

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи

ФИО: Выборнова Любовь Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.09.2022 09:38:28

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baaf9e05a36b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Философия, история и правоведение»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для студентов специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

«Дизайн (в области культуры и искусства)»
углубленная подготовка

ТОЛЬЯТТИ, 2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «Обществознание» включена в основную профессиональную образовательную программу «Дизайн (в области культуры и искусства)» углубленной подготовки специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела
28.06.2018 г.

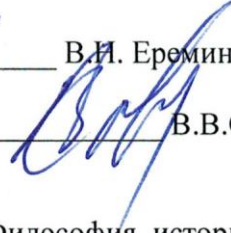


Н.М.Шемендюк

Рабочая учебная программа по дисциплине разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1391.

Составил: к.и.н. Обухович С.А.

Согласовано: Директор научной библиотеки _____  В.И. Еремина

Согласовано: Начальник управления информатизации _____  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Философия, история и правоведение»
Протокол № 10 от «25» 05 2018 г.

Зав. кафедрой _____  д.и.н., профессор Овсянников В.П.

Согласовано Начальник учебно-методического отдела _____  Н.М. Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
1	2
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
Знает: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	Лекция, семинарские занятия. Лекция с разбором конкретных ситуаций.	Собеседование по ситуационным задачам.
Умеет: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных	Лекция, семинарские занятия. Семинар-дискуссия. Решение ситуационных задач.	Собеседование, тестирование. Оценка участия в семинаре дискуссии. Собеседование по ситуационным задачам.

социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (далее - СМИ)), учебном тексте и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;	Семинар-дискуссия. Лекция с разбором конкретных ситуаций.	Оценка участия в семинаре дискуссии. Собеседование по ситуационным задачам.
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части. Ее освоение осуществляется в 1 и 2 семестрах.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код и наименование компетенций
	Предшествующие дисциплины	
1.	отсутствуют	
	Последующие дисциплины	
1.	Основы философии	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	102 ч.	-	-
Лекции (час)	58	-	-
Практические (семинарские) занятия (час)	36	-	-
Лабораторные работы (час)	-	-	-
Самостоятельная работа (час)	8	-	-
Консультации (час)	-	-	-
Курсовой проект (работа) (+,-)	-	-	-
Контрольная работа (+,-)	+	-	-
Экзамен, семестр /час.	-	-	-

Диф. зачет, семестр	2	-	-
Контрольная работа, семестр	1	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость				Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Семинарские занятия, час	Лабораторные, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Человек как творец и творение культуры. <i>Основное содержание:</i> 1. Поиск смысла жизни человека в зависимости от решения проблемы его происхождения 2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 3. Деятельность. Познавательная деятельность. Мышление. 4. Культура. Виды культуры. 5. Мировоззрение. Мораль. 6. Истина. Проблема познаваемости мира. Наука и образование.	10	8	-	1	Устный опрос. Семинар-дискуссия.
2	Тема 2. Общество как сложная динамическая система. <i>Основное содержание:</i> 1. Общество и социальные институты. 2. Развитие общества. 3. Глобализация и глобальные проблемы. 4. Проблема полярности в Земной цивилизации.	10	8	-	1	Устный опрос, собеседование, тест.
3	Тема 3. Политическая жизнь общества. <i>Основное содержание:</i> 1. Власть и политика. 2. Политическое сознание.	10	8	-	2	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением

	3. Политическая система. 4. Государство. 5. Формы правления и формы государственного устройства. 6. Политические режимы. 7. Политические партии. 8. Избирательный процесс и избирательные системы. 9. Гражданское общество и правовое государство.					баллов Семинар- дискуссия.
	<u>ИТОГО по 1 семестру</u>	30	24		4	Контрольная работа
4	Тема 4. Социальная сфера жизни общества. <i>Основное содержание:</i> 1. Социальная структура и социальная стратификация. 2. Социальное неравенство. 3. Социальная мобильность. 4. Виды социального взаимодействия. 5. Социальные нормы и социальный контроль. 6. Семья и быт. 7. Девиантное поведение. 8. Некоторые особенности молодежи как социальной группы.	9	4	-	1	Устный опрос, собеседование, тест.
5	Тема 5. Экономическая сфера жизни общества. <i>Основное содержание:</i> 1. Понятие «экономика». 2. Собственность и её виды. 3. Экономические системы. 4. Рынок и его виды. 5. Измерители экономической деятельности. 6. Экономические кризисы. 7. Предпринимательство и его организационные формы. 8. Бюджет и налоги. 9. Деньги и денежное обращение. 10. Занятость и безработица.	9	4	-	2	Устный опрос. Семинар- дискуссия.
6	Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений. <i>Основное содержание:</i> 1. Право в системе социальных норм. 2. Отрасли права.	10	4	-	1	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Семинар- дискуссия.

