

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный идентификатор:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА» (ФГБОУ ВО  
«ПВГУС»)

Кафедра «Экономика и управление»

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

для студентов направлений подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленности (профиля) "Государственное и муниципальное управление"

Тольятти 2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки (специальности) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленности (профиля) «Государственное и муниципальное управление»

шифр, наименование направления подготовки или специальности

решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.М.Шемендюк  
28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2014 года №1567.

Составил: к.э.н., доцент Скорниченко Наталья Николаевна

Согласовано Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации \_\_\_\_\_  В.В.Обухов

Утверждена на заседании кафедры (разработчика) «Экономика и управление»

Протокол № 10 от « 22 » июня 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_  к.э.н., доцент Скорниченко Н.Н.  
(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  Н.М.Шемендюк  
« 22 » 06 2018 г.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Целями освоения дисциплины являются:**

- Формирование у студентов профессиональных компетенций видения сложного территориально-хозяйственного объекта управления как предмета продвижения потребителям с присущими ему маркетинговыми характеристиками навыков формирования комплекса маркетинговых коммуникаций, его элементами и их взаимосвязью;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», позволяющих выпускнику успешно реализовывать свои знания и осуществлять деятельность на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленную на обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- формирование у студентов социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, умения работать в команде, коммуникативности, повышение их общей культуры.

**1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, содержание дисциплины позволит обучающимся решать следующие профессиональные задачи:**

-участие в разработке и реализация проектов в области государственного и муниципального управления.

-участие в разработке и реализации управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственных органов, органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, на осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

**1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК-3            | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

| Результаты освоения дисциплины   | Технологии формирования компетенции по указанным результатам   | Средства и технологии оценки по указанным результатам  |
|--|--|--|
| <p><b>Знает:</b><br/>                     - основные способы и методы сбора и обработки экономической информации (ОК-3);<br/>                     -объективные законы развития</p> | <p>- Лекции<br/>                     - Самостоятельное изучение дополнительного материала с подготовкой вопросов для обсуждения;</p> | <p>- Тестирование<br/>                     - Устные опросы<br/>                     - Оценка полноты и качества содержания рефератов</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| социально-экономических и политических процессов (ОК-3);   | - Выполнение рефератов   |   |
| <b>Умеет:</b><br>- применять основные понятия, категории и инструменты анализа экономической информации (ОК-3);<br>- определять поведение субъектов социально-экономических и политических отношений с учетом различных факторов (ОК-3); | - выполнение практических заданий;<br>- разработка концепции проектных управленческих решений. | - Оценка результатов выполнения практического задания;<br>- Тестирование<br>- Устные опросы |
| <b>Имеет практический опыт:</b><br>-разработки рабочего инструментария для проведения исследований социально-экономических и политических процессов экспертными методами и методами опросов (ОК-3);                                      | - решение практических заданий   | - Оценка результатов выполнения практических заданий, презентация результатов               |

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к вариативной части учебного плана направлений подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление» и изучается в 6 семестре студентами очной формы обучения и в 9 семестре студентами заочной формы.

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Код и наименование компетенции(й)   |
|-------|--|---|
|       | Предшествующие дисциплины (практики)                         |   |
| 1     | Правоведение   | ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности  |
| 2     | Теория управления  | ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений ;<br>ОПК-3: способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; |
| 3     | Статистика   | ОПК-5: владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации;   |
|       | Последующие дисциплины (практики)                            |   |
| 1     | Стратегический менеджмент                                    | ПК-1: умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;   |

|    |                                     |  |
|----|-------------------------------------|--|
|    |                                     | <p>ПК-2: владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;</p> <p>ПК-19: способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;</p>   |
| 2. | Государственная итоговая аттестация | <p>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> <p>ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-1: владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности ;</p> <p>ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений ;</p> <p>ОПК-3: способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;</p> <p>ОПК-4: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;</p> <p>ОПК-5: владением навыками составления бюджетной и</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации;</p> <p>ОПК-6: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-1: умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;</p> <p>ПК-2: владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;</p> <p>ПК-3: умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;</p> <p>ПК-4: способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования ;</p> <p>ПК-18: способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности;</p> <p>ПК-19: способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;</p> <p>ПК-20: способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права;</p> <p>ПК-21: умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры;</p> <p>ПК-22: умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;</p> <p>ПК-23: владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>некоммерческих организаций;</p> <p>ПК-24: владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам;</p> <p>ПК-25: умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов;</p> <p>ПК-26: владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций;</p> <p>ПК-27: способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.</p> |
|--|---|

