

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Рабета Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.2. Социальные инновации

Направление подготовки:

39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019 г.

Рабочая учебная программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Разработчики РПД:

к.с.н., доцент  О.В.Кораблева

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки


(подпись)

В.Н.Еремина

Начальник управления информатизации


(подпись)

В.В.Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»

«30» __05__ 2019 г., протокол № 9

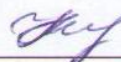
Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент
(уч.степень, уч.звание)


(подпись)

С.В.Явон
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела


(подпись)

Н.М.Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.01.2. Социальные инновации

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Дисциплины по выбору).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-4. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ИПК-4.3. Обобщает и систематизирует передовой российский и зарубежный опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; использует инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг	Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; Технология социальной работы; Особенности применения социальных технологий в Российской Федерации и за рубежом; проблематика инноваций в социальной работ; факторы, влияющие на успешность инновационных процессов в социальной работе; специфика инновационных процессов в социальной работе; средства активизации инновационного процесса в социальной работе; Умеет: использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; обеспечивать координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан; повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции; участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг; использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг Владеет: навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг; навыками организации работы по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества; навыками обобщения и систематизации передового российского и зарубежного опыта реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; навыками использования инновационных технологий социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг	03.001 «Специалист по социальной работе»

Краткое содержание дисциплины:

Сущность, цели и задачи социальных инноваций в современном мире.

Теория социальных инноваций.

Виды и формы социальных инноваций в различных сферах жизнедеятельности.

Специфика социальных инновационных процессов в России.

Зарубежный опыт социальных инноваций

Понятие и технология разработки инновационной стратегии.

Основные модели инновационной деятельности.

Методы развития креативности в социальной работе

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются формирования представлений студентов об инновационных процессах в социальной работе, изучение теоретического и практического опыта применения инновационных технологий в профессиональной сфере деятельности, формирование у студентов целостного представления о специфике и основных технологиях инновационной деятельности в социальной работе в отечественной и зарубежной теории и практике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-4. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ИПК-4.3. Обобщает и систематизирует передовой российский и зарубежный опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; использует инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг	Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; Технология социальной работы; Особенности применения социальных технологий в Российской Федерации и за рубежом; проблематика инноваций в социальной работ; факторы, влияющие на успешность инновационных процессов в социальной работе; специфика инновационных процессов в социальной работе; средства активизации инновационного процесса в социальной работе; Умеет: использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; обеспечивать координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан; повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции; участвовать в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг; использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг Владет: навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг; навыками организации работы по вовлечению в социальную работу институтов гражданского	03.001 «Специалист по социальной работе»

		общества; навыками обобщения и систематизации передового российского и зарубежного опыта реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; навыками использования инновационных технологий социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Элективные дисциплины (модули), углубляющие освоение профиля).

Освоение дисциплины осуществляется в 7 семестре (очная форма обучения), в 7 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Технология социальной работы;
- Основы фандрайзинга в социальной работе;
- Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Основы дипломного проектирования

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при подготовке и сдаче государственного экзамена.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е. (108 часов)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	60/ 12
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	24 / 4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36/ 8
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	21 / 87
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	21 /87
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	27/ 9
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов **ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельна я работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ПК-4: ИПК-4.3	Тема 1. Сущность, цели и задачи социальных инноваций в современном мире	4				Лекция-дискуссия
	Практическое занятие № 1, 2, 3. Тема 1. Сущность, цели и задачи социальных инноваций в современном мире			6		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа				3	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации к семинарским занятиям
ПК-4: ИПК-4.3	Тема 2. Теория и история социальных инноваций	4				Лекция-дискуссия
	Практическое занятие № 4, 5, 6. Тема 2. Теория социальных инноваций			6		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа				3	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации к семинарским занятиям
ПК-4: ИПК-4.3	Тема 3. Основные модели инновационной деятельности	4				Лекция-дискуссия
	Практическое занятие № 7, 8, 9. Тема 3. Основные модели инновационной деятельности			6		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа				3	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений /реферата/презентации к семинарским занятиям
ПК-4: ИПК-4.3	Тема 4. Управление социальными инновациями	4				Лекция-дискуссия
	Практическое занятие № 10, 11, 12. Тема 4. Управление социальными инновациями			6		Семинар-дискуссия

