

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.2. Социально-педагогические технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты

Направление подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль):
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая учебная программа дисциплины «Социально-педагогические технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Разработчик РПД:

к.п.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

М.А. Степанова
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки


(подпись)

В.Н. Еремина

Начальник управления информатизации


(подпись)

В.В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» «30» мая 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент
(уч. степень, уч. звание)


(подпись)

С.В. Явон
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела


(подпись)

Н.М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.06.2. Социально-педагогические технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль дисциплин по выбору, углубляющих освоение профиля: Дисциплины по выбору. Социально-технологический модуль).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знает: основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания; теоретические основы социально-педагогической деятельности Умеет: использовать механизмы социально-педагогического патронажа; использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы; основывать выбор технологии в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы Владеет: навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности	03.001 «Специалист по социальной работе»
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки		

Краткое содержание дисциплины:

Социально-педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности
Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты
Технология социально-педагогической диагностики
Технология социально-педагогической профилактики
Технология социально-педагогического консультирования
Технология социально-педагогического сопровождения

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с содержанием и спецификой социально-педагогических технологий социальной работы в учреждениях социальной защиты, выработка у них умений использовать полученные знания в решении социально-педагогических проблем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знает: основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики в системе социального знания; теоретические основы социально-педагогической деятельности Умеет: использовать механизмы социально-педагогического патронажа; использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы; основывать выбор технологии в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы	03.001 «Специалист по социальной работе»
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	Владеет: навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Дисциплины по выбору).

Освоение дисциплины осуществляется в 4 семестре (очная форма обучения), в 4 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Педагогика
- Конфликтология

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Планирование профессиональной карьеры
- Основы дипломного проектирования

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	56/ 16
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	22 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	34/ 10
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	97/ 155
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	97 /155
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	27 / 9
Промежуточная аттестация	экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2. ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	Тема 1. Социально-педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 1. Социально-педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности			4		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				17	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2. ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	Тема 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты	6				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты й			6		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				16	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2. ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	Тема 3. Технология социально-педагогической диагностики	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 3. Технология социально-педагогической диагностики			6		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				16	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2. ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	Тема 4. Технология социально-педагогической профилактики	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 4. Технология социально-педагогической профилактики			6		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				16	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час	
		Лекции, час	Лаборатор- ные работы, час	Практическ ие занятия, час		
						Выполнение индивидуальных заданий
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2. ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	Тема 5. Технология социально-педагогического консультирования	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 5. Технология социально-педагогического консультирования			6		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				16	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2. ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	Тема 6. Технология социально-педагогического сопровождения	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 6. Технология социально-педагогического сопровождения			6		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				16	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
	ИТОГО	22	-	34	97	

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта, очная форма)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение/	допускаются все студенты	8	5	40
Презентация	допускаются все студенты	2	10	20
Индивидуальное задание	допускаются все студенты	8	5	40
Итого по дисциплине				100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по результатам накопительного рейтинга или письменного опроса)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2. ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	Тема 1 Социально-педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности	1		1,5	Лекция-визуализация Семинар-конференция	25	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2. ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	Тема 2 Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты	1		1,7	Лекция-визуализация Семинар-конференция	26	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2. ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	Тема 3 Технология социально-педагогической диагностики	1		1,7	Лекция-визуализация Семинар-конференция	26	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2. ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	Тема 4. Технология социально-педагогической профилактики	1		1,7	Лекция-визуализация Семинар-конференция	26	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2. ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	Тема 5. Технология социально-педагогического консультирования	1		1,7	Лекция-визуализация Семинар-конференция	26	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2. ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	Тема 6. Технология социально-педагогического сопровождения	1		1,7	Лекция-визуализация Семинар-конференция	26	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
	ИТОГО	6	-	10		155		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта, заочное обучение)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	8	5	40
Презентация	допускаются все студенты	2	10	20
Индивидуальное задание	допускаются все студенты	8	5	40
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по результатам накопительного рейтинга или письменного опроса)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- практико-ориентированные технологии.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ индивидуальных заданий;
- работу с тестами и самодиагностику;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. 44.03.01 "Пед. образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. Л. Чекулаенко. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 191 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=334948> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-102517-8. - Текст : электронный.

