

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2021
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.2 Социально-педагогические технологии социальной работы в учреждениях
социальной защиты**

Направление подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогические технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Составители:

к. п. н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

М. А. Степанова
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
25.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой д. с. н., доцент С. В. Явон
(уч. степень, уч. звание) (ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.06.2021 г. Протокол № 16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубление у обучающихся уровня усвоения профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, на основе знаний о социально-педагогических технологиях социальной работы в учреждениях социальной защиты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знает: базовые положения основ социально-педагогической деятельности; сущность и содержание основных понятий и категорий в области социально-педагогических технологий Умеет: применять теоретические знания о различных типах социально-педагогических технологий в практической деятельности учреждений социальной защиты; Владеет: навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности; навыками реализации диагностических методик в учреждениях социальной защиты	03.001 «Специалист по социальной работе»
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	Знает: разнообразные виды социально-педагогических технологий и их структуру; методологические основы, специфику работы учреждений социальной защиты, оказывающих социально-педагогические услуги Умеет: использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы; основывать выбор социально-педагогических технологий в условиях учреждений социальной защиты Владеет: навыками реализации технологии социально-педагогической профилактики и других социально-педагогических технологий в условиях учреждений социальной защиты	03.001 «Специалист по социальной работе»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 з.е. (180 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Общая трудоёмкость дисциплины, час	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	50 / 16
занятия лекционного типа (лекции)	22 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28 / 10
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	103 / 155
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	103/ 155
Контроль (экзамен)	27 / 9
Промежуточная аттестация	Экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельна я работа, час	
		Лекции, час	Практическ ие занятия, час		
ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ПК-3. ИПК-3.2. ИПК-3.4.	Тема 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. Понятие и сущность социально-педагогической деятельности 2. Структура социально-педагогической деятельности как вида профессиональной деятельности 3. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностные характеристики 4. Должностные обязанности социального педагога как субъекта профессиональной деятельности 5. Требования к знаниям социального педагога 6. Этический кодекс социального педагога 7. Сферы специализаций социального педагога	3 / 1			Доклад/ сообщение Практические задания
	Практическое занятие № 1. Социально-педагогическая деятельность как вид		4 / 1		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельна я работа, час	
		Лекции, час	Практическ ие занятия, час		
	профессиональной деятельности				
	Самостоятельная работа			17 / 26	
ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ПК-3. ИПК-3.2. ИПК-3.4.	Тема 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ 1. Понятие и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты 2. Основные направления, цели и задачи социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты 3. Методы социально-педагогической деятельности в системе социальной работы 4. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности 5. Понятие и признаки социально-педагогических технологий 6. Алгоритм социально-педагогической технологии в учреждениях социальной защиты 7. Классификация социально-педагогических технологий в учреждениях социальной защиты	4 / 1			Доклад/ сообщение Практические задания
	Практическое занятие № 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты		5 / 2		
	Самостоятельная работа			18 / 26	
ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ПК-3. ИПК-3.2. ИПК-3.4.	Тема 3. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ 1. Понятие и сущность социально-педагогической диагностики 2. Правила реализации диагностической функции 3. Основные стадии социально-педагогической диагностики 4. Значение социально-педагогической диагностики в социальной работе 5. Основные этапы организации социально-педагогической диагностики 6. Методы и средства социально-педагогической диагностики	4 / 1			Доклад/ сообщение Практические задания Тестирование
	Практическое занятие № 3. Технология социально-педагогической диагностики		5 / 2		
	Самостоятельная работа			17 / 26	
ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ПК-3. ИПК-3.2. ИПК-3.4.	Тема 4. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ 1. Понятия «профилактика», «социальная профилактика», «социально-педагогическая профилактика» 2. Формы социально-педагогической профилактики 3. Этапы социально-педагогической профилактики 4. Содержание социально-педагогической профилактики 5. Методы социально-педагогической профилактики 6. Формы организации социально-педагогической профилактики 7. Направления социально-педагогической профилактики	4 / 1			Доклад/ сообщение Практические задания
	Практическое занятие № 4. Технология социально-педагогической профилактики		5 / 2		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа		Самостоятельна я работа, час		
		Лекции, час	Практическ ие занятия, час			
	Самостоятельная работа			17 / 26		
ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ПК-3. ИПК-3.2. ИПК-3.4.	Тема 5. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ 1. Понятие и сущность социально-педагогического консультирования 2. Технология консультирования в учреждениях социальной защиты 3. Основные подходы в консультировании, базирующиеся на фундаментальных теориях психологических школ 4. Предмет социально-педагогического консультирования 5. Цели и задачи консультирования 6. Методы консультирования в социальной работе 7. Формы социально-педагогического консультирования 8. Виды и результаты консультативной помощи	3 / 1			Доклад/ сообщение Практические задания	
	Практическое занятие № 5. Технология социально-педагогического консультирования			4 / 1		
	Самостоятельная работа					17 / 25
ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ПК-3. ИПК-3.2. ИПК-3.4.	Тема 6. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ 1. Многозначность понятия «социально-педагогическое сопровождение» 2. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения 3. Субъекты и структура социально-педагогического сопровождения 4. Значимость технологии социально-педагогического сопровождения в социальной работе 5. Условия эффективности социально-педагогического сопровождения 6. Функции социально-педагогического сопровождения 7. Этапы социально-педагогического сопровождения	4 / 1			Доклад/ сообщение Практические задания Тестирование	
	Практическое занятие № 6. Технология социально-педагогического сопровождения			5 / 2		
	Самостоятельная работа					17 / 26
	ИТОГО	22 / 6	28 / 10	103 / 155		

