

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2019 10:07:00
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Управление качеством и инновационные технологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.1 Особенности конструирования и изготовления детской одежды

Направление подготовки:

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

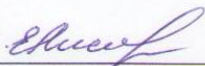
«Моделирование и конструирование изделий индустрии моды»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Особенности конструирования и изготовления детской одежды» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 962 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12.10.2017 г. № 48533).

Разработчик РПД:

К.Т.Н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Е.А. Лисова.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки


(подпись)

В.Н.Еремина

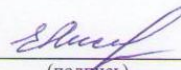
Начальник управления информатизации


(подпись)

В.В.Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры « УК и ИБ »
« 31 » 05 20 19 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой, К.Т.Н., доцент
(уч.степень, уч.звание)


(подпись)

Е.А. Лисова
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела


(подпись)

Н.М.Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.01.1. Особенности конструирования и изготовления детской одежды

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Дисциплины по выбору).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-1 Способен обосновано выбирать и эффективно использовать методы конструирования и моделирования швейных изделий с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия; разрабатывать конструкторско-технологическую документацию	ИПК-1.1. Выполняет работы по изучению запросов и анализу внешних данных потребителей, снятию размерных признаков ИПК-1.2. Выполняет конфекционирование материалов; проводит анализ состояния показателей физико-механических свойств используемых материалов и готовых изделий ИПК-1.3. Осуществляет выбор методов конструирования и моделирования швейных изделий различного ассортимента; разрабатывает конструкции швейных изделий ИПК-1.4. Выполняет расчет и изготовление лекал, градацию лекал; разрабатывает технические описания на модели швейных изделий	Знает: размерную характеристику фигур потребителей для проектирования детской одежды; современный ассортимент и способы получения конструкций детской одежды; принципы композиции и художественного оформления детской одежды различного назначения; номенклатуру показателей качества детской одежды; принципы и методы конфекционирования материалов с учетом особенностей проектирования, изготовления и условий эксплуатации моделей детской одежды; Умеет: создавать и прорабатывать эскизы фигуры ребенка; подбирать и комбинировать цветовые гаммы, фактуры, формы, материалы, фурнитуру, аксессуары к моделям детской одежды с учетом детской возрастной физиологии и психологии; разрабатывать композиционное решение детской одежды; использовать различные методики проектирования для разработки новых конструкций детской одежды; разрабатывать конструкторско-технологическую документацию для детей различных возрастных групп Владеет: приемами конструирования и моделирования детской одежды; методиками проектирования детской одежды различного назначения	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам
ПК-2 Способен конструировать швейные изделия в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, обеспечивая им высокий уровень потребительских свойств и эстетических	ИПК-2.1. Разрабатывает чертежи базовых и модельных конструкций моделей швейных изделий в соответствии с требованиями эргономики, функциональности и эстетики ИПК-2.2. Осуществляет проверку правильности разработанной конструкции; выполняет анализ конструкции изделия на технологичность	Знает: конструктивные, технологические и экономические особенности типов и видов моделей детской одежды; базовые основы конструкций и способы их трансформации; прогрессивные методы, инструментарий и технологии конструирования и анализа конструкций при создании новых моделей детской одежды; технологическую последовательность изготовления различных видов детской одежды Умеет: разрабатывать конструкции	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам 21.002 Дизайнер детской одежды и обуви

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
качеств	ИПК-2.3. Разрабатывает технологическую последовательность изготовления швейных изделий; вносит предложения по модификации производственных технологий и оборудования	моделей детской одежды по эскизам; адаптировать проект к требованиям технологического процесса Владеет: приемами конструирования и моделирования детской одежды; методиками проектирования детской одежды различного назначения	

Краткое содержание дисциплины:

Ассортимент детской одежды. Функции и назначение детской одежды.

Материалы, применяемые для изготовления детской одежды.

Номенклатура показателей качества и требования к качеству детской одежды.

Антропоморфная характеристика детских фигур. Размерная типология детских фигур.

Закономерности композиции костюма. Особенности композиции детской одежды

Конструирование и моделирование детской одежды различного назначения

Пошив детской одежды различного назначения

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности конструирования и изготовления детской одежды» является:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
33 Сервис, оказание услуг населению	производственно - конструкторский	- Прием индивидуальных заказов на пошив швейных изделий различного ассортимента, в том числе дизайнерских и эксклюзивных; - Конструирование, модификация и доработка моделей/коллекций швейных изделий различного ассортимента, в том числе дизайнерских и эксклюзивных; - Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных изделий различного ассортимента, в том числе дизайнерских и эксклюзивных
21 Легкая и текстильная промышленность		- - Конструирование, модификация и доработка моделей/коллекций швейных изделий различного ассортимента; - Изготовление, апробация и адаптация моделей/ коллекций к технологическому процессу производства изделий легкой промышленности.

К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ С. Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам, уровень квалификации - 6	С/02.6 Прием индивидуальных заказов на пошив дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента С/06.6 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
21.002 Дизайнер детской одежды и обуви	ОТФ С. Создание моделей/коллекций детской одежды и обуви, уровень квалификации - 6	С/02.6 Конструирование безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/ коллекций детской одежды и обуви С/03.6 Изготовление и апробация экспериментальных моделей (опытных образцов) детской одежды и обуви
	ОТФ D. Внедрение в производство и контроль изготовления моделей/коллекций детской одежды и обуви, уровень квалификации - 6	D/01.6 Техническое моделирование и адаптация отобранных моделей/коллекций детской одежды и обуви к технологическому процессу производства

