

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнов Дмитрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c115afa2a2c42ba19e05a38b76e

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА» (ФГБОУ ВО
«ПВГУС»)**

Кафедра «Сервис технических и технологических систем»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

**для обучающихся по направлению подготовки 13.06.01 «Электро - теплотехника»
направленность (профиль) «Электромеханика и электрические аппараты»**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 13.06.01 «Электро - теплотехника» направленность (профиль) «Электромеханика и электрические аппараты»

шифр, наименование направления подготовки или специальности

решением Президиума Ученого совета Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Согласовано Начальник УМиПКВК _____

Е.В. Торгушина

28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 13.06.01 «Электро - теплотехника» утвержденного Минобрнауки России от 30.07.2014 N 878

Составил Д.П. Н., профессор Бахарев Н.П.
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано Директор научной библиотеки  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации  В.В.Обухов

Утверждена на заседании кафедры «Сервис технических и технологических систем»
(наименование кафедры)

Протокол № 10 от « 22 » 06 2018 г.

Заведующий кафедрой  (подпись) Д.Т.Н., профессор Б.М. Горшков
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

« 22 » 06 2018 г.

Согласовано Начальник УМиПКВК  Е.В. Торгушина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и методика профессионального образования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования»

Целями освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» являются:

- высокое качество знаний, умений и навыков по любой изучаемой дисциплине, соответствующее требованиям Государственных образовательных стандартов
- владение методами и технологиями преподавательской деятельности, основных образовательных программ по конкретному направлению подготовки специалиста

1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательные программы направления подготовки 13.06.01 Электро - теплотехника, направленность (профиль) «Электромеханика и электрические аппараты», содержание дисциплины «Теория и методика профессионального образования» позволит аспирантам решать следующие профессиональные задачи:

- достижение высокого качества знаний, умений и навыков по любой изучаемой дисциплине, соответствующее требованиям Государственных образовательных стандартов
- овладение методами и технологиями преподавательской деятельности, основных образовательных программ по конкретному направлению подготовки специалиста

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования»

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-3	готовность представлять результаты исследования в виде отчетов, рефератов, научных публикаций, заявок на изобретения и докладов для публичных обсуждений на конференциях и семинарах

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
Знает: ОПК-5: методы и технологии преподавательской деятельности, основные образовательные программы по конкретному направлению подготовки специалиста	- Лекции - Самостоятельное изучение дополнительного материала с	- Собеседование - Устные опросы - Презентации

ПК-3: систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.	подготовкой вопросов для проверки	
Умеет: ОПК-5: применять на практике методы и технологии преподавательской деятельности по подготовке специалистов по конкретному направлению образования ПК-3: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;	- Лекции - Самостоятельное изучение дополнительного материала с подготовкой вопросов для проверки	- Собеседование - Устные опросы - Презентации
Имеет практический опыт: ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-3: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания; основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала	- Самостоятельное изучение дополнительного материала с подготовкой презентаций	- Собеседование - Устные опросы - Презентации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативному блоку учебного плана. Ее освоение осуществляется в 3 семестре (2курс).

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код и наименование компетенции(й)
	Последующие (параллельные) дисциплины (практики)	
1	Педагогическая практика	УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
2	Научно-исследовательская работа, в т.ч. практика	УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ПК-7 - способностью к самостоятельному проведению теоретических и экспериментальных научно-исследовательских работ и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по направлению подготовки 15.06.01 – электро – и теплотехника, направленности – «Электромеханика и электрические аппараты»

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	72 ч.	-	-
Зачетных единиц	2.		
Лекции (час)	8	-	-
Практические (семинарские) занятия (час)	18	-	-
Лабораторные работы (час)	Не предусмотрены учебным планом		
Самостоятельная работа (час)	46	-	-
Курсовой проект (работа) (+,-)	-		
Контрольная работа (+,-)	-	-	-
Зачет	3 семестр		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академических часах)				Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Практические (семинарские) занятия, час	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Введение в теорию и методику профессионального образования	1,0/-/-			4,0/-/-	Устный опрос, сообщения, презентация
2	Тема 2. Исторический анализ формирования, развития и современное состояние профессионально-технического образования в России и зарубежных странах	1,0/-/- /-/-	2,0/-/-		6,0/-/-	Устный опрос, сообщения, презентация
3	Тема 3. Теоретические основы системы непрерывного многоуровневого профессионально-технического образования (НМПО)	1,0/-/-	2,0/-/-		6,0/-/-	Устный опрос, сообщения, презентация
4	Тема 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	1,0/-/-	4,0/-/-		6,0/-/-	Устный опрос, сообщения, презентация
5	Тема 5. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования	1,0/-/-	2,0/-/-		8,0/-/-	Устный опрос, сообщения, презентация