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельна я работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации к семинарским занятиям
ПК-4: ИПК-4.3	Тема 5. Зарубежный опыт социальных инноваций	4				Лекция-дискуссия
	Практическое занятие № 13, 14, 15. Тема 5. Зарубежный опыт социальных инноваций			6		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации Подготовка тестовых вопросов к семинарским занятиям
ПК-4: ИПК-4.3	Тема 6. Специфика социальных инновационных процессов в России	4				
	Практическое занятие № 16, 17, 18. Тема 6. Специфика социальных инновационных процессов в России			6		
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации к семинарским занятиям Подготовка эссе на тему «Будущее социальной инноватики в России»
	ИТОГО	24	-	36	21	

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов очной формы обучения)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр.точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение/ответы на тестовые вопросы	допускаются все студенты	10	5	50
Подготовка тестовых вопросов по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	1	20	20
Подготовка и защита реферата	допускаются все студенты	1	10	10
Подготовка презентации по выбранной теме	допускаются все студенты	1	10	10
Подготовка эссе	допускаются все студенты	1	10	10
Итого по дисциплине		14		100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов **ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы: лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
ПК-4: ИПК-4.3	Тема 1. Сущность, цели и задачи социальных инноваций в современном мире	0,5		1	Лекция-дискуссия Семинар-дискуссия	12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений/реферата/презентации к семинарским занятиям	Подготовка докладов/сообщений/реферата/презентации к семинарским занятиям
ПК-4: ИПК-4.3	Тема 2. Теория и история социальных инноваций	0,5		1	Лекция-дискуссия Семинар-дискуссия	12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений/реферата/презентации к семинарским занятиям	Подготовка докладов/сообщений/реферата/презентации к семинарским занятиям
ПК-4: ИПК-4.3	Тема 3. Основные модели инновационной деятельности	0,5		1	Лекция-дискуссия Семинар-дискуссия	12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений/реферата/презентации к семинарским занятиям	Подготовка докладов/сообщений/реферата/презентации к семинарским занятиям
ПК-4: ИПК-4.3	Тема 4. Управление социальными инновациями	0,5		1	Лекция-дискуссия Семинар-дискуссия	12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений/реферата/презентации к семинарским занятиям	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений/реферата/презентации к семинарским занятиям
ПК-4: ИПК-4.3	Тема 5. Зарубежный опыт социальных инноваций	1		2	Лекция-дискуссия Семинар-дискуссия	20	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений/реферата/презентации Подготовка тестовых вопросов к семинарским занятиям	Подготовка докладов/сообщений/реферата/презентации Подготовка тестовых вопросов к семинарским занятиям
ПК-4: ИПК-4.3	Тема 6. Специфика социальных инновационных процессов в России	1			Лекция-дискуссия Семинар-	19	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений/реферата/презентации к семинарским занятиям	Подготовка докладов/сообщений/реферата/презентации к семинарским занятиям Подготовка эссе на тему «Будущее инноватики в социальной работе»

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы: лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
					дискуссия		Подготовка эссе на тему «Будущее инноватики в социальной работе»	
	ИТОГО	4	-	8		87		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов заочной формы обучения)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр.точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение/ответы на тестовые вопросы	допускаются все студенты	10	5	50
Подготовка тестовых вопросов по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	1	20	20
Подготовка и защита реферата	допускаются все студенты	1	10	10
Подготовка презентации по выбранной теме	допускаются все студенты	1	10	10
Подготовка эссе	допускаются все студенты	1	10	10
	Итого по дисциплине	14		100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Х. Мусина-Мазнова [и др.]. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 315 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450843>.

2. Маркетинг для магистров [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Синяев [и др.] под общ. ред. И. М. Синяевой ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - Документ Bookread2. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501125#>

3. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 364 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415142>.

Дополнительная литература

4. Барсукова, Н. И. Инновационное проектирование доступной среды для людей с ограниченными возможностями [Текст] : монография / Н. И. Барсукова, Е. В. Вишневская. - Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"). - Тольятти : ПВГУС, 2015. - 140 с.

5. Зельманов, А. Б. Связи с общественностью в социальной сфере [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Связи с общественностью" / А. Б. Зельманов ; С.-Петербург. гос. ун-т сервиса и экономики. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А. - 2008. - 128 с.

6. Мерсиянова, И. В. Фандрайзинг как функция управления в некоммерческих организациях: определение и факторы результативности [Электронный ресурс] / И. В. Мерсиянова, И. Е. Корнеева, Н. В. Иванова // Менеджмент в России и за рубежом. - 2014. - № 5. - С. 78-87. - Документ Adobe Acrobat. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/42507121>.

