

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2021 12:22
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.1 Фамилистика в аспекте социальной работы

Направление подготовки:
39.04.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль):
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Квалификация выпускника: **магистр**

Рабочая программа дисциплины «Фамилистика в аспекте социальной работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №80 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.02.2018 г. регистрационный № 50184).

Составители:

<u>к.ф.н., доцент</u>	<u>Л. А. Рузова</u>
(ученая степень, ученое звание)	(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» 25.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой	<u>д. с. н., доцент</u>	<u>С. В. Явон</u>
	(уч.степень, уч.звание)	(ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.06.2021 г. Протокол № 16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цельсвоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубление уровня освоения обучающимися профессиональной компетенции, необходимой для решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-2. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ИПК-2.1. Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности ИПК-2.2. Обобщает и систематизирует передовой российский и зарубежный опыт социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения	Знает: теоретико-методологический аппарат, цели, задачи и направления фамилистических исследований в различных сферах жизнедеятельности общества (воспитания, досуга, здоровья, демографии и др.); основные парадигмы семьи, сформированные в российской и зарубежной науке; сущность и особенности проявления конфликтогенных процессов, ситуаций социального риска; технологии социальной работы с различными группами населения; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции Умеет: оперировать основными терминами и понятиями фамилистики; анализировать практический опыт социальной работы с различными типами семьи и находить инновационные решения по проблемам исследований семейных отношений; проводить фамилистические исследования; выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации Владет: навыками проведения мониторинга социальной ситуации, состоянии различных типов семей на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки; навыками подготовки и проведения эмпирического исследования жизнедеятельности семей различного типа	03.001 Специалист по социальной работе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Дисциплины по выбору).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **43.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	42/ 12
занятия лекционного типа (лекции)	18 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24 / 6
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	102 / 128
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	102/ 128
Контроль (часы на зачет)	0 / 4
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.	Тема 1. Фамилистика как наука и практика. Эволюция половых и семейно-брачных отношений в истории человечества. Понятие фамилистики. Объект и предмет фамилистики как науки и практической деятельности. Функции фамилистики. Место фамилистики в структуре дисциплин социальной работы. Половой инстинкт. Формы общественного регулирования отношений между полами. Промискуитет. Брачные формы регулирования отношений между мужчиной и женщиной – эндогамия, экзогамия, дуально-родовой брак, полигамия, моногамия.	2 / 1			Сообщение / презентация. Индивидуаль ная работа.
	Практическое занятие 1. Фамилистика как наука и практика. Эволюция половых и семейно-брачных		2 / 0,5		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
	отношений в истории человечества.				
	Самостоятельная работа			12 / 16	
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.	Тема 2. Основные концепции изучения семейно-брачных отношений. Теоретические подходы к исследованию семьи: структурный функционализм, теория конфликта, символический интеракционизм, теория социальных групп, теория социального обмена.	2 / 1			Сообщение / презентация. Индивидуаль ная работа.
	Практическое занятие 2. Основные концепции изучения семейно-брачных отношений.		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			12 / 16	
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.	Тема 3. Социальные институты семьи и брака. Понятие семьи и брака как социальных образований. Подходы к структурированию семьи. Функции семьи. Социальный институт добрачного поведения. Кризис института семьи.	2 / 0,5			Сообщение / презентация. Индивидуаль ная работа.
	Практическое занятие 3. Социальные институты семьи и брака.		4 / 1		
	Самостоятельная работа			13 / 16	
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.	Тема 4. Семья как малая социальная группа. Понятие семьи как малой социальной группы. Структура и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. Альтернативные семьи.	2 / 0,5			Сообщение / презентация. Индивидуаль ная работа.
	Практическое занятие 4. Семья как малая социальная группа.		4 / 1		
	Самостоятельная работа			13 / 16	
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.	Тема 5. Социализация личности в семье. Семья как агент первичной социализации. Факторы семейной социализации. Семейное воспитание. Родительно-детские взаимоотношения.	2 / 0,5			Сообщение / презентация. Индивидуаль ная работа.
	Практическое занятие 5. Социализация личности в семье.		2 / 1		
	Самостоятельная работа			13 / 16	
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.	Тема 6. Основные направления и технологии социальной работы с семьей. Государственная семейная политика. Социальные технологии работы с семьей. Социальная работа с различными типами семей (социально-неблагополучной семьей, многодетной, неполной, молодой, пожилых супругов, семьей с приемными детьми, детьми с ограниченными возможностями и др.). Социальные службы и учреждения помощи семье.	4 / 1			Сообщение / презентация. Индивидуаль ная работа.
	Практическое занятие 6. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.		4 / 1		
	Самостоятельная работа			13 / 16	
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.	Тема 7. Нормативно-правовая база функционирования семьи и ее социальной защиты. Семейное право. Заключение и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства.	2 / 1			Сообщение / презентация. Индивидуаль ная работа.
	Практическое занятие 7. Нормативно-правовая база функционирования семьи и ее социальной защиты.		4 / 0,5		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятел ьная работа, час	
		Лекции , час	Практи ческие занятия , час		
	Самостоятельная работа			13 / 16	
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.	Тема 8. Гендерные аспекты семейно-брачных отношений. Статусы мужчины и женщины в семье. Гендерные роли в браке. Проблема насилия в семейно-брачных отношениях.	2 / 0,5			Сообщение / презентация. Индивидуаль ная работа.
	Практическое занятие 8. Гендерные аспекты семейно-брачных отношений.		2 / 0,5		
	Самостоятельная работа			13 / 16	
	ИТОГО	18 / 6	24 / 6	102 / 128	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии: *Miro, Google-документы, Zoom*.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;