6	Тема 6. Проектирование обучения фундаментальным и общепрофессиональным дисциплинам	1,0/-/-	4,0/-/-		8,0/-/-	Устный опрос, сообщения, презентация
7	Тема 7. Технологии практической реализации системы НМПО и мониторинг сформированности компетенций в процессе обучения	2,0/-/-	4,0/-/-		8,0/-/-	Устный опрос, сообщения, презентация
	ИТОГО	8/-/-	18/-/-		46/-/-	
	Промежуточная аттестация					Зачет

4.2.Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
1	Тема 2. Исторический анализ формирования, развития и современное состояние профессионально-технического образования в России и зарубежных странах	2,0/-/-	Устные ответы на вопросы, выступление с сообщениями, презентациями
2	Тема 3. Теоретические основы системы непрерывного многоуровневого профессионально-технического образования (НМПО)	2,0/-/-	Устные ответы на вопросы, выступление с сообщениями, презентациями
3	Тема 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	4,0/-/-	Устные ответы на вопросы, выступление с сообщениями, презентациями
4	Тема 5. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования	2,0/-/-	Устные ответы на вопросы, выступление с сообщениями, презентациями
5	Тема 6. Проектирование обучения фундаментальным и общепрофессиональным дисциплинам	4,0/-/-	Устные ответы на вопросы, выступление с сообщениями, презентациями
6	Тема 7. Технологии практической реализации системы НМПО и мониторинг сформированности компетенций в процессе обучения	4,0/-/-	Устные ответы на вопросы, выступление с сообщениями, презентациями
	Итого	18/-/-	

4.3.Содержание лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности аспирантов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
1	2	3	4	5
ОПК-5	Подготовка сообщения, подготовка презентаций по темам практических занятий	Сообщение, презентация	Выступление с сообщением, показ презентаций	23/-/-
ПК-3	Подготовка отчетов, научных публикаций, докладов для публичных обсуждений	Разработка профессионально-ориентированного материала	Выступление с сообщением, показ презентаций	23/-/-

	ниях на конференциях и семинарах			
Итого за семестр				46/-/-

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов над дисциплиной в целом состоит в систематической проработке в течение всего семестра лекционного материала по конспектам лекции, по предлагаемым литературным источникам, перечень которых дан в разделе программы, электронным компьютерным учебным пособиям и научным (рекламным) статьям, опубликованным в периодической печати. Важной ролью при изучении материала играют консультационные занятия преподавателя.

Часы самостоятельной работы аспирантом планируются самостоятельно под контролем преподавателя – лектора курса, который осуществляется на проводимых в аудитории консультациях (или в режиме отсроченного компьютерного консультирования).

Во время проведения консультаций преподаватель производит оценку уровня усвоения учебного материала аспирантом. Формирует перечень проблем, вызывающих у аспирантов затруднения при самостоятельном изучении. Корректирует изложение материала по данным темам на лекциях.

Вопросы для самоконтроля

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
3. Тенденции развития образования за рубежом
4. Педагогические системы в профессиональном образовании
5. Содержание профессионального образования.
6. Методы профессионального обучения.
7. Формы профессионального обучения.
8. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
9. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
10. Принципы профессионального образования. Многопрофессиональное обучение.
11. Ступенчатое обучение.
12. Многоуровневое профессиональное обучение.
13. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
14. Диверсификация образования.
15. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы

Разбор конкретных ситуаций		Презентации по темам практических занятий
Слайд-лекции	Тема 1. Введение в теорию и методику профессионального образования Тема 2. Исторический анализ формирования, развития и современное состояние профессионально-технического образования в России и зарубежных странах Тема 3. Теоретические основы системы непрерывного многоуровневого профессионально-технического образования (НМПТО) Тема 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования Тема 5. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования Тема 6. Проектирование обучения фундаментальным и общепрофессиональным дисциплинам Тема 7. Технологии практической реализации системы НМПТО и мониторинг сформированности компетенций в процессе обучения	

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины;

Содержание заданий для практических занятий

Практическое занятие №1.