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ПК-1 Способен обосновано выбирать и эффективно использовать методы конструирования и моделирования швейных изделий с учетом эстетических, экономических и других параметров проектируемого изделия; разрабатывать конструкторско-технологическую документацию	ИПК-1.1. Выполняет работы по изучению запросов и анализу внешних данных потребителей, снятию размерных признаков ИПК-1.2. Выполняет конфекционирование материалов; проводит анализ состояния показателей физико-механических свойств используемых материалов и готовых изделий ИПК-1.3. Осуществляет выбор методов конструирования и моделирования швейных изделий различного ассортимента; разрабатывает конструкции швейных изделий ИПК-1.4. Выполняет расчет и изготовление лекал, градацию лекал; разрабатывает технические описания на модели швейных изделий	Знает: размерную характеристику фигур потребителей для проектирования детской одежды; современный ассортимент и способы получения конструкций детской одежды; принципы композиции и художественного оформления детской одежды различного назначения; номенклатуру показателей качества детской одежды; принципы и методы конфекционирования материалов с учетом особенностей проектирования, изготовления и условий эксплуатации моделей детской одежды; Умеет: создавать и прорабатывать эскизы фигуры ребенка; подбирать и комбинировать цветовые гаммы, фактуры, формы, материалы, фурнитуру, аксессуары к моделям детской одежды с учетом детской возрастной физиологии и психологии; разрабатывать композиционное решение детской одежды; использовать различные методики проектирования для разработки новых конструкций детской одежды; разрабатывать конструкторско-технологическую документацию для детей различных возрастных групп Владеет: приемами конструирования и моделирования детской одежды; методиками проектирования детской одежды различного назначения	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам
ПК-2 Способен конструировать швейные изделия в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, обеспечивая им высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств	ИПК-2.1. Разрабатывает чертежи базовых и модельных конструкций моделей швейных изделий в соответствии с требованиями эргономики, функциональности и эстетики ИПК-2.2. Осуществляет проверку правильности разработанной конструкции; выполняет анализ конструкции изделия на технологичность ИПК-2.3. Разрабатывает технологическую последовательность изготовления швейных изделий; вносит предложения по модификации производственных технологий и оборудования	Знает: конструктивные, технологические и экономические особенности типов и видов моделей детской одежды; базовые основы конструкций и способы их трансформации; прогрессивные методы, инструментарий и технологии конструирования и анализа конструкций при создании новых моделей детской одежды; технологическую последовательность изготовления различных видов детской одежды Умеет: разрабатывать конструкции моделей детской одежды по эскизам; адаптировать проект к требованиям технологического процесса Владеет: приемами конструирования и моделирования детской одежды; методиками проектирования детской одежды различного назначения	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам 21.002 Дизайнер детской одежды и обуви

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Дисциплины по выбору).

Освоение дисциплины осуществляется: по очной форме обучения в 8 семестре, по заочной форме обучения в 8 семестре.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Конструирование швейных изделий;
- Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности;
- Технология швейных изделий.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	76 / 14
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18 / 4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	58 / 10
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	41 / 121
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	41 / 121
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	27 / 9
Промежуточная аттестация	экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
8 семестр						
ПК-1; ИПК-1.1	Тема 1. Ассортимент детской одежды. Функции и назначение детской одежды. 1. Ассортимент детской одежды. 2. Требования к детской одежде. 3. Функции и назначение детской одежды.	2				Лекция-визуализация
	Самостоятельная работа				3	Самостоятельное изучение учебных материалов
ПК-1; ИПК-1.2	Тема 2. Материалы, применяемые для изготовления детской одежды. 1. Ткани для детской одежды. 2. Требования, предъявляемые к материалам для изготовления детской одежды.	2				Лекция-визуализация
	Практическая работа №1 Анализ детской одежды различных возрастных групп.			2		Выполнение практических заданий
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка к практической работе. Оформление отчетов по практической работе.
ПК-1; ИПК-1.1, ИПК-1.2	Тема 3. Номенклатура показателей качества и требования к качеству детской одежды. 1. Номенклатура показателей качества швейных детских изделий. 2. Требования к качеству детской одежды.	2				Лекция-визуализация
	Самостоятельная работа.				6	Самостоятельное изучение учебных материалов
ПК-1; ИПК-1.1	Тема 4. Антропоморфная характеристика детских фигур. Размерная типология детских фигур. 1. Особенности типологии детского населения. 2. Антропоморфная характеристика детских фигур. 3. Размерная типология детских фигур. 4. Размерные признаки, используемые при конструировании одежды.	2				Лекция-визуализация
	Практическая работа					
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
						Подготовка к практической работе. Оформление отчетов по практической работе.
ПК-1; ИПК-1.1, ИПК-1.2	Тема 5. Закономерности композиции костюма. Особенности композиции детской одежды 1. Особенности моделирования и художественного оформления детской одежды.	2				Лекция-визуализация
ПК-1; ИПК -1.3, ИПК-1.4 ПК-2; ИПК-2.1, ИПК-2.2	Тема 6. Конструирование и моделирование детской одежды различного назначения. 1. Методы конструирования детской одежды. 2. Конструирование одежды для девочек и мальчиков. 3. Методы моделирования детской одежды.	4				Лекция-визуализация
	Практическая работа № 2 Построение чертежей основ поясных изделий для девочек.			4		Выполнение практических заданий
	Практическая работа № 3 Построение чертежа основы плечевых изделий для девочек.			4		Выполнение практических заданий
	Практическая работа № 4 Построение чертежа поясных изделий для мальчиков.			4		Выполнение практических заданий
	Практическая работа № 5 Построение чертежа основы плечевых изделий для мальчиков.			6		Выполнение практических заданий
	Практическая работа № 6 Моделирование и дизайн одежды для девочек.			4		Выполнение практических заданий
	Практическая работа № 7 Моделирование и дизайн одежды для мальчиков.			4		Выполнение практических заданий
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка к практической работе. Оформление отчетов по практической работе.
ПК-2; ИПК-2.3.	Тема 7. Пошив детской одежды различного назначения 1. Начальная обработка и формование основных деталей верхней детской одежды. 2. Обработка карманов. 3. Обработка застежек. 4. Соединение полочек и спинки и обработка низа изделия.	4				Лекция-визуализация Тестирование №1