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: Miro, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение практических заданий и задач при изучении всех тем дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- подготовку рефератов;
- работу с ресурсами Интернет;
- выполнение индивидуальных практических заданий;
- решение практических задач;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Социальная педагогика : учеб. для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2019. - 278 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358442> (дата обращения: 21.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный.

2. Социальная педагогика : учеб. для вузов по направлениям подгот. 44.03.01 "Пед. образование", 44.03.02 "Психолого-пед. образование" / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Галагузовой. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 319 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://new.znanium.com/read?id=328898> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-103558-0. - Текст : электронный.

3. Социальная реабилитация : учеб. для вузов по дисциплине "Соц. реабилитация" по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Е. А. Берецкая, Н. Ш. Валеева, Э. Р. Валеева [и др.] ; под ред. Н. Ш. Валеевой. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - (Высшее образование). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=367328> (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный.

4. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. 44.03.01 "Пед. образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. Л. Чекулаенко. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 191 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=334948> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-102517-8. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

5. Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц. работа" / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - Документ Adobe Acrobat. - Москва : Академия, 2011. - 40,7 МБ, 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - Слов. терминов. - URL: http://elibr.tolgas.ru/publ/kay/Nesterova_Tekhnol_sots_rabot.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-6891-6. - Текст : электронный.

6. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2017. - 591 с. : ил. - Прил. - Крат. слов. терминов по соц. работе. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415057> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01426-0. - Текст : электронный.

7. Социальная работа : учеб. пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2020. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358529> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03587-6. - Текст : электронный.

8. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 477 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415582> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02011-7. - Текст : электронный.

9. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2018. - 752 с. - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=21390> (дата обращения: 10.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU : информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	6	5	30
Тестирование по темам лекционных занятий	2	15	30
Решение практических заданий	3	10	30
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины	1	10	10
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

Практическое занятие № 1. Социально-педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности

1. Понятие и сущность социально-педагогической деятельности
2. Структура социально-педагогической деятельности как вида профессиональной деятельности
3. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностные характеристики
4. Должностные обязанности социального педагога как субъекта профессиональной деятельности
5. Требования к знаниям социального педагога
6. Этический кодекс социального педагога
7. Сферы специализаций социального педагога

Практическое занятие № 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты

1. Понятие и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты
2. Основные направления, цели и задачи социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты
3. Методы социально-педагогической деятельности в системе социальной работы
4. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности
5. Понятие и признаки социально-педагогических технологий
6. Алгоритм социально-педагогической технологии в учреждениях социальной защиты
7. Классификация социально-педагогических технологий в учреждениях социальной защиты

Практическое занятие № 3. Технология социально-педагогической диагностики

1. Понятие и сущность социально-педагогической диагностики
2. Правила реализации диагностической функции
3. Основные стадии социально-педагогической диагностики
4. Значение социально-педагогической диагностики в социальной работе
5. Основные этапы организации социально-педагогической диагностики

6. Методы и средства социально-педагогической диагностики

Практическое занятие № 4. Технология социально-педагогической профилактики

1. Понятия «профилактика», «социальная профилактика», «социально-педагогическая профилактика»
2. Формы социально-педагогической профилактики
3. Этапы социально-педагогической профилактики
4. Содержание социально-педагогической профилактики
5. Методы социально-педагогической профилактики
6. Формы организации социально-педагогической профилактики
7. Направления социально-педагогической профилактики