Тема: Исторический анализ формирования, развития и современное состояние профессионально-технического образования в России и зарубежных странах

Практическая работа №1. Тема: Анализ формирования, развития и современное состояние профессионально-технического образования в России и зарубежных странах.

Цель работы: Анализ формирования, развития и современное состояние профессионально-технического образования в России и зарубежных странах и подготовка презентации по рассматриваемой теме.

Литература: 1,2,4,5

Задание:

- проанализировать историческое развитие и реформирование высшего профессионально-технического образования в зарубежных странах;
- сделать основные выводы по анализу состояния и тенденциям развития современного высшего профессионально-технического образования в зарубежных странах;
- проанализировать техническое образование России;
- оценить состояние, проблемы и тенденции развития высшего технического образования в современной России;
- дать критический анализ моноуровневой и многоуровневых систем высшего технического образования.

Практическое занятие № 2.

Тема: Теоретические основы системы непрерывного многоуровневого профессионально-технического образования (НМПТО)

Практическая работа №1. Тема: Исследование теоретических основ НМПТО (философские основы, психолого-педагогические основы, педагогические системы в профессиональном образовании).

Цель работы: Рассмотреть теоретические вопросы и проблемы профессионального многоуровневого образования.

Литература: 1,2,4,5, 6

Задание:

- изучить философские основы теории непрерывного многоуровневого профессионального образования;
- изучить психолого-педагогические основы теории системы непрерывного многоуровневого профессионального образования;
- изучить преемственность целей в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования;
- спроектировать содержание обучения в системе непрерывного многоуровневого профессионально - технического образования;
- сформулировать достаточно подробные выводы по рассмотренным теоретическим проблемам многоуровневого непрерывного профессионального образования.

Практическое занятие № 3.

Тема: Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Практическая работа № 1. Тема: Выявление инновационных процессов в профессиональном образовании в высшей школе.

Цель работы: Выявить инновационные процессы в профессиональном образовании в высшей школе.

Литература: 1, 4, 5, 8, 14, 15

Задание:

- сформулировать основные принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования; и его гуманитаризация;
- определить понятие фундаментализация образования;
- сформировать принципы деятельности направленной НМПТО;
- составить примеры учёта национального характера профессионального образования.
- сформулировать идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Составляются принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов;

- определить идеи сотрудничества обучающихся и обучаемых, открытости профессиональных образовательных учреждений, многообразия профессиональных образовательных систем;
- сформулировать идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики, принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения, опережающей подготовки кадров для регионов;
- составить технология (дорожная карта) профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей) и реализации идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве;
- разработать принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ, преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур, гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Практическое занятие №4.

Тема: Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования

Практическая работа № 1. Тема: Исследование генезиса и перспектив развития теории и методики профессионального образования

Цель работы: Изучить достоинства и недостатки концепции обучения одной профессии. Многопрофессиональное обучение. Ступенчатое обучение. Концепция базового и специального профессионального обучения, особое внимание уделить многоуровневому профессиональному обучению, современным требованиям к профессионалу.

Литература: 1, 4,5, 6, 10, 11, 13

Задание:

- сформировать знания по тенденциям и путям развития теории и практики производственного образования за рубежом в конце XIX - первой половине XX вв.;
- сформировать знания о направлениях становления и развития отечественного профессионального образования, современное состояние профессионального образования за рубежом;
- сформировать знания по моделям профессионального образования, системам профессионального образования;
- сформировать знания по исторически сложившимся системам и концепциям профессионального образования.
- изучить достоинства и недостатки концепции обучения одной профессии. Многопрофессиональное обучение. Ступенчатое обучение. Концепция базового и специального профессионального обучения.
- особое внимание уделить многоуровневому профессиональному обучению, современным требованиям к профессионалу.
- сформировать знания по профессиональным и ключевым компетенциям;
- выявить основные направления развития профессионального образования и профессиональное образование в целом, включая базовое профессиональное образование и высшее профессиональное образование.

