

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе:  
ФИО: Выборнова Любовь Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Инновационные технологии»

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «География»

для студентов специальности среднего профессионального образования:  
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Тольятти 2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «География» включена в основную профессиональную образовательную программу специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

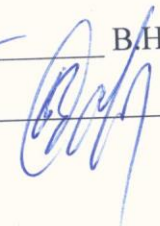
Протокол №4 от 28.06.2018

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  Н.М.Шемендюк  
28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «География» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)", утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.02. 2018 г. № 69.

Составил: к.б.н., доцент Пыршева Марина Валерьевна

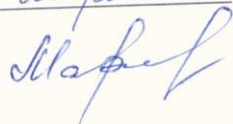
Согласовано Директор научной библиотеки  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Инновационные технологии»

Протокол № 8 от «22» апреля 2018 г.

И. о.зав. кафедрой



к.т.н. доцент О.В. Маршанская

Согласовано начальник учебно-методического отдела  Н.М.Шемендюк

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение территориальной организации хозяйства мира, закономерностей и особенностей пространственного размещения производственных сил с учетом экологического фактора, экономического развития отдельных регионов и стран мира, а также проблем рационального использования ресурсного потенциала отдельных территорий, формирование экологического подхода к решению задач современной экономики.

Изучение потенциала развития современного мирового хозяйства с учетом глобальных проблем современности, тенденций развития основных отраслевых и межотраслевых комплексов регионов мира, главных направлений изменения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства в эпоху усиления научно-технического прогресса.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.2. В соответствии с ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413 требования к результатам освоения базового курса "География" должны отражать **личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МПР) и предметные результаты (ПР)**. Предметные результаты освоения курса "География" ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, а также должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

### 1.3. Результаты, формируемые в ходе освоения дисциплины.

При освоении дисциплины у обучающихся формируются следующие результаты:

| Вид результата | Наименование результата                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Личностный     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР-1           | Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:                                                                                                                                                                                  |
| ЛР-4           | - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР-14          | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                         |
|                | - сформированность экологического мышления, понимания влияния                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Метапредметный                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| МПР-3                                                                                    | <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Предметный                                                                               | Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР-1<br><br>ПР-2<br><br>ПР-3<br><br>ПР-4<br><br>ПР-5<br><br>ПР-6<br><br>ПР-7<br><br>ПР-8 | <p>-Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>-Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>-Сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>-Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>-Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>-Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>-Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> |

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Результаты освоения дисциплины | Технологии формирования заявленных результатов | Средства и технологии оценки по указанным результатам |
|--------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|--------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества (ПР-1)</li> <li>-об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических процессов и проблем (ПР-2; ПР-8)</li> <li>- национальные символы(герб, флаг, гимн) (ЛР-1)</li> <li>-способы снижения негативного воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду (ЛР-14)</li> <li>-о поликультурных особенностях современного мира (ЛР-4)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <p>лекции с разбором конкретных ситуаций, практические работы</p> | <p>тестирование, защита практических работ</p>                            |
| <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве (ПР-3)</li> <li>-применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий (ПР-7)</li> <li>использовать разнообразную информацию для географического анализа (ПР-6)</li> <li>-находить информацию в различных источниках о культурах и цивилизациях мира (ЛР-4)</li> <li>- применять знания экологического характера на практике (ЛР-14)</li> </ul> | <p>проблемные лекции, самостоятельная работа</p>                  | <p>собеседование</p>                                                      |
| <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий (ПР-4)</li> <li>-использования карт различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях (ПК-5)</li> <li>- поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания (МПР-3)</li> <li>-познавательной, учебно-исследовательской деятельности (МПР-3)</li> </ul>                                                                                                                                               | <p>практические работы, самостоятельная работа</p>                | <p>Опрос по картографическому материалу<br/>защита практических работ</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к циклу общих дисциплин, дополнительным учебным дисциплинам по выбору обучающихся.

Ее освоение осуществляется в 1 семестре.

