

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2019 10:44:44
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.1. «Туристско-рекреационное проектирование»

Направление подготовки (специальность):

43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль):

«Туристская и экскурсионная деятельность»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019

Рабочая программа дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 516 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2017 г. № 47223).

Разработчик РПД:

К.И.Н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Корнеева Ю.В.
(ФИО)

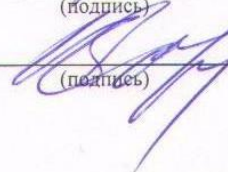
СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки


(подпись)

В.Н.Еремина

Начальник управления информатизации


(подпись)

В.В.Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Гостеприимство и межкультурные коммуникации» «07» июня 2019 г., протокол № 10.

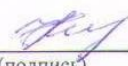
Заведующий кафедрой, К.ф.н., доцент
(уч.степень, уч.звание)


(подпись)

Алексеева Н.Д.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела


(подпись)

Н.М.Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.01.1. Туристско-рекреационное проектирование

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата **43.03.02 «Туризм»** направленность: «**Туристская и экскурсионная деятельность**» и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Дисциплины по выбору)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-1 Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности	ИПК-1.3. Вырабатывает управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя. ИПК-1.4. Участвует в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских и экскурсионных продуктов	Знает: требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского и экскурсионного продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора Умеет: выбирать оптимальный туристский и экскурсионный продукт Владеет: навыками разработки текущих и перспективных планов реализации туристских и экскурсионных продуктов	33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц Анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования
Туристско-рекреационный потенциал
Проектирование рекреационных зон
Проектирование туристских комплексов.
Проектирование рекреационных услуг.
Проектирование туристских продуктов (туров).

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- углубление уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)	Организационно-управленческая деятельность	– сбор, хранение, обработка, анализ и оценка информации об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России, а также информации необходимой для организации и управления туристской деятельностью; – составление документации в области профессиональной деятельности и проверка правильности ее оформления; – соблюдение действующего законодательства и нормативных документов, а также требований, установленных техническими регламентами, стандартами, положениями договоров; – организация работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и ресурсоведению; – управление внутрифирменными процессами в туристской организации, в том числе по формированию и использованию материально-технических и трудовых ресурсов; – урегулирование спорных и конфликтных ситуаций в трудовом коллективе, а также с потребителями услуг; – контроль деятельности туристского предприятия

К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц Анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов	ОТФ В. <i>Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса</i> , уровень квалификации – 6	В/01. 6. Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса Формирование и реализация туристского продукта

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ПК-1 Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности	ИПК-1.3. Вырабатывает управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя. ИПК-1.4. Участвует в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских и экскурсионных продуктов	Знает: требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского и экскурсионного продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора Умеет: выбирать оптимальный туристский и экскурсионный продукт Владеет: навыками разработки текущих и перспективных планов реализации туристских и экскурсионных продуктов	33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц Анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Дисциплины по выбору).

Освоение дисциплины осуществляется: по очной форме обучения в 6 семестре, по заочной форме обучения в 6 семестре.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- География туризма
- Организация туристской и экскурсионной деятельности
- Анимация в индустрии туризма и гостеприимства
- Технология разработки туристского маршрута

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Международный туризм
- Основы дипломного проектирования
- Технологии продвижения и продаж туристского и экскурсионного продукта
- Инновации в сфере туризма и гостеприимства

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоемкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	62 / 14
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	24 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	38 / 8
лабораторные работы	- / -
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	55 / 121
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	55/ 121
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	27 / 9
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
6 семестр						
ПК-1 ИПК 1.3-1.4.	Тема 1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования	4	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования		×	4		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа		×		8	Самостоятельное изучение учебных материалов
ПК-1 ИПК 1.3-1.4.	Тема 2. Туристско-рекреационный потенциал	4	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 2. Туристско-рекреационный потенциал		×	8		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа		×		10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
ПК-1 ИПК 1.3-1.4.	Тема 3. Проектирование рекреационных зон	4	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 3. Проектирование рекреационных зон		×	6		Семинар. Доклады, сообщения студентов.
	Самостоятельная работа		×		8	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
ПК-1 ИПК 1.3-1.4.	Тема 4. Проектирование туристских комплексов.	4	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 4 Проектирование туристских комплексов.		×	6		Семинар. Доклады, сообщения, защита рефератов.
	Самостоятельная работа		×		8	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
ПК-1 ИПК 1.3-1.4.	Тема 5. Проектирование рекреационных услуг.	4	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 5 Проектирование рекреационных услуг.			6		Семинар. Доклады, сообщения.
	Самостоятельная работа		×		8	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
ПК-1 ИПК 1.3-1.4.	Тема 6. Проектирование туристских продуктов (туров).	4	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 6 Проектирование туристских продуктов (туров).		×	8		Семинар. Презентации проектов студентов. Тестирование
	Самостоятельная работа		×		13	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	ИТОГО за 6 семестр	24	×	38	55	

**Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
(технологическая карта для студентов очной формы обучения)**

6 семестр

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
<i>Доклад/сообщение¹</i>	допускаются все студенты	19	3	57
<i>Тестирование по темам лекционных занятий</i>	допускаются все студенты	1	20	20
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	23	23
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
экзамен	<i>допускаются все студенты</i>	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

¹ Указываются только те формы текущего контроля, которые непосредственно используются при освоении дисциплины. По каждой теме (группе тем) должны быть предусмотрены формы текущего контроля. Примерный перечень оценочных средств (рекомендуемый) представлен в Приложении к данному макету.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа				в часах	формы организации самостоятельной работы	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час				
6 семестр								
ПК-1 ИПК 1.3-1.4.	Тема 1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования	1	×		Лекция-визуализация			
	Практическое занятие № 1. Теоретические основы туристско- рекреационного проектирования		×					
	Самостоятельная работа		×			14	Самостоятельное изучение учебных материалов	Собеседование
ПК-1 ИПК 1.3-1.4.	Тема 2. Туристско-рекреационный потенциал	1	×		Лекция-визуализация			
	Практическое занятие № 2. Туристско-рекреационный потенциал		×	2	Семинар. Доклады, сообщения студентов.			
	Самостоятельная работа		×			20	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям	Опрос
ПК-1 ИПК 1.3-1.4.	Тема 3. Проектирование рекреационных зон	1	×		Лекция-визуализация			
	Практическое занятие № 3. Проектирование рекреационных зон		×	1	Семинар. Доклады, сообщения студентов.			
	Самостоятельная работа		×			20	Самостоятельное изучение учебных материалов	Дискуссия
ПК-1 ИПК 1.3-1.4.	Тема 4. Проектирование туристских комплексов.	1	×		Лекция-визуализация			
	Практическое занятие № 4 Проектирование туристских комплексов.		×	1	Семинар. Доклады, сообщения студентов.			
	Самостоятельная работа		×			20	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/	Доклад

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
							сообщений к семинарским занятиям	
ПК-1 ИПК 1.3-1.4.	Тема 5. Проектирование рекреационных услуг.	1	×		Лекция-визуализация			
	Практическое занятие № 5 Проектирование рекреационных услуг.		×	2	Семинар. Доклады, сообщения студентов.			
	Самостоятельная работа		×			22	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям	Доклад
ПК-1 ИПК 1.3-1.4.	Тема 6 Проектирование туристских продуктов (туров).	1	×		Лекция-визуализация			
	Практическое занятие № 6 Проектирование туристских продуктов (туров).		×	2	Семинар. Доклады, сообщения студентов.			
	Самостоятельная работа		×			22	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям	Тест
ПК-1 ИПК 1.3-1.4.	Подготовка к промежуточной аттестации		×			3		
	ИТОГО за 6 семестр	6	×	8		121		

**Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
(технологическая карта для студентов заочной формы обучения)**

6 семестр

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
<i>Доклад/сообщение</i>	допускаются все студенты	4	10	40
<i>Тестирование по темам лекционных занятий</i>	допускаются все студенты	1	20	40
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	1	20	20
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	<i>допускаются все студенты</i>	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений,

качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.6. Методические указания для выполнения курсовой работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Колесова, Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Колесова. - Документ Bookread2. - М. : КУРС [и др.], 2016. - 347 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551158>.
2. Скобкин, С. С. Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов по специальности 100103 "Соц.-культур. сервис и туризм" / С. С. Скобкин. - Документ Bookread2. - М. : Магистр [и др.], 2016. - 494 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554704>.

