

Документ подписан простой электронной подписью
Информационный центр
ФИО: Выбогина Любовь Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2023 15:17:47
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Инновационные технологии»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «География»

для студентов среднего профессионального образования
специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

«Дизайн (в области культуры и искусства)»
углубленная подготовка

Рабочая учебная программа по дисциплине «География» включена в основную профессиональную образовательную программу «Дизайн (в области культуры и искусства)» углубленной подготовки специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела _____ Н.М.Шемендюк
28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «География» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1391 от 27.10.2014 г.

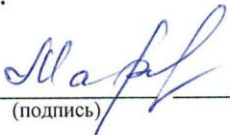
Составил: к.б.н., доцент Пыршева Марина Валерьевна

Согласовано Директор научной библиотеки  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Инновационные технологии»

Протокол № 11 от 22.06.2018г.

И.о. заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Маршанская О.В.
(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано начальник учебно-методического отдела  Н.М.Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение территориальной организации хозяйства мира, закономерностей и особенностей пространственного размещения производственных сил с учетом экологического фактора, экономического развития отдельных регионов и стран мира, а также проблем рационального использования ресурсного потенциала отдельных территорий, формирование экологического подхода к решению задач современной экономики.

Изучение потенциала развития современного мирового хозяйства с учетом глобальных проблем современности, тенденций развития основных отраслевых и межотраслевых комплексов регионов мира, главных направлений изменения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства в эпоху усиления научно-технического прогресса.

1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа указанной специальности, содержание дисциплины позволит обучающимся решать следующие профессиональные задачи:

1) Сформировать представление о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) Сформировать географическое мышление для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) Развить умения проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) Развить умения использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) Развить умения географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) Развить умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) Сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
1	2
ОК-10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
Знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	лекции	тестирование
Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	проблемные лекции, самостоятельная работа	собеседование

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ		
---	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовым учебным дисциплинам.

Ее освоение осуществляется в 1 семестре.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код компетенции
	Предшествующие дисциплины	
1	Естествознание	ОК-10
	Последующие дисциплины	
2	История	ОК-10

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	66 ч.	— - — ч.	— - — ч.
Лекции (час)	20	-	-
Практические (семинарские) занятия (час)	14	-	-
Лабораторные работы (час)	-	-	-
Самостоятельная работа (час)	31	-	-
Консультации (час)	1		
Курсовой проект (работа) (+,-)	-	-	-
Контрольная работа (+,-)	-	-	-
Экзамен, семестр /час.	1 семестр	-	-
Зачет (дифференцированный зачет), семестр	-	-	-
Контрольная работа, семестр	-	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Практические (семинарские) занятия, час	Лабораторные работы, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1: Предмет, задачи, основные понятия дисциплины, теории и методы «Географии». Основное содержание: 1. Предмет, задачи, основные понятия дисциплины. 2. Теории и методы «Географии». 3. Развитие науки в историческом аспекте.	2	2	-	4	Устный опрос

2	Тема 2: Экономическая география мира. Основное содержание: 1. Территория и границы. Группы стран в мировой экономике. 2. Наследие мира. Численность и воспроизводство населения. Миграционные процессы в мировой экономике. 3. География основных природных ресурсов. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Природные ресурсы мирового океана. Биологические и агроклиматические ресурсы. 4. Глобальные проблемы цивилизации.	2	2	-	4	Собеседовани е
3	Тема 3: Мировое хозяйство как система. Основное содержание: 1. Международное разделение труда. 2. Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический потенциал стран мира. 3. Промышленность стран мира. 4. Сельское хозяйство. 5. Транспортная система.	2	2	-	4	Письменная работа
4	Тема 4: Региональная структура мирового хозяйства. Основное содержание: 1. Зарубежная Европа. 2. Северная и Латинская Америка. 3. Зарубежная Азия. 4. Африка. 5. География мировых экономических связей.	2	2	-	4	Тест
5	Тема 5: Экономическая география России. Общая характеристика. Основное содержание: 1. Районирование России. Экономические районы, Федеральные округа. Население РФ. 2. Минерально-сырьевые	2	2	-	4	Собеседовани е