	3. Источники права. 4. Правонарушения. 5. Конституция РФ.					
	<u>ИТОГО по 2 семестру</u>	28	12		4	Дифференци- рованный зачет
	Итого	58	36	-	8	

4.2.Содержание семинарских занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов для очной/ заочной форм обучения	Форма проведения
	І семестр		
1	Занятие 1. «Человек и его деятельность».	4	Устный опрос.
2.	Занятие 2. «Человек как творец культуры».	4	Семинар-дискуссия.
3.	Занятие 3. «Что такое общество?»	4	Устный опрос.
4	Занятие 4. «Развитие общества».	4	Тестирование.
5	Занятие 5. «Государство как центральный политический институт».	4	Устный опрос.
6.	Занятие 6. «Политическая борьба и политические партии».	4	Семинар-дискуссия.
	Итого за І семестр	24	
	ІІ семестр		
7.	Занятие 7. «Социальная структура и социальные отношения».	2	Устный опрос.
8.	Занятие 8. «Отклоняющееся поведение и социальные конфликты».	2	Семинар-дискуссия.
9.	Занятие 9. «Микроэкономика».	2	Тестирование.
10.	Занятие 10. «Макроэкономика».	2	Тестирование.
11.	Занятие 11. «Право в системе социальных норм».	2	Устный опрос.
12.	Занятие 12. «Конституция – основной закон Российской Федерации».	2	Тестирование.
	Итого за ІІ семестр	12	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения

Наименование результата	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
1	2	3	4	5
ОК 10	Подготовка к семинар- дискуссии по вопросам темы 1.	Индивидуальное задание	Устный опрос. Семинар-	1

			дискуссия.	
OK 10	Подготовка конспектов по теме 2. Подготовка докладов по теме 2.	Конспект	Тест Выставление оценки за доклад.	1
OK 10	Индивидуальное задание по теме 3. Подготовка докладов по теме 3.	Составление планов, подготовка тезисов, цитирование	Устный опрос. Семинар- дискуссия.	2
Итого за I семестр				4
OK 10	Подготовка конспектов по теме 4.	Конспект	Тест.	1
OK 10	Индивидуальное задание по теме 5. Подготовка докладов по теме 5.	Составление планов, подготовка тезисов, цитирование	Устный опрос. Семинар- дискуссия. Выставление оценки за доклад.	2
OK 10	Подготовка к семинару- дискуссии по вопросам темы 6.	Индивидуальное задание	Семинар- дискуссия.	1
Итого за II семестр				4
Итого				8

Рекомендуемая литература

Основная литература: 1-2

Дополнительная литература: 3-9

Интернет-ресурсы: 1-5.

Содержание заданий для самостоятельной работы

Студенты самостоятельно работают на всех видах занятий и в часы, отводимые на самостоятельную работу, предусмотренные учебным планом. Самостоятельная работа по изучению дисциплины «История» включает следующие формы:

- изучение рекомендованной литературы;
- поиск информации в сети Интернет для подготовки сообщений;
- подготовку к практическим и семинарским занятиям по конспектам лекций;
- подготовку к семинару-дискуссии;
- подготовку докладов;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу обществоведческие тексты. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестовых контрольных работ.

Письменные работы могут быть представлены в форме конспекта или плана.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Доклад - это выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Тематика докладов:

Доклады по теме 2:

1. Эволюция философских учений об обществе.
2. Основные социальные институты в прошлом и настоящем.
3. Традиционное общество.
4. Индустриальное общество.
5. Постиндустриальное общество.
6. Глобализация и антиглобализм.
7. Глобальные проблемы человечества.
8. Терроризм – глобальный вызов современной цивилизации.

Доклады по теме 3:

1. Политическая элита в современной России и особенности её формирования.
2. Гражданское общество в РФ.
3. Избирательное право.