Практическое занятие № 5.

Тема: Проектирование обучения фундаментальным и общепрофессиональным

дисциплинам

Практическая работа № 1. Тема: Составление проекта обучения фундаментальным и общинженерным дисциплинам в системе НМПТО.

Цель работы: Формирование умений составления проекта обучения фундаментальным и общинженерным дисциплинам в системе НМПТО.

Литература: 1,2,4,5, 6, 7, 18

Задание:

На практическом занятии формируются умения по:

- сформировать умение по организации обучения будущих специалистов фундаментальным и общинженерным дисциплинам, при условии устранения дублирования материала, обеспечения его профессиональной направленности, строгому логическому построению во времени и т.д.
- сформировать умение по составлению особенностей изменения структуры преподавания фундаментальных, общинженерных и специальных дисциплин;
- сформировать умение по проектированию структуры и содержания фундаментальных и общинженерных дисциплин на примере физики и теоретических основ электротехники, являющихся базовыми при подготовке инженеров - электриков и электромехаников.

Практическое занятие №6.

Тема 7. Технологии практической реализации системы НМПТО и мониторинг сформированности компетенций в процессе обучения

Практическая работа № 1. Разработка технологий практической реализации системы НМПТО.

Цель работы: Разработка технологий практической реализации системы НМПТО.

Литература: 1,2,4,5, 6, 7, 18

Задание:

На практическом занятии формируются умения по:

- сформировать умение по мониторингу и экспериментальному исследованию уровня сформированности у обучаемого задаваемых стандартом компетенций;
- сформировать умение по применению в образовательном процессе методики активного индивидуализированного обучения на основе многошаговых задач-тестов;
- сформировать умение по решению инженерных задач на основе межпредметных аналогий (на примере аналогий электрических и механических систем);
- сформировать умение по формулировке выводов по рассмотрению практических примеров применения технологий мониторинга и оценки уровня сформированности компетенций.

Вопросы для зачета:

1. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
3. Современное состояние и развитие системы профессионального образования.
4. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
5. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
6. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.

7. Современные образовательные технологии, применяемые в высшей профессиональной школе.
8. Метод аналогий – как метод оптимизирующий логику обучения студентов в высшей школе.
9. Анализ формирования, развития и современное состояние профессионально-технического образования в России и зарубежных странах.
10. Исследование теоретических основ НМПО (философские основы, психолого-педагогические основы, педагогические системы в профессиональном образовании).
11. Составление проекта обучения фундаментальным и общеинженерным дисциплинам в системе НМПО.
12. Разработка технологий практической реализации системы НМПО.
13. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
14. Выявление инновационных процессов в профессионального образовании в высшей школе.
15. Исследование генезиса и перспектив развития теории и методики профессионального образования

6.3. Методические указания для выполнения контрольных работ

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

7. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Саморегулирование бизнеса» (экзамен)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля (текущий, промежуточный)	Вид контроля	Количество элементов
ОПК-5	текущий	Устный опрос/выполнение заданий	8/5
ПК-3	текущий	Устный опрос/выполнение заданий	7 / 3
ОПК-5 ПК-3	промежуточный	Диф. зачет по билетам	15

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
Знает: ОПК-5: методы и технологии преподавательской деятельности, основные образовательные программы по конкретному направлению подготовки специалиста	<i>Вопросы для устных опросов</i> 1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. 2. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования. 3. Тенденции развития образования за рубежом 4. Педагогические системы в профессиональном образовании 5. Содержание профессионального образования. 6. Методы профессионального обучения. 7. Формы профессионального обучения.