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Предметные результаты освоения и компетенции |
|-------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|       | Предшествующие дисциплины                                    |                                              |
|       | нет                                                          |                                              |
|       | Последующие дисциплины                                       |                                              |
|       | Экологические основы природопользования                      | ОК 01, ОК 06, ОК 07                          |
|       | Безопасность жизнедеятельности                               | ОК 06, ОК 07                                 |

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

| Виды занятий                              | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|-------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Итого часов                               | ___39___ ч.          | _____ ч.                    | ___39___ ч.            |
| Лекции (час)                              | 16                   | -                           | 2                      |
| Практические (семинарские) занятия (час)  | 10                   | -                           | 2                      |
| Лабораторные работы (час)                 | -                    | -                           | -                      |
| Самостоятельная работа (час)              | 0                    | -                           | 25                     |
| Консультации (час)                        | 1                    | -                           | 1                      |
| Контрольная работа (+,-)                  | -                    | -                           | -                      |
| Экзамен, семестр /час.                    | 1 семестр (12 ч.)    | -                           | 1 семестр (9ч.)        |
| Зачет (дифференцированный зачет), семестр | -                    | -                           | -                      |
| Контрольная работа, семестр               | -                    | -                           | -                      |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и | Средства и технологии |
|-------|-------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|-------|-------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|

| п |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | трудоемкость (в академических часах) |                                         |                          |                             | оценки            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции, час                          | Практические (семинарские) занятия, час | Лабораторные работы, час | Самостоятельная работа, час |                   |
| 1 | <p>Тема 1:<br/>Предмет, задачи, основные понятия дисциплины, теории и методы «Географии».</p> <p>Основное содержание:</p> <p>1. Предмет, задачи, основные понятия дисциплины.</p> <p>2. Теории и методы «Географии».</p> <p>3. Развитие науки в историческом аспекте.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | 2(0,25)                              | 1(0,25)                                 | -                        | 0(2)                        | Устный опрос      |
| 2 | <p>Тема 2:<br/>Экономическая география мира.</p> <p>Основное содержание:</p> <p>1. Территория и границы. Группы стран в мировой экономике.</p> <p>2. Наследие мира. Численность и воспроизводство населения. Миграционные процессы в мировой экономике.</p> <p>3. География основных природных ресурсов. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Природные ресурсы мирового океана. Биологические и агроклиматические ресурсы.</p> <p>4. Глобальные проблемы цивилизации.</p> | 2(0,25)                              | 1(0,25)                                 | -                        | 0(3)                        | Собеседование     |
| 3 | <p>Тема 3:<br/>Мировое хозяйство как система.</p> <p>Основное содержание:</p> <p>1. Международное разделение труда.</p> <p>2. Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический потенциал стран мира.</p> <p>3. Промышленность стран мира.</p> <p>4. Сельское хозяйство.</p>                                                                                                                                                                                                                        | 2(0,25)                              | 1(0,25)                                 | -                        | 0(4)                        | Письменная работа |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |         |   |      |                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---|------|----------------------|
|   | 5. Транспортная система.                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |   |      |                      |
| 4 | <p>Тема 4:<br/>Региональная структура мирового хозяйства.<br/>Основное содержание:<br/>1. Зарубежная Европа.<br/>2. Северная и Латинская Америка.<br/>3. Зарубежная Азия.<br/>4. Африка.<br/>5. География мировых экономических связей.</p>                                                         | 2(0,25) | 1(0,25) | - | 0(4) | Собеседовани<br>е    |
| 5 | <p>Тема 5:<br/>Экономическая география России. Общая характеристика.<br/>Основное содержание:<br/>1. Районирование России. Экономические районы, Федеральные округа. Население РФ.<br/>2. Минерально-сырьевые ресурсы.<br/>3. Научно-технический потенциал. Потенциал интеграционных процессов.</p> | 2(0,25) | 2(0,25) | - | 0(4) | Собеседовани<br>е    |
| 6 | <p>Тема 6:<br/>Отраслевое строение экономики России.<br/>Основное содержание:<br/>1. Отраслевое строение экономики.<br/>2. Закономерности и принципы размещения производственных сил.<br/>3. Потенциал основных отраслей и отраслевых комплексов.</p>                                               | 2(0,25) | 2(0,25) | - | 0(4) | Письменная<br>работа |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |         |   |       |              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---|-------|--------------|
| 7 | Тема 7:<br>Региональное строение экономики России.<br>Основное содержание:<br>1. Организационно-рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки формирования регионов России.<br>2. Динамика населения.<br>3. Динамика производства и инвестиций.<br>Внешнеэкономический потенциал регионов.<br>Экологические проблемы.<br>4. Территориальная организация хозяйства. | 4(0,5) | 2 (0.5) | - | 0(4)  | Устный опрос |
|   | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 16(2)  | 10(2)   |   | 0(25) |              |
|   | Промежуточная аттестация по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |         |   |       | Экзамен      |