Доклады по теме 5:

1. Современная российская экономика.
2. Совершенная и несовершенная конкуренция.
3. Государственная политика в сфере занятости населения.
4. Налоги и бюджетная политика государства.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы
Лекция-дискуссия	1, 3, 5	
Обсуждение проблемной ситуации		2
Разбор конкретных ситуаций		4
Слайд-лекции	1, 6	

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к диф. зачету и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий, подготовку к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету).

На лекционных и семинарских занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Данная форма обучения включает самоподготовку, учебно-исследовательскую работу и научно-исследовательскую работу. В ходе самостоятельной работы реализуется принцип единства педагогического руководства и индивидуальной познавательной деятельности самих студентов.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на семинарских занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Содержание заданий для практических занятий Индивидуальные (групповые) задания

Практическое занятие № 1. Человек и его деятельность.

Цель практического занятия:

Выработать систематизированные знания о человеке, социализации индивида, видах человеческой деятельности, о познании человеком окружающего мира.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Бинарная (биологическая и социальная) природа человека.
2. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Процессы воспитания и социализации человека.
4. Мировоззрение, миропонимание, мироощущение.
5. Деятельность как атрибут существования человека и общества.
6. Классификация видов деятельности.
7. Познавательная деятельность и мышление.
8. Чувственное и рациональное познание.
9. Истина, ложь, заблуждение.
10. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.

Практическое занятие № 2. Человек как творец культуры.

Цель практического занятия:

Выработать систематизированные знания о культуре, её видах и многообразии, о традициях и инновациях в культуре.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Что такое культура?
2. Мировая и национальная культура.
3. Материальная и духовная культура.
4. Элитарная, народная и массовая культура.
5. Понятие «культуры» и понятие «искусства».
6. Традиционная культура.
7. Обряд, ритуал, церемония.
8. Нравы, нравственность, мораль.
9. Культурные инновации.
10. Культурные универсалии и культурное наследие.
11. Религия как часть культуры.
12. Образование и наука как часть культуры.
13. Культура в условиях глобализации.
14. Межкультурный диалог в современном мире.

Практическое занятие № 3. Что такое общество?

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления об обществе как сложной системе, о его элементах и подсистемах, об общественных отношениях, социальных процессах и социальных институтах.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Понятие «общество».
2. Многозначительность понятия «общество».
3. Характеристики общества: системность, динамичность, регулятивность.
4. Элементы и подсистемы общества.
5. Общество как часть материального мира.
6. Общество и природа. Противоречивость антропогенного воздействия на природную среду.

Практическое занятие № 4. Развитие общества.

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления об общественном прогрессе, его противоречивости, эволюционной и революционной формах общественных изменений, исторических формах общества, а также о многовариантности общественного развития.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Общественный прогресс. Эволюция и революция.
2. Сословия и классы. Классовое и бесклассовое общество.
3. Общественно-экономические формации.
4. Первобытное общество.
5. Аграрное (традиционное) общество.
6. Индустриальное общество
7. Постиндустриальное (информационное) общество.
8. Индустриализация. Модернизация.
9. Урбанизация и дезурбанизация.
10. Компьютеризация. Информатизация.
11. Глобальные проблемы современности.
12. Глобализация и антиглобализм.

Практическое занятие № 5. Государство как центральный политический институт.

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления о типах государств, политических режимах и формах правления в них, а также научить самостоятельному анализу их

достоинств и недостатков.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Что такое «государство»? Признаки государства.
2. Функции государства.
3. Философские теории о происхождении государства.
4. Политические режимы.
5. Формы правления.
6. Административно-территориальное устройство.
7. Государство и гражданское общество.

Практическое занятие № 6. Политическая борьба и политические партии.

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления о политических партиях и политической борьбе, их истории и современности. Способствовать формированию у учащихся собственной активной политической позиции, умения критически воспринимать и самостоятельно анализировать политическую информацию, поступающую из различных источников.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Что такое политические партии?
2. Кадровые и массовые партии.
3. Классификация партий по их политической идеологии.
4. Классификация партий по их отношению к власти.
5. Классификация партий по степени легальности их деятельности.
6. Политические движения.
7. Однопартийные системы.
8. Двухпартийные системы.
9. «Двух – с – половиной – партийные» системы.
10. Многопартийные системы.
11. Политическая борьба.
12. Роль партийного лидерства.
13. Политические партии и движения в прежней и современной России.
14. Законодательное регулирование деятельности партий в современной России.