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	5. Обработка воротников и соединение их с изделием. 6. Обработка рукавов и соединение их с изделием. 7. Обработка подкладки и соединение ее с изделием. Окончательная отделка изделия.					
	Практическая работа № 8 Начальная обработка основных деталей верхней детской одежды.			6		Выполнение практических заданий
	Практическая работа № 9. Методы обработки карманов в верхней детской одежде.			8		Выполнение практических заданий
	Практическая работа № 10 Методы обработки и сборки воротников в изделиях верхней детской одежды			8		Выполнение практических заданий
	Практическая работа № 11 Методы обработки и сборки рукавов, низа изделия в изделиях верхней детской одежды.			8		Выполнение практических заданий
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка к практическим занятиям.
	ИТОГО за 8 семестр	18		58	41	

**Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
(технологическая карта для студентов очной формы обучения)**

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
8 семестр				
Выполнение практических работ	допускаются все студенты	11	3	33
Отчет по практическим работам	допускаются все студенты	11	3	33
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	1	15	15
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	1	19	19
	Итого			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет (8 семестр) (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты;	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторны е работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
8 семестр								
ПК-1; ИПК-1.1	Тема 1. Ассортимент детской одежды. Функции и назначение детской одежды.					11	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-1; ИПК-1.2	Тема 2. Материалы, применяемые для изготовления детской одежды	1			Лекция-визуализация	15	Самостоятельное изучение темы.	Тестирование
ПК-1; ИПК-1.1, ИПК-1.2	Тема 3. Номенклатура показателей качества и требования к качеству детской одежды.					15	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-1; ИПК-1.1	Тема 4. Антропоморфная характеристика детских фигур. Размерная типология детских фигур.					20	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-1; ИПК-1.1, ИПК-1.2	Тема 5. Закономерности композиции костюма. Особенности композиции детской одежды					20	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-1; ИПК -1.3, ИПК-1.4 ПК-2; ИПК-2.1, ИПК-2.2	Тема 6. Конструирование и моделирование детской одежды различного назначения	1		2	Лекция-визуализация Практическая работа № 2	20	Самостоятельное изучение темы. Подготовка отчета по практической работе	Отчет по практической работе. -
ПК-2; ИПК-2.3.	Тема 7. Пошив детской одежды различного назначения	2		8	Лекция-визуализация Практическая работа № 9	20	Самостоятельное изучение практической работе	Отчет по практической работе.
	ИТОГО за 8 семестр	4		10		121		

**Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
(технологическая карта для студентов заочной формы обучения)**

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
8 семестр				
Выполнение практических работ	допускаются все студенты	2	20	40
Отчет по практическим работам	допускаются все студенты	2	20	40
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	1	20	20
	Итого			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет (8 семестр) (компьютерное тестирование)	допускаются все студенты;	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях практического типа

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также выполнение образцов и узлов изделия.

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков изготовления и обработки узлов и полуфабрикатов изделия, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Нормативно-техническая документация

1. ГОСТ 12807-2003 Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов [Электронный ресурс]. - Введ. 2006-01-01 // Гостэксперт. - Режим доступа: <http://gostexpert.ru/oks/61/20>.
2. ГОСТ 25294-2003 Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия [Электронный ресурс]. - Введ. 2006-01-01 // Гостэксперт. - Режим доступа: <http://gostexpert.ru/oks>.
3. ГОСТ 25295-2003 Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия [Электронный ресурс]. - Введ. 2006-01-01 // Гостэксперт. - Режим доступа: <http://gostexpert.ru/oks>.
4. ГОСТ 4103-82 Изделия швейные. Методы контроля качества [Электронный ресурс]. - Введ. 1983-07-01 // Гостэксперт. - Режим доступа: <http://gostexpert.ru/oks>.
5. ГОСТ 10581-91 Изделия швейные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение [Электронный ресурс]. - Введ. 1993-01-01 // Гостэксперт. - Режим доступа: <http://gostexpert.ru/oks>.
6. ГОСТ 12566-88 Изделия швейные бытового назначения. Определение сортности [Электронный ресурс]. - Введ. 1989-01-01 // Гостэксперт. - Режим доступа: <http://gostexpert.ru/oks>.

Основная литература

7. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по специальности "Сервис" / Т. Ю. Воронкова. - Документ HTML. - М. : ФОРУМ [и др.], 2017. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=590239>.
8. Умняков, П. Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 29.03.01 "Технология изделий лег. пром-сти" / Н. В. Соколов, С. А. Лебедев ; под общ. ред. П. Н. Умнякова. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ, 2018. - 263 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=945975>.

Дополнительная литература

9. Конопальцева, Н. М. Новые технологии в производстве специальной и спортивной одежды [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. "Технология изделий лег. пром-сти", "Сервис", "Технология и проектир. текстил. изделий" / Н. М. Конопальцева, Н. А. Крюкова, Л. В. Морозова. - М. : ФОРУМ [и др.], 2013. - 240 с.
10. Конопальцева, Н. М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по специальности "Сервис" : [в 2 ч.] : Ч. 2 Технология изготовления одежды / Н. М. Конопальцева, П. И. Рогов, Н. А. Крюкова. - М. : Академия, 2007. - 11,9 МБ, 288 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
11. Каграманова, И. Н. Технологические процессы в сервисе. Технология швейных изделий [Электронный ресурс] : лаб. практикум : учеб. пособие для вузов (специализация

"Сервис индустрии моды") / И. Н. Каграманова, Н. М. Конопальцева. - М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2011. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=203931>.

12. Кокеткин, П. П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст] : справочник / П. П. Кокеткин. - М. : МГУДТ, 2001. - 560 с.