Дополнительная литература

3. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по направлению подгот. "Туризм" / Е. А. Джанджугазова. - Документ Adobe Acrobat. - М. : Академия, 2014. - 81,7 МБ, 272 с. : табл. - Режим доступа: <http://elibrary.tolgas.ru>.
4. Кусков, А. С. Рекреационная география [Текст] : учеб.-метод. комплекс / А. С. Кусков, В. Л. Голубева, Т. Н. Одинцова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта, 2005. - 493 с. : ил.
5. Левченко, Т. П. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере [Электронный ресурс] : монография / Т. П. Левченко, В. А. Янющкин, А. А. Рябцев. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 162 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=255664#none>.
6. Лукьянова, Н. С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. "Соц.-культур. сервис и туризм" / Н. С. Лукьянова. - 3-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2017. - 168 с. : ил.
7. Малахова, Н. Н. Инновации в туризме и сервисе [Текст] / Н. Н. Малахова, Д. С. Ушаков. - М. : МарТ, 2008. - 221 с.
8. Мильнер, Б. З. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению "Менеджмент" / Б. З. Мильнер. - Изд. 8-е, перераб. и доп. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 846 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=325598>.
9. Романова, М. В. Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб. пособие по специальности "Менеджмент орг." / М. В. Романова. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ [и др.], 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417954>.
10. Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. для экон. и техн. специальностей вузов / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 442 с. : ил.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – Загл. с экрана.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.

3. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.
4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/> - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

1. Рекреационные потребности населения в различных видах кратковременного и длительного отдыха.
2. Функционально-планировочная организация рекреационных систем.
3. Функциональное зонирование и планировочная структура.
4. Кластерный принцип ландшафтного проектирования.
5. Инфраструктурное и социально-культурное обеспечение.
6. Понятие курортно-рекреационный район.
7. Курортно-рекреационные ресурсы и установление границ курортно-рекреационного района.
8. Функциональное зонирование курортно-рекреационного района.
9. Приморские курортные районы.
10. Озерно-речные курортные районы.
11. Горные курортно-рекреационные районы и горно-рекреационные районы.
12. Экологичность рекреационной архитектуры
13. Эстетика рекреационной архитектуры, определяющая праздничность восприятия рекреационных объектов.
14. Гармония архитектуры туристских и рекреационных сооружений с окружающей средой.
15. Концепция рекреационного урбанизма.
16. Атриум как микрогород в крупномасштабном гостиничном и рекреационном комплексе.
17. Многофункциональные центры досуга и спорта.
18. Роль исторического центра в архитектуре древних городов.
19. Модерн в архитектуре начала 20 века в гостиничных комплексах России.
20. Респектабельность и роскошь в оформлении западных гостиниц национальный колорит.
21. Архитектурные комплексы курортов.
22. Архитектура горно-спортивных курортов в конце 19 начале 20 века и современная.
23. Функционализм в рекреационной архитектуре первой половины 20 века. Интернациональный стиль.
24. Концепция развития здравницы и региональный стандарт материальной базы санаторного учреждения.
25. Дизайн проектирование объектов санаторно-курортного назначения
26. Функционально-планировочная организация горнорекреационного комплекса.
27. Проектирование горно-рекреационных комплексов в Европе.
28. Плавучие турбазы, ботели, флотели и акватели.
29. Архитектура речных и морских вокзалов.
30. Исторический аспект появления мобильных сооружений у кочевников, при устройстве военных лагерей и шатров-шапито на ярмарках и прочих событийных мероприятиях.
31. Сборно-разборные туристские домики. Зарубежный опыт мобильных отелей (Германия, Великобритания, США, Финляндия).
32. Временные и пространственные циклы, пространственно-временные (единые) циклы.
33. Единственные циклы и нормативно-регламентированные (уик-энд, отпуск и кратковременные ежедневные).
34. Технологические циклы (лечебнооздоровительные, спортивные, культурно-познавательные).
35. Проектирование лечебных услуг, набор лечебных процедур для конкретного отдыхающего, их продолжительность и последовательность с учетом совместимости.

36. Организация фото и видео съемок природных объектов, наблюдений за фауной, вовлечение туристов в природоохранные мероприятия.
37. Вовлечение сельских жителей в туристское обслуживание, разработка учебной программы и обучение.
38. Мониторинг и контроль за развитием сельского туризма.
39. Специфика разработки туров въездного, выездного и внутреннего туризма.
40. Разработка лечебных туров по различным нозологиям в соответствии с адаптационным радиусом расположения курортов.
41. Проектирование спортивных, экстремальных и приключенческих туров
42. Проектирование религиозных туров.
43. Оценка мест размещения и организация питания паломников.
44. Проектирование этнографических туров с посещением национальных сел.
45. Организация военно-исторических туров.
46. Проектирование инсентив-туров.
47. Проектирование хобби-туров.
48. Проектирование образовательных туров.
49. Образовательный маркетинг по установлению возможной клиентуры, определению сегмента рынка.
50. Проектирование научно-экспедиционных туров.