Практическое занятие № 7. Социальная структура и социальные отношения.

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления о процессе социального развития, об изменении социальной структуры, видах социальной мобильности и её темпах в прошлом и настоящем, о социальных конфликтах и путях их разрешения.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Что включает социальная сфера?
2. Социальные группы.
3. Социальная стратификация.
4. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность
5. Групповая и индивидуальная социальная мобильность
6. Типы социальных статусов.
7. Социальные роли.
8. Семья и брак.

Практическое занятие № 8. Отклоняющееся поведение и социальные конфликты.

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления об особенностях социальных конфликтах,

их особенностях, типах и масштабах, а также об оптимальных путях выхода из конфликтных ситуаций. Изучить специфику молодёжного и подросткового радикализма через исследование биологических, психологических, социально-экономических и социально-бытовых особенностей, характерных для данной социальной группы.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Социальные конфликты.
2. Социальные нормы (моральные и юридические).
3. Социальный контроль (внешний контроль и самоконтроль).
4. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
5. Делинквентное поведение
6. Этническая общность как социальная группа. Межэтнические конфликты.
7. Религиозная конфессия как социальная группа. Межконфессиональные конфликты.
8. Молодёжь как социальная группа.
9. Погашение конфликтов и проблема толерантности.

Практическое занятие № 9. Микроэкономика.

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления о микроэкономике как хозяйственной деятельности экономических агентов в ходе производства, распределения, потребления экономических благ, а также как о разделе экономической науки, изучающем такую деятельность.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Экономика как сфера общественной деятельности.
2. Экономика как наука.
3. Производство, распределение и потребление благ.
4. Спрос и предложение на товары и услуги.
5. Экономические ресурсы.
6. Рынок и виды рынков.
7. Монополизм и конкуренция.
8. Издержки и прибыль.
9. Предприятия. Виды коммерческих предприятий.

Практическое занятие № 10. Макроэкономика.

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления о макроэкономике как о функционировании экономики в целом, как совокупность экономических явлений в национальном и мировом масштабах, а также как о разделе экономической науки, изучающем данные явления

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Экономический рост
2. Экономический цикл
3. Денежное обращение. Девальвация. Инфляция.
4. Факторы производства.
5. Ценные бумаги и фондовый рынок.
6. Роль государства в экономике.
7. Государственный (федеральный) бюджет.
8. Налоги и налоговая система.
9. Банковская система.
10. Глобализация экономики.
11. Внешнеторговый баланс.
12. Национальный доход и национальное богатство.

13. Измерители экономической деятельности. ВВП и ВНП.

14. Занятость и безработица. Регулирование рынка труда.

Практическое занятие № 11. Право в системе социальных норм.

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления о роли права в системе социальных норм, умение определять отрасли права, регулирующие ту или иную сферу общественной деятельности, знание своих прав и умение их отстаивать в установленном законом порядке.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Что такое «право»?
2. Отрасли права.
3. Публичное и частное право.
4. Источники права.
5. Виды нормативно-правовых актов.
6. Традиционное право.
7. Правовой прецедент.
8. Субъекты права.
9. Система российского права.
10. Международное право.

Практическое занятие № 12. Конституция России – основной закон Российской Федерации.

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания положений Конституции Российской Федерации как Основного Закона России, и умение руководствоваться ими в своей повседневной и практической деятельности.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основы конституционного строя РФ.
2. Права и свободы человека и гражданина РФ.
3. Федеративное устройство РФ.
4. Президент РФ.
5. Федеральное Собрание РФ.
6. Правительство РФ.
7. Судебная власть в РФ.
8. Местное самоуправление в РФ.
9. Порядок пересмотра статей Конституции РФ.
10. Государственные герб, флаг и гимн РФ.

6.3. Методические указания для выполнения контрольных работ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» в 1 семестре проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа по дисциплине «Обществознание» представляет собой выполнение работы в форме теста по пройденным темам.