Практическое занятие № 5. Технология социально-педагогического консультирования

1. Понятие и сущность социально-педагогического консультирования
2. Технология консультирования в учреждениях социальной защиты
3. Основные подходы в консультировании, базирующиеся на фундаментальных теориях психологических школ
4. Предмет социально-педагогического консультирования
5. Цели и задачи консультирования
6. Методы консультирования в социальной работе
7. Формы социально-педагогического консультирования
8. Виды и результаты консультативной помощи

Практическое занятие № 6. Технология социально-педагогического сопровождения

1. Многозначность понятия «социально-педагогическое сопровождение»
2. Цели и задачи социально-педагогического сопровождения
3. Субъекты и структура социально-педагогического сопровождения
4. Значимость технологии социально-педагогического сопровождения в социальной работе
5. Условия эффективности социально-педагогического сопровождения
6. Функции социально-педагогического сопровождения
7. Этапы социально-педагогического сопровождения

8.2.2. Типовые практические задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое задание (к практическому занятию № 1)

1. Составьте библиографию по теме «Социальная педагогика. Социальная работа».
2. Выполните конспект по теме «Квалификационные характеристики социального педагога».
3. Осуществите диагностику своих личностных особенностей и профессиональных качеств как социального педагога по одной из предлагаемых онлайн-методик.
4. Составьте глоссарий по теме.

Практическое задание (к практическому занятию № 2)

1. Проанализируйте периодические издания по проблеме.
2. Подготовьте вопросы для последующей встречи с социальным педагогом - практиком по проблеме оценки эффективности социально-педагогической деятельности. Основные требования: содержательность, конкретность, соблюдение этических норм.
3. Составьте профессиограмму специалиста по социальной работе, осуществляющего социально-педагогическую деятельность в учреждениях социальной защиты, по следующей схеме: 1. Основные цели социально-педагогической работы как профессиональной деятельности. 2. Основные функции. 3. Требования к профессиональной подготовке. 4. Описание процесса труда

4. Посетите учреждение социальной защиты. Необходимо уяснить содержание деятельности учреждения и специфику социально-педагогической деятельности в нем.

Практическое задание (к практическому занятию № 3)

1. Представьте в виде схемы (рисунка) систему функций социально-педагогической диагностики, отразив их взаимосвязь.

2. Представьте характеристику одной из функций социально-педагогической диагностики (по выбору) и раскройте особенности ее реализации в практической деятельности социального работника.

3. Напишите эссе-рассуждение «Диагностическая функция как одна из основных в деятельности социального работника».

4. Задание: В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе – 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем. Разработайте стратегию поведения социального педагога в данной ситуации.

5. Подберите диагностические методики (опросники, анкеты, тесты и др.) для изучения девиантной личности.

Практическое задание (к практическому занятию № 4)

1. Подберите материалы по социально-педагогической тематике, опираясь на публикации в средствах массовой информации.

2. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение... » по заинтересовавшей вас информации.

3. Рассмотрите модель профилактики социально-педагогической запущенности детей. Определите профилактические формы в работе с подростком с девиантным поведением в учреждениях социальной защиты.

4. Постройте кластер «Методы профилактики Интернет – зависимости». Каждому методу дайте краткую характеристику.

Практическое задание (к практическому занятию № 5)

1. Составьте таблицу принципов социально-педагогического консультирования и проанализируйте их.

2. Подготовьте пошаговый план консультации для ребенка, ставшего жертвой неблагоприятных условий социализации (на выбор): инвалида, сироты, мигранта, ребенка из неблагополучной семьи, ребенка с дефектами и отклонениями в развитии, ребенка с отклоняющимся поведением

3. Подготовьте презентацию на тему: «Типичные ошибки консультирования. Как с ними работать».

4. Изучите статью-тест для определения внутренней готовности стать личным консультантом - лайф-коучем, психологом, консультантом по карьере или саморазвитию (<https://hr-portal.ru/blog/hochu-byt-konsultantom-nado-li>). Проведите самодиагностику: «Можешь ли ты быть консультантом/коучем?».

Практическое задание (к практическому занятию № 6)

1. Проанализируйте периодические издания по проблеме.

2. Выполните конспект одной из прочитанных статей.