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № | Наименование темы практических (семинарских) занятий                                  | Объем часов   | Форма проведения           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|
| 1 | Занятие 1. Предмет, задачи, основные понятия дисциплины, теории и методы «Географии». | 1 (0,25)      | Семинар-дискуссия          |
| 2 | Занятие 2. Экономическая география мира.                                              | 1 (0,25)      | Семинар-дискуссия          |
| 3 | Занятие 3. Мировое хозяйство как система.                                             | 1 (0,25)      | Семинар-дискуссия          |
| 4 | Занятие 4. Региональная структура мирового хозяйства.                                 | 1 (0,25)      | Разбор конкретных ситуаций |
| 5 | Занятие 5. Экономическая география России. Общая характеристика.                      | 2 (0,25)      | Круглый стол               |
| 6 | Занятие 6. Отраслевое строение экономики России.                                      | 2 (0,25)      | Семинар-дискуссия          |
| 7 | Занятие 7. Региональное строение экономики России.                                    | 2 (0.5)       | Круглый стол               |
|   | <b>Итого</b>                                                                          | <b>10 (2)</b> |                            |

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Технологическая карта самостоятельной работы студента

| Наименование результата | Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную) | Итоговый продукт самостоятельно работы | Средства и технологии оценки | Объем часов |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------|
|-------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------|

|                                                  |                                                    |                                                                              |                      |              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|
|                                                  | работу)                                            |                                                                              |                      |              |
| ЛР-1, ЛР-4,<br>ЛР-14, МПР-3, ПР-1,<br>ПР-2, ПР-3 | Подготовка доклада                                 | доклад                                                                       | собеседование        | 0(3)         |
| ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5,                          | Подготовка конспекта                               | конспект                                                                     | собеседование        | 0(3)         |
| ПР-6, ПР-7. ПР-8                                 | Подготовка докладов                                | доклады                                                                      | письменная<br>работа | 0(3)         |
| ЛР-1, ЛР-4,<br>ЛР-14, МПР-3, ПР-1,<br>ПР-2, ПР-3 | Подготовка конспекта                               | конспект                                                                     | собеседование        | 0(3)         |
| ПР-5                                             | Работа с карто-<br>географическими<br>материалами. | групповое<br>задание по<br>контурным<br>картам                               | собеседование        | 0(3)         |
| ЛР-4, ПР-5, ПР-6                                 | Работа с картами<br>географических атласов.        | групповое<br>задание для<br>работы с<br>картами<br>географических<br>атласов | собеседование        | 0(3)         |
| ЛР-1, ЛР-4,<br>ЛР-14, МПР-3, ПР-1,<br>ПР-2, ПР-3 | Подготовка доклада                                 | доклад                                                                       | письменная<br>работа | 0(3)         |
| ЛР-1, ЛР-4,<br>ЛР-14, МПР-3, ПР-1,<br>ПР-2, ПР-3 | Подготовка конспекта                               | конспект                                                                     | собеседование        | 0(4)         |
| <b>Итого за 1 семестр</b>                        |                                                    |                                                                              |                      | <b>0(25)</b> |
| <b>Итого</b>                                     |                                                    |                                                                              |                      | <b>0(25)</b> |

### Рекомендуемая литература: 1-9

### Содержание заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает

- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- самоконтроль с использованием вопросов для самоконтроля;
- выполнение письменных работ в соответствии с индивидуальным заданием;
- изучение рекомендуемой литературы, информационно-библиотечных источников учебно-методических изданий.

Темы рефератов:

- 1) Теории и методы экономической географии.
- 2) История развития экономической географии.
- 3) Моделирование региональной экономики.
- 4) Региональные прогнозы и программы.
- 5) Типология стран мира.
- 6) Особенности современной демографической ситуации мира.
- 7) Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
- 8) Metallургический комплекс мира.
- 9) Машиностроительный комплекс мира.
- 10) Агропромышленный комплекс мира.
- 11) Транспортный комплекс мира.
- 12) Экономическое развитие стран Зарубежной Европы.
- 13) Экономическое развитие стран Зарубежной Азии.
- 14) Экономическое развитие стран Северной Америки.
- 15) Интеграционные процессы в мировой экономике.
- 16) Региональная политика России.
- 17) Региональные финансы.
- 18) Географические аспекты в решении социально-экономических и экологических проблем.
- 19) Прошлое и настоящее многонационального народа России.
- 20) Государственные символы России (герб, флаг, гимн).
- 21) место России в поликультурном мире.