	ресурсы. 3. Научно-технический потенциал. Потенциал интеграционных процессов.					
6	Тема 6: Отраслевое строение экономики России. Основное содержание: 1. Отраслевое строение экономики. 2. Закономерности и принципы размещения производственных сил. 3. Потенциал основных отраслей и отраслевых комплексов.	4	2	-	6	Письменная работа
7	Тема 7: Региональное строение экономики России. Основное содержание: 1. Организационно-рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки формирования регионов России. 2. Динамика населения. 3. Динамика производства и инвестиций. Внешнеэкономический потенциал регионов. Экологические проблемы. 4. Территориальная организация хозяйства.	6	2	-	5	Устный опрос
	Промежуточная аттестация по дисциплине					Экзамен

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
	1 семестр		
1	Занятие 1. Предмет, задачи, основные понятия дисциплины, теории и методы «Географии».	2	Семинар-дискуссия
2	Занятие 2. Экономическая география мира.	2	Тестирование
3	Занятие 3. Мировое хозяйство как система.	2	Семинар-дискуссия
4	Занятие 4. Региональная структура мирового хозяйства.	2	Семинар-дискуссия
5	Занятие 5. Экономическая география России. Общая характеристика.	2	Тестирование
6	Занятие 6. Отраслевое строение экономики России.	2	Семинар-дискуссия
7	Занятие 7. Региональное строение экономики России.	2	Круглый стол
	Итого за 1 семестр	14	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ОК-10	Подготовка доклада, конспекта, к устному опросу	Доклад, конспект, устный ответ	собеседование	31
Итого за 1 семестр				31
Итого				31

Рекомендуемая литература:

Основная литература: 1-4

Дополнительная: 5-11

Содержание заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает

- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовку к лабораторным работам;
- самоконтроль с использованием вопросов для самоконтроля;
- выполнение письменных работ в соответствии с индивидуальным заданием;
- изучение рекомендуемой литературы, информационно-библиотечных источников учебно-методических изданий.

Темы докладов:

- 1) Теории и методы экономической географии.
- 2) История развития экономической географии.
- 3) Моделирование региональной экономики.
- 4) Региональные прогнозы и программы.
- 5) Типология стран мира.
- 6) Особенности современной демографической ситуации мира.
- 7) Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
- 8) Металлургический комплекс мира.
- 9) Машиностроительный комплекс мира.
- 10) Агропромышленный комплекс мира.
- 11) Транспортный комплекс мира.
- 12) Экономическое развитие стран Зарубежной Европы.
- 13) Экономическое развитие стран Зарубежной Азии.
- 14) Экономическое развитие стран Северной Америки.
- 15) Интеграционные процессы в мировой экономике.
- 16) Региональная политика России.
- 17) Региональные финансы.
- 18) Географические аспекты в решении социально-экономических и экологических проблем.
- 19) НТП, производственный и научный потенциал. Их влияние на территориальную организацию народного хозяйства Российской Федерации.
- 20) Размещение земельных ресурсов Российской Федерации, задачи более рационального их использования и охраны.
- 21) Водные ресурсы Российской Федерации, задачи более рационального их использования и охраны.
- 22) Лесные ресурсы Российской Федерации, задачи более рационального их использования и охраны.

- 23) Топливо-энергетические ресурсы Российской Федерации, задачи более рационального их использования и охраны.
- 24) Задачи рационального использования материально-сырьевых ресурсов.
- 25) Рекреационные ресурсы Российской Федерации, их размещение и задачи более рационального их использования и охраны.
- 26) Демографические проблемы России в условиях становления рыночных отношений.
- 27) Экономико-географические особенности современного этапа развития России.
- 28) Проблемы энергетики Российской Федерации на современном этапе.
- 29) Топливный комплекс страны, перспективы развития.
- 30) Экономический кризис в отраслях металлургического комплекса Российской Федерации.
- 31) Перспективы развития химического комплекса Российской Федерации.
- 32) Новые формы хозяйствования в отраслях агропромышленного комплекса Российской Федерации.
- 33) Роль транспортного комплекса в условиях становления рыночных отношений.
- 34) Россия и международная торговля.
- 35) Россия и региональная торговля.
- 36) Экологические проблемы Российской Федерации.
- 37) Географическая наука и её роль в решении глобальных проблем цивилизации.
- 38) Минерально-сырьевая база мирового хозяйства.
- 39) Особенности размещения населения мира.
- 40) Отраслевая структура мирового хозяйства.
- 41) Методы оценки уровня безопасности окружающей среды.