2. Социальная педагогика : учеб. для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2019. - 278 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358442> (дата обращения: 21.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный.

3. Социальная педагогика : учеб. для вузов по направлениям подгот. 44.03.01 "Пед. образование", 44.03.02 "Психолого-пед. образование" / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Галагузовой. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 319 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://new.znanium.com/read?id=328898> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-103558-0. - Текст : электронный.

4. Социальная реабилитация : учеб. для вузов по дисциплине "Соц. реабилитация" по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Е. А. Берецкая, Н. Ш. Валеева, Э. Р. Валеева [и др.] ; под ред. Н. Ш. Валеевой. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - (Высшее образование). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=367328> (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

5. Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц. работа" / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - Документ Adobe Acrobat. - Москва : Академия, 2011. - 40,7 МБ, 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - Слов. терминов. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Nesterova_Tekhnol_sots_rabot.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-6891-6. - Текст : электронный.

6. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2017. - 591 с. : ил. - Прил. - Крат. слов. терминов по соц. работе. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415057> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01426-0. - Текст : электронный.

7. Социальная работа : учеб. пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2020. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358529> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03587-6. - Текст : электронный.

8. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 477 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415582> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02011-7. - Текст : электронный.

9. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2018. - 752 с. - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=21390> (дата обращения: 10.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU : информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 09.02.2021). - Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 09.02.2021). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 09.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 09.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 09.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	MicrosoftOffice	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgaz.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

Практическое занятие № 1. Социально-педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности

1. Понятие и сущность социально-педагогической деятельности
2. Структура социально-педагогической деятельности как вида профессиональной деятельности
3. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностные характеристики
4. Должностные обязанности социального педагога как субъекта профессиональной деятельности
5. Требования к знаниям социального педагога
6. Этический кодекс социального педагога
7. Сферы специализаций социального педагога

Практическое занятие № 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты

1. Понятие и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты
2. Основные направления, цели и задачи социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты
3. Методы социально-педагогической деятельности в системе социальной работы
4. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности
5. Понятие и признаки социально-педагогических технологий
6. Алгоритм социально-педагогической технологии в учреждениях социальной защиты
7. Классификацией социально-педагогических технологий в учреждениях социальной защиты

Практическое занятие № 3. Технология социально-педагогической диагностики

1. Понятие и сущность социально-педагогической диагностики
2. Правила реализации диагностической функции
3. Основные стадии социально-педагогической диагностики
4. Значение социально-педагогической диагностики в социальной работе
5. Основные этапы организации социально-педагогической диагностики
6. Методы и средства социально-педагогической диагностики

Практическое занятие № 4. Технология социально-педагогической профилактики

1. Понятия «профилактика», «социальная профилактика», «социально-педагогическая профилактика».
2. Формы социально-педагогической профилактики.
3. Этапы социально-педагогической профилактики.
4. Содержание социально-педагогической профилактики.
5. Методы социально-педагогической профилактики.
6. Формы организации социально-педагогической профилактики
7. Направления социально-педагогической профилактики

Практическое занятие № 5. Технология социально-педагогического консультирования

1. Понятие и сущность социально-педагогического консультирования.
2. Основные подходы в консультировании, базирующиеся на фундаментальных теориях психологических школ.
3. Цели и задачи социально-педагогического консультирования.
4. Методы социально-педагогического консультирования.
5. Виды и результаты консультативной помощи.

Практическое занятие № 6. Технология социально-педагогического сопровождения

1. Понятие и сущность тренинга.
2. Виды и эффективность реализации тренингов в деятельности социального работника.
3. Специфика социально-педагогического тренинга.
4. Понятие и сущность игры.
5. Специфика и виды игры в деятельности социального работника.