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

| Виды занятий                             | очная форма обучения            | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|---------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Итого часов                              | 180 ч.                          | -                           | 180 ч.                 |
| Зачетных единиц                          | 5 з.е.                          |                             | 5 з.е.                 |
| Лекции (час)                             | 30                              | -                           | 6                      |
| Практические (семинарские) занятия (час) | 30                              | -                           | 12                     |
| Лабораторные работы (час)                | Не предусмотрены учебным планом |                             |                        |
| Самостоятельная работа (час)             | 93                              | -                           | 153                    |
| Курсовой проект(+,-)                     | Не предусмотрен учебным планом  |                             |                        |
| Контрольная работа (+,-)                 | Не предусмотрен учебным планом  |                             |                        |
| Экзамен                                  | 6 семестр (27ч.)                |                             | 9 семестр (9 ч.)       |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание дисциплины**

| № п/п | Раздел дисциплины   | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) |   |                             | Средства и технологии оценки  |
|-------|---|---|---|-----------------------------|---|
|       |   | Лекции, час   | Практические (семинарские) занятия, час | Самостоятельная работа, час |   |
| 1     | <p><b>Тема 1. Сущность, предмет и задачи курса «Исследование социально-экономических и политических процессов»</b></p> <p>1.Цели, задачи и структура учебной дисциплины.</p> <p>2.Понятие социального процесса.</p> | 2/-/1   | 2/-/1                                   | 10/-/17                     | Устный опрос, оценка полноты и качества содержания докладов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности |

|   |  |       |       |         |  |
|---|--|-------|-------|---------|--|
|   | <p>Основные подходы к рассмотрению социального процесса.</p> <p>3. Социальные системы. Виды социальных систем.</p>   |       |       |         | <p>применения методики и ответов при решении задач, оценка содержания, полноты и качества выполнения схемы-конспекта, подготовка глоссария</p>   |
| 2 | <p><b>Тема 2. Понятие социально-экономических процессов.</b></p> <p>1. Понятие социального и экономического процессов</p> <p>2. Классификация социально-экономических процессов.</p> <p>3. Управление социально-экономическими процессами: понятие и функции</p>   | 4/-/1 | 4/-/2 | 12/-/17 | <p>Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении практических заданий, тестирование, подготовка глоссария</p> |
| 3 | <p><b>Тема 3. Сущность и типология политических процессов</b></p> <p>1. Понятие и особенности политических процессов.</p> <p>2. Классификация политических процессов и их особенности</p> <p>3. Государственная политика как объект исследования.</p> <p>Особенности исследования политических процессов.</p>  | 4/-/1 | 4/-/1 | 11/-/17 | <p>Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении практических заданий, тестирование, подготовка глоссария</p> |
| 4 | <p><b>Тема 4. Методология исследования социально-экономических и политических процессов</b></p> <p>1. Понятие и практическое содержание методологии исследования социально-экономических и политических процессов.</p> <p>2. Обоснование объекта, предмета, цели и проблемы исследования. Определение и постановка проблемы.</p> <p>3. Подходы к исследованию. Пути и ресурсы проведения исследований.</p> | 2/-/- | 2/-/1 | 10/-/17 | <p>Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении практических заданий, тестирование, подготовка глоссария</p> |
| 5 | <p><b>Тема 5. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов.</b></p> <p>1. Состав общенаучных методов исследования: эмпирические и мыслительно-логические.</p> <p>2. Особенности использования методов в исследовании социально-экономических и политических процессов.</p> <p>3. Конкретно-предметные методы исследования. 4. Критерии выбора методов в исследовании</p>               | 2/-/- | 2/-/1 | 10/-/20 | <p>Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении практических заданий, тестирование, подготовка глоссария</p> |

