Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Межкультурные коммуникации»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Иностранный язык»
(немецкий)
для студентов специальности
27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством»

Тольятти 2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» включена в основную профессиональную образовательную программу специальности 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела_____ Н.М.Шемендюк
28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 446.

Составил: к.п.н., доцент Тарасова Е.В.

Согласовано Директор научной библиотеки _____ В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации_____В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Межкультурные коммуникации»

Протокол № 10 от «__15__»__06__2018 г.

И.о. зав.кафедрой _____ к.п.н., доцент Тарасова Е.В.

Согласовано начальник учебно-методического отдела _____ Н.М.Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции, позволяющей обучающемуся участвовать в процессе межкультурной коммуникации и применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Выполнять правила техники безопасности и требования по охране труда.

1.2. Результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413 требования к результатам освоения базового курса "Иностранный язык" должны отражать личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МПР) и предметные результаты (ПР).

Предметные результаты освоения курса "Иностранный язык" ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, а также должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные, предметные и метапредметные результаты:

Вид результата	**Наименование результата**
Личностные результаты	
ЛР-4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР-6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Вид результата	Наименование результата
ЛР-9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Метапредметные результаты	
МПР-4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МПР-8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
Предметные результаты	
ПР-1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР-2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПР-3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
ПР-4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3. Результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные, предметные и метапредметные результаты:

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования заявленных результатов	Средства и технологии оценки по указанным результатам
знает: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования в иностранном языке основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ЛР-9 - признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; МПР-8 - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; ПР-3 - о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; ЛР-4	практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, устный опрос, доклад по реферату,индивидуальные задания, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы студентов (СРС)
умеет: - вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; МПР-8	практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, устный опрос, доклад по реферату, индивидуальные задания, тестирование,

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования заявленных результатов	Средства и технологии оценки по указанным результатам
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; ЛР-6 - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; ПР-2 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; МПР-4 - читать аутентичные тексты разных жанров на иностранном языке с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; ПР-4 - используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; ПР-3 - читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ПР-1 - ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; ПР-3 использовать двуязычный словарь; МПР-4 - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; ПР-1		проверка выполнения самостоятельной работы студентов (СРС)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

Дисциплина преподается на базе основного общего образования и относится к циклу общих дисциплин. Ее освоение осуществляется в 1,2 семестрах.

№ п/п	Наименование дисциплин, МДК, определяющих междисциплинарные связи	Код и наименование компетенции(й)
	Предшествующие дисциплины, МДК	
1	*отсутствуют*	
	Последующие дисциплины, МДК	

1	Деловые коммуникации	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7,ОК 8, ОК 9
2	Социальная психология и педагогика	ОК 6,8
3	Иностранный язык	ОК 4-9

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий
Трудоемкость дисциплины 231 ч. академических часов

Виды занятий	очная форма обучения	заочная форма обучения
1 семестр		
Итого часов	110 ч.	110 ч.
Лекции (час)	-	-
Практические (семинарские) занятия (час)	53	6
Лабораторные работы (час)	-	-
Самостоятельная работа (час)	57	104
Курсовой проект (работа) (+,-)	-	-
Контрольная работа (+,-)	+	+
Контрольная работа, семестр	1	1
2 семестр		
Итого часов	121 ч.	121 ч.
Лекции (час)	-	-
Практические (семинарские) занятия (час)	64	6
Лабораторные работы (час)	-	-
Самостоятельная работа (час)	57	115
Курсовой проект (работа) (+,-)	-	-
Контрольная работа (+,-)	-	-
Дифференцированный зачет, семестр	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Практические (семинарские) занятия, час	Лабораторные работы, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Изучаем иностранный язык. 1. Фонетика: коррекция произношения, 2. Грамматика: Имя существительное. Притяжательный падеж. Местоимения.	-	**13/1**	-	**11/20**	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.

2	Тема 2. Семья. Основное содержание 1.Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. 2. Грамматика: Артикли	-	**10/1**	-	**11/20**	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
3	Тема 3 Мои друзья. Основное содержание 1.Фонетика: Интонационное оформление предложения. 2. Грамматика: Типы предложений. Порядок слов в предложении. Типы вопросов.	-	**10/1**	-	**11/20**	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
4	Тема 4 Мой дом, моя квартира. Основное содержание 1. Фонетика: Словесное ударение. 2. Степень сравнения прилагательных	-	**10/1**	-	**11/22**	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
5	Тема 5. Свободный день. Основное содержание 1. Фонетика: коррекция произношения 2. Грамматика: наречия	-	**10/2**	-	**13/22**	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
	Итого за 1 семестр	-	**53/6**	-	**57/104**	**Контрольная работа**
6	Тема 6 Австрия. Основное содержание 1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. 2. Грамматика: Видовременные формы немецкого глагола. 2.	-	**6/1**	-	**6/12**	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
7	Тема 7. Олимпийские игры. Основное содержание 1. Фонетика: Интонационное оформление предложения. 2. Грамматика: Видовременные формы немецкого глагола.	-	**8/1**	-	**6/12**	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.