№ темы/тема	примерная тематика для выполнения контрольных работ	задания
-------------	---	---------

ТЕМА 1 -10	Контрольная работа по дисциплине «Обществознание» представляет собой выполнение работы в форме теста по пройденным темам.	См. тестовые задания к контрольной работе
------------	---	---

Содержание заданий для самостоятельной работы

Тестовые задания к контрольной работе:

1. Какие черты общества характеризуют его как динамичную систему?
 - 1) наличие социального неравенства
 - 2) обособление от природы
 - 3) возможность к самоорганизации и саморазвитию
 - 4) отсутствие взаимосвязи между его отдельными подсистемами
 - 5) наличие устойчивых и неизменных социальных институтов

2. Чем характеризуется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
 - 1) организацией промышленного производства
 - 2) ограничением социальной мобильности
 - 3) развитием средств массовой коммуникации
 - 4) созданием рыночной экономики
 - 5) возникновением товарно-денежных отношений

3. Что можно считать негативным следствием процесса глобализации?
 - 1) распространение достижений технического прогресса
 - 2) рост международного экономического сотрудничества
 - 3) стирание граней между национальными культурами
 - 4) рост транснациональных корпораций, углубление международного разделения труда
 - 5) информатизация мирового сообщества

4. В чём основное отличие науки от прочих отраслей духовной сферы жизни общества?
 - 1) преимущество иррационального познания перед рациональным
 - 2) постоянство и неизменность всех теорий, концепций и постулатов
 - 3) получение достоверного и объективного знания в качестве главной цели
 - 4) выражение субъективного отношения к объективному миру
 - 5) в системности и многогранности

5. О чём свидетельствует тот факт, что после своих походов на Восток, крестоносцы привезли в Европу ряд новых культурных норм.
 - 1) о непоколебимости самобытных традиций рыцарства
 - 2) о возрождении утраченных традиций древности
 - 3) о культурной самоизоляции
 - 4) о культурном взаимообогащении
 - 5) о культурной ассимиляции

6. Что можно отнести к новаторству в развитии культуры?
 - 1) изобретение паровой машины
 - 2) коллективное посещение музея
 - 3) участие в фольклорном ансамбле
 - 4) чтение наизусть произведений классиков
 - 5) открытие новой музыкальной школы

7. Учение, отрицающее возможность познания объективного мира и объективной истины

- 1) гносеология
- 2) агностицизм
- 3) сциентизм
- 4) скептицизм
- 5) пессимизм

8. Неумышленная выдача ошибочных знаний за истинные:

- 1) казус
- 2) дезинформация
- 3) ложь
- 4) заблуждение
- 5) дефект

9. Правильная последовательность форм чувственного познания:

- 1) восприятие-ощущение-представление
- 2) представление-ощущение-восприятие
- 3) ощущение-восприятие-представление
- 4) восприятие-представление-ощущение
- 5) ощущение-представление-восприятие

10. Объекты, созданные человеком в процессе его целенаправленной деятельности, культурологи могут назвать:

- 1) шаблонами
- 2) эталонами
- 3) артефактами
- 4) архетипами
- 5) субкультурами

11. Как называется совокупность форм общественного воздействия на человека с целью привития ему жизненного опыта?

- 1) мимикрия
- 2) воспитание
- 3) адаптация
- 4) социализация
- 5) ассимиляция

12. Если художник в своём творчестве следует принятым в обществе представлениям о прекрасном, то он следует:

- 1) правилам этикета
- 2) традициям
- 3) правовым нормам
- 4) этическим нормам
- 5) эстетическим нормам

13. Какой элемент общественной жизни следует отнести к духовной сфере:

- 1) парламентская деятельность
- 2) деятельность религиозных объединений
- 3) товарообмен
- 4) классовая структура
- 5) избирательная кампания

14. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность как горожане?

1. политический
2. территориальный
3. профессиональный
4. классовый
5. сословный

15. Государство, церковь, семья являются

- 1) социальными факторами
- 2) социальными группами
- 3) социальными институтами
- 4) политическими институтами
- 5) экономическими институтами

16. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически-определённой системе общественного производства (по отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда, способам получения и размерам получаемой доли общественного богатства):

- 1) социальные группы
- 2) сословия
- 3) конфессии
- 4) классы
- 5) этносы

17. Понятие «мораль» можно заменить понятием:

- 1) справедливость
- 2) нравственность
- 3) этика
- 4) этикет
- 5) эстетика

18. В постиндустриальном обществе основная масса экономически активного населения занята:

- 1) в сельском хозяйстве
- 2) в науке
- 3) в легкой промышленности
- 4) в сфере услуг
- 5) в тяжелой промышленности

19. Международная организация, образованная в 1945 году с целью поддержания мира и стабильности во всём мире:

- 1) ВОЗ
- 2) ООН
- 3) МВФ
- 4) НАТО
- 5) Евросоюз

20. Совокупность всего, созданного человечеством, охватывает понятие:

- 1) искусство

- 2) культура
- 3) экономика
- 4) техника
- 5) материальный мир

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

1 семестр

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля (текущий, промежуточный)	Вид контроля	Количество элементов (вопросов, заданий), шт.
ОК 10	текущий	устный опрос устный опрос с развернутым ответом, собеседование подготовка докладов	1-29 1-3 1-11
	промежуточный	Контрольная работа (тест)	140

2 семестр

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля (текущий, промежуточный)	Вид контроля	Количество элементов (вопросов, заданий), шт.
ОК 10	текущий	устный опрос подготовка докладов	1-67 1-4
	промежуточный	Тест	156

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1 семестр

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Знает (ОК 10): основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность	Устные ответы на вопросы: 1. В чем проявляется бинарная (биологическая и социальная) природа человека? 2. Дайте определения понятиям «индивид», «личность», «индивидуальность». 3. Дайте характеристику деятельности как атрибуту существования человека и общества. 4. Представьте классификацию видов деятельности. 5. Назовите формы чувственного и рационального познания. 6. Дайте определения истины, лжи, заблуждения.

современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	7. Каковы критерии истины? Что есть абсолютная и относительная истины? 8. Что такое культура? 9. Дайте характеристику материальной и духовной культуры. 10. Дайте характеристику элитарной, народной и массовой культуры. 11. Что такое нравственность, мораль? 12. Какие культурные универсалии вам известны? 13. Определите особенности культуры в условиях глобализации. 14. Многозначительность понятия «общество». 15. Что означают следующие характеристики общества: системность, динамичность, регулятивность? 16. Назовите элементы и подсистемы общества. 17. Общество и природа. Противоречивость антропогенного воздействия на природную среду. 18. Общественный прогресс. Эволюция и революция. 19. Сословия и классы. Классовое и бесклассовое общество. 20. Общественно-экономические формации. 21. Первобытное общество. 22. Аграрное (традиционное) общество. 23. Индустриальное общество 24. Постиндустриальное (информационное) общество. 25. Индустриализация. Модернизация. 26. Урбанизация и дезурбанизация. 27. Компьютеризация. Информатизация. 28. Глобальные проблемы современности. 29. Глобализация и антиглобализм.
Умеет (ОК 10): описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);	1) Представить последовательно исторические события в России и США в 60-е годы XIX века, определить их причины и следствия. Какие процессы характерны были для Германии и Италии в этот период? 2) Назвать причины возникновения международных организаций ООН, НАТО, ЕС. Определить их назначение и основные направления деятельности. 3) Назвать методы исторического познания. Назвать виды исторических источников. Привести примеры археологических и письменных источников. Подготовка докладов: Доклады по теме 2: 1. Эволюция философских учений об обществе.

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (далее - СМИ)), учебном тексте и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

2. Основные социальные институты в прошлом и настоящем.
3. Традиционное общество.
4. Индустриальное общество.
5. Постиндустриальное общество.
6. Глобализация и антиглобализм.
7. Глобальные проблемы человечества.
8. Терроризм – глобальный вызов современной цивилизации.

Доклады по теме 3:

1. Политическая элита в современной России и особенности её формирования.
2. Гражданское общество в РФ.
3. Избирательное право.

2 семестр

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Знает (ОК 10): основные факты, процессы и явления, характеризующие	1. Что такое «государство»? Назовите признаки государства, функции государства. 2. Назовите известные Вам философские теории о

целостность отечественной и всемирной истории;
 периодизацию всемирной и отечественной истории;
 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 историческую обусловленность современных общественных процессов;
 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