8.1.2. Типовые задания для лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

8.1.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспута, дебатов).

1. Архитектурно-планировочная организация курортно-рекреационного района .
2. Уровень комфортности рекреационных сооружений в зависимости от их социальной ориентации.
3. Архитектура больших пространств на рекреационных территориях
4. Архитектура туристских зданий и сооружений
5. Архитектура санаторных зданий и сооружений: исторический аспект и современный взгляд
6. Принцип комплексного освоения горных территорий на примере горного Причерноморья Кавказа, Адыгеи, Карачаево-Черкесской республики и Приэльбрусья.
7. Структура плавучих туристских учреждений Мобильная архитектура отдыха и туризма.
8. Проработка маршрутов экотуризма

8.1.4. Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса

1. Что входит в государственный курортный реестр?
2. Укажите последовательность этапов проектирования рекреационных объектов
3. Сколько рекреационных зон выделяют на урбанизированных территориях?
4. Сколько рекреационных зон выделяют на курортных территориях?
5. Что определяет целесообразность проектирования объектов туристической индустрии в первую очередь?
6. Что такое адаптационный радиус?
7. Какова максимально допустимая высота местности (над уровнем моря) для размещения лечебно-оздоровительных учреждений?
8. Какой способ оценки природных туристских ресурсов имеет несколько подходов (технологический, физиологический, психологический, экономический)?
9. Какой из подходов в рекреационной оценке ландшафтов является ведущим при подборе мест для размещения объектов?

10. По каким характеристикам определяется обеспеченность территории водными объектами?
11. Какие территории являются учреждениями регламентированного рекреационного использования?
12. В каких природоохранных территориях предусматривается зона рекреационного использования?
13. В каких особо охраняемых природных территориях имеются перечисленные функциональные зоны: зона заповедного режима; зона экологического мониторинга; зона научного просвещения; зона хозяйственного использования?
14. На какие функциональные зоны делится территория санатория?
15. Что такое рекреационный кадастр?
16. По каким параметрам оценивают предприятия гостинично-ресторанного комплекса?
17. Какие факторы определили формирование санаторно-курортной сети на территории России?
18. Расставьте последовательность этапов проектирования туров:
19. Природно-исторический парк, спроектированный вокруг одного объекта культурного наследия, называется:
20. Расставьте последовательность этапов проектирования городских парков:
21. С чего начинается проектирование горнолыжных курортов?
22. Что наиболее важно при проектировании маршрутов рафтинга?
23. Что необязательно будет входить в проект гольф-клуба?
24. Какие объекты предусматриваются в проекте детского санатория в отличие от детского оздоровительного лагеря?

8.1.5. Типовые темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Оценка рекреационных ресурсов природоориентированных и культурно-познавательных видов туризма.
2. Расчет вместимости градостроительных элементов рекреационной системы.
3. Выбор вида тура, взаимодействие туроператоров с поставщиками услуг по перевозке, размещению, питанию туристов, предоставлению программных услуг.
4. Выбор оптимального туристского маршрута.
5. Разработка программы обслуживания.
6. Составление технологической документации туристского продукта. Экспериментальная проверка туристского продукта.
7. Разработка маршрутов спортивного туризма различных категорий сложности, экстремального, приключенческого туризма для конкретных групп потребителей.
8. Согласование посещения культовых объектов с представителями конкретных конфессий.
9. Разработка календарного плана религиозных туров в соответствии с храмовыми праздниками.
10. Приурочивание военно-исторических туров к событийным мероприятиям военной тематики. Привлечение клубов военно-исторической реконструкции
11. Сбор информации об образовательных учреждениях, предлагающие разнообразные образовательные программы по изучению языка, повышению квалификации, по программам MBA, TESIS и др.

8.1.6. Типовые тестовые задания

1. Территориальное рекреационное планирование – это:
 - а) генеральные планы систем отдыха различного масштаба;
 - б) функциональное рекреационное зонирование дестинаций
 - в) разработка государственного реестра турпредприятий
2. Что входит в государственный курортный реестр?