8	Тема 8. Рождество. Основное содержание 1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. 2. Грамматика: Типы придаточныхпредложений	-	**6/1**	-	**6/12**	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
9	Тема 9. Россия. Основное содержание 1. Фонетика: коррекция произношения 2. Грамматика: наречия	-	**6/1**	-	**6/12**	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
10	Тема 10. Времена года. Основное содержание 1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. 2. Грамматика: Артикли	-	**6/1**	-	**5/12**	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
11	Тема 11. Мой рабочий день. Основное содержание 1. Фонетика: коррекция произношения 2. Грамматика: наречия	-	**6/1**	-	**6/12**	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
12	Тема 12. Охрана окружающей среды. Основное содержание 1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. 2. Грамматика: Артикли	-	**6/0**	-	**5/13**	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
13	Тема 13. Научно-технический прогресс. Основное содержание 1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. 2. Грамматика: Типы придаточных предложений	-	**6/0**	-	**5/14**	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.

14	Тема 14. Германия. Основное содержание 1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. 2. Грамматика: Артикли	-	**6/0**	-	**6/14**	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
15	Тема 15. Образование в России. Основное содержание 1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. 2. Грамматика: Типы придаточныхпредложений	-	**6/0**	-	**6/14**	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
	Итого за 2 семестр	-	**64/6**	-	**57/115**	**Дифференцированный зачет**

4.2.Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Обьем часов	Форма проведения
	1семестр		
1	Занятие 1. Изучаем иностранный язык	**13/1**	Практическое занятие.
2	Занятие 2. Семья	**10/1**	Практическое занятие.
3	Занятие 3. Мои друзья.	**10/1**	Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование
4	Занятие 4. Мой дом, моя квартира	**10/1**	Практическое занятие.
5	Занятие 5. Свободный день	**10/2**	Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование
	Итого за 1 семестр	**53/6**	
	2семестр		
1	Занятие 6. Австрия	**6/1**	Практическое занятие.
2	Занятие 7. Олимпийские игры	**8/1**	Практическое занятие.
3	Занятие 8. Рождество	**6/1**	Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование
4	Занятие 9. Россия	**6/1**	Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование
5	Занятие 10. Времена года	**6/1**	Практическое занятие.
6	Занятие 11. Мой рабочий день	**6/1**	Практическое занятие.
7	Занятие 12. Охрана окружающей среды	**6/0**	Практическое занятие.
8	Занятие 13. Научно-технический прогресс	**6/0**	Практическое занятие.
9	Занятие 14. Германия	**6/0**	Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование
10	Занятие 15. Образование в России	**6/0**	Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование

	Итого за 2семестр	**64/6**	
	Итого	**117/12**	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Наименование результата	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Обьем часов	
				д/о	з/о
ЛР –4, 6,9 ПР – 1,2,3,4 МПР - 4,8	Оформление рефератов, докладов, презентаций, сообщний и подготовка к их защите	доклад, презентация, сообщение, реферат	защита доклада, реферата, сообщения, показ презентации	38	73
	Самостоятельное изучение тем дисциплины по учебной и специальной литературе, (для очной формы обучения)	Наличие перевода текстов и незнакомых слов.	Проверка материала	38	73
	Подготовка к промежуточной аттестации, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Результаты теста самопроверки	Тест самопроверки	38	73
Итого за 1 , 2 семестры				114	219

Рекомендуемая литература
Списки основной литературы: 1
Списки дополнительной литературы: 2-5
Интернет-ресурсы: 1-5

Содержание заданий для самостоятельной работы
Темы докладов.
1 семестр:
1.Генрих Шлиманн (1822- 1890)
2.Иоганн Себастьян Бах (1685 – 1750)
3.Иоганн Вольфганг Гете (1749 – 1832)
4.Фридрих Шиллер (1759 – 1805)
5.Генрих Гейне (1797 – 1856)
6.Альберт Энштейн (1879 – 1955)
2 семестр
1.Германия: Страна и люди.
2.Страны изучаемого языка: экономика, культура, образование.
3.Наука и техника.