3. происхождении государства.
3. Дайте характеристику демократическому и недемократическим политическим режимам.
4. Назовите формы правления, формы административно - территориального устройства.
5. Что такое политические партии?
6. Кадровые и массовые партии.
7. Классификация партий по их отношению к власти.
8. Классификация партий по степени легальности их деятельности.
9. Однопартийные системы.
10. Многопартийные системы.
11. Политическая борьба.
12. Политические партии и движения в прежней и современной России.
13. Что включает социальная сфера?
14. Социальные группы.
15. Социальная стратификация.
16. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность
17. Групповая и индивидуальная социальная мобильность
18. Социальные конфликты.
19. Социальный контроль (внешний контроль и самоконтроль).
20. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
21. Делинквентное поведение
22. Этническая общность как социальная группа. Межэтнические конфликты.
23. Религиозная конфессия как социальная группа. Межконфессиональные конфликты.
24. Молодёжь как социальная группа.
25. Погашение конфликтов и проблема толерантности.
26. Экономика как сфера общественной деятельности.
27. Экономика как наука.
28. Производство, распределение и потребление благ.
29. Спрос и предложение на товары и услуги.
30. Экономические ресурсы.
31. Рынок и виды рынков.
32. Монополизм и конкуренция.
33. Издержки и прибыль.
34. Предприятия. Виды коммерческих предприятий.
35. Экономический рост
36. Экономический цикл
37. Денежное обращение. Девальвация. Инфляция.
38. Факторы производства.
39. Ценные бумаги и фондовый рынок.
40. Роль государства в экономике.
41. Государственный (федеральный) бюджет.
42. Налоги и налоговая система.
43. Банковская система.
44. Глобализация экономики.
45. Внешнеторговый баланс.
46. Национальный доход и национальное богатство.
47. Измерители экономической деятельности. ВВП и ВНП.
48. Занятость и безработица. Регулирование рынка труда.
49. Что такое «право»?
50. Отрасли права.
51. Публичное и частное право.
52. Источники права.
53. Виды нормативно-правовых актов.
54. Традиционное право.
55. Правовой прецедент.

	56. Субъекты права. 57. Система российского права. 58. Международное право. 59. Основы конституционного строя РФ. 60. Права и свободы человека и гражданина РФ. 61. Федеративное устройство РФ. 62. Президент РФ. 63. Федеральное Собрание РФ. 64. Правительство РФ. 65. Судебная власть в РФ. 66. Местное самоуправление в РФ. 67. Порядок пересмотра статей Конституции РФ.
Умеет (ОК 10): описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (далее - СМИ)), учебном тексте и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять	Написание докладов: Доклады по теме 5: 1. Современная российская экономика. 2. Совершенная и несовершенная конкуренция. 3. Государственная политика в сфере занятости населения. 4. Налоги и бюджетная политика государства.

простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;	
--	--

Промежуточная аттестация – контрольная работа (тест); диф. зачет (тест).

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая учебная программа дисциплины «Обществознание» содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее–задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ковригин, В. В. Обществознание [Электронный ресурс] : учеб. для ссузов / В. В. Ковригин. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672944>.
2. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Обществознание" [Электронный ресурс] : для студентов всех специальностей сред. проф. образования / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: А. М. Дубовиков, В. М. Селиванов. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 728 КБ, 116 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>.

Дополнительная литература:

3. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Е. А. Литвиновой. - М. : Просвещение, 2016. - 335 с.
4. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Беляевский ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. В. Телюкиной. - М. : Просвещение, 2016. - 159 с.
5. Гончаров, В. В. Модель современной "русской власти": условия паритетности [Текст] / В. В. Гончаров, С. Ю. Поярков // Гос. власть и мест. самоупр. - 2016.- № 3. - С. 25-29.
6. Попов, Е. А. Культура как объект исследования в современном социогуманитарном знании: проблема выживаемости категории [Текст] / Е. А. Попов // Философия и культура. - 2015. - № 10. - С. 1504-1511.
7. Силичев, Д. А. Культурная политика постсоветской России [Текст] / Д. А. Силичев // Философия и культура. - 2015. - № 12. - С. 1812-1823.
8. Социология [Текст] : учебник / В. Н. Лавриненко [и др.] ; науч. ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 480 с.
9. Философский словарь [Текст] / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 480 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Институт прав человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hrights.ru/>. - Загл. с экрана.
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.
3. Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/social.htm>. - Загл. с экрана.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	MS Office Word	Текстовый процессор для подготовки текстовых документов	Компьютерные программы используются при выполнении самостоятельных работ и подготовки докладов, для демонстрации материалов
2	MS Office Power Point	Для поддержки электронных презентаций	

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории

Реализация программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности требует наличие учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями, служащими для представления учебной информации.

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Обществознание»

Факультет СПО

кафедра «Философия, история и правоведение»

преподаватель _____, специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

1 см.

[illegible]

Факультет СПО
кафедра «Философия, история и правоведение»
преподаватель _____, специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»
2 сем.

[illegible]