Темы письменных работ (конспектов):

- 1) Экономико-географическая характеристика:

1. США
2. Германии
3. Франции
4. Японии
5. Китая
6. Индии
7. Бразилии
8. ЮАР

- 2) Методика проведения наблюдений за географическими объектами, процессами, явлениями.

- 3) Экологические проблемы современной цивилизации.

Групповые задания для самостоятельной работы:

Задания для контурных карт.

На контурной карте мира:

1. Выделите семь стран:
 - самых больших по площади территории;
 - самых населенных;
 - выделяющихся высоким уровнем экономического развития.
 2. Выделите границу Российской Федерации и подпишите названия пограничных с ней стран.
 3. Подпишите на карте названия и столицы стран Зарубежной Европы и Африки с монархической формой правления.
 4. Обозначьте штриховкой страны зарубежной Европы, не имеющих выхода к морю.
 5. С помощью условных знаков покажите месторождения минеральных ресурсов Российской Федерации.
 6. Проанализируйте карту географического атласа «Расселение населения мира» и выпишите страны мира:
 - с наибольшей плотностью населения;
 - с наименьшей плотностью населения;
- Сделайте выводы.

7. Используя карту географического атласа «Валовой внутренний продукт» сравните по уровню жизни страны континента Евразия. Сделайте выводы.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Предмет, задачи, основные понятия географии.
- 2) Территория и границы государств (понятие, виды).
- 3) Группы стран в мировой экономике.
- 4) Численность и воспроизводство населения.
- 5) Миграционные процессы в мировой экономике.
- 6) География основных природных ресурсов. Минеральные ресурсы мира.
- 7) Земельные ресурсы мира.
- 8) Водные ресурсы мира.
- 9) Лесные ресурсы мира.
- 10) Природные ресурсы Мирового океана.
- 11) Биологические и агроклиматические ресурсы мира.
- 12) Экономическая оценка природных ресурсов мира.
- 13) Мировое хозяйство как система.
- 14) Международное разделение труда.
- 15) Отраслевая структура мирового хозяйства.
- 16) Научно-технический потенциал мира.
- 17) Характеристика топливно-энергетического комплекса мира.
- 18) Характеристика металлургического комплекса мира.
- 19) Особенности развития машиностроительного комплекса мира.
- 20) Особенности развития агропромышленного комплекса мира.
- 21) Транспортный комплекс мира. Особенности развития отдельных видов транспорта.
- 22) Региональная структура мирового хозяйства. Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
- 23) Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
- 24) Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки.
- 25) Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
- 26) Экономико-географическая характеристика стран Африки.
- 27) География мировых экономических связей.
- 28) Интеграционные процессы в мировой экономике.
- 29) Отраслевая структура экономики РФ.
- 30) Закономерности и принципы размещения производственных сил России.
- 31) Потенциал развития топливно-энергетического комплекса.
- 32) Потенциал развития металлургического комплекса РФ.
- 33) Потенциал развития машиностроительного комплекса РФ.
- 34) Потенциал развития химического комплекса РФ.
- 35) Потенциал развития агропромышленного комплекса РФ.
- 36) Потенциал развития транспортного комплекса РФ.
- 37) Региональное строение экономики, особенности территориальной организации хозяйства.
- 38) Организационно-рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки развития экономики Поволжского, Центрально-Чернозёмного районов России.
- 39) Организационно-рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки развития экономики Поволжского, Уральского районов РФ.
- 40) Экономический потенциал и проблемы развития Северного экономического района.
- 41) Экономический потенциал и проблемы развития Западно - Сибирского района РФ.
- 42) Динамика населения, производства и внешнеэкономический потенциал Дальневосточного экономического района РФ.
- 43) Динамика населения, производства и внешнеэкономический потенциал Северо-Западного экономического района РФ.
- 44) Динамика населения, производства и внешнеэкономический потенциал Северо - Кавказского экономического района.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Инновационные образовательные технологии**

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы	№ лабораторной работы / цель
Лекция-дискуссия	Тема №4 «Региональная структура мирового хозяйства»		
Обсуждение проблемной ситуации		Практическое занятие №2 Тема №2 «Экономическая география мира»	
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловая (ролевая игра)	-	-	-
Разбор конкретных ситуаций		Практическое занятие №3; Тема №3 «Мировое хозяйство как система»	
Психологические и иные тренинги	-	-	-
Слайд-лекции	Тема №6 «Отраслевое строение экономики России»		