- а) учреждения туристической индустрии
 - б) туристские фирмы
 - в) санаторно-курортные учреждения
 - г) перспективные лечебные местности месторождения минеральных вод и лечебных грязей
3. Расставьте последовательность этапов проектирования рекреационных объектов
- а) оценка рекреационных потребностей населения
 - б) анализ транспортной инфраструктуры
 - в) оценка рекреационных ресурсов
 - г) микроклиматические съемки
 - д) функциональное зонирование территории
 - е) экологическая экспертиза
 - ж) инженерно-геологические изыскания
 - з) анализ электро и газо-водоснабжения
 - и) выбор архитектурного ансамбля
 - к) внутренний дизайн зданий
 - л) проектирование зданий и сооружений
 - м) проектирование спортивных сооружений ландшафтный дизайн
4. Сколько рекреационных зон выделяют на урбанизированных территориях?
- 2 3 4 5 6
5. Сколько рекреационных зон выделяют на курортных территориях?
- 1 2 3 4 5
6. Имеет ли рост международного туризма определенные негативные последствия, так как:
- нарушает традиции и обычаи местного населения;
 - увеличивает валютные поступления в бюджет страны;
 - увеличивает местные доходы.
7. Какие классы обслуживания используются на международных авиалиниях?
- первый;
 - бизнес;
 - люкс;
 - экономический класс.
8. По каким характеристикам определяется обеспеченность территории водными объектами?
- а) обводненность и заболоченность;
 - б) заболоченность и заозеренность;
 - в) обводненность и заозеренность
9. Какие территории являются учреждениями регламентированного рекреационного использования?
- а) курорты и курортные районы;
 - б) особо охраняемые природные территории, охотничьи и рыболовные угодья;
 - в) природно-исторические рекреационные парки
10. В каких природоохранных территориях предусматривается зона рекреационного использования?
- а) в природных резерватах;
 - б) в заповедниках;
 - в) в национальных парках.
11. В каких особо охраняемых природных территориях имеются перечисленные функциональные зоны: зона заповедного режима; зона экологического мониторинга; зона научного просвещения; зона хозяйственного использования?
- а) в заповедниках;
 - б) в национальных парках;
 - в) в природно-исторических рекреационных парках.
12. Что такое рекреационная сеть?
- а) сеть предприятий лечебно-оздоровительного, спортивного и детского отдыха;
 - б) все средства размещения туристов, исчисляемые в показателях числа мест и стоимости основных фондов;

в) санаторно-курортная индустрия

13. Как определяется рекреационная освоенность территории?

- а) общее число рекреационных учреждений в соотношении с площадью территории;
- б) общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на 1 км² территории;
- в) общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на каждую 1000 км²

территории

14. Как определяется рекреационная обеспеченность территории?

- а) общее число рекреационных учреждений в соотношении с площадью территории;
- б) общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на 1 км² территории;
- в) общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на каждую 1000 км² территории;
- г) отношение общего числа мест в рекреационных учреждениях к плотности населения данного региона;
- д) общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на каждую тысячу человек, проживающих в данном регионе

15. На какие функциональные зоны делится территория санатория?

- а) лечебная, оздоровительная, развлекательная;
- б) лечебная, хозяйственная, рекреационная;
- в) лечебная, хозяйственная, селитебная

16. Что такое рекреационный кадастр?

- а) перечень рекреационных угодий;
- б) перечень рекреационных угодий и их ранжирование по степени благоприятности/значимости/аттрактивности для рекреационной деятельности;
- в) перечень рекреационных угодий с указанием их рекреационной оценки для различных видов туризма;
- г) карта-схема территории с нанесенными на нее рекреационными угодьями и объектами .

17. По каким параметрам оценивают предприятия гостинично-ресторанного комплекса?

- а) степень развития в них сферы гостеприимства
- б) уровень технического оснащения;
- в) общее число мест и характер расположения этих предприятий по территории;
- г) уровень инфраструктурного обустройства и перечень предлагаемых услуг.

18. Какие факторы определили формирование санаторно-курортной сети на территории России?

- а) высокий уровень урбанизации и развитая сеть медицинских учреждений в регионе;
- б) концентрация уникальных природных лечебных факторов в регионе;
- в) высокая плотность населения и разнообразные природные лечебные ресурсы в регионе.

19. Какие из приведенных рекреационных систем обладают большим масштабом?

- а) санаторий курортная зона;
- б) курортная агломерация;
- в) курортный район.

20. По какому критерию группируют трудовые ресурсы в туризме?