|   |  |      |      |        |   |
|---|--|------|------|--------|---|
|   | социально-экономических и политических процессов.  |      |      |        |   |
| 6 | <b>Тема 6. Методы опросов в исследовании социально-экономических и политических процессов</b><br>1. Анкетные методы. Численная оценка<br>2. Организация и проведение фокус-групп<br>3. Особенности проведения глубинного интервью  | 6/-1 | 6/-2 | 10/-17 | Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении практических заданий, тестирование, подготовка глоссария |
| 7 | <b>Тема 7. Эвристические методы исследования.</b><br>1. Метод «мозгового штурма», содержание и область его применения. Основные этапы проведения метода и их характеристика.<br>2. Метод экспертных оценок: понятие, виды, формы организации, использование в исследовании управления.<br>3. Понятие и цели синектики. Технология и этапы синектического метода.<br>4. Метод Дельфи, его сущность и особенности проведения, формирование группы экспертов. | 4/-1 | 4/-1 | 10/-17 | Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении практических заданий, тестирование, подготовка глоссария |
| 8 | <b>Тема 8. Программа и организация исследования</b><br>1. Программа исследования Научно-исследовательские программы. Классификация программ.<br>2. Содержание научно-исследовательской программы<br>3. Интерпретация аналитических данных  | 2/-1 | 2/-1 | 10/-17 | Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении практических заданий, тестирование, подготовка глоссария |
| 9 | <b>Тема 9. Эффективность исследования социально-экономических и политических процессов.</b><br>1. Понятие эффективности исследования.<br>2. Принципы обеспечения эффективности исследования: объективности, системности, последовательности, целеустремленности и др.  | 4/-1 | 4/-2 | 10/-17 | Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении практических заданий, тестирование, подготовка глоссария |

|    |   |               |                |                 |         |
|----|---|---------------|----------------|-----------------|---------|
|    | 3.Эффективность решения и критерии эффективности.<br>4.Элементы теории эффективности. Система предпочтений индивида и функции полезности, потерь, сожалений, рисков |               |                |                 |         |
| 10 | Итого за семестр  | <b>30/-/6</b> | <b>30/-/12</b> | <b>93/-/153</b> |         |
| 11 | Промежуточная аттестация по дисциплине  |               |                |                 | Экзамен |

#### 4.2.Содержание практических (семинарских) занятий

| № | Наименование темы практических (семинарских) занятий  | Объем часов | Форма проведения  |
|---|---|-------------|---|
| 1 | Занятие 1. Сущность, предмет и задачи курса «Исследование социально-экономических и политических процессов» | 2/-/1       | Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении задач, проверка выполнения письменных заданий, оценка тестовых заданий |
| 2 | Занятие 2. Понятие социально-экономических процессов  | 4/-/2       | Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении задач, проверка выполнения письменных заданий, оценка тестовых заданий |
| 3 | Занятие 3. Сущность и типология политических процессов  | 4/-/1       | Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении задач, проверка выполнения письменных заданий, оценка тестовых заданий |
| 4 | Занятие 4. Методология исследования социально-экономических и политических процессов                        | 2/-/1       | Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении задач, проверка выполнения письменных заданий, оценка тестовых заданий |
| 5 | Занятие 5. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов                                 | 2/-/1       | Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении задач, проверка выполнения письменных заданий, оценка тестовых заданий |
| 6 | Занятие 6. Методы опросов в исследовании социально-экономических и политических процессов                   | 6/-/2       | Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении задач, проверка выполнения письменных заданий, оценка тестовых заданий |
| 7 | Занятие 7.Эвристические методы исследования.  | 4/-/1       | Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности   |

|    |   |         |   |
|----|---|---------|---|
|    |   |         | выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении задач, проверка выполнения письменных заданий, оценка тестовых заданий   |
| 8  | Занятие 8. Программа и организация исследования   | 2/-/1   | Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении задач, проверка выполнения письменных заданий, оценка тестовых заданий |
| 9  | Занятие 9. Эффективность исследования социально-экономических и политических процессов. | 4/-/2   | Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов и сообщений, оценка правильности выполнения практических заданий, оценка правильности применения методики и ответов при решении задач, проверка выполнения письменных заданий, оценка тестовых заданий |
| 10 | Итого за семестр  | 30/-/12 |   |