ПК-3: систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.	8. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. 1. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. 2. Принципы профессионального образования. Многопрофессиональное обучение. 3. Ступенчатое обучение. 4. Многоуровневое профессиональное обучение. 5. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения. 6. Диверсификация образования. 7. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.
Умеет: ОПК-5: применять на практике методы и технологии преподавательской деятельности по подготовке специа-листов по конкрет-ному направлению образования ПК-3: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;	1. Подготовить план-конспекта лекционного занятия по дисциплине образовательной программы высшего образования кафедры 2. Познакомиться с фондом оценочных средств (ФОС) по выбранной дисциплине кафедры. Подготовить по заданию руководителя тестов, экзаменационных задач по выбранной дисциплине кафедры. 1. Сделать подборку в библиотечном фонде литературы и учебно-методических пособий по выбранной дисциплине кафедры. 2. Подготовить предложения по совершенствованию образовательного процесса
Имеет практический опыт: ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-3: использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений	1. Провести инструктаж по технике безопасности пребывания студентов в лабораториях кафедры 2. Провести под контролем преподавателя и руководителя практики практическое занятие с группой студентов по выбранной дисциплине 3. Провести кураторский час в студенческой группе по плану кафедры. 1. познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в

науки и культуры в качестве средств воспитания; основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала	высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»
---	--

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине аспиранту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, аспирант способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях аспирант последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, аспирант способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если аспирант при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости аспиранта в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Списки основной литературы

1. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 366 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=472506>
2. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. для подгот. науч.-пед. кадров в аспирантуре вузов / С. Д. Резник. - 7-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944379>.
3. Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Макарова, Е. С. Джевицкая ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 236 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1010473>.
4. Учебно-методическое пособие дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.3 "Теория и методика профессионального обучения" [Электронный ресурс] : (Б1.В "Вариатив. часть" Блок Б1.В.ДВ "Дисциплины по выбору" основ. проф. образоват. прогр. направления подгот. 27.06.01 "Упр. в техн. системах", направленность (профиль) 05.11.16 "Информ.- измерит. и упр. системы") / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Информ. и электрон. сервис" ; сост. Г. П. Жуков. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 876 КБ, 72 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>
5. Учебно-методическое пособие дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.3 "Теория и методика профессионального обучения" [Электронный ресурс] : (Б1.В "Вариатив. часть" Блок Б1.В.ДВ "Дисциплины по выбору" осн. проф. образоват. программ направлений подгот. 51.06.01 "Культурология", 50.06.01 "Искусствоведение", 46.06.01 "История и археология", 38.06.01 "Экономика", 27.06.01 "Упр. в техн. системах", 13.06.01 "Электро- и теплотехника", 09.06.01 "Информатика и вычисл. техника") / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: В. П. Овсянников, Н. В. Алехина. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 1,36 МБ, 36 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>
6. Федосеев, В. М. Основы инженерной математики. Теория и методика интегрированного обучения [Электронный ресурс] : монография / В. М. Федосеев, М. А. Родионов, Г. И. Шабанов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923591>

Списки дополнительной литературы

6. Бахарев, Н. П. Формирование системы непрерывного многоуровневого профессионально-технического образования [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Бахарев ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ПВГУС). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2011. - 2,09 МБ, 115 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
7. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=377155>.
8. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Завалько. - Документ HTML. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 141 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406102>.
9. Згага П. Реформы университетов Юго-Восточной Европы с учетом Болонского процесса / П. Згага // Высш. образование в Европе. - 2003. - № 3.
10. Исследование стратегий развития зарубежной системы профессионального образования. Современное состояние систем образования в некоторых зарубежных странах (США, Англия, Франция, Германия) [Текст] / авт.-сост. Т. Н. Гаврилова и др. - Ярославль : ЯГПУ, 1999. - 82 с.