13. Крюкова, Н. А. Технологические процессы в сервисе. Отделка одежды из различных материалов [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Сервис" / Н. А. Крюкова, Н. М. Конопальцева. - М. : ФОРУМ [и др.], 2007. - 239 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

14. Интернет-портал индустрии моды [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.modanews.ru>. — Загл. с экрана.

15. Специализированные порталы швейной промышленности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.modanews.ru>. — Загл. с экрана.

16. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru/>. – Загл. с экрана.

17. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>. - Загл. с экрана.

18. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgass.ru/>. - Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия практического типа. Учебные аудитории для занятий практического типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1 Типовые задачи для решения на практических занятиях

Практическая работа №1 Анализ детской одежды различных возрастных групп.

1. Изучить представленные модели детской одежды для девочек и мальчиков всех возрастных групп.
2. Заполнить таблицу, характеризуя все модели по данным критериям.
- 3 Анализ результатов работы, формулировка выводов.

Практическая работа № 2 Построение чертежей основ поясных изделий для девочек.

1. Выбрать исходные данные для построения чертежа (измерить фигуру девочки либо выбрать из таблиц), заполнить таблицу в тетради.
2. Выполнить расчеты для построения чертежа основы прямой и конической юбок для девочки на конкретную фигуру.
3. Построить чертежи основ поясных изделий для девочек (прямой и конической юбок).
4. Анализ результатов работы, формулировка выводов.

Практическая работа № 3 Построение чертежа основы плечевых изделий для девочек.

1. Заполнить таблицу - Измерения, необходимые для построения чертежа основы плечевых изделий для девочек
2. Выполнить расчеты для построения чертежа основы плечевых изделий для девочек на конкретную фигуру.
3. Построить чертеж основы демисезонного пальто для девочки.
4. Построить чертеж одношовного рукава.
5. Построить чертежи воротников.
6. Анализ результатов работы, формулировка выводов.

Практическая работа № 4 Построение чертежа поясных изделий для мальчиков.

1. Заполнить таблицу - Измерения, необходимые для построения чертежа брюк.
2. Построить чертеж основы брюк для мальчиков.
3. Анализ результатов работы, формулировка выводов.

Практическая работа № 5 Построение чертежа основы плечевых изделий для мальчиков.

1. Заполнить таблицу - Измерения, необходимые для построения чертежа плечевого изделия.
2. Выполнить расчеты для построения чертежа основы плечевых изделий, рукава, воротника и капюшона для мальчиков на конкретную фигуру.
3. Построить чертеж основы демисезонного пальто для мальчика.
4. Построить чертеж одношовного рукава.
5. Построить чертежи воротников.
6. Построить чертежи капюшонов.
7. Анализ результатов работы, формулировка выводов.

Практическая работа № 6 Моделирование и дизайн одежды для девочек.

1. Смоделировать платье на фигурной кокетке с острыми концами для девочки дошкольного возраста.
2. Смоделировать лиф с коротким цельнокроеным рукавом для девочки школьного возраста.

3. Смоделировать лиф реглан для девочки школьного возраста.
4. Смоделировать платье с цельнокроеной кокеткой для девочки школьного возраста.
5. Анализ результатов работы, формулировка выводов.

Практическая работа № 7 Моделирование и дизайн одежды для мальчиков

1. Смоделировать рубашку с двубортной застежкой.
2. Смоделировать короткие штанишки.
3. Анализ результатов работы, формулировка выводов.

Практическая работа № 8. Начальная обработка основных деталей верхней детской одежды.

1. Изучить варианты конструктивно-технологического решения начальной обработки деталей верхней детской одежды.
2. Выбрать варианты технологического процесса начальной обработки деталей верхней детской одежды.
3. Анализ результатов работы, формулировка выводов.

Практическая работа № 9 . Методы обработки карманов в верхней детской одежде.

1. Изучить разновидности конструктивно-технологического решения карманов пальтово-костюмного ассортимента в верхней детской одежде
2. Изучить способы обработки и сборки карманов.
3. Выбрать прогрессивный способ обработки одного из вида кармана.
4. Разработать конструктивный граф изготовления на процесс изготовления кармана конкретного вида.
5. Анализ результатов работы, формулировка выводов.

Практическая работа № 10. Методы обработки и сборки воротников в изделиях верхней детской одежды.

1. Изучить разновидности конструктивно-технологического решения воротников детских изделий пальтово-костюмного ассортимента.
2. Изучить способы обработки и сборки воротников.
3. Разработать технологическую документацию на процесс изготовления заданного узла.
4. Анализ результатов работы, формулировка выводов.

Практическая работа № 11. Методы обработки и сборки рукавов, низа изделия в изделиях верхней детской одежды.

1. Изучить разновидности конструктивно-технологического решения рукавов детских изделий пальтово-костюмного ассортимента.
2. Изучить способы обработки и сборки рукавов.
3. Изучить способы обработки низа рукава.
4. Разработать технологическую документацию на процесс изготовления заданного узла.
5. Анализ результатов работы, формулировка выводов.

8.1.3. Типовые тестовые задания к зачету (8/8 семестр)

(ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2; ИПК-2.3)

Тема 1. Ассортимент детской одежды. Функции и назначение детской одежды.