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем, проводимая в виде лекционных занятий, консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации (экзамену).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Содержание заданий для практических занятий

Темы докладов:

- 1) Природно - ресурсный потенциал мирового хозяйства.
- 2) Metallургический комплекс мира.
- 3) Машиностроительный комплекс мира.
- 4) Агропромышленный комплекс мира.
- 5) Транспортный комплекс мира.
- 6) Экономическое развитие стран Зарубежной Европы.
- 7) Экономическое развитие стран Зарубежной Азии.
- 8) Экономическое развитие стран Северной Америки.
- 9) Интеграционные процессы в мировой экономике.
- 10) Региональная политика России.
- 11) Региональные финансы.
- 12) НТП, производственный и научный потенциал. Их влияние на территориальную организацию народного хозяйства Российской Федерации.
- 13) Размещение земельных ресурсов Российской Федерации, задачи более рационального их использования и охраны.
- 14) Водные ресурсы Российской Федерации, задачи более рационального их использования и охраны.
- 15) Лесные ресурсы Российской Федерации, задачи более рационального их использования и охраны.
- 16) Топливо-энергетические ресурсы Российской Федерации, задачи более рационального их использования и охраны.
- 17) Задачи рационального использования материально-сырьевых ресурсов.
- 18) Рекреационные ресурсы Российской Федерации, их размещение и задачи более рационального использования и охраны.
- 19) Демографические проблемы России в условиях становления рыночных отношений. Особенности современной демографической ситуации мира.
- 20) Экономико-географические особенности современного этапа развития России.
- 21) Проблемы энергетики Российской Федерации на современном этапе.
- 22) Топливный комплекс страны, перспективы развития.
- 23) Экономический кризис в отраслях metallургического комплекса Российской Федерации.
- 24) Перспективы развития химического комплекса Российской Федерации.
- 25) Новые формы хозяйствования в отраслях агропромышленного комплекса Российской Федерации.
- 26) Роль транспортного комплекса в условиях становления рыночных отношений.
- 27) Россия и международная торговля.
- 28) Россия и региональная торговля.
- 29) Специфика экологических проблем Российской Федерации и других стран мира.

Задания для контурных карт

Задание №1. На контурной карте «Природные ресурсы мира» отметить:

- 1) Крупные угольные бассейны мира;
- 2) Крупные нефтегазоносные площади;
- 3) Крупные железнорудные бассейны.

Задание №2. На контурную карту «Население мира» нанести:

- 1) Крупные городские агломерации мира;
- 2) Крупные мегалополисы мира.

Задание №3. На контурных картах «Зарубежной Европы», «Зарубежной Азии», «Африки», «Северной Америки», «Южной Америки» отметить государства, входящие в их состав, столицы этих государств.

Вопросы для самоконтроля:

1. Теории и методы региональной экономики. Методы регионального анализа.
2. Моделирование региональной экономики.
3. Региональные прогнозы и программы.
4. Территория и границы государств (понятие, виды)
5. Группы стран в мировой экономике.
6. Численность и воспроизводство населения мира.
7. Миграционные процессы в мировой экономике.
8. География основных природных ресурсов. Минеральные ресурсы мира.
9. Земельные ресурсы мира.
10. Водные ресурсы мира.
11. Лесные ресурсы
12. Природные ресурсы Мирового океана.
13. Биологические и агроклиматические ресурсы мира.
14. Экономическая оценка природных ресурсов мира.
15. Мировое хозяйство как система
16. Международное разделение труда
17. Отраслевая структура мирового хозяйства
18. Научно-технический потенциал мира.
19. Характеристика топливно-энергетического комплекса мира.
20. Характеристика металлургического комплекса мира.
21. Особенности развития машиностроительного комплекса мира.
22. Особенности развития агропромышленного комплекса мира.
23. Транспортный комплекс мира. Особенности развития отдельных видов транспорта.
24. Региональная структура мирового хозяйства. Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
25. Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
26. Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки.
27. Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
28. Экономико-географическая характеристика стран Африки
29. География мировых экономических связей
30. Интеграционные процессы в мировой экономике.
31. Отраслевая структура экономики РФ.
32. Закономерности и принципы размещения производственных сил России.
33. Потенциал развития топливно- энергетического комплекса.
34. Потенциал развития металлургического комплекса РФ.
35. Потенциал развития машиностроительного комплекса РФ.