11. Капранова, В. А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом [Текст] / В. А. Капранова. - М. : Новое знание, 2004. - 160 с.
12. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] : [монография] / В. В. Попов [и др.] ; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - 319 с.
13. Молоков, Д. С. Сравнительная педагогика [Текст] / Д. С. Молоков. - Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2007. - 180 с.
14. Попков, В. А. Методология педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М. : МГУ, 2007. - 208с. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query.
15. Савушкин, Н. Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Савушкин. - Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2010. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query.
16. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>.
17. Шорникова, Н. Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы [Текст] : монография по науч. специальностям "Теория и методика проф. образования", "Общ. педагогика, история педагогики и образования" / Н. Ю. Шорникова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА [и др.], 2011. - 193 с.
18. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / С. Д. Якушева. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ, 2014. - 407 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Архив научных журналов [Электронный ресурс] / Минобрнауки РФ. - Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>. - Загл. с экрана.
2. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. - Режим доступа: <http://garant.ru/>. - Загл. с экрана.
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл. с экрана
5. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/>. - Загл. с экрана.
6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>. - Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	Microsoft Office 2007/2010	текстовый редактор Microsoft Word; Редактор электронных таблиц Microsoft Excel; программа создания презентаций Microsoft Power Point;	WORD – подготовка текстовых документов и раздаточного материала. EXCEL – Создание и оформление электронных таблиц, построение графиков. PowerPoint - подготовка презентаций для выступлений с докладами и рефератами, проведения слайд-лекций и практик .

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Теория и методика профессионального образования»

Факультет информационно – технического сервиса. Кафедра «Сервис технических и технологических систем»
 преподаватель: _____, для обучающихся направления подготовки 13.06.01 Электро-теплотехника, направленность
 (профиль) «Электромеханика и электрические аппараты»

№	Виды контрольных точек	Кол. контр точек	Кол. балло в за 1 контр	Макс. Возм. Кол. балло в	Срок прохождения контрольных точек																	Экз. нед	
					сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь					январь	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2
1	Обязательные																						
1.1	Акт. раб. на лекции	4	2	8			+				+				+				+				
1.2	Вып. лаб. работы																						
1.3	Акт. раб. на практ. занятии, защита практ. работ	6	6	36			+			+			+			+			+		+		
1.4.	Контрольные работы.																						
1.5	Презентация проектов	8	2	16								+						+					
1.6	Промежуточн. тестирование	2	5	10											+						+		
1.7	Итоговое тестирование	1		10																		+	
	Суммарный рейтинг			80																			
2	Творческий рейтинг																						
2.1	Олимпиады, конф., науч.-исслед. работа			20																+			
	Суммарный рейтинг			20																			
	Итоговый рейтинг			100																			
3	Форма контроля																						Зачёт

12. Аннотация дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Сервис технических и технологических систем»

Аннотация дисциплины

«Теория и методика профессионального образования»

для направления подготовки 13.06.01 Электро - теплотехника,
направленность (профиль) «Электромеханика и электрические аппараты»

Цель дисциплины	• высокое качество знаний, умений и навыков по любой изучаемой дисциплине, соответствующее требованиям Государственных образовательных стандартов • владение методами и технологиями преподавательской деятельности, основных образовательных программ по конкретному направлению подготовки специалиста
Реализуемые компетенции	ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПКЗ: готовность представлять результаты исследования в виде отчетов, рефератов, научных публикаций, заявок на изобретения и докладов для публичных обсуждений на конференциях и семинарах
Результаты освоения дисциплины	Знает: ОПК-5 методы и технологии преподавательской деятельности, основные образовательные программы по конкретному направлению подготовки специалиста ПК-3 систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности. Умеет: ОПК-5 применять на практике методы и технологии преподавательской деятельности по подготовке специалистов по конкретному направлению образования ПК-3 использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса Имеет практический опыт: ОПК-5 преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-3 использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания; основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала
Трудоемкость дисциплины	108 академических часов, 3 з.е.
Виды учебных занятий	Очная форма обучения
Итого часов	72ч. 2 з.е.