- выполнение и анализ практических заданий;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение практических заданий;
- выполнение индивидуальной работы;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Агапов, Е. П. Семейное воспитание : учеб. пособие / Е. П. Агапов, Л. П. Пендюрина, О. А. Нор-Ареван. - Документ Bookread2. - Москва : РИОР [и др.], 2018. - 224 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - Глоссарий. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908220> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01732-6. - 978-5-16-106112-1. - Текст : электронный.
2. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : учебник / Е. М. Черняк. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2020. - 288 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358268> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03472-5. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Гаранина, Е. Ю. Семейное воспитание : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : Флинта [и др.], 2009. - 383 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0323-6. - 978-5-9770-0374-2 : 193-60. - Текст : непосредственный.
4. Дивицына, Н. Ф. Семейное воспитание : [учеб. пособие] : крат. курс лекций для вузов / Н. Ф. Дивицына. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 327 с. - (Краткий курс лекций для вузов). - ISBN 5-305-00185-4 : 238-00; 338-00; 71-67; 65-00. - Текст : непосредственный.
5. Зритнева, Е. И. Семейное воспитание : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц. работа" / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 246 с. - (Учебное пособие для вузов. Социальная работа). - ISBN 5-691-01517-6 : 99-70; 73-37. - Текст : непосредственный.
6. Зуйкова, Е. М. Феминизм и гендерная политика : учеб. для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. - 3-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2018. - 306 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358435> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01781-0. - Текст : электронный.
7. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Соц. работа" / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Документ HTML. - Москва : Дашков и К, 2013. - 223 с. : ил. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415032> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный.
8. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Е. В. Кулагина, Н. В. Летова, Н. И. Марышева [и др.] ; РАН, Ин-т гос-ва и права ; отв. ред. А. М. Нечаева. - Москва : Юрайт-Издат, 2009. - 549 с. - (Профессиональные комментарии). - ISBN 978-5-9788-0056-2 : 188-30. - Текст : непосредственный.
9. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Соц. работа" / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; под общ. ред. Е. А. Сигиды ; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса, Каф. психологии. - Документ HTML. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 265 с. : табл. - (Высшее образование). - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=414305> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-003602-1. - Текст : электронный.