#### Темы докладов:

- 1) НТП, производственный и научный потенциал. Их влияние на территориальную организацию народного хозяйства Российской Федерации.
- 2) Размещение земельных ресурсов Российской Федерации, задачи более рационального их использования и охраны.
- 3) Водные ресурсы Российской Федерации, задачи более рационального их использования и охраны.
- 4) Лесные ресурсы Российской Федерации, задачи более рационального их использования и охраны.
- 5) Топливо-энергетические ресурсы Российской Федерации, задачи более рационального их использования и охраны.
- 6) Задачи рационального использования материально-сырьевых ресурсов.
- 7) Рекреационные ресурсы Российской Федерации, их размещение и задачи более рационального их использования и охраны.
- 8) Демографические проблемы России в условиях становления рыночных отношений.
- 9) Экономико-географические особенности современного этапа развития России.
- 10) Проблемы энергетики Российской Федерации на современном этапе.
- 11) Топливный комплекс страны, перспективы развития.
- 12) Экономический кризис в отраслях metallургического комплекса Российской Федерации.
- 13) Перспективы развития химического комплекса Российской Федерации.
- 14) Новые формы хозяйствования в отраслях агропромышленного комплекса Российской Федерации.
- 15) Роль транспортного комплекса в условиях становления рыночных отношений.
- 16) Россия и международная торговля.
- 17) Россия и региональная торговля.
- 18) Экологические проблемы Российской Федерации.
- 19) Географическая наука и её роль в решении глобальных проблем цивилизации.
- 20) Минерально-сырьевая база мирового хозяйства.
- 21) Особенности размещения населения мира.
- 22) Отраслевая структура мирового хозяйства.
- 23) Методы оценки уровня безопасности окружающей среды.

### Темы письменных работ (конспектов):

#### 1) Экономико-географическая характеристика:

1. США
2. Германии
3. Франции
4. Японии
5. Китая
6. Индии
7. Бразилии
8. ЮАР

#### 2) Методика проведения наблюдений за географическими объектами, процессами, явлениями.

#### 3) Экологические проблемы современной цивилизации.

### Групповые задания для самостоятельной работы:

#### Задания для контурных карт.

##### На контурной карте мира:

##### 1. Выделите семь стран:

- самых больших по площади территории;
- самых населенных;
- выделяющихся высоким уровнем экономического развития.

##### 2. Выделите границу Российской Федерации и подпишите названия пограничных с ней стран.

##### 3. Подпишите на карте названия и столицы стран Зарубежной Европы и Африки с монархической формой правления.

##### 4. Обозначьте штриховкой страны зарубежной Европы, не имеющих выхода к морю.

##### 5. С помощью условных знаков покажите месторождения минеральных ресурсов Российской Федерации.

##### 6. Проанализируйте карту географического атласа «Расселение населения мира» и выпишите страны мира:

- с наибольшей плотностью населения;
- с наименьшей плотностью населения;

##### Сделайте выводы.

##### 7. Используя карту географического атласа «Валовой внутренний продукт» сравните по уровню жизни страны континента Евразия. Сделайте выводы.

### Вопросы для самоконтроля:

- 1) Предмет, задачи, основные понятия географии.
- 2) Территория и границы государств (понятие, виды).
- 3) Группы стран в мировой экономике.
- 4) Численность и воспроизводство населения.
- 5) Миграционные процессы в мировой экономике.
- 6) География основных природных ресурсов. Минеральные ресурсы мира.
- 7) Земельные ресурсы мира.
- 8) Водные ресурсы мира.
- 9) Лесные ресурсы мира.
- 10) Природные ресурсы Мирового океана.
- 11) Биологические и агроклиматические ресурсы мира.
- 12) Экономическая оценка природных ресурсов мира.
- 13) Мировое хозяйство как система.
- 14) Международное разделение труда.
- 15) Отраслевая структура мирового хозяйства.
- 16) Научно-технический потенциал мира.
- 17) Характеристика топливно-энергетического комплекса мира.
- 18) Характеристика металлургического комплекса мира.