Лекции (час)	8			
Практические (семинарские) занятия (час)	18			
Лабораторные работы (час)	-			
Самостоятельная работа (час)	46			
Курсовой проект (работа) (+,-)	-			
Контрольная работа (+,-)	-			
Экзамен, семестр /час.	-			
Зачет (дифференцированный зачет), семестр	3			
Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ОПК-5	Изучение теоретического материала по темам дисциплины	Презентации по темам дисциплины	Подготовка презентаций	46/-/-
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины				
Основная литература	1. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 366 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=472506. 2. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. для подгот. науч.-пед. кадров в аспирантуре вузов / С. Д. Резник. - 7-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. : табл. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=944379. 3. Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Макарова, Е. С. Джевицкая ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 236 с. : табл. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1010473. 4. Учебно-методическое пособие дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.3 "Теория и методика профессионального обучения" [Электронный ресурс] : (Б1.В "Вариатив. часть" Блок Б1.В.ДВ "Дисциплины по выбору" основ. проф. образоват. Progr. направления подгот. 27.06.01 "Упр. в техн. системах", направленность (профиль) 05.11.16 "Информ.- измерит. и упр. системы") / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Информ. и электрон. сервис" ; сост. Г. П. Жуков. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 876 КБ, 72 с. - Режим доступа: http://elib.tolgas.ru. 5. Учебно-методическое пособие дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1.3 "Теория и методика профессионального обучения" [Электронный ресурс] : (Б1.В "Вариатив. часть" Блок Б1.В.ДВ "Дисциплины по выбору" осн. проф. образоват. программ направлений подгот. 51.06.01 "Культурология", 50.06.01 "Искусствоведение", 46.06.01 "История и археология", 38.06.01 "Экономика", 27.06.01 "Упр. в техн. системах", 13.06.01 "Электро- и теплотехника", 09.06.01 "Информатика и вычисл. техника") / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: В. П. Овсянников, Н. В. Алехина. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 1,36 МБ, 36 с. - Режим доступа: http://elib.tolgas.ru. 6. Федосеев, В. М. Основы инженерной математики. Теория и методика интегрированного обучения [Электронный ресурс] : монография / В. М. Федосеев, М. А. Родионов, Г. И. Шабанов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 120 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=923591.			
Дополнительная литература	7. Бахарев, Н. П. Формирование системы непрерывного многоуровневого профессионально-технического образования [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Бахарев ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ПВГУС). - Документ			

	Adobe Acrobat. - Тольятти : ПБГУС, 2011. - 2,09 МБ, 115 с. - Режим доступа: http://elib.tolgas.ru. 8. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=377155. 9. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Завалько. - Документ HTML. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 141 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=406102. 10. Згага П. Реформы университетов Юго-Восточной Европы с учетом Болонского процесса / П. Згага // Высш. образование в Европе. - 2003. - № 3. 11. Исследование стратегий развития зарубежной системы профессионального образования. Современное состояние систем образования в некоторых зарубежных странах (США, Англия, Франция, Германия) [Текст] / авт.-сост. Т. Н. Гаврилова и др. - Ярославль : ЯГПУ, 1999. - 82 с. 12. Капранова, В. А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом [Текст] / В. А. Капранова. - М. : Новое знание, 2004. - 160 с. 13. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] : [монография] / В. В. Попов [и др.] ; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - 319 с. 14. Молоков, Д. С. Сравнительная педагогика [Текст] / Д. С. Молоков. - Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2007. - 180 с. 15. Попков, В. А. Методология педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М. : МГУ, 2007. - 208с. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query. 16. Савушкин, Н. Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Савушкин. - Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2010. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query. 17. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=469411. 18. Шорникова, Н. Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы [Текст] : монография по науч. специальностей "Теория и методика проф. образования", "Общ. педагогика, история педагогики и образования" / Н. Ю. Шорникова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА [и др.], 2011. - 193 с. 19. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / С. Д. Якушева. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ, 2014. - 407 с. : табл. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=392282.
Интернет-ресурсы	1. Архив научных журналов [Электронный ресурс] / Минобрнауки РФ. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/. - Загл. с экрана. 2. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. - Режим доступа: http://garant.ru/. - Загл. с экрана. 3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/. - Загл. с экрана. 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана 5. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ebiblioteka.ru/. - Загл. с экрана. 6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elib.tolgas.ru/. - Загл. с экрана. 7. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. -

	Режим доступа: http://znanium.com/. – Загл. с экрана. 8. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/books. - Загл. с экрана.
Программное обеспечение	Microsoft Office 2007/2010
Материально-техническое обеспечение	Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая учебная программа утверждена решением заседания кафедры «Сервис технических и технологических систем» (протокол № ____ от « ____ » _____ 201_г.)