3. Задание: Мальчику 14 лет, хорошо учится, быстро усваивает материал. Год назад родители за хорошую учебу купили ему компьютер. В настоящее время подросток все досуговое время проводит за компьютером. Стал хуже есть, наблюдаются нарушения сна, нервозность, агрессивность. Классный руководитель посоветовал родителям обратиться к социальному педагогу по вопросам организации досуга. Назовите возможные технологии помощи.

4. Составьте терминологический словарь по социально-педагогическим технологиям социальной работы.

8.2.3. Типовые темы рефератов

Для студентов заочной формы обучения выполняется как индивидуальное домашнее задание

1. История становления социально-педагогической деятельности в России
2. Термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа и т.д.
3. Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная
4. Прикладные задачи социальной педагогики
5. Актуальность работы социального педагога в современных условиях
6. Профессионально значимые личностные качества социального педагога
7. Основные методы и формы работы социального педагога в учреждениях социальной защиты
8. Научные основания к определению технологий социального педагога в учреждениях социальной защиты
9. Классификации и назначения методов и форм работы социального педагога в органах социальной защиты по разным основаниям
10. Реализация методов и форм работы социального педагога в органах социальной защиты в Самарской области
11. Социально-педагогическая деятельность с трудными детьми в учреждениях социальной защиты
12. Социально-педагогическая деятельность с семьей в учреждениях социальной защиты
13. Особенности работы социального педагога в учреждениях социальной защиты в летний период
14. Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями в учреждениях социальной защиты
15. Этапы социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в учреждениях социальной защиты
16. Социально-педагогическое сопровождение семей групп риска в учреждениях социальной защиты
17. Организация деятельности социального педагога в реабилитационных центрах
18. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков
19. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи
20. Работа социального педагога с подростками с акцентуациями характера
21. Социально-педагогическая деятельность с дезадаптированными детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
22. Подростковый суицид и пути его предупреждения в деятельности социального педагога
23. Инновационные технологии в деятельности социального педагога в учреждениях социальной защиты
24. Профессионализм социального педагога
25. Деятельность социального педагога в современных условиях
26. Технология социально-педагогической диагностики в учреждениях социальной защиты
27. Технология социально-педагогической профилактики в учреждениях социальной защиты
28. Технология социально-педагогического консультирования в учреждениях социальной защиты

29. Технология социально-педагогического сопровождения в учреждениях социальной защиты

30. Из истории деятельности социальных педагогов в учреждениях социальной защиты в нашей стране и за рубежом

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по вопросам к зачету предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2. ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.

1. Профессиональная деятельность социального педагога.
2. Профессиограмма социального педагога.
3. Этический кодекс социального педагога.
4. Характеристика сфер специализаций социального педагога.
5. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты
6. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности
7. Социально-педагогические технологии в учреждениях социальной защиты
8. Понятие и сущность социально-педагогической диагностики
9. Значение социально-педагогической диагностики
10. Этапы и элементы социально-педагогической диагностики
11. Понятие и сущность социально-педагогической профилактики
12. Содержание и методы социально-педагогической профилактики
13. Формы организации социально-педагогической профилактики
14. Направления социально-педагогической профилактики
15. Понятие и сущность социально-педагогического консультирования.
16. Основные подходы, цели и задачи социально-педагогического консультирования.
17. Методы и формы социально-педагогического консультирования.
18. Цель и задачи социально-педагогического сопровождения.
19. Значимость и эффективность социально-педагогического сопровождения.
20. Функции и этапы социально-педагогического сопровождения.

Примерный тест для итогового тестирования

ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2. ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.

1. 1. Социально-педагогическая деятельность – это
 - профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, гражданам, общинам в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию
 - метод влияния, связанный с обучением, профессиональной ориентацией; это инструмент социального контроля и средство коммуникации
 - деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологии, педагогики или социального плана, которые не соответствуют принятым в общественным нормам, моделям и т.д.
2. Объектом деятельности социального педагога являются
 - дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации
 - клиент/группа клиентов, человек, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, специалисты социальной сферы, общество в целом или отдельные его группы
 - все люди, население, которое оказалось в сложной жизненной ситуации
3. Целью деятельности социального педагога является

- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах

- всемерное способствование цивилизованной самореализации каждого человека в жизни и развитию общества

- формирование разносторонне развитой личности, которая будет способна реализовывать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и общественных, государственных

- научно-педагогическое обоснование взаимодействия человека и социума

4. Какая из функций не относится к деятельности социального педагога

- социализирующая

- эвристическая

- прогностическая

- охранно-защитная

- коррекционно-реабилитационная

5. К средствам деятельности социального педагога относят

- все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности

- социальные методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности

- технология, в которой ведущим является педагогический компонент, методы и формы организации эффективной социально-педагогической работы