10. Муратова, С. А. Семейное право : учебник / С. А. Муратова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2019. - 368 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=343686> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00156-000-5 (Норма). - 978-5-16-107774-0 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный.
11. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учеб.пособие для вузов по направлению подгот. и специальности "Соц. работа" / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - Москва : Дашков и К, 2013. - 259 с. : схем., табл. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415003> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02157-2. - Текст : электронный.
12. Семейведение : слов.-справ. : [учеб. пособие для студентов вузов] / авт.-сост.: О. Г. Прохорова, В. А. Румянцев. - Москва : СОТИС, 2006. - 290 с. - Алф. указ. - ISBN 5-903203-01-9 : 335-00. - Текст : непосредственный.
13. Солодников, В. В. Социология социально-дезадаптированной семьи : [пособие] / В. В. Солодников. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 384 с. : ил., граф. - (Дети без семьи. Детскому психологу). - CD-ROM отсутствует. - ISBN 978-5-469-00544-5. - 5-469-00544-5 : 125-00;105-00. - Текст : непосредственный.
14. Социальная работа : учеб.пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2020. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358529> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03587-6. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные. Текст : электронные.
15. Социология семьи : учеб.для вузов по направлению подгот. 39.03.01 "Социология" / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, В. М. Медков [и др.] ; под ред. А. И. Антонова. - 2-е изд., испр. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 637 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://new.znanium.com/read?id=328978> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106706-2. - Текст : электронный.
16. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Фамилистика" : для студентов направления подгот. 39.04.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост.: Л. А. Рузова, С. Д. Калинина. - Документ AdobeAcrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 728 КБ, 59 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_FAMIm_MS_25.04.2016.pdf (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.
17. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учеб.пособие для вузов по направлению и специальности "Соц. работа" / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2015. - 292 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358531> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02007-0. - Текст : электронный.
18. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - Москва : Дашков и К, 2013. - 243 с. : табл. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=414942> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02004-9. - Текст : электронный.
19. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учеб.пособие для вузов по специальности "Соц. работа" : пособие по курсу "Семьеведение" / Т. И. Шульга. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2007. - 254 с. - (Высшее образование). - Прил. - ISBN 978-5-358-02643-8 : 75-60. - Текст : непосредственный.
20. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2018. - 752 с. - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=21390> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. ГАРАНТ.RU :информ. – правовой портал : сайт / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 13.05.2021). - Текст : электронный.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL:<http://window.edu.ru/>(дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.
4. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL:<http://uisrussia.msu.ru>(дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.
5. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст: электронный.
6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL :<http://elib.tolgas.ru>(дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com: сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . – URL :<https://znanium.com/> (дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
8. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	Консультант Плюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр.точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение / презентация	8	10	80
Индивидуальная работа	1	20	20
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Примерные вопросы для опроса (темы докладов/сообщений и презентаций)

Практическое занятие 1. Фамилистика как наука и практика. Эволюция половых и семейно-брачных отношений в истории человечества.

1. Объект и предмет фамилистики как науки и практической деятельности.
2. Место фамилистики в структуре дисциплин социальной работы.
3. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
4. Основные положения теорий Л. Моргана и Ф. Энгельса в изучении семьи и брака.

Практическое занятие 2. Основные концепции изучения семейно-брачных отношений.

1. Философские концепции в изучении семейно-брачных отношений.
2. Социологические концепции в изучении семейно-брачных отношений.
3. Психологические концепции в изучении семейно-брачных отношений.

Практическое занятие 3. Социальные институты семьи и брака.

1. Понятие семьи и брака: общее и особенное.
2. Структура и функции семьи.
3. Кризис семьи: миф или реальность.

Практическое занятие 4. Семья как малая социальная группа.

1. Теории выбора брачного партнера.
2. Жизненный цикл семьи.
3. Любовь, совместимость и дисгармония в браке.

Практическое занятие 5. Социализация личности в семье.

1. Роль семьи в процессе социализации.
2. Основные проблемы детско-родительских отношений.
3. Коммуникации во взаимодействии взрослого и ребенка.

Практическое занятие 6. Основные направления и технологии социальной работы с семьями.

1. Государственная семейная политика РФ.
2. Основные технологии социальной работы с семьями различных типов (семья группы «риска», молодая семья, многодетная семья, неполная семья, семья, имеющая ребенка инвалида, семья пожилых супругов и др.).
3. Система социальных служб и учреждений помощи семье.