1) Характеристика силуэта спортивного стиля

- a) прямой, трапецевидный, реже – полуприлегающий и прилегающий
- b) прилегающий, подчёркивающий фигуру, линии силуэта лёгкие, мягкие, плавные
- c) свободный, широкий, бесформенный

2) Характеристика силуэта романтического стиля

- a) прямой, трапецевидный, реже – полуприлегающий и прилегающий
- b) прилегающий, подчёркивающий фигуру, линии силуэта лёгкие, мягкие, плавные
- c) свободный, широкий, бесформенный

3) Характеристика силуэта унисекс стиля

- a) прямой, трапецевидный, реже – полуприлегающий и прилегающий
- b) прилегающий, подчёркивающий фигуру, линии силуэта лёгкие, мягкие, плавные
- c) свободный, широкий, бесформенный

4) Основные функции детской одежды

- a) улитарные
- b) социально-эстетические
- c) социальные
- d) эстетические
- e) все ответы верны

5) Возрастная группа детской одежды - ясельной группы

- a) 3-6 лет
- b) от рождения до 1 года
- c) 1-3 лет
- d) от рождения до 3 лет

6) Возрастная группа детской одежды - дошкольной группы

- a) 3-6 лет
- b) 6-7 лет
- c) 1-3 лет
- d) от рождения до 7 лет

7) Возрастная группа детской одежды – младшей школьной группы

- a) 3-6 лет
- b) 6-7 лет
- c) 7-10 лет
- d) 7-11 лет

8) Возрастная группа детской одежды – старшей школьной группы

- a) 12-15 лет
- b) 10-14 лет
- c) 7-10 лет
- d) 7-12 лет

9) Классы детской одежды

- a) рабочая
- b) сценическая
- c) бытовая
- d) форменная
- e) спортивная
- f) все ответы верны

10) Отличительные особенности спортивного стиля

- a) накладные детали, застегивающиеся клапаны, пояса, хлястики, строчки, кокетки, рельефы, манжеты, погоны, различные складки, шлицы, декоративные членения
- b) драпировки, они могут располагаться на груди идти от талии. Быть симметричными и асимметричными
- c) полное отсутствие признаков, указывающих на половую принадлежность их владельца
- d) все ответы верны

11) На какие типы делится детская одежда по назначению?

- a) повседневная, нарядная одежда, спортивно-бытовая, домашняя
- b) платья, блузы, сорочки, юбки, брюки и т.д.
- c) изделия летние, демисезонные, зимние, внесезонные

Тема 2. Материалы, применяемые для изготовления детской одежды.

1) К орнаментированным тканям предъявляются следующие требования

- a) композиционная схема должна быть простой и понятной
- b) рисунок должен легко прочитываться на общем фоне
- c) орнаментальные формы должны иметь проработанный контур и интересную внутреннюю разработку
- d) все ответы верны

2) При изготовлении всех видов детской одежды, особенно курток, используются _____, которые могут применяться также в качестве отделочных материалов в сочетании с орнаментированными тканями.

- a) гладкокрашенные ткани
- b) шерстяные ткани
- c) сатиновые ткани
- d) все ответы верны

3) Ткани с каким орнаментом используются для пошива детской одежды?

- a) геометрические фигуры, клетки, зигзаги;
- b) горох, полосы, клетки;
- c) фантастические фигуры, клетки, горох.

4) Взаимодействие между кожей ребёнка и одеждой определяется гигиеническими свойствами ткани. Перечислите их.

- a) толщина
- b) масса
- c) воздухо- паропроницаемость
- d) гигроскопичность
- e) влагоёмкость
- f) гидрофобность
- g) теплопроводность
- h) все ответы верны

5) Свойство ткани, которое позволяет поглощать и отдавать влагу – это...

- a) влагоёмкость
- b) гигроскопичность
- c) воздухопроницаемость
- d) гидрофильность

6) Определяет способность тканей впитывать воду при погружении в неё, выражается в процентах.

- a) влагоёмкость
- b) гигроскопичность
- c) воздухопроницаемость
- d) гидрофильность

7) Способность материалов пропускать воздух.

- a) влагоёмкость
- b) гигроскопичность
- c) воздухопроницаемость
- d) гидрофильность

8) Характеристика интенсивности молекулярного взаимодействия вещества с водой, способность хорошо впитывать воду, а также высокая смачиваемость поверхностей водой.

- a) влагоёмкость
- b) гигроскопичность
- c) воздухопроницаемость
- d) гидрофильность

9) Способность материала отталкивать воду.

- a) влагоёмкость

- b) гигроскопичность
- c) гидрофобность
- d) гидрофильность

10) Свойство вещества, означающее его химическое сродство к органическим веществам.

- a) липофильность
- b) гигроскопичность
- c) гидрофобность
- d) гидрофильность

Тема 3. Номенклатура показателей качества и требования к качеству детской одежды.

1) Эргономические показатели

- a) характеризуют удобство и комфорт эксплуатации изделия в системе «человек-изделие-окружающая среда»
- b) включают ясность и четкость композиции рисунка, гармоничность, новизну, изящество рисунка, чистоту и свежесть цветов, соответствие рисунка и цветов назначению ткани и направлению моды.
- c) включают статическое и динамическое соответствие одежды телу человека.

2) Отражают спрос покупателей на детскую одежду целесообразного ассортимента, отвечающую основам общественного воспитания детей и выдерживающую конкурентоспособность на внутреннем и внешнем рынках.

- a) социальные требования
- b) функциональные требования
- c) антропометрические требования

3) Функциональные требования

- a) отражают спрос покупателей на детскую одежду целесообразного ассортимента, отвечающую основам общественного воспитания детей и выдерживающую конкурентоспособность на внутреннем и внешнем рынках.
- b) касаются соответствия одежды- размеру, форме тела, пропорциям, особенностям строения детской фигуры разных возрастных групп, характеру выполняемых движений.
- c) выражают требования соответствия- одежды конкретному назначению (по композиционному строю модели, конструкции и материалам).

4) Психофизиологические требования

- a) отражают спрос покупателей на детскую одежду целесообразного ассортимента, отвечающую основам общественного воспитания детей и выдерживающую конкурентоспособность на внутреннем и внешнем рынках.
- b) касаются соответствия одежды- размеру, форме тела, пропорциям, особенностям строения детской фигуры разных возрастных групп, характеру выполняемых движений.
- c) реализуются в свойствах одежды, воспринимаемых человеком в ощущениях.