36. Потенциал развития химического комплекса РФ.
37. Потенциал развития агропромышленного комплекса РФ.
38. Потенциал развития транспортного комплекса РФ.
39. Региональное строение экономики, особенности территориальной организации хозяйства.
40. Организационно-рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки развития экономики Центрального, Центрально-Чернозёмного районов России.
41. Организационно-рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки развития экономики Поволжского, Уральского районов РФ.
42. Экономический потенциал и проблемы развития Северного экономического района.
43. Экономический потенциал и проблемы развития Западно - Сибирского района РФ.

6.2. Методические указания для выполнения контрольных работ (письменных работ).

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

6.3. Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов).

Курсового проекта учебным планом не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Наименование оцениваемой компетенции	Тип контроля (текущий, промежуточный)	Вид контроля (устный опрос, письменный ответ, понятийный диктант, компьютерный тест, др.)	Количество Элементов (количество вопросов, заданий), шт.
ОК-10	текущий	Тест, Практические задания	3 теста 10 практических заданий
ОК-10	Промежуточный (Экзамен)	Письменный ответ	общее число вопросов 44

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
Знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его	Тест 1 1. География – это: а) комплекс научных дисциплин, изучающих особенности размещения объектов природы и общества на земной поверхности; б) научная дисциплина о взаимодействии живых организмов между собой и окружающей средой. 2. К новым методам географических исследований относят: а) описательный; б) картографический; в) экономико-математическое моделирование. 3. От каких факторов зависит размещение природных ресурсов на планете? а) различия в климатических и тектонических процессах Земли; б) разный производственный потенциал территорий; в) различная заселенность. 4. Высокий уровень жизни населения характерен для:

основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	а) Канады, Франции, Японии; б) Афганистана, республики Чад, Сомали; в) Молдавии, Таджикистана, Узбекистана. 5. Основные районы иммиграции: а) Западная Европа, США, Израиль, Канада; б) Пакистан, Бангладеш, Индонезия; в) Нигерия, Гвинея, Мали. 6. Высокий уровень урбанизации характерен для государств: а) Европы; б) Африки; в) Южной Азии. 7. Основные производители чугуна и стали: а) Китай, Индия, Россия; б) Замбия, Аргентина, Нигерия. Тест 2 1. Что характерно для глобальной экономической проблемы мира: а) разрушение озонового слоя; б) возникновение военных конфликтов, голод; в) рост числа неграмотных, низкий уровень жизни. 2. Рост численности населения планеты приводит: а) к истощению природных ресурсов; б) улучшению качества окружающей среды; в) решению имеющихся экологических проблем. 3. Процесс опустынивания связан: а) с сокращением лесной площади мира; б) с рациональным использованием природы; в) с сокращением и исчезновением видов живой природы; г) с загрязнением Мирового океана. 4. Экологический мониторинг – это: а) комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды; б) это система наблюдений за рождаемостью; в) это система наблюдений за состоянием почвы 5. Основной задачей экологического мониторинга является: а) наблюдение за факторами антропогенного воздействия; б) наблюдение за внедрением объекта наблюдения в иную среду. 6. Что такое «антропогенное воздействие»? а) различные формы влияния деятельности человека на природу; б) различные формы воздействия природы на человечество. 7. наблюдения, проводимые за состоянием окружающей среды в пределах какого-то региона или города называют: а) локальными; б) глобальными; в) фоновым.
Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации	Задания: 1.Оцените обеспеченность разных материков Земли лесными ресурсами. Сделайте выводы. Статистические

географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития

данные: Евразия – 29% территории покрыто лесом, Африка – 21%, Северная Америка – 29%, Южная Америка – 47%, Австралия и Океания – 23%.

2. Определите величину естественного прироста населения стран Африки по приведенным данным (коэффициент рождаемости 48%, коэффициент смертности 18%), сделайте выводы о демографической ситуации этих стран.
3. Приведите примеры рационального и нерационального использования природы и ее ресурсов.
4. Объясните, какие природные зоны могут быть в Самарской области в перспективе при дальнейших климатических изменениях.
5. Объясните, почему в водоеме, где встречаются раки, можно купаться, не опасаясь за свое здоровье?
6. Оцените качество воды в водоеме, если там наблюдается процесс «цветения воды».