7. Оганян, К. М. Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. М. Оганян, К. К. Оганян ; С.-Петербург. гос. экон. ун-т, Инт-т магистратуры. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М [и др.], 2015. - 159 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522023>.

8. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 591 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415057>.

9. Платонова, Н. М. Инновации в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению "Соц. работа" / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - 2-е изд., стер. - Документ Adobe Acrobat. - М. : Академия. - 2012. - 50 МБ, 250 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

10. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2018. - 477 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415582>.

11. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2013. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414946>.

12. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2013. - 243 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414942>

13. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2015. - 751 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513854>.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. fundraising.ru. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fundraising.ru>. – Загл. с экрана.

2. Архив научных журналов [Электронный ресурс] / Минобрнауки РФ. - Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>. - Загл. с экрана.

3. Информационная система «Наука и Инновации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsci.ru/grants.html>. – Загл. с экрана.

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл. с экрана

6. Портал НКО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://portal-nko.ru/>. - Загл. с экрана.

7. РИНТИ. Ресурсы интеллектуальной информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rinti.ru/grants/>. - Загл. с экрана.

8. Фонд "Политика" [Электронный ресурс] : федер. портал. – Режим доступа: <http://www.polity.ru/>. - Загл. с экрана.

9. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. – Загл. с экрана.

10. Электронно-библиотечная система IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>. – Загл. с экрана.

11. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

12. ЭСМ. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	MicrosoftWindows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	MicrosoftOffice	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

Семинарское занятие 1, 2, 3. Тема 1. Сущность, цели и задачи социальных инноваций в современном мире

Темы докладов/сообщений:

1. Сущность и классификации социальных инноваций.
2. Субъекты и объекты инноваций.
3. Закономерности социальных инноваций.
4. Отличие социальной инновации от технического нововведения.
5. Проблема социальной цены за нововведение.
6. Задачи инноваций в сфере образования.
7. Задачи инноваций в сфере науки и культуры.
8. Задачи инноваций в сфере занятости.
9. Задачи инноваций в сфере охраны здоровья людей.
10. Задачи инноваций в сфере социального обеспечения.

Семинарское занятие 4, 5, 6. Тема 2. Теория и история социальных инноваций

Темы докладов/сообщений:

1. Механизмы социальных инноваций.
2. Источники социальных инноваций.
3. Основные структурные компоненты социальных инноваций.
4. Этапы развития социальных инноваций в истории человечества.
5. Основоположники теории инноваций (Н.Д. Кондратьев, Й Шумпетер).
6. Экономическое направление инновационной мысли (Ф. Хайек, Дж. Бьюкенен, В. Ойкен, Л.

Эрхард).

7. Социологическое направление инновационной мысли (Д. Белл, Э. Тоффлер, Т. Парсонс, А.А. Богданов).
8. Современные направления теории инноваций (В.Н. Иванов, В.И. Патрушев, О.А. Уржа, А.Г. Гладышев).

Семинарское занятие 7, 8, 9. Тема 3. Основные модели инновационной деятельности

Темы докладов/сообщений:

1. Линейная модель инновационной деятельности.
1. Рыночная модель инновационной деятельности.
2. Интерактивная модель инновационной деятельности.
3. Интеграционная модель инновационной деятельности.
4. Сетевая модель инновационной деятельности.
5. Информационная модель инновационной деятельности.
6. Модель государственного управления инновационными процессами.
7. Шкала инновационного развития.
8. Моделирование социальных процессов.

Семинарское занятие 10, 11, 12. Тема 4. Управление социальными инновациями

Темы докладов/сообщений:

1. Понятие «инновационный процесс».
2. Понятие и технология разработки инновационной стратегии.
3. Подготовка организации к предстоящим нововведениям.
4. Управление инновационной деятельностью в организации.
5. Управление объектами интеллектуальной собственности.
6. Управление персоналом.
7. Законодательная база как условие успешного осуществления инноваций
8. Возможности использования инновационных процессов (проектов), существующих в промышленно развитых странах, в России.

Семинарское занятие 13, 14, 15. Тема 5. Зарубежный опыт социальных инноваций

Темы докладов/сообщений:

1. Социально ответственный бизнес как компонент инновационного механизма в западных странах.
2. Роль государственной поддержки в сфере социальных инноваций в промышленно развитых странах.
3. Методы воздействия государства в области инноваций.
4. Практика социального предпринимательства за рубежом.
5. Способы поддержки социально ответственного бизнеса в западных странах.