5) Эстетические требования

- a) определяются совершенством композиционного и цветового решения модели, гармонией, соразмерностью частей и целого, пластичной выразительностью формы, стилистической связью с предметным миром, новизной модели и конструкции, товарным видом.
- b) касаются соответствия одежды- размеру, форме тела, пропорциям, особенностям строения детской фигуры разных возрастных групп, характеру выполняемых движений.
- c) реализуются в свойствах одежды, воспринимаемых человеком в ощущениях.

6) Виды производственных требований, предъявляемых к детской одежде

- a) конструкторско-технологические требования
- b) экономические требования
- c) социальные требования
- d) гигиенические требования
- e) все ответы верны

7) Экономические требования

а) учитывают показатели производственной- экономичности и потребительские расходы на эксплуатацию изделия.

б) определяют технологичность конструкции швейного изделия, затраты труда и сроки изготовления модели.

с) отражают спрос покупателей на детскую одежду целесообразного ассортимента, отвечающую основам общественного воспитания детей и выдерживающую конкурентоспособность на внутреннем и внешнем рынках

8) Данные требования к детской одежде достаточно важны и касаются устойчивости одежды к трению, сминанию, разрыву, изгибу, действию светопогоды, химчистки, стирки.

а) конструкторско-технологические требования

б) эксплуатационные требования

с) социальные требования

д) гигиенические требования

9) Перечислите типы определения устойчивости окраски материала к трению

а) сухое

б) мокрое

с) влажное

д) все ответы верны

10) Устойчивость окраски ткани к трению должна быть

а) не менее четырех баллов по серой шкале

б) не менее трех баллов по серой шкале

с) не менее пяти баллов по серой шкале

д) не менее шести баллов по серой шкале

Тема 4. Антропоморфная характеристика детских фигур. Размерная типология детских фигур.

1) Что содержат размерные стандарты о типовых детских фигурах?

а) информацию о классификации и типах детских фигур

б) основные размерные признаки и методики их измерения

с) величины измерений наиболее часто встречающихся фигур мальчиков и девочек, согласованные с процессом конструирования одежды

д) все ответы верны

2) Полнотный показатель – это...

а) обхват талии у мальчиков и обхват бедер с учетом выступания живота у девочек

б) обхват талии у девочек и обхват бедер с учетом выступания живота у мальчиков

с) нет верного ответа

3) Согласно размерным стандартам одежду из ткани для девочек и мальчиков ясельного и дошкольного возраста рекомендуется изготавливать...

а) в одной полнотной группе

б) в разных полнотных группах

с) нет верного ответа

4) Одежду для девочек младшего и старшего школьного возраста предлагается изготавливать в двух полнотных группах, которые отличаются разницей по обхвату талии, равной...

а) 6,0см.

б) 5,0см.

с) 4,0см.

д) 7,0см.

5) Одежду для девочек – подростков предлагается изготавливать в трех полнотных группах с интервалом по обхвату бедер, равным...

а) 6,0см.

б) 5,0см.

с) 4,0см.

d) 7,0см.

6) В размерных стандартах для типовых фигур мальчиков младшего, старшего и подросткового возраста выделено по две полнотные с интервалом по обхвату талии между полнотными группами, равным...

a) 6,0см.

b) 5,0см.

c) 4,0см.

d) 7,0см.

7) Сколько выделяют возрастных групп в современной размерной типологии детского населения?

a) шесть возрастных групп

b) семь возрастных групп

c) пять возрастных групп

d) три возрастные группы

8) Дайте характеристику возрастной группы у детей в возрасте до 1 года

a) обхваты головы, груди, талии и бедер почти одинаковы, голова большая при маленьком личике, а ноги короткие, руки сравнительно длинные.

b) выступающий живот, линия талии не подчеркнута, шея, хотя и удлиняется, но все еще короткая, голова большая.

c) живот еще выпуклый, линия талии не просматривается, поэтому горизонтальное членение поверхности одежды рекомендуется производить выше или ниже линии талии.

9) Дайте характеристику возрастной группы у детей в возрасте от 7 до 14 лет

a) наблюдается период интенсивного роста, дети постепенно худеют и вытягиваются, фигуры их приобретают стройность: выпуклость живота исчезает, обрисовывается линия талии, руки и ноги удлиняются.

b) выступающий живот, линия талии не подчеркнута, шея, хотя и удлиняется, но все еще короткая, голова большая.

c) живот еще выпуклый, линия талии не просматривается, поэтому горизонтальное членение поверхности одежды рекомендуется производить выше или ниже линии талии.

10) Размерные конструкторские стандарты разработаны отдельно для типовых фигур мальчиков и девочек, и основываются на данных современной размерной типологии детского населения. Как называется стандарт для типовых фигур девочек?

a) «Типовые фигуры девочек. Величины размерных признаков для проектирования одежды из ткани, меха и трикотажа»

b) «Типовые фигуры девочек. Величины размерных признаков»

c) «Типовые фигуры девочек. Величины размерных признаков для проектирования одежды»

Тема 5. Закономерности композиции костюма. Особенности композиции детской одежды

1) Категория художественной деятельности, дизайна и технического творчества, обозначающая процесс созидания формы в соответствии с общими ценностными установками.

a) формообразование

b) композиция

c) композиционный элемент

d) композиционная форма

2) Важнейший организующий элемент художественной формы, придающий произведению единство и цельность, соподчиняющий его компоненты друг другу и целому.

a) формообразование

b) композиция

c) композиционный элемент

d) композиционная форма

3) Процесс пространственной организации элементов изделия, средства и методы которой связывают человека с вещью.