8.1.2. Типовые индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое задание № 1. Социально-педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности

1. Составьте библиографию по теме «Социальная педагогика. Социальная работа».
2. Выполните конспект квалификационной характеристики социального педагога.
3. Осуществите диагностику своих личностных особенностей и профессиональных качеств как социального педагога по одной из предлагаемых методик.

Практическое задание № 2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты

1. Проанализируйте периодические издания по проблеме.
2. Подготовьте вопросы для последующей встречи с социальным педагогом - практиком по проблеме оценки эффективности социально-педагогической деятельности. Основные требования: содержательность, конкретность, соблюдение этических норм.
3. Посетите учреждение социальной защиты. Необходимо уяснить содержание деятельности учреждения и специфику социально-педагогической деятельности в нем.

Практическое задание № 3. Технология социально-педагогической диагностики

1. Представьте в виде схемы (рисунка) систему функций социально-педагогической диагностики, отразив их взаимосвязь.
2. Представьте характеристику одной из функций социально-педагогической диагностики (по выбору) и раскройте особенности ее реализации в практической деятельности социального работника.
3. Напишите эссе-рассуждение «Диагностическая функция как одна из основных в деятельности социального работника»

Практическое задание № 4. Технология социально-педагогической профилактики

1. Подберите материалы по социально-педагогической тематике, опираясь на публикации в средствах массовой информации.
2. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение... » по заинтересовавшей вас информации.
3. Рассмотрите модель профилактики социально-педагогической запущенности детей. Определите профилактические формы в работе с подростком с девиантным поведением.

Практическое задание № 5. Технология социально-педагогического консультирования

1. Составьте таблицу принципов социально-педагогического консультирования и проанализируйте их.
2. Подготовьте план консультации для ребенка, ставшего жертвой неблагоприятных условий социализации(на выбор): инвалида, сироты, мигранта, ребенка из неблагополучной семьи, ребенка с дефектами и отклонениями в развитии, ребенка с отклоняющимся поведением
3. Изучите статью-тест для определения внутренней готовности стать личным консультантом - лайф-коучем, психологом, консультантом по карьере или саморазвитию (<https://hr-portal.ru/blog/hochu-byt-konsultantom-nado-li>).

Практическое задание № 6. Технология социально-педагогического сопровождения

1. Проанализируйте периодические издания по проблеме.
2. Выполните конспект одной из прочитанных статей.
3. Составьте терминологический словарь по социально-педагогическим технологиям социальной работы.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по результатам накопительного рейтинга или письменного опроса (очная и заочная формы обучения).

Примерный перечень вопросов письменного опроса

(ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2. ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.)

1. Профессиональная деятельность социального педагога.
2. Профессиограмма социального педагога.
3. Этический кодекс социального педагога.
4. Характеристика сфер специализаций социального педагога.
5. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты
6. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности
7. Социально-педагогические технологии в учреждениях социальной защиты
8. Понятие и сущность социально-педагогической диагностики
9. Значение социально-педагогической диагностики
10. Этапы и элементы социально-педагогической диагностики
11. Понятие и сущность социально-педагогической профилактики
12. Содержание и методы социально-педагогической профилактики
13. Формы организации социально-педагогической профилактики
14. Направления социально-педагогической профилактики
15. Понятие и сущность социально-педагогического консультирования.
16. Основные подходы, цели и задачи социально-педагогического консультирования.
17. Методы и формы социально-педагогического консультирования.
18. Цель и задачи социально-педагогического сопровождения.
19. Значимость и эффективность социально-педагогического сопровождения.
20. Функции и этапы социально-педагогического сопровождения.

Регламент проведения письменного опроса

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 60	2	30

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме письменного опроса размещен в курсе дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти самоконтроль по вопросам каждой темы. Вопросы для самоконтроля по дисциплине размещены в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.