#### 4.3. Содержание лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Технологическая карта самостоятельной работы студента

| Код реализуемой компетенции | Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)  | Итоговый продукт самостоятельной работы  | Средства и технологии оценки   | Объем часов     |
|-----------------------------|---|--|--|-----------------|
| 1                           | 2   | 3  | 4  | 5               |
| ОК-3                        | Подготовка рефератов, докладов с презентациями, сообщений, выполнение конспектов, написание аналитического обзора | Реферат, доклад, презентация, устное сообщение, конспект, аналитический обзор с презентацией | Выступление с рефератом, докладом, сообщением, тестирование, оценка полноты и содержательности конспекта | <b>93/-/153</b> |
| <b>Итого за семестр</b>     |   |  |  | <b>93/-/153</b> |

**Основная литература: 1,2,3**

**Дополнительная литература: 4,5,6**

#### Содержание заданий для самостоятельной работы

##### Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Понятие, виды и типы социально-экономических процессов
2. Особенности управляемых социально-экономических процессов
3. Функции управления социально-экономическими процессами
4. Понятие и особенности политических процессов
5. Классификация политических процессов
6. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социальных процессов
7. Понятие социального управления.

8. Управленческий цикл: структура и содержание.
9. Понятие, роль, виды информации обратной связи в социальном управлении.
10. Понятие информации. Социальная информация.
11. Среда социального управления.
12. Методология и логика системного анализа
13. Функции системного анализа
14. Ограничения системного анализа
15. Принципы и проблемы системного анализа
16. Применение системного анализа на практике: цели, задачи, пути и этапы исследования
17. Наблюдение как метод сбора эмпирической информации.
18. Анализ документальных источников. Контент-анализ.
19. Опросные методы сбора эмпирической информации.
20. Возможности и ограничения методов математической статистики для преобразования и анализа эмпирических данных.
21. Социометрическая процедура как метод получения эмпирической информации: принципы, формы, возможности.
22. Непараметрический и параметрический варианты социометрической процедуры: техника, достоинства, недостатки.
23. Обработка материалов социометрической процедуры. Социоматрица. Социограммы. Социометрические индексы.
24. Сущность «качественных» методов исследования.
25. Предпосылки, теоретические и методологические основы метода «фокус-групп».
26. Процедура и методика проведения «фокус-групп».
27. Общие принципы и особенности экспертных методов.
28. Этапы организации и проведения экспертного опроса.
29. Метод «Дельфи»: понятие, достоинства, недостатки.
30. Содержание и последовательность этапов метода «Дельфи».
31. Метод «мозгового штурма»: сущность, организация, проведение.
32. Сущность, объективные предпосылки оценки эффективности управленческой деятельности.
33. Метод мониторинга в оценке эффективности управленческого решения: сущность, возможности, сфера применения.
34. Методы исследования политических процессов. Современные методы изучения политики.
35. Технологические приемы исследования политических процессов.
36. Понятие и основные подходы к принятию решений.
37. Особенности сферы государственного управления. Этапы принятия решений.
38. Оценка эффективности принятия решения.
39. Социальное настроение как инструмент общественной саморегуляции, как показатель степени политической и социальной напряженности в обществе.
40. Процесс формирования социального настроения, степень его зависимости от микросреды, мезосреды и макросреды.
41. Изучение социального настроения на местном уровне для принятия управленческих решений.
42. Характеристика американской социально-экономической модели.
43. Характеристика германской социально-экономической модели.
44. Характеристика французской социально-экономической модели.
45. Характеристика шведской социально-экономической модели.
46. Характеристика китайскую социально-экономической модели.

Письменные работы могут быть представлены в различных формах:

- Реферат - письменный, развернутый ответ на заданную тему с использованием знаний компетентных в данной области людей. Это работа с уже опубликованными источниками, освещающими необходимую тему. Он не содержит в себе практической части и является обобщением найденной информации. Чтобы создать качественную работу нужно изучить выбранные источники, своими словами передать основное содержание, подкрепив текст цитатами.