- a) композиционное формообразование
- b) композиция
- c) композиционный элемент
- d) композиционная форма

4) Перечислите композиционные элементы

- a) объем, плоскость, линия
- b) цвет, свет, звук
- c) движение, пространство
- d) все ответы верны

5) Композиция формы одежды строится на линиях разного вида:

- a) силуэтных
- b) конструктивных (швы)
- c) конструктивно-декоративных (рельефы, подрезы, акцентированные швы)
- d) декоративных (подчеркнутых отделкой)
- e) все ответы верны

6) Композиционный поиск основан на применении для решения проектной задачи определённых приёмов:

- a) движение, пространство
- b) контраст, нюанс, тождество
- c) масштаб, масштабность
- d) симметрия, асимметрия
- e) цвет, свет, звук
- f) статика, динамика.

7) Главные принципы композиции:

- a) единство содержания и формы
- b) целостность структуры
- c) масштаб, масштабность
- d) симметрия, асимметрия
- e) цвет, свет, звук

8) Перечислите виды симметрии

- a) классическая
- b) афинная
- c) асимметричная
- d) динамическая

9) Перечислите закономерности композиции построения

- a) единство содержания и формы
- b) целостность структуры
- c) соразмерность элементов
- d) соподчинение элементов
- e) наличие композиционного центра и равновесия частей
- f) цельность

10) Что относят к композиционным средствам?

- a) пропорции и ритм
- b) соподчинение элементов
- c) соразмерность элементов
- d) наличие композиционного центра и равновесия частей

Тема 6. Конструирование и моделирование детской одежды различного назначения

1) В зависимости от характера исходной информации все известные методы конструирования одежды можно разделить на два класса

- a) приближенные методы

b) инженерные методы со свободным алгоритмом, допускающим выбор из множества вариантов решений оптимального

- c) автоматизированные методы
- d) абстрагированные методы
- e) индукционные методы

2) Что относят к приближенным методам конструирования одежды?

- a) муляжный метод
- b) метод примерки
- c) расчетно-аналитический метод
- d) графический метод
- e) аналитический метод

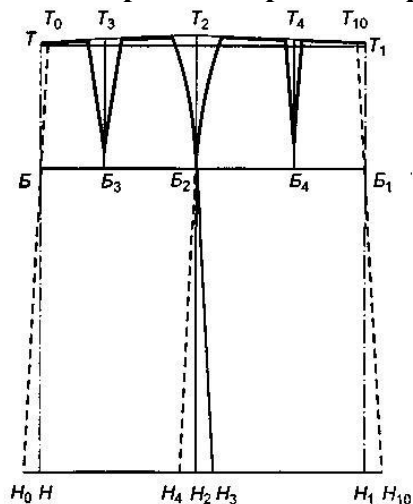
3) Что относят к инженерным методам конструирования одежды?

- a) муляжный метод
- b) метод примерки
- c) расчетно-аналитический метод
- d) графический метод
- e) аналитический метод
- f) метод секущих плоскостей
- g) метод жестких оболочек

4) Конструирование детской одежды, в частности, одежды для девочек, выполняется, используя ту же схему, что и для конструирования женской одежды. Перечислите этапы этой схемы в правильном порядке.

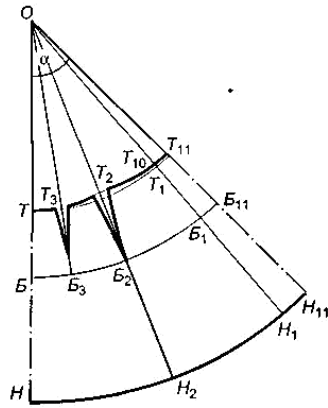
- a) выбираются исходные данные; строятся чертежи основных деталей; строится базисная сетка чертежа; выполняются расчеты;
- b) выполняются расчеты; выбираются исходные данные; строятся чертежи основных деталей; строится базисная сетка чертежа;
- c) строится базисная сетка чертежа; строятся чертежи основных деталей; выбираются исходные данные; выполняются расчеты;
- d) выбираются исходные данные; выполняются расчеты; строится базисная сетка чертежа; строятся чертежи основных деталей

5) Какой чертеж изображен на рисунке?



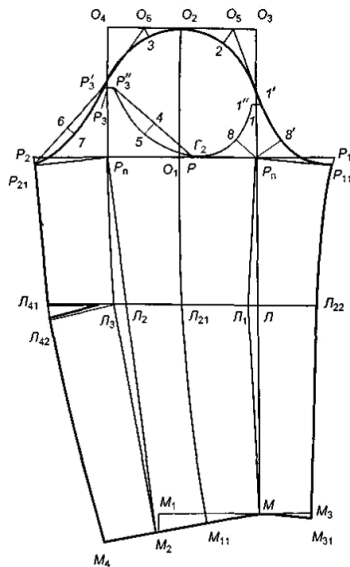
- a) чертеж основы прямой юбки для девочек
- b) чертеж основы конической юбки для девочек
- c) чертеж основы клинковой юбки для девочек
- d) нет верного ответа

6) Какой чертеж изображен на рисунке?



- a) чертеж основы прямой юбки для девочек
- b) чертеж основы конической юбки для девочек
- c) чертеж основы клинковой юбки для девочек
- d) нет верного ответа

7) Какой чертеж изображен на рисунке?

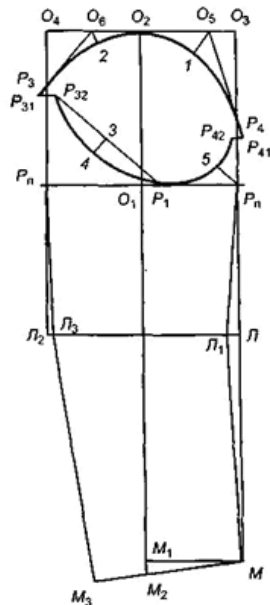


- a) чертеж одношовного рукава для девочек
- b) чертеж двухшовного рукава для девочек
- c) чертеж трехшовного рукава для девочек
- d) нет верного ответа

8) На сколько основных групп можно разделить построение чертежей воротника?