- а) по профессиональному признаку;
- б) по мере близости к отдыхающим;
- в) по стажу работы.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен* (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену (ПК-1, ИПК 1.3-1.4.):

1. Рекреационные потребности населения в различных видах кратковременного и длительного отдыха.
2. Функционально-планировочная организация рекреационных систем.
3. Функциональное зонирование и планировочная структура.
4. Кластерный принцип ландшафтного проектирования.
5. Курортно-рекреационные ресурсы и установление границ курортно-рекреационного района.
6. Функциональное зонирование курортно-рекреационного района.
7. Экологичность рекреационной архитектуры
8. Эстетика рекреационной архитектуры, определяющая праздничность восприятия рекреационных объектов.
9. Гармония архитектуры туристских и рекреационных сооружений с окружающей средой.
10. Атриум как микрогород в крупномасштабном гостиничном и рекреационном комплексе.
11. Многофункциональные центры досуга и спорта.
12. Респектабельность и роскошь в оформлении западных гостиниц национальный колорит.
13. Архитектурные комплексы курортов.
14. Архитектура горно-спортивных курортов в конце 19 начале 20 века и современная.
15. Функционализм в рекреационной архитектуре первой половины XX века. Интернациональный стиль.
16. Концепция развития здравницы и региональный стандарт материальной базы санаторного учреждения.
17. Дизайн проектирование объектов санаторно-курортного назначения
18. Функционально-планировочная организация горно-рекреационного комплекса.
19. Проектирование горно-рекреационных комплексов в Европе.
20. Технологические циклы: понятие и виды.
21. Специфика разработки туров выездного, выездного и внутреннего туризма.
22. Разработка лечебных туров по различным нозологиям в соответствии с адаптационным радиусом расположения курортов.
23. Проектирование спортивных, экстремальных и приключенческих туров
24. Проектирование религиозных туров.
25. Проектирование инсентив-туров.
26. Проектирование образовательных туров.
27. Проектирование научно-экспедиционных туров.

Примерный тест для итогового тестирования:

Тема 1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования. (ПК-1, ИПК 1.3.-1.4.)

1. Туристский продукт это:
 - а) результат деятельности туристских предприятий в виде услуг или их комплекса, предназначенный для продажи на рынке.
 - б) деятельность туристских предприятий в виде услуг или их комплекса, предназначенная для продажи на рынке
 - в) результат деятельности туристских предприятий в виде услуг или их комплекса, предназначенный для покупки на рынке
2. Туроператор это
 - а) субъект предпринимательской деятельности, осуществляющий на основе лицензии деятельность по продвижению и реализации туристского продукта
 - б) субъект предпринимательской деятельности, осуществляющий на основе лицензии деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта.
 - в) субъект предпринимательской деятельности, осуществляющий на основе лицензии деятельность по реализации туристского продукта
3. По географическому признаку принято выделять туризм:

- внутренний и международный;
- социальный и индивидуальный; с. самодеятельный;
- выездной и въездной;

4. Международный туризм является крупнейшей экспортной отраслью уступая при этом:

- лишь нефтедобывающей промышленности и автомобилестроению;
- лишь обрабатывающей промышленности и сельскохозяйственным отраслям;
- занимает первое место среди всех вышеперечисленных отраслей.

5. К конгрессному туризму принято относить:

- поездки с целью установления или поддержания деловых контактов с различными партнерами;
- туристские поездки с целью участия в различных мероприятиях, в том числе в конференциях, симпозиумах, съездах и т.д.

6. Турагентская деятельность представляет собой

- Деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем
- Деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем
- Деятельность по формированию и продвижению туристского продукта, осуществляемая на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем

7. Рекреационное проектирование – это:

- а) вариативное моделирование программ отдыха и обслуживающих их систем с учетом требований рекреации;
- б) вариативное моделирование программ отдыха;
- в) проектирование рекреационного продукта;
- г) проектирование туристско-рекреационного продукта.

Тема 2. Туристско-рекреационный потенциал (ПК-1, ИПК 1.3.-1.4.)

1. Туристско-рекреационный потенциал территории – это:

- а) степень развитости туристской индустрии;
- б) совокупность туристских ресурсов на территории;
- в) наличие объектов туристской привлекательности;
- г) концентрацию туристских центров

2. По каким характеристикам определяется обеспеченность территории водными объектами?

- а) обводненность и заболоченность;
- б) заболоченность и заозеренность;
- в) обводненность и заозеренность

3. В каких природоохранных территориях предусматривается зона рекреационного использования?

- а) в природных резерватах;
- б) в заповедниках;
- в) в национальных парках.

4. В каких особо охраняемых природных территориях имеются перечисленные функциональные зоны: зона заповедного режима; зона экологического мониторинга; зона научного просвещения; зона хозяйственного использования?

- а) в заповедниках;
- б) в национальных парках;
- в) в природно-исторических рекреационных парках.

5. На какие функциональные зоны делится территория санатория?