- 19) Особенности развития машиностроительного комплекса мира.
- 20) Особенности развития агропромышленного комплекса мира.
- 21) Транспортный комплекс мира. Особенности развития отдельных видов транспорта.
- 22) Региональная структура мирового хозяйства. Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
- 23) Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
- 24) Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки.
- 25) Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
- 26) Экономико-географическая характеристика стран Африки.
- 27) География мировых экономических связей.
- 28) Интеграционные процессы в мировой экономике.
- 29) Отраслевая структура экономики РФ.
- 30) Закономерности и принципы размещения производственных сил России.
- 31) Потенциал развития топливно-энергетического комплекса.
- 32) Потенциал развития металлургического комплекса РФ.
- 33) Потенциал развития машиностроительного комплекса РФ.
- 34) Потенциал развития химического комплекса РФ.
- 35) Потенциал развития агропромышленного комплекса РФ.
- 36) Потенциал развития транспортного комплекса РФ.
- 37) Региональное строение экономики, особенности территориальной организации хозяйства.
- 38) Организационно-рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки развития экономики Поволжского, Центрально-Чернозёмного районов России.
- 39) Организационно-рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки развития экономики Поволжского, Уральского районов РФ.
- 40) Экономический потенциал и проблемы развития Северного экономического района.
- 41) Экономический потенциал и проблемы развития Западно - Сибирского района РФ.
- 42) Динамика населения, производства и внешнеэкономический потенциал Дальневосточного экономического района РФ.
- 43) Динамика населения, производства и внешнеэкономический потенциал Северо-Западного экономического района РФ.
- 44) Динамика населения, производства и внешнеэкономический потенциал Северо - Кавказского экономического района.
- 45) Экологические проблемы РФ.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Инновационные образовательные технологии

| Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта | № темы / тема лекции                       | № практического (семинарского) занятия/наименование темы                   | № лабораторной работы / цель |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Лекция-дискуссия                                                                                   | Тема №3<br>«Мировое хозяйство как система» |                                                                            |                              |
| Обсуждение проблемной ситуации                                                                     |                                            | Практическое занятие №6; Тема №6<br>«Отраслевое строение экономики России» |                              |
| Компьютерные симуляции                                                                             |                                            |                                                                            |                              |
| Деловая (ролевая игра)                                                                             |                                            |                                                                            |                              |
| Разбор конкретных ситуаций                                                                         |                                            | Практическое занятие №4; Тема №4<br>«Региональная                          |                              |

|                                 |                                           |                               |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|--|
|                                 |                                           | структура мирового хозяйства» |  |
| Психологические и иные тренинги |                                           |                               |  |
| Слайд-лекции                    | Тема №2<br>«Экономическая география мира» |                               |  |
| Другое (указать)                |                                           |                               |  |

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем, проводимая в виде лекционных занятий, консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ и др.) подготовку к промежуточной аттестации (экзамену).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

### **6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях.**

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **Содержание заданий для практических занятий**

Темы докладов:

- 1) Особенности современной демографической ситуации мира.
- 2) Природно - ресурсный потенциал мирового хозяйства.
- 3) Металлургический комплекс мира.
- 4) Машиностроительный комплекс мира.
- 5) Агропромышленный комплекс мира.

- 6) Транспортный комплекс мира.
- 7) Экономическое развитие стран Зарубежной Европы.
- 8) Экономическое развитие стран Зарубежной Азии.
- 9) Экономическое развитие стран Северной Америки.
- 10) Интеграционные процессы в мировой экономике.
- 11) Региональная политика России.
- 12) Региональные финансы.
- 13) НТП, производственный и научный потенциал. Их влияние на территориальную организацию народного хозяйства Российской Федерации.
- 14) Размещение земельных ресурсов Российской Федерации, задачи более рационального их использования и охраны.
- 15) Водные ресурсы Российской Федерации, задачи более рационального их использования и охраны.
- 16) Лесные ресурсы Российской Федерации, задачи более рационального их использования и охраны.
- 17) Топливо-энергетические ресурсы Российской Федерации, задачи более рационального их использования и охраны.
- 18) Задачи рационального использования материально-сырьевых ресурсов.
- 19) Рекреационные ресурсы Российской Федерации, их размещение и задачи более рационального использования и охраны.
- 20) Демографические проблемы России в условиях становления рыночных отношений.
- 21) Экономико-географические особенности современного этапа развития России.
- 22) Проблемы энергетики Российской Федерации на современном этапе.
- 23) Топливный комплекс страны, перспективы развития.
- 24) Экономический кризис в отраслях металлургического комплекса Российской Федерации.
- 25) Перспективы развития химического комплекса Российской Федерации.
- 26) Новые формы хозяйствования в отраслях агропромышленного комплекса Российской Федерации.
- 27) Роль транспортного комплекса в условиях становления рыночных отношений.
- 28) Россия и международная торговля.
- 29) Россия и региональная торговля.
- 30) Экологические проблемы Российской Федерации.

