Основными этапами становления богословия являются…
-:схоластика
-:патристика
-:номиналистика
-:апологетика

S:Определите, что утверждает принцип "гармонии разума и веры" Ф.Аквинского
-:необходимость размежевания богословия и философии

-:необходимость использования философии для обоснования религиозных истин
-:необходимость приоритета науки и философии над религией

S:Согласно Ф. Аквинскому сущность и существование
-:не совпадают в вещах
-:совпадают в боге
-:существуют раздельно

S:Противостояние каких миров в культуре Европы усиливается в XIV веке
-:космического
-:светского
-:мирского
-:вселенского
-:религиозного

S:Наличие каких свобод предполагали зародившиеся в Европе буржуазные отношения
-:экономической
-:политической
-:личностной
-юридической
-:общественной
-:свободой слова
-:мировоззренческой

S:Природа в философии Возрождения рассматривается как
-:космос
-:дом человека
-:иллюзорное бытие

S:Чем понимался равным богу человек в философии Возрождения
-:всесилием
-:абсолютностью
-:творчеством
-:духовностью

S:Вставьте
пропущенное слово в фразу: "Философия Возрождения носила ___ характер"
-:космоцентрический
-:антропоцентрический
-:пантеистический

S:Кто считался ответственным за жизнь человека на Земле в философии Возрождения
-:бог
-:абсолютный разум
-:человек

S:К кому было обращено главное внимание в философии Возрождения
-:к человеку вообще
-:к отдельному человеку

S:Кто в эпоху Возрождения мог стать "титанической" личностью
-:тот, кто напряженно трудился
-:тот, кто следовал судьбе от бога
-:тот, кто глубоко осознал себя

S:Своеобразный культ чего сложился в эпоху Возрождения
-:бога
-:труда
-:красоты
-:природы

S:В эпоху Возрождения религия
-:теряет господствующую роль
-:потеряла господствующую роль
-:начинает терять господствующую роль

S:Какая тенденция значительно усиливается в философии Нового времени
-:теоцентрическая
-материалистическая
-:идеалистическая
-:дуалистическая

S:Определите основополагающие темы исследований философии Нового времени
-:духовный мир человека
-:социальная реальность
-:природное окружение человека
-познание человеком мира

S:Главной философской проблемой Нового времени была проблема
-:человека
-:природы
-:бога
-метода
S:Укажите правильный вариант выражения сути проблемы метода в Новое время
-:как человеку правильно жить
-:как человек познает мир
-:как человек относится к богу
-:как человек относится к природе

S:Укажите два основных направления, сложившихся по поводу решения проблемы метода в Новое время
-:эмпиризм
-:наукоцентризм
-:теизм
-:рационализм
-:сенсуализм

S:Установите соответствие идолов познания Ф.Бэкона следующему определению: « идолы пещеры»
-:ошибка человека как представителя рода человек
-:ошибки, присущие отдельному человеку

-:ошибки, порожденные коммуникативными особенностями человека
-:ошибки, в результате слепого поклонения авторитетам

S:Установите соответствие идолов познания Ф.Бэкона следующему определению: « идолы рынка»
-:ошибка человека как представителя рода человек
-:ошибки, присущие отдельному человеку
- :ошибки, порожденные коммуникативными особенностями человека
-:ошибки, в результате слепого поклонения авторитетам

S:Установите соответствие идолов познания Ф.Бэкона следующему определению: « идолы театра»
-:ошибка человека как представителя рода человек
-:ошибки, присущие отдельному человеку
-:ошибки, порожденные коммуникативными особенностями человека
-:ошибки, в результате слепого поклонения авторитетам

S:Установите соответствие идолов познания Ф.Бэкона следующему определению: « идолы рода» это
-:ошибка человека как представителя рода человек
-:ошибки, присущие отдельному человеку
-:ошибки, порожденные коммуникативными особенностями человека
-:ошибки, в результате слепого поклонения авторитетам

S:Закончите фразу Р.Декарта: "Мыслю – следовательно…
-:буду
-:свободен
-:существую

S:Укажите две основные функции философии
-:социологическая
-:методологическая
-:культурологическая
-:мировоззренческая
-:политологическая
-:коммуникативная

S:Укажите две основные функции философии
-:социологическая
- :методологическая
-:культурологическая
-:мировоззренческая
-:политологическая
-:коммуникативная

S:Человек в джайнизме есть
-:космическое начало
-:творение бога
-:самопроизвольное начало

S:Согласно даосизму “дао” есть
-:бог
-:высшее божество
-:естественный закон мира

-:суть человека

S:Источником существования вещей
по Аристотелю является:
-:потусторонняя сила
-:случайность
-:диалектическое единство возможности и действительности
-:предопределенность

S:Материализм Л.Фейербаха имеет характер
-:вульгарный
-:деистический
-:антропологический
-:стихийный

S:Для философских идей Древней Руси и средневековой России характерен:
-:рационализм
-:утилитаризм
-:эмпиризм
-:мистицизм