- Доклад – письменная работа, в которой в лаконичной форме отражена вся суть определенных вопросов.

- Эссе- прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

- Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

- План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект;

- другое.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Взаимодействие экономических, социальных и политических процессов в общественном развитии.
2. Системы: их свойства, закономерности и классификация.
3. Экономическая система общества: характеристика и тенденции развития.
4. Политическая система общества: характеристика и тенденции развития.
5. Социальная система общества: характеристика и тенденции развития.
6. Выделите и охарактеризуйте типы социально-экономических и политических процессов.
7. В чем заключается особенность социального познания?
8. Понятие «политический процесс» как базовое при научном анализе политической действительности.
9. Дайте характеристику субъектов политических процессов.
10. Охарактеризуйте категории «политическая деятельность» и «политические отношения».
11. Что такое научное социологическое исследование?
12. Охарактеризуйте программу социологического исследования, ее структуру, содержание и смысл разделов.
13. Назовите цель, задачи, объект, предмет социологического исследования.
14. Охарактеризуйте генеральную и выборочную совокупности.
15. Назовите отличие между сплошным и выборочным исследованием. В чем суть интерпретации результатов исследования?
16. В чем особенность перекрестной группировки?
17. Что выявляет коэффициент ранговой корреляции?
18. В каких случаях целесообразно использование расчета ранговой корреляции?
19. При исследовании какого рода социальных процессов используется корреляционный метод анализа?
20. Дайте определение термину «социальное настроение».
21. Перечислите существенные черты социального настроения.

22. Как Вы считаете, социальное настроение имеет сложную структуру или является одноуровневой системой? Почему?
23. Каким образом социальное настроение влияет на стабильность государства?
24. Перечислите элементы внутренних и внешних факторов социального настроения.
25. Экспертные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
26. Методы индивидуальных и коллективных экспертных оценок.
27. Формы экспертного опроса и процедуры экспертной деятельности. Метод Дельфи.
28. Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических и политических процессах.
29. Сформулируйте понятие и приведите пример экономического риска.
30. Каковы особенности применения метода «мозгового штурма» в исследовании экономического процесса.
31. Сформируйте модель проектного риска в экономике и политике.
32. Теоретические и конкретно-прикладные методы исследования форм и типов собственности в России.
33. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социально-экономических и политических процессов, влияющих на уровень и качество жизни.
34. Перечислите критерии, раскрывающие понятие «качество жизни».

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Инновационные образовательные технологии**

| Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта | № темы / тема лекции  | № практического (семинарского) занятия/наименование темы  |
|--|---|---|
| Слайд-лекция   | Тема 2. Понятие социально-экономических процессов<br>Тема 3. Сущность и типология политических процессов<br>Тема 4. Методология исследования социально-экономических и политических процессов | -   |
| Кейс-задание   | -   | Занятие 5. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов<br>Занятие 7. Эвристические методы исследования.              |
| Составление схемы-конспекта  | -   | Занятие 4. Методология исследования социально-экономических и политических процессов<br>Занятие 1-9. Составление глоссария по темам курса |

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к

экзамену и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом обеспечении.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (элементов тем, разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации (экзамену).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

### **6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях**

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины;
- другое.

#### **Содержание заданий для практических занятий**

Темы письменных работ, эссе, докладов и т.п.

Выступление с рефератами, докладами, написание эссе, темы которых приведены в разделе 2. Фондов оценочных средств (задания № 2.1-2.46).

#### **Задания, задачи (практические)**

Практические задания представлены в фондах оценочных средств № 3.1- 3.25

#### **Индивидуальные (групповые), творческие задания**

1. Кейс-задания представлены в фондах оценочных средств № 4.1- 4.2
2. Выполнение конспекта теоретических вопросов, подготовка глоссария № 5.1, 5.2.

#### **Вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля, которые впоследствии обсуждаются устно на практических занятиях, представлены в разделе 3 «Самостоятельная работа» учебно-методического пособия по дисциплине.