#### Задания для контурных карт

Задание №1. На контурной карте «Природные ресурсы мира» отметить:

- 1) Крупные угольные бассейны мира;
- 2) Крупные нефтегазоносные площади;
- 3) Крупные железнорудные бассейны.

Задание №2. На контурную карту «Население мира» нанести:

- 1) Крупные городские агломерации мира;
- 2) Крупные мегалополисы мира.

Задание №3. На контурных картах «Зарубежной Европы», «Зарубежной Азии», «Африки», «Северной Америки», «Южной Америки» отметить государства, входящие в их состав, столицы этих государств.

#### Вопросы для самоконтроля:

Предмет, задачи, основные понятия экономической географии и региональной экономики

1. Теории и методы региональной экономики. Методы регионального анализа.
2. Моделирование региональной экономики.
3. Региональные прогнозы и программы.



4. Территория и границы государств (понятие, виды)
5. Группы стран в мировой экономике.
6. Численность и воспроизводство населения мира.
7. Миграционные процессы в мировой экономике.
8. География основных природных ресурсов. Минеральные ресурсы мира.
9. Земельные ресурсы мира.
10. Водные ресурсы мира.
11. Лесные ресурсы
12. Природные ресурсы Мирового океана.
13. Биологические и агроклиматические ресурсы мира.
14. Экономическая оценка природных ресурсов мира.
15. Мировое хозяйство как система
16. Международное разделение труда
17. Отраслевая структура мирового хозяйства
18. Научно-технический потенциал мира.
19. Характеристика топливно-энергетического комплекса мира.
20. Характеристика металлургического комплекса мира.
21. Особенности развития машиностроительного комплекса мира.
22. Особенности развития агропромышленного комплекса мира.
23. Транспортный комплекс мира. Особенности развития отдельных видов транспорта.
24. Региональная структура мирового хозяйства. Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
25. Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
26. Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки.
27. Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
28. Экономико-географическая характеристика стран Африки
29. География мировых экономических связей
30. Интеграционные процессы в мировой экономике.
31. Отраслевая структура экономики РФ.
32. Закономерности и принципы размещения производственных сил России.
33. Потенциал развития топливно- энергетического комплекса.
34. Потенциал развития металлургического комплекса РФ.
35. Потенциал развития машиностроительного комплекса РФ.
36. Потенциал развития химического комплекса РФ.
37. Потенциал развития агропромышленного комплекса РФ.
38. Потенциал развития транспортного комплекса РФ.
39. Региональное строение экономики, особенности территориальной организации хозяйства.
40. Организационно-рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки развития экономики Центрального, Центрально-Чернозёмного районов России.
41. Организационно-рыночные, ресурсные и отраслевые предпосылки развития экономики Поволжского, Уральского районов РФ.
42. Экономический потенциал и проблемы развития Северного экономического района.
43. Экономический потенциал и проблемы развития Западно-Сибирского района РФ.
44. Динамика населения, производства и внешнеэкономический потенциал Дальневосточного экономического района РФ.
45. Экономический потенциал и проблемы развития Восточно-Сибирского экономического района.

## 6.2. Методические указания для выполнения контрольных работ (письменных работ).

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

## 6.3. Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов).

Курсового проекта учебным планом не предусмотрено.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности предметных результатов освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

| Наименование результата                                                         | Тип контроля<br>(текущий,<br>промежуточный) | Вид контроля<br>(устный опрос,<br>письменный ответ,<br>понятийный<br>диктант,<br>компьютерный тест,<br>др.) | Количество<br>Элементов<br>(количество<br>вопросов,<br>заданий), шт. |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ЛР-1, ЛР-4,<br>ЛР-14, МПР-3, ПР-1, ПР-2,<br>ПР-3 ЛР-4, ПР-5, ПР-6 ПР-7,<br>ПР-8 | текущий                                     | тестирование<br><br>выполнение заданий                                                                      | 17 тестовых<br>заданий<br><br>10 практических<br>заданий             |
| ЛР-1, ЛР-4,<br>ЛР-14, МПР-3, ПР-1, ПР-2,<br>ПР-3 ЛР-4, ПР-5, ПР-6 ПР-7,<br>ПР-8 | промежуточный                               | письменный ответ                                                                                            | Фонд вопросов<br>(45 вопросов)                                       |