Семинарское занятие 16, 17, 18. Тема 6. Специфика социальных инновационных процессов в России

Темы докладов/сообщений:

1. Роль государственной поддержки в сфере социальных инноваций в России.
2. Противоречия, снижающие эффективность управления социальными инновациями в России.
3. Механизм стимулирования в организации инновационной деятельности.
4. Противоречия инновационных процессов в России.
5. Варианты отрицательных реакций на нововведения в организации.
6. Социальные и экономические причины антиинновационного поведения.
7. Субъективные причины торможения социальных инноваций в организациях.
8. Практика и проблемы развития социальных инноваций в России.

8.1.2. Типовые практические задания к семинарским занятиям

Практическое занятие № 15. Тема 5. Зарубежный опыт социальных инноваций
Подготовка тестовых вопросов (30 вопросов с ответами) по материалам курса.

Практическое занятие № 18. Тема 6. Специфика социальных инновационных процессов в России

Подготовка эссе на тему «Будущее социальной инноватики в России»

8.1.3. Типовые темы докладов, рефератов

Темы докладов, рефератов

1. Эволюция социальных инноваций.
2. Методологические основания социальных инноваций.
3. История развития инновационной мысли.
4. Жизненный цикл новшеств и нововведений.
5. Инновационный потенциал общества.
6. Инновационный фонд.
7. Инновационная патология.
8. Социальные последствия инноваций.
9. Типология и особенности социальных нововведений.
10. Взаимозаменяемость материально-технических и социальных нововведений.
11. Механизм внедрения нововведений.
12. Оценка эффективности нововведений.
13. Инновационный процесс и его характеристика.
14. Субъекты инновационного процесса.
15. Типология и проблема мотивации инноваторов.
16. Инновационные противоречия. Общесистемные и ситуативные противоречия.
17. Методы приспособления норм к инновациям.
18. Инновационный риск и торможение инноваций.
19. Новаторство в социальной работе.
20. Методы развития креативности в социальной работе.
21. Западный и отечественный опыт новаторства в социальной сфере.
22. Национальные проекты будущего России.
23. Big Data: Проблемы, методы анализа, алгоритмы.
24. Феномен социальной инженерии в концепции К. Поппера.
25. Понятие и особенности гибридных социальных технологий.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по результатам накопительного рейтинга или в форме письменного ответа на вопросы (очная и заочная формы обучения).

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (ПК-4: ИПК-4.3)

1. Сущность и классификации социальных инноваций.
2. Субъекты и объекты социальных инноваций.
3. Закономерности социальных инноваций.
4. Задачи инноваций в сфере образования.
5. Задачи инноваций в сфере науки и культуры.

6. Задачи инноваций в сфере занятости.
7. Задачи инноваций в сфере охраны здоровья людей.
8. Задачи инноваций в сфере социального обеспечения.
9. Механизмы социальных инноваций.
10. Источники социальных инноваций.
11. Основные структурные компоненты социальных инноваций.
12. Этапы развития социальных инноваций в истории человечества.
13. Основоположники теории инноваций (Н.Д. Кондратьев, Й Шумпетер).
14. Экономическое направление инновационной мысли (Ф. Хайек, Дж. Бьюкенен, В. Ойкен, Л. Эрхард).
15. Социологическое направление инновационной мысли (Д. Белл, Э. Тоффлер, Т. Парсонс, А.А. Богданов).
16. Современные направления теории инноваций (В.Н. Иванов, В.И. Патрушев, О.А. Уржа, А.Г. Гладышев).
17. Линейная модель инновационной деятельности.
18. Рыночная модель инновационной деятельности.
19. Интерактивная модель инновационной деятельности.
20. Интеграционная модель инновационной деятельности.
21. Сетевая модель инновационной деятельности.
22. Информационная модель инновационной деятельности.
23. Модель государственного управления инновационными процессами.
24. Шкала инновационного развития.
25. Понятие и технология разработки инновационной стратегии.
26. Управление инновационной деятельностью в организации.
27. Управление объектами интеллектуальной собственности.
28. Управление персоналом в рамках инновационной стратегии.
29. Практика и проблемы развития социальных инноваций за рубежом.
30. Практика и проблемы развития социальных инноваций в России.