### **6.2. Методические указания для выполнения контрольных работ**

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

### **6.3. Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» (экзамен)**

Фонд оценочных средств, позволяющий оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлен следующими компонентами:

| Код оцениваемой компетенции (или ее части) | Тип контроля ( <i>текущий, промежуточный</i> ) | Вид контроля  | Количество элементов                                       |
|--|--|---|--|
| ОК-3                                       | <i>текущий</i>                                 | Устный опрос, оценка полноты и качества содержания рефератов, оценка правильности выполнения практических заданий, тестирование | <i>1.1.-1.70; 2.1-2.46; 3.1.-3.25; 4.1.-4.2. 5.1.,5.2.</i> |
| ОК-3                                       | <i>промежуточный</i>                           | Компьютерный тест   | <i>6.1-6.100</i>   |

**7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

| Результаты освоения дисциплины  | Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)                             |
|---|---|
| <b><i>Знает:</i></b><br>- основные способы и методы сбора и обработки экономической информации (ОК-3);<br>-объективные законы развития социально-экономических и политических процессов (ОК-3);   | <i>Фонд оценочных средств<br/>№№ 1.1.-1.70;<br/>№№ 2.1-2.46;<br/>№ 5.1., 5.2.</i> |
| <b><i>Умеет:</i></b><br>- применять основные понятия, категории и инструменты анализа экономической информации (ОК-3);<br>– определять поведение субъектов социально-экономических и политических отношений с учетом различных факторов (ОК-3); | <i>Фонд оценочных средств<br/>№ 3.1-3.22, 3.24,3.25;<br/>№ 4;<br/>№ 6;</i>        |
| <b><i>Имеет практический опыт:</i></b><br>- разрабатывать рабочий инструментарий для проведения проведения исследований социально-экономических и политических процессов экспертными методами и методами опросов (ОК-3);                        | <i>Фонд оценочных средств<br/>№ 3.21, 3.22, 3.23.</i>                             |

**7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее—задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания, требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

### **7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **Критерии оценивания компетенций**

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается несформированной*, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

### **Шкала оценки уровня освоения дисциплины**

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

*Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций*

| Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й) |                      | Шкала оценки уровня освоения дисциплины |   |                             |
|--|----------------------|---|---|-----------------------------|
| Уровневая шкала оценки компетенций                   | 100 бальная шкала, % | 100 бальная шкала, %                    | 5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл | недифференцированная оценка |
| допороговый  | ниже 61              | ниже 61                                 | «неудовлетворительно» / 2                       | не зачтено                  |
| пороговый  | 61-85,9              | 70-85,9                                 | «хорошо» / 4                                    | зачтено                     |
|  |                      | 61-69,9                                 | «удовлетворительно» / 3                         | зачтено                     |
| повышенный   | 86-100               | 86-100                                  | «отлично» / 5                                   | зачтено                     |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Списки основной литературы

1. Гужова, О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.03 "Упр. персоналом" (квалификация (степень) "бакалавр") / О. А. Гужова, Ю. А. Токарев. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 171 с. - Библиогр.: с. 168-169. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556718>
2. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по специальности "Гос. и муницип. упр." / Е. П. Тавокин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 215 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 212-213. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453621>
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. по направлению 38.04.01 "Экономика" / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 304 с. - Библиогр.: с. 295-304. - Прил.. - (Высшее образование - Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=894675>

### 8.2. Списки дополнительной литературы

4. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по специальности "Социология" / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 767 с. : ил. - Библиогр.: с. 735-767. - Слов. терминов. - (Классический университетский учебник). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394159> Павлов, О. М. Маркетинг территории как продукта [Электронный ресурс] / О. М. Павлов // Бренд-менеджмент. - 2014. - № 3. - С. 184-191. - Документ Adobe Acrobat. - 138 КБ. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>
5. Качанова, Н. Н. Статистика уровня жизни населения [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Качанова, И. Ю. Глебкова, Т. А. Долбик-Воробей ; под ред. В. Н. Салина. - М. : КноРус, 2016. - 184 с. Волков, С. К. Территориальный маркетинг и брендинг в России: анализ кейсов [Электронный ресурс] / С. К. Волков // Маркетинг и маркетинговые исслед. -

2015. - № 4. - С. 286-291. - Документ Adobe Acrobat. - 116 КБ. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>
6. Орехов, А. М. Методы экономических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению "Экономика" / А. М. Орехов. - 2-е изд. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 343 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=362627>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