Практическое занятие 7. Нормативно-правовая база функционирования семьи и ее социальной защиты

1. Брак, условия и порядок его заключения и прекращения.
2. Правоотношения супругов.
3. Права и обязанности родителей и детей.
4. Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи детства.

Практическое занятие 8. Гендерные аспекты семейно-брачных отношений

1. Гендерные исследования и неравенство в семье.

2. Гендерные аспекты домашней работы и распределения дохода в семье.
3. Гендер и насилие в семье.

Примерные темы индивидуальных работ

1. Брак и семья как фактор стабильности общества.
2. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
3. Демографические аспекты состояния и развития семьи.
4. Духовная культура и быт семьи.
5. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
6. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
7. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.
8. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
9. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
10. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций.
11. Семья как объект социальной работы.
12. Семья и репродукция: проблемы планирования и рождаемости.
13. Место семьи в системе ценностей современного россиянина.
14. Социализация детей и подростков в неполных семьях.
15. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
16. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
17. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
18. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
19. Гендер в семейной системе.
20. Семья и проблемы охраны здоровья и экологии.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме письменного опроса).

Примерный перечень вопросов письменного опроса (ПК-2; ИПК-2.1., ИПК-2.2.)

1. Фамилистика: предмет и задачи дисциплины.
2. Эволюция половых и семейно-брачных отношений в истории человечества.
3. История развития семьи и брака в России.
4. Социологические концепции в изучении семейно-брачных отношений.
5. Психологические концепции в изучении семейно-брачных отношений.
6. Основные положения теорий Л. Моргана и Ф. Энгельса в изучении семьи и брака.
7. Понятие семьи и брака: общее и особенное.
8. Структура семьи: понятие, основные типы.
9. Общая характеристика основных разновидностей семьи.
10. Альтернативные семьи: понятие и особенности.
11. Основные функции семьи.
12. Специфические и неспецифические функции семьи.
13. Общественное и индивидуальное значение функций семьи.
14. Теория социальных групп как подход к исследованию семьи.
15. Структурно-функциональная теория в исследовании семьи.
16. Теория конфликта как подход к исследованию семьи.
17. Теории символического интеракционизма в исследовании семьи.
18. Теория социального обмена в исследовании семьи.
19. Актуальные проблемы современной российской семьи.

20. Кризис семьи в современном обществе.
21. Перспективы развития семьи в современном мире.
22. Семья как малая социальная группа.
23. Семья как социальный институт.
24. Социальный институт добрачного поведения.
25. Теории выбора брачного партнера.
26. Любовь, совместимость и дисгармония в браке.
27. Брак как социальный институт.
28. Жизненный цикл семьи: понятие, основные стадии.
29. Характеристика основных стадий семейных отношений.
30. Периодизация супружеских отношений.
31. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи.
32. Кризисные периоды в супружеских отношениях.
33. Государственная семейная политика РФ.
34. Семейное право: понятие и принципы.
35. Брак, условия и порядок его заключения и прекращения.
36. Основания и последствия признания брака недействительным.
37. Правоотношения супругов.
38. Установление происхождения детей.
39. Права и обязанности родителей и детей.
40. Основные технологии социальной работы с семьей.
41. Социальная работа с семьей группы «риска».
42. Особенности социальной работы с молодой семьей.
43. Многодетная семья как объект социальной работы.
44. Особенности неполной семьи и социальная работа с ней.
45. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка инвалида.
46. Социальная работа с семьей пожилых супругов.
47. Система социальных служб и учреждений помощи семье.
48. Социализация личности в семье.
49. Стили воспитания в семье.
50. Детско-родительские отношения в процессе социализации.
51. Социальный контроль в семье.
52. Система санкций, требований и запретов в родительско-детских отношениях.
53. Родительский мониторинг.
54. Коммуникации во взаимодействии взрослого и ребенка.
55. Факторы разрушения семейно-брачных отношений.
56. Развод как форма прекращения семейно-брачных отношений.
57. Гендерные исследования и неравенство в семье.
58. Гендерные аспекты домашней работы и распределения дохода в семье.
59. Гендер и насилие в семье.
60. Здоровьесберегающие технологии и их применение в семье.