- а) лечебная, оздоровительная, развлекательная;
- б) лечебная, хозяйственная, рекреационная;
- в) лечебная, хозяйственная, селитебная

Тема 3. Проектирование рекреационных зон (ПК-1, ИПК 1.3.-1.4.)

1. Функции, связанные с контролем за соблюдением государственных интересов в области туриндустрий, выполняют ведомства:
 - Государственный таможенный комитет (ГТК);
 - Российское агентство международного сотрудничества и развития (РАМСИР);
 - Министерство РФ по сотрудничеству с государствами-участниками СНГ;
 - Все вышеперечисленные ведомства.
2. Туристское районирование это?
 - а) Процесс освоения территории меняющейся в связи с изменением технической основы, связанной с развитием транспорта.
 - б) Процесс членения территории, при котором районы идентифицируются по наличию у них особых рекреационных признаков и выделяются туристские районы, отличающиеся друг от друга по набору и степени выраженности признаков.
 - в) Целостное представление о состоянии, факторах и перспективах развития туризма на всех частях территории, сравнивая их между собой и используя эти сведения в планировании и управлении туризмом.
3. Сложное хозяйство, куда входят лечебные и оздоровительные учреждения, обслуживающие предприятия и сопутствующие отрасли (предприятия торговли и общественного питания, бытовые, культурные и спортивные учреждения, экскурсионные объекты, дорожно-транспортная сеть, сувенирное производство и др.)?
 - а) Туристско-рекреационный комплекс
 - б) Туристский район
 - в) Туристский потенциал
4. Сконцентрированная на определенной территории группа социальных институтов сферы туризма и гостеприимства: туроператоры, турагенты, средства размещения, организации общественного питания, транспортные компании, вузы, научно-исследовательские институты, органы государственной власти и др., взаимодополняющие и усиливающие конкурентные преимущества отдельных компонентов...?
 - а) Туристская индустрия
 - б) Туристско-рекреационный комплекс
 - в) Туристско-рекреационный кластер
5. В какой вид документа входит описание сложных участков трассы
 - :схема маршрута транспортной экскурсии
 - :технологическая карта экскурсии
 - :паспорт трассы туристского похода
6. Что включает информационный листок к туристской путевке
 - :рекомендации
 - :протяженность маршрута
 - :стоимость
7. Обязательно ли заключение договора туроператорской компании с соисполнителями туристских услуг при формировании туристского продукта
 - :да
 - :нет
 - :по усмотрению соисполнителей
8. В каком из нижеперечисленных видов документа приводится краткое описание путешествия
 - :отчет о проведении обследования маршрута
 - :паспорт трассы туристского похода
 - :технологическая карта туристского путешествия

Тема 4. Проектирование туристских комплексов. (ПК-1, ИПК 1.3.-1.4.)

1. Где расположена ОЭЗ ТРТ «Бирюзовая Катунь»?
 - а) на территории Краснодарского края;
 - б) на территории Алтайского края;
 - в) на территории Республики Бурятия.
2. Что относят к гидроминеральным ресурсам:

- а) минеральные воды и лечебные грязи;
- б) талассотерапию и фитонциды;
- в) заповедники и особо охраняемые территории.

3 Совокупность материально технических систем (объектов), обеспечивающих выполнение основных функций в различных сферах и отраслях деятельности.

- А) сервис
- Б) Туризм
- В) Промышленность
- Г) Индустрия
- Д) Инфраструктура

4. Какие из приведенных рекреационных систем обладают большим масштабом?

- а) санаторий курортная зона;
- б) курортная агломерация;
- в) курортный район.

5. По каким характеристикам определяется обеспеченность территории водными объектами?

- а) обводненность и заболоченность;
- б) заболоченность и заозеренность;
- в) обводненность и заозеренность

6. В каких природоохранных территориях предусматривается зона рекреационного использования?

- а) в природных резерватах;
- б) в заповедниках;
- в) в национальных парках.

7. В каких особо охраняемых природных территориях имеются перечисленные функциональные зоны: зона заповедного режима; зона экологического мониторинга; зона научного просвещения; зона хозяйственного использования?

- а) в заповедниках;
- б) в национальных парках;
- в) в природно-исторических рекреационных парках.

8. На какие функциональные зоны делится территория санатория?

- а) лечебная, оздоровительная, развлекательная;
- б) лечебная, хозяйственная, рекреационная;
- в) лечебная, хозяйственная, селитебная

Тема 5. Проектирование рекреационных услуг. (ПК-1, ИПК 1.3.-1.4.)