- a) две группы
- b) три группы
- c) шесть групп
- d) пять групп

9) Какой чертеж изображен на рисунке?



- a) построение чертежа основы втачного рукава
- b) построение чертежа основы цельнокроеного рукава
- c) построение чертежа основы реглан рукава

10) Какие исходные данные необходимы для построения основы конструкции поясного изделия для мальчиков? Выберите правильный ответ:

- a) измерения фигуры (полуобхват талии, полуобхват бедер, расстояние от линии талии до линии коленей, длина брюк) и прибавки к основным измерениям;
- b) измерения фигуры (рост, полуобхват талии, полуобхват груди, полуобхват бедер, расстояние от линии талии до линии коленей, длина брюк) и прибавки к основным измерениям;
- c) измерения фигуры (полуобхват талии, полуобхват бедер, расстояние от линии талии до линии коленей, длина брюк).

11) Как определяется ширина брюк по линии низа для мальчиков? Выберите правильный ответ:

- a) согласно модному направлению;
- b) исходя из желаний заказчика или согласно модному направлению;
- c) по формуле $n = D_B - П_T$.

Тема 7. Пошив детской одежды

1) Начальная обработка деталей состоит из операций

- d) дублирования деталей
- e) обработки срезов
- f) обработки вытачек
- g) выполнения складок
- h) соединения частей основных деталей
- i) обработки мелких деталей
- j) обработки отделочных деталей
- k) все ответы верны

2) Какие карманы чаще всего используют в детской одежде

- a) накладные
- b) прорезные
- c) в шве

3) С чего начинают обработку изделия с подкладкой

- a) с дублирования деталей
- b) с обработки мелких деталей
- c) с обработки карманов

- 4) При дублировании клеевую прокладку укладывают
- a) клеевой стороной на изнаночную сторону детали
 - b) неклеевой стороной на изнаночную сторону детали
- 5) Все детали изделия разделяют на
- a) основные
 - b) неосновные
 - c) мелкие
 - d) отделочные
 - e) все ответы верны
- 6) Ширина шва обметывания составляет
- a) 3,5-6мм
 - b) 7-10 мм
 - c) 10-15 мм
- 7) К мелким деталям относят
- a) клапаны
 - b) листочки
 - c) воротник
 - d) погоны
 - e) рукав
- 8) Отрезные кокетки соединяют с основными деталями
- a) стачным швом
 - b) настрочным швом
 - c) накладным швом
 - d) все ответы верны
- 9) Как располагают долевую нить при выкраивании пояса
- a) Поперек обтачки
 - b) Вдоль обтачки
 - c) Допускается и вдоль, и поперек
 - d) По косой линии
- 10) С чего начинают обработку кармана в швах
- a) с обработки входа в карман
 - b) с обработки верхнего среза кармана
 - c) с обработки обтачки
- 11) Горловину изделия без воротника можно обработать:
- a) бейкой
 - b) обтачкой
 - c) подбортом
- 12) К неосновным деталям относят
- a) подборт
 - b) спинка
 - c) рукав
 - d) карман
 - e) манжеты
 - f) планки застежек
- 13) Подборт бывает:
- a) цельнокроеным с основной деталью
 - b) отрезным
 - c) отрезным укороченным
 - d) цельнокроеным с верхним воротником
 - e) все ответы верны
- 14) Боковые срезы плечевой одежды стачивают:
- a) со стороны спинки, начиная от срезов проймы
 - b) со стороны полочки, начиная с низа изделия
- 15) Изготовление втачных воротников состоит из

- a) дублирования деталей воротника
 - b) соединения частей воротника
 - c) обработки отлета и концов воротника
 - d) все ответы верны
- 16) Направление долевой нити клеевых прокладок
- a) совпадает с направлением долевой нити основной детали
 - b) не совпадает с направлением долевой нити основной детали
- 17) В детских изделиях применяют
- a) однослойные прокладки
 - b) двуслойные прокладки
 - c) трехслойные прокладки
- 18) С какой стороны изделия производится разметка вытачки, если она обрабатывается стачным швом
- a) с изнаночной
 - b) с лицевой
- 19) Нижний воротник в верхней одежде выкраивают из:
- a) основного материала
 - b) фильца
 - c) все ответы верны
- 20) Низ рукава может быть обработан
- a) обтачным швом
 - b) краевым швом
 - c) манжетой
- 21) Верх и подкладку стачивают со стороны
- a) подкладки
 - b) верха изделия
- 22) Плечевые срезы стачивают со стороны
- a) полочки
 - b) спинки

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет (8/8 семестр) (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (8/8 семестр) (ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4; ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2; ИПК-2.3)

1) Начальная обработка деталей детской верхней одежды. Особенности процесса дублирования основных деталей одежды. Содержание процесса начальной обработки деталей одежды. Обработка вытачек, срезов. Обработка спинки.

2) Технологические процессы изготовления карманов. Методы обработки, сборочные схемы процессов изготовления прорезных, накладных карманов и карманов, расположенных в швах. Обработка внутренних карманов.

3) Технологические процессы обработки и сборки бортов. Методы обработки подбортов, бортовой прокладки и сборки бортов в изделиях с открытой застежкой.

4) Процессы обработки и сборки воротников детской верхней одежды.

5) Методы обработки рукавов с манжетами и их соединение с рукавами. Особенности втачивания рукавов различной конструкции. Оборудование, применяемое для формования и втачивания рукавов. Направления совершенствования процесса обработки и сборки рукавов.

6) Методы изготовления утепляющей прокладки из различных видов материалов. Соединение ее с изделием в зависимости от ассортимента. Последовательность заготовки подкладки и ее соединения с изделиями различного ассортимента.

7) Содержание операций окончательной отделки детской верхней одежды. Последовательность окончательной ВТО изделий, характеристика применяемого оборудования.

Регламент проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
<i>не менее 85</i>	<i>30</i>	<i>30</i>

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.