Тест 3

1. Какую тематическую карты вы будете использовать для определения различий плотности населения на Земле?
 - а) «Физическую карту мира»;
 - б) карту «Размещение населения мира»;
 - в) «Политическую карту мира».
2. Выберите статистические данные, которые вы будете использовать для определения коэффициента естественного прироста населения?
 - а) данные об уровне урбанизации территории;
 - б) данные о рождаемости и смертности населения;
 - в) данные об эмиграции и иммиграции населения.
 Обоснуйте свой выбор.

Задания:

1. На основе карты географического атласа мира «Валовой внутренний продукт» сравнить уровень жизни населения различных стран, сделать выводы.
2. Используя тематические карты географических атласов «Социально-экономическая география России», «Социально-экономическая география мира», материалы статистических сборников, ресурсы сети «Интернет» составить экономико-географическую характеристику одного из экономических районов РФ, одной из стран мира.
3. Проанализируйте карту географического атласа «Размещение населения мира», выпишите страны:
 - а) с наибольшей плотностью населения;
 - б) с наименьшей плотностью населения.
 Сделайте выводы.
4. Найдите в различных источниках географической информации сведения, необходимые для оценки современной геополитической и геоэкономической ситуации одного из экономических районов РФ, одной из стран мира, проанализируйте их, составьте письменный, отражающий особенности использования этих сведений при составлении общей экономико-географической характеристики страны или региона мира.

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий,

требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
<i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i>	<i>недифференцированная оценка</i>
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Списки основной литературы:

1. Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по специальности "География" / Ю. Н. Голубчиков. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 363 с. : ил. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=472154>.
2. Петрова, Н. Н. География. Современный мир [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Н. Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Форум, 2017. - 223 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=481546>
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "География" [Электронный ресурс] : для студентов всех специальностей среднего проф. образования / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соврем. естествознание" ; сост. М. В. Пыршева. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>.
4. Шульгина, О. В. География [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования на базе основ. общ. образования / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 312 с. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=920745>.

Списки дополнительной литературы:

5. Афанасьев, О. Е. Политическое пространство современного мира [Текст] : справочник / О. Е. Афанасьев. - М. : Флинта; Наука, 2015. - 168 с.
6. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учеб. для общеобразов. учреждений / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - М. : Просвещение, 2016. - 176 с.
7. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс. Базовый уровень [Текст] : учеб. для общеобразов. учреждений / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - М. : Просвещение, 2015. - 176 с.

8. Гладкий, Ю. Н. География. Мой тренажер. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - М. : Просвещение, 2016. - 96 с.

9. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций / В. П. Максаковский. - М. : Просвещение, 2016. - 416 с.

10. Миронов, Б. Н. Кто виноват: природа или институты? Географический фактор в истории России [Электронный ресурс] . Ст. 2 / Б. Н. Миронов // ОНС. - 2015. - № 1. - С. 83-99. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/43175413>.

11. Слайд-лекции по дисциплине "География". Темы: 1,2,3 [Электронный ресурс] : для студентов специальностей СПО / Поволж. гос. ун-т сервиса (ПВГУС), [Каф. "Соврем. естествознание"] ; сост. М. В. Пыршева. - Документ PowerPoint. - Тольятти : ПВГУС, 2015. - 503 КБ, 41 с. : ил.

Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного университета. серия: география. геоэкология
2. Вестник Тверского государственного университета. серия: география и геоэкология
3. Географический вестник Известия Алтайского отделения русского географического общества

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Географический образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mygeog.ru/>. - Загл. с экрана.
2. Образовательные ресурсы Интернета. География [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/geogr1.htm>. - Загл. с экрана.
3. Федеральное агентство по науке и инновациям [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fasi.gov.ru/>. - Загл. с экрана.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	MS Office Word 2007	Текстовый процессор для подготовки текстовых документов	При проведении лекционных занятий с использованием слайд-лекций
2	MS Office Power Point 2007	Для поддержки электронных презентаций	

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов и (или) аудиторий	Основное специализированное оборудование
1	Кабинет истории, географии и обществознания	Реализация программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности требует наличие учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями, служащими для представления учебной информации