### 7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Результаты освоения дисциплины                                               | Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР-1, ЛР-4,<br>ЛР-14, МПР-3, ПР-1, ПР-2, ПР-3<br>ЛР-4, ПР-5, ПР-6 ПР-7, ПР-8 | <p>Тест 1</p> <p>1. География – это:</p> <p>а) комплекс научных дисциплин, изучающих особенности размещения объектов природы и общества на земной поверхности;</p> <p>б) научная дисциплина о взаимодействии живых организмов между собой и окружающей средой.</p> <p>2. К новым методам географических исследований относят:</p> <p>а) описательный;</p> <p>б) картографический;</p> <p>в) экономико-математическое моделирование.</p> <p>3. От каких факторов зависит размещение природных ресурсов на планете?</p> <p>а) различия в климатических и тектонических процессах</p> |

- Земли;
  - б) разный производственный потенциал территорий;
  - в) различная заселенность.
4. Высокий уровень жизни населения характерен для:
- а) Канады, Франции, Японии;
  - б) Афганистана, республики Чад, Сомали;
  - в) Молдавии, Таджикистана, Узбекистана.
5. Основные районы иммиграции:
- а) Западная Европа, США, Израиль, Канада;
  - б) Пакистан, Бангладеш, Индонезия;
  - в) Нигерия, Гвинея, Мали.
6. Высокий уровень урбанизации характерен для государств:
- а) Европы;
  - б) Африки;
  - в) Южной Азии.
7. Основные производители чугуна и стали:
- а) Китай, Индия, Россия;
  - б) Замбия, Аргентина, Нигерия.

#### Тест 2

1. Что характерно для глобальной экологической проблемы мира:
- а) разрушение озонового слоя;
  - б) возникновение военных конфликтов, голод;
  - в) рост числа неграмотных, низкий уровень жизни.
2. Рост численности населения планеты приводит:
- а) к истощению природных ресурсов;
  - б) улучшению качества окружающей среды;
  - в) решению имеющихся экологических проблем.
3. Процесс опустынивания связан:
- а) с сокращением лесной площади мира;
  - б) с рациональным использованием природы;
  - в) с сокращением и исчезновением видов живой природы;
  - г) с загрязнением Мирового океана.
4. Экологический мониторинг – это:
- а) комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды;
  - б) это система наблюдений за рождаемостью;
  - в) это система наблюдений за состоянием почвы
5. Основной задачей экологического мониторинга является:
- а) наблюдение за факторами антропогенного воздействия;
  - б) наблюдение за внедрением объекта наблюдения в иную среду.
6. Что такое «антропогенное воздействие»?
- а) различные формы влияния деятельности человека на природу;
  - б) различные формы воздействия природы на человечество.
7. наблюдения, проводимые за состоянием окружающей среды в пределах какого-то региона или города называют:
- а) локальными;
  - б) глобальными;
  - в) фоновым.

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <p style="text-align: center;">Тест 3</p> <p>1. Какую тематическую карты вы будете использовать для определения различий плотности населения на Земле?</p> <p>а) «Физическую карту мира»;</p> <p>б) карту «Размещение населения мира»;</p> <p>в) «Политическую карту мира».</p> <p>2. Какие статистические данные вы будете использовать для определения коэффициента естественного прироста населения?</p> <p>а) данные об уровне урбанизации территории;</p> <p>б) данные о рождаемости и смертности населения;</p> <p>в) данные об эмиграции и иммиграции населения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;">ЛР-1, ЛР-4,<br/>ЛР-14, МПР-3, ПР-1, ПР-2, ПР-3<br/>ЛР-4, ПР-5, ПР-6 ПР-7, ПР-8</p> | <p style="text-align: center;">Задания:</p> <p>1. Оцените обеспеченность разных материков Земли лесными ресурсами. Сделайте выводы. Статистические данные: Евразия – 29% территории покрыто лесом, Африка – 21%, Северная Америка – 29%, Южная Америка – 47%, Австралия и Океания – 23%.</p> <p>2. Определите величину естественного прироста населения стран Африки по приведенным данным (коэффициент рождаемости 48%, коэффициент смертности 18%), сделайте выводы о демографической ситуации этих стран.</p> <p>3. Приведите примеры рационального и нерационального использования природы и ее ресурсов.</p> <p>4. Объясните, какие природные зоны могут быть в Самарской области в перспективе при дальнейших климатических изменениях.</p> <p>5. Объясните, почему в водоеме, где встречаются раки, можно купаться, не опасаясь за свое здоровье?</p> <p>6. Оцените качество воды в водоеме, если там наблюдается процесс «цветения воды».</p> <p>7. Проанализируйте карту географического атласа «Размещение населения мира», выпишите страны:</p> <p>а) с наибольшей плотностью населения;</p> <p>б) с наименьшей плотностью населения.</p> <p>Сделайте выводы.</p> <p>8. Используя данные карт атласа, определите, какие страны мира имеют крупные запасы железных руд. Составьте таблицу.</p> <p>9. Используя физическую и политические карты атласа, опишите особенности экономико-географического положения Великобритании, Франции, США, Китая, Японии. Сделайте вывод</p> <p>10. Проанализируйте карту географического атласа «Размещение населения мира», выпишите страны:</p> <p>а) с наибольшей плотностью населения;</p> <p>б) с наименьшей плотностью населения.</p> <p>Сделайте выводы.</p> |