6. К личностным качествам социального педагога не относятся

- аффилиативные качества

- гуманистические качества

- психолого-педагогические качества

- психологические характеристики

- психоаналитические качества

7. Квалификационная характеристика социального педагога, которая была утверждена приказом Государственного комитета СССР по высшему образованию в 1991 г., состоит из трех частей

- «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Квалификационные требования»

- «Должен знать», «Должен уметь» и «Должен владеть навыками»

- «Должен знать», «Должен уметь» и «Должностные обязанности»

8. Этический кодекс социального педагога – это

- документ, провозглашающий ценности и принципы, способствующие повышению и поддержанию высокого стандарта профессиональной деятельности каждого социального работника учреждения

- документ, регулирующий деятельность сообщества специалистов, отношений специалистов с обществом, основа применения санкций при нарушении этических принципов профессиональной деятельности

- документ, дающий четкие нравственные ориентиры профессиональной деятельности специалиста, призванный способствовать консолидации, повышению престижа и авторитета профессии в обществе, развитию социальной педагогики в России

9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты населения – это

- деятельность, которая выражается в предоставлении социально-педагогических услуг гражданам, направленная на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга

- процесс взаимодействия личности и общества, который включает в себя, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений

- процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах педагогической деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов

10. К целям социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты населения не относится

- преодоление дисфункций социальной системы, гармонизация взаимосвязей социальных субъектов с элементами среды
- создание условий для успешного становления человека как субъекта социальной жизни
- увеличение самостоятельности личности, ее способности контролировать жизнь свою жизнь и эффективно решать возникающие проблемы

11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты населения реализуется в виде комплекса

- профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий
- педагогических, психологических, терапевтических мероприятий
- профилактических, адаптационных, реабилитационных мероприятий

12. К основным принципам социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты населения не относится

- последовательность и систематичность
- индивидуальный подход
- опора на положительные стороны личности
- объективность подхода к подопечному
- конфиденциальность

13. Уровни социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты населения

- субъективный, функциональный и предметный
- объективный, субъективный и методологический
- объективный, функциональный и технологический

14. Социально-педагогическая деятельность в отношении беспризорных и безнадзорных детей подразделяется на два самостоятельных направления

- профилактическое и коррекционно-реабилитационное
- первичное и вторичное
- превентивное и коррекционное
- рекреационное и реабилитационное

15. При работе с уличными детьми работники социальной службы должны руководствоваться следующими принципами

- соблюдения интересов несовершеннолетнего, добровольности, принятия ценностей другого человека, доверия, открытости, единой команды
- добровольности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина, законности, индивидуального подхода, комплексности, доступности и открытость
- системности, многоаспектности, ситуационной адекватности, целостности, легитимности, полимодальности

16. Социально-педагогическая деятельность по поддержке лиц с ограниченными возможностями – это

- непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи
- создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с учетом использования всех социальных влияний и воздействий
- действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
- деятельность по оказанию содействия гражданам, в том числе родителям, законным

представителям несовершеннолетних детей, нуждающимся в медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия

17. Одной из основных форм работы социального педагога с семьей ребенка-инвалида является

- взаимодействие с семьей, индивидуальная работа с каждым родителем
- социально-консультативная помощь
- социальная адаптация
- социальная реабилитация
- социальная диагностика

18. Назовите основные направления социально-педагогической деятельности с «детьми улиц»

- создание условий для выживания таких детей (организация питания, ночлега, оказания медицинской помощи); освобождение от негативного опыта прошлой жизни через укрепление веры в себя, в свое будущее

- экстренная диагностика эмоционального состояния; выявление причин данной проблемы; обучение навыкам решения возникающих проблем, умениям управлять своими эмоциями; работа над формированием позитивной «Я-концепции»

- патронаж, организация социально-психологического тренинга, направленного на формирование позитивной «Я-концепции»

- индивидуальное консультирование; включение подростков в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций; индивидуальная работа с системой ценностей ребенка; обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях

19. В процессе реабилитационной социально-педагогической деятельности специалист выполняет следующие функции

- восстановительную, компенсирующую, стимулирующую
- диагностическую, адаптационную, реабилитационную
- консультационную, коррекционную, посредническую

20. Система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования

- социально-педагогическая реабилитация
- социальная реабилитация
- социальная адаптация
- социально-педагогическая коррекция

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.