S:Русское Просвещение идейно подготовило
-:русский рационализм
-:русский патриотизм
-:русский радикализм
-:русский клерикализм

S:Основной характеристикой взглядов русских философов послеоктябрьского зарубежья был
-:национализм
-:космополитизм
-:антикоммунизм

S:Г.Плеханов был представителем
-:анархизма
-:марксизма
-:радикализма
-:богословия

S:По Г.Гегелю мир есть
-:сотворенный всесильным богом мир
-:саморазвивающийся в различных формах абсолютный разум
-:сам себе начало
-:иллюзия бытия

S:Назовите форму бытия находящуюся в центре проблематики экзистенционализма
-:бытие природы
-:бытие общества
-:бытие бога
-:индивидуальное бытие человека

S:Текст, согласно Ф.Шлейермахеру, имеет
-:общественный характер

-:личностный характер
-:надличностный характер

S:Какие две идеи были ведущими в общественном сознании России XIV-XVI вв.
-:идея самобытности
-:идея соборности
--идея единства
-:идея богоизбранности
-:идея тотальности
-:идея борьбы за национальную свободу

S:Какой философской позиции придерживались русские мыслители XVII в. С.Полоцкий и Ю.Крижанич
-:интуитивизм
-:иррационализм
-:рационализм
-:панлогизм

S:Определите проблему, составляющую предмет спора между западниками и славянофилами
-:природа и существование общего
-:размеживание богословия и философии
-:судьба России
-:соотношение общественного бытия и общественного сознания
-:культурная самоидентификация русского народа

S:К какой философской позиции относится система русского философа XIX в. В.Соловьева
-:дуализм
-:субъективный идеализм
-:материализм
-:плюрализм
-объективный идеализм

S:Что согласно В.Соловьеву лежит в основе всего
-:естественный закон мира
-:всеединое сущее
-:абстрактная воля
-:многообразие самостоятельных сущностей

S:Автором какой теории является русский философ Н.Данилевский
-:общественно-экономических формаций
-:стадий роста
-культурно-исторических типов
-:культурных архетипов

7. Паспорт фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Типы контроля (текущий, промежуточный)	Виды контроля	Количество элементов
ОК-1 ОК-10	1-8	Текущий	Фронтальный и индивидуальный устный опрос, научные сообщения, защита домашних заданий, презентаций, коллоквиум, письменные аудиторные работы, дискуссия, «мозговой штурм», работа малыми группами. Межсессионная аттестация.	240 вопросов и заданий по всем темам 70 тестовых заданий
		Промежуточный	Экзамен в письменно – устной форме.	66 вопросов

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Полный перечень пунктов фонда оценочных средств представлен в: Учебном пособии по философии для студентов всех специальностей и направлений, автор – Селиванов В.М. изд-во ПВГУС, 2016; в разделах РУП: 1.4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, 5.1. Технологическая карта самостоятельной работы студента; 5.2.1. Темы рефератов, письменных работ, эссе, докладов; 5.2.2. Тестовые задания для самоконтроля; 5.2.3. Вопросы к экзамену.

Результаты освоения дисциплины	**Оценочные средства** (перечень вопросов, заданий.)
Знает: ОК- 1 Современный уровень естественнонаучной картины мира. Закономерности, основные события и особенности истории России в контексте европейской и всемирной истории, общие культурно-ценностные ориентиры; ОК-10 Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. Профессиональная терминология в области дизайна ***Умеет:*** ОК- 1 Ориентироваться в мировом, историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; ОК-10 Воспринимать, обобщать и анализировать информацию. Систематизировать и оценивать по определенным категориям, выделять	1. Подготовить эссе на следующие темы: «Дискретное в мире и человеке», «Формы постижения мира человеком», «Позиции материализма и идеализма в решении проблемы субстанции». 3. Ответить на письменные вопросы «Антропоцентризм философии Возрождения», «Рационализм немецкой классической философии», «Особенности русской философии», «Основные отличия западной и русской философии». 4. Подготовить научные сообщения на семинарах в соответствии с тематикой курса философии. 1.При написании эссе на выбранную тему раскрыть основные положения вопроса. 3. Письменно верно ответить на один из предложенных вопросов.3. Сделать вывод ,выразить собственное мнение по рассматриваемой теме. 4. Изложить полное понимание сути основных положений вопроса 5. В обязательной творческой работе, при учтении необходимых дополнительных материалов, изложить обоснованную, аргументированную собственную точку зрения.
	1. Проанализировать этапы формирования обобщенного знания человека. 2. Дать сравнительную характеристику буддизма и конфуцианства. 3.Дать сравнительную характеристику