## **7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

## **7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Критерии оценивания компетенций**

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания

выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается несформированной*, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

### Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

*Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций*

| Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й) |                              | Шкала оценки уровня освоения дисциплины |                                                         |                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>            | <i>100 балльная шкала, %</i> | <i>100 балльная шкала, %</i>            | <i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i> | <i>недифференцированная оценка</i> |
| допороговый                                          | ниже 61                      | ниже 61                                 | «неудовлетворительно» / 2                               | не зачтено                         |
| пороговый                                            | 61-85,9                      | 70-85,9                                 | «хорошо» / 4                                            | зачтено                            |
|                                                      |                              | 61-69,9                                 | «удовлетворительно» / 3                                 | зачтено                            |
| повышенный                                           | 86-100                       | 86-100                                  | «отлично» / 5                                           | зачтено                            |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Списки основной литературы:

1. Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по специальности "География" / Ю. Н. Голубчиков. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 363 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472154>.
2. Петрова, Н. Н. География. Современный мир [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Н. Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Форум, 2017. - 223 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=481546>
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "География" [Электронный ресурс] : для студентов всех специальностей среднего проф. образования / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соврем. естествознание" ; сост. М. В. Пыршева. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>.
4. Шульгина, О. В. География [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования на базе основ. общ. образования / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=920745>.

#### Списки дополнительной литературы:

5. Афанасьев, О. Е. Политическое пространство современного мира [Текст] : справочник / О. Е. Афанасьев. - М. : Флинта; Наука, 2015. - 168 с.

6. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учеб. для общеобразов. учреждений / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - М. : Просвещение, 2016. - 176 с.
7. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс. Базовый уровень [Текст] : учеб. для общеобразов. учреждений / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - М. : Просвещение, 2015. - 176 с.
8. Гладкий, Ю. Н. География. Мой тренажер. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - М. : Просвещение, 2016. - 96 с.
9. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций / В. П. Максаковский. - М. : Просвещение, 2016. - 416 с.
10. Миронов, Б. Н. Кто виноват: природа или институты? Географический фактор в истории России [Электронный ресурс] . Ст. 2 / Б. Н. Миронов // ОНС. - 2015. - № 1. - С. 83-99. - Лит. в конце ст. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/43175413>.
11. Слайд-лекции по дисциплине "География". Темы: 1,2,3 [Электронный ресурс] : для студентов специальностей СПО / Поволж. гос. ун-т сервиса (ПВГУС), [Каф. "Соврем. естествознание"] ; сост. М. В. Пыршева. - Документ PowerPoint. - Тольятти : ПВГУС, 2015. - 503 КБ, 41 с. : ил.

### **Периодические издания:**

1. Вестник Воронежского государственного университета. серия: география. геоэкология
2. Вестник Тверского государственного университета. серия: география и геоэкология
3. Географический вестник Известия Алтайского отделения русского географического общества

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Географический образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mygeog.ru/>. - Загл. с экрана.
2. Образовательные ресурсы Интернета. География [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/geogr1.htm>. - Загл. с экрана.
3. Федеральное агентство по науке и инновациям [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fasi.gov.ru/>. - Загл. с экрана.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл.с экрана.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл.с экрана.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **Краткая характеристика применяемого программного обеспечения**

| № п/п | Программный продукт        | Характеристика                                          | Назначение при освоении дисциплины                              |
|-------|----------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1     | MS Office Word 2007        | Текстовый процессор для подготовки текстовых документов | При проведении лекционных занятий с использованием слайд-лекций |
| 2     | MS Office Power Point 2007 | Для поддержки электронных презентаций                   |                                                                 |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



[illegible]