1. Чем определяется набор дополнительных услуг:

- а) видом туристского продукта;
- б) видом туризма;
- в) набором услуг в дестинации;
- г) предложите ваш вариант.

2. Заказные туры –

- а) идея тура полностью принадлежит заказчику,
- б) идея тура принадлежит заказчику и туроператору в равной степени
- в) туроператор выступает в роли исполнителя
- г) туроператор при необходимости корректирует идею заказчика. .

3. Перечень предоставляемых услуг, посещаемых объектов показа и досуговых мероприятий сформированный в определенной последовательности, с указанием времени, места и условий обслуживания

-:технология процессов оказания туристских услуг

-:«портфель экскурсовода»

1:программа обслуживания туристов

4. Что такое технологическая инструкция в туризме

-:документ, устанавливающий порядок и правила выполнения отдельных операций при оказании конкретных туристских услуг

-:документ, устанавливающий технические, проектные и другие характеристики туристских услуг и процессов их оказания

-:документ, отражающий содержание программы, описание последовательности выполнения операций и условий обслуживания туристов

5. Подготовка и разработка технических и технологических документов на туристские услуги/туристский продукт в соответствии с программой обслуживания туристов и условиями путешествия

-:метод обслуживания туристов

-:модель туристской услуги

-:проектирование туристских услуг

6. Кем из нижеперечисленных осуществляется проектирование туристских услуг

-:Турагентом

-:Туроператором

-:Контрагентом

Тема 6. Проектирование туристских продуктов (туров). (ПК-1, ИПК 1.3.-1.4.)

1. В основной комплекс услуг пэкидж-тура входит:

а) услуги проживания;

б) услуги транспортировки;

в) досугово-развлекательные услуги (на выбор);

г) услуги питания.

2. Нужна ли доверенность от родителей, если несовершеннолетний ребенок выезжает за границу с руководителем группы?

а) нет, не нужна;

б) нужна, но заверять у нотариуса не обязательно;

в) нужна нотариально заверенная.

3. Отметьте документы, которые входят в обязательный комплект, выдаваемый туристу:

а) информационный листок;

б) карта города, куда отправляется турист;

в) билет на транспорт.

4. Тур – это

- первичная единица турпродукта, реализуемая клиенту как единое целое, продукт труда туроператора на определенный маршрут и в конкретные сроки

- совокупность вещественных и невещественных потребительских стоимостей, необходимых для полного удовлетворения потребностей туристов, возникающих во время путешествия

5. Программа обслуживания – это

- набор услуг, предоставляемых туристам в соответствии с их потребностями и тематикой тура,
- заранее оплаченный и распределенный по времени проведения тура

- четкий взаимоувязанный и согласованный график загрузки предприятия размещения программа, которая прикладывается к договору между фирмами-партнерами или оформляется в виде заказа (листа бронирования) в случае индивидуальной продажи тура

6. Туристские товары – это

- первичная единица турпродукта, реализуемая клиенту как единое целое, продукт труда туроператора на определенный маршрут и в конкретные сроки

- совокупность вещественных и невещественных потребительских стоимостей, необходимых для полного удовлетворения потребностей туристов, возникающих во время путешествия

-специфическая материальная часть туристского продукта, включающая туристские планы и карты городов, открытки, буклеты и т.д.

7. Турпродукт от туруслуг отличается

- ничем, это одно и то же

- услуга может быть куплена и потреблена в месте ее производства, а турпродукт может быть приобретен по месту жительства, но потреблен в месте производства туруслуг

- турпродукт может быть куплен и потреблен в месте его производства, а туруслуга может быть приобретена по месту жительства, но потреблена только в месте производства турпродукта

8. Ваучер это:

- Лист со сведениями о потерянных или украденных кредитных картах, который рассылается в отели и другие организации, где используются кредитные карты.
- Бланк, заполняемый туристом по прибытию в другую страну и предъявляемый на пограничном КПП.
- Официальная отметка (штамп консульства и т. п.) в загранпаспорте, дающая право въезда в страну с обязательным условием отметки о выезде.
- Документ, на основании которого предоставляется обслуживание иностранным туристам и производятся расчеты с фирмами.

9. Разработка нового товара – это

- цикл технологических действий по созданию товара
- выдвижение перспективных проектов и отбор идей нового товара
- комплексный процесс, включающий параллельное осуществление технологических, экономических и маркетинговых действий, имеющих целью создание и вывод на рынок нового товара

Регламент проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
<i>не менее 100</i>	<i>30</i>	<i>30</i>

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.