главное и второстепенное. Применять методы и средства познания соответствующие поставленной задаче. Анализировать информацию , необходимую для работы над дизайн-проектом объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	Античной и Средневековой философии. 4. Дать определение сущности бытия и его форм (с характеристиками.). 5. Указать основные характеристики гносеологического процесса. 1.Дать верный ответ на один из предложенных вопросов. 2. Дать верные ответы на два выбранных вопроса .3. При ответах и обсуждениях тем занятий использовать философские выкладки и соответствующую аргументацию.
Имеет практический опыт: ОК- 1 Естественнонаучного, инновационного мышления, способностью поступать в соответствии с целями развития общества, человека. ОК-10 Абстрактного мышления для выработки системного, целостного мировоззрения. Выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении. Анализа, синтеза информации, необходимой для работы над дизайн-проектом объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	1.Указать основные доказательства необходимости формирования обобщенного знания человека о мире и самом себе в целом. 2. Привести аргументацию в пользу (и критику) основных гипотез происхождения человека и сознания. 3. Охарактеризовать основные функции философии. 1.Привести основные необходимые доказательства в пользу поставленных вопросов. 2. Логично и аргументировано обосновать доказательство необходимости формирования человеком обобщенного знания. 3. Иметь хорошие навыки эффективного участия в дискуссиях, работе «малых групп», в применении метода «мозгового штурма», в лекциях с элементами дискуссии, публичных и адресных вопросов.

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее–задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-

графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать

полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	Недифференцированная оценка
Допороговый	Ниже 61	Ниже 61	«Неудовлетворительно» / 2	Не зачтено
Пороговый	61-85,9	70-85,9	«Хорошо» / 4	Зачтено
		61-69,9	«Удовлетворительно» / 3	Зачтено
Повышенный	86-100	86-100	«Отлично» / 5	Зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Список основной литературы

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 612 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414949.
2. Канке, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по всем направлениям подгот. (квалификация (степень) "бакалавр") / В. А. Канке. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 290 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=872300
3. Селиванов, В. М. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех специальностей и направлений / В. М. Селиванов ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 3,53 МБ, 208 с. - Режим доступа: http://elib.tolgas.ru.
4. Философия [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров всех направлений подгот. / А. Н. Чумаков [и др.] под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Вуз. учеб. [и др.], 2018. - 459 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=908022

Список дополнительной литературы

5. Канке, В. А. История, философия и методология техники и информатики [Текст] : учеб. для магистров : учеб. пособие для вузов по направлению "Информатика и вычисл. техника" / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2013. - 409 с. : табл.
6. Островский, Э. В. Философия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по нефилос. специальностей / Э. В. Островский. - Документ Bookread2. - М. : Вузов. учеб, 2016. - 312 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=536592.
7. Слайд-лекция по дисциплине "Философия". Тема "Социальная философия" [Электронный ресурс] : для студентов всех направлений подгот. ВПО / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), [Каф. "Философия и культурология"] ; сост. В. М. Селиванов. - Документ PowerPoint. - Тольятти: ПВГУС, 2014. - 630 КБ, 25 с.. - CD-ROM.
8. Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко]. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 569 с.

8.2. .Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Для поиска материала при выполнении практических, самостоятельных и индивидуальных работ по заданию преподавателя рекомендуется использовать технологии Internet

1. H-Net: Humanities and Social Sciences Online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.h-net.org. – Загл. с экрана.

2. Библиотека фонда знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01407:article. – Загл. с экрана.
3. Издания со всего мира: PressReader [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.pressdisplay.com./pressdisplay/ru/viewer.aspx. - Загл. с экрана.
4. Электронная библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Buks. – Загл. с экрана.
5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.tolgas.ru/. - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/. – Загл. с экрана.

Рекомендуется использование электронных библиотек (ФЭБ, РВБ, Gallica и др.), а также баз данных JSTOR, EBSCO и других специализированных информационно-справочных систем.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	Microsoft Office 2003/2007/2010	Лицензионный программный продукт Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов.	Лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа *Подготовка докладов-презентаций,* слайд – лекций по отдельным темам курса философии*, ведение глоссария*
2	Windows media player	Стандартный проигрыватель звуковых и видеофайлов для операционных систем семейства Windows	*Просмотр образовательных фильмов:* по истории философии, философии науки, культуры и отдельным проблемам философского характера, о выдающих мыслителях прошлого и настоящего. Так же видеоматериалы по проблемам современной цивилизации, естествознания и о достижениях в самых различных областях научного знания;
3	СДО MOODLE	Система дистанционного обучения (электронное обучение).	Размещение учебно-методических материалов и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов и (или) аудиторий	Основное специализированное оборудование
1	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения учебного оборудования.	Специализированная мебель и технические средства обучения. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Философия»

Институт Дизайна, туризма и социальных технологий
кафедра «Философия, история и правоведение»
направление подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн и искусство интерьера»

№	Виды контрольных точек	Кол-во контр. точек	Кол-во баллов за 1 контр. точку	График прохождения контрольных точек																зач. неделя
				Сентябрь (февраль)				Октябрь (март)				Ноябрь (апрель)				Декабрь (май)				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Обязательные																			
1.1	Проверка выполнения самостоятельной работы (глоссарий, конспект)	4	10				+				+				+				+	
1.2	Выполнение докладов-презентаций	4	10			+				+				+				+		
1.3	Посещение занятий	16	1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Научно-исследовательская, творческая																			
2.1	Написание статьи	1	4																+	
	Экзамен																			+