#### Интернет-ресурсы

1. Moodle [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sdo.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : некоммерческая интернет-версия «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

| № п/п | Программный продукт             | Характеристика   | Назначение при освоении дисциплины  |
|-------|---------------------------------|--|---|
| 1     | Microsoft Office 2003/2007/2010 | Microsoft Office – комплект рабочих приложений и программ: текстовый редактор Microsoft Word; Редактор электронных таблиц Microsoft Excel; Система управления базами данных Microsoft access; программа создания презентаций Microsoft Power Point; программа для работы с электронной почтой Microsoft Outlook; | WORD – подготовка текстовых документов и раздаточного материала. EXCEL – Создание и оформление электронных таблиц, построение графиков. PowerPoint - подготовка презентаций для выступлений с докладами и рефератами, проведения слайд-лекций |
| 2     | Консультант+                    | Компьютерная справочно-поисковая правовая система в России   | Поиск изучение и актуализация законодательства о деятельности предприятий   |
| 3     | Moodle                          | Moodle (Модулярная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда) - программный продукт позволяющая создавать курсы и web-сайты, базирующиеся в internet.  | Работа с учебными материалами по дисциплине в дистанционном режиме<br>Осуществление студентами репетиционного тестирования по самопроверке уровня освоения дисциплины   |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 11. Примерная технологическая карта дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов»

Институт экономики

кафедра «Экономика и управление»

преподаватель: \_\_\_\_\_, для студентов направлений подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,  
направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление»

| №   | Виды контрольных точек  | Кол-во контр. точек | Кол-во баллов за 1 контр. точку | График прохождения контрольных точек |   |   |   |      |   |   |   |        |    |    |    |     |    |    |    | зач. неделя |
|-----|---|---------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|------|---|---|---|--------|----|----|----|-----|----|----|----|-------------|
|     |   |                     |                                 | Февраль                              |   |   |   | Март |   |   |   | Апрель |    |    |    | Май |    |    |    |             |
|     |   |                     |                                 | 1                                    | 2 | 3 | 4 | 5    | 6 | 7 | 8 | 9      | 10 | 11 | 12 | 13  | 14 | 15 | 16 |             |
| 1   | Обязательные задания  |                     |                                 |                                      |   |   |   |      |   |   |   |        |    |    |    |     |    |    |    |             |
| 1.1 | Активная работа на практических занятиях (устные ответы на вопросы, решение задач, выполнение практических заданий) | 15                  | 4                               |                                      |   | + | + | +    | + | + | + | +      | +  | +  | +  | +   | +  | +  | +  |             |
| 1.2 | Подготовка докладов   | 1                   | 5                               |                                      |   |   |   |      |   |   | + |        |    |    |    |     |    |    |    |             |
| 1.3 | Подготовка сообщений  | 1                   | 4                               |                                      |   |   |   |      |   | + |   |        |    |    |    |     |    |    |    |             |
| 1.4 | Контрольная работа по решению задач, в том числе выполнение кейс-заданий  | 1                   | 5                               |                                      |   |   |   |      |   |   |   |        |    | +  |    |     |    |    |    |             |
| 1.5 | Выполнение тестовых заданий   | 3                   | 5                               |                                      |   | + |   |      |   |   |   | +      |    |    |    | +   |    |    |    |             |
| 2   | Творческие задания  |                     |                                 |                                      |   |   |   |      |   |   |   |        |    |    |    |     |    |    |    |             |
| 2.1 | Подготовка статьи на НПК  | 1                   | 11                              |                                      |   |   |   |      |   |   |   |        |    | +  |    |     |    |    |    |             |
|     | Экзамен   |                     |                                 |                                      |   |   |   |      |   |   |   |        |    |    |    |     |    |    |    | +           |

Примечание:

1. Разъяснения студентам по применению технологической карты даны в разделе 6 «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины» рабочей учебной программы.
2. Технологическая карта является неотъемлемой частью рабочей учебной программы дисциплины, доводится до сведения обучающихся на первом занятии, для индивидуального ознакомления обучающихся находится в свободном доступе в Электронной библиотечной системе в структуре рабочей программы.