Вопросы для самоконтроля:
1.Объясните разницу между глаголами типа: liegen - legen, steben- stellen и hangen -hangen.
2.Чем отличаются глаголы:warten- erwarten, mogen - wollen друг от друга?
3. Какие значения глагола traumen Вам известны?
4.Какие сложные существительные со словами -ziramer, -ecke, -schrank Вы знаете?
5.Чем отличаются слова mal и das Mai друг от друга?
6.Какие два способа образования сложных существительных Вам уже известны?
7.Назовите предлоги, которые употребляются с дательным и винительным падежами. Проверьте себя, знаете ли Вы их значения.
8.Как образуется сложное прошедшее время (Perfekt)?

9. Как образуется причастие II слабых и сильных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками?
10. Какие глаголы образуют Perfekt с haben, а какие - с sein?
11. Какие вопросительные местоимения Вам известны?
12. Какова разница в употреблении welcher? и was fflr ein?
13. Как спрягаются глаголы wollen и mogen?
14. Какую особенность имеют модальные глаголы в перфекте, если они употребляются с инфинитивом другого глагола?
15. Как перевести на немецкий язык: "я *хочу"* и *"я хотел"?*
16. Каков порядок слов в предложениях разного типа с модальными глаголами?
17. Объяснитеразницумеждусловами: die Haltestelle - die Station; halten - stehenbleiben;anrufen - telefonieren; lang - lange.
18. Почему глагол fahren может употребляться в *Perfekt* и со вспомогательным глаголом sein, и с haben?
19. Как перевести на немецкий язык слово "место"?
20. Как назвать по-немецки жителей различных городов и как образовать определения от названий городов?
21. Какие типы склонения имен прилагательных во множественном числе Вы знаете? Почему их меньше, чем в единственном числе?
22. Как склоняются прилагательные после местоимений: alle, beide, viele, einige?
23. Как образуются степени сравнения имен прилагательных?
24. Чемотличаютсяформы: am langsten и der langste?
25. Назовите положительную степень имен прилагательных: am meisten, das nachste, holier, besser, lieber.
26. Какие прилагательные не получают умлаут в сравнительной и превосходной степени?
27. Когда при сравнении употребляется wie, а когда als?
28. Какими словами можно усилить сравнение?
29. Какие значения глагола lassen Вам известны?
30. В каких случаях инфинитив следует употреблять с частицей zu, а когда без нее?

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / темалекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы
Обсуждение проблемной ситуации	-	Тема 6
Деловая (ролевая игра)	-	Тема 8
Разбор конкретных ситуаций	-	Тема 3

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, консультации (в том числе индивидуальные).

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации.

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация.

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме контрольной работы и диф. зачета

6.1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных в ходе изучения курса;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Для реализации практических занятий по дисциплине студенту необходимо приходить на занятие подготовленным – иметь с собой необходимые справочные материалы,учебник и методические указания.

Содержание заданий для практических занятий
Wir lernen Fremdsprachen
(Занятие 1. Изучаем иностранный язык)

Прочтитетекст:

WIR LERNEN FREMDSPRACHEN

Ich bin Student Der Unterrichf beginnt um 8 (acht) Uhr morgens. Am Abend besuche ich einen Kursus für Fremdsprachen. Ich lerne Deutsch.

Ich gehe einmal in der Woche zum Unterricht. Ich wohne nicht weit und gehe gewöhnlich zu Fuss. Der Unterricht beginnt um 5 (fünf) Uhr abends. Um 8 (acht) Uhr ist er zu Ende.

Die Gruppe ist nicht gross. Wir sind 10 (zehn) Hörer. Es läutet. Der Lelirer kommt, und die Stunde beginnt. Der Lehrer sagt: "Guten Abend!" "Guten Abend!" antworten wir "Wer fehlt heute?" fragt er. Der Gruppenälteste antwortet: "Heute fehlen zwei Hörer. Wahrscheinlich sind sie krank."

Zuerst prüft der Lehrer die Hausaufgabe. Die Hausaufgabe ist heute leicht. Alle antworten gut. Wir sind immer sehr fleissig.

Wir lesen und übersetzen deutsche Texte. Die Texte sind gewöhnlich schwer. Aber wir lesen und öbersetzen richtig. Nur einige Hörer machen noch Fehler. Der Lehrer korrigiert, er sagt: "Sie lesen falsch. Lesen Sie, bitte, noch einmal!" Die Hörer lesen den Text noch einmal.

"Below, kommen Sie an die Tafel!" sagt der Lehrer. Below kommt an die Tafel. Er schreibt, und wir schreiben auch.

Um 8 (acht) läutet es wieder. Die Stunde ist zu Ende. Die Pause beginnt.

Поясненияктексту:

an die Tafel schreiben-писатьнадоске

Platz nehmen-садиться, заниматьместо

anwesend sein-присутствовать (антонимы: abwesend sein, fehlen отсутствовать) die Fragen zum Text - вопросыктексту

es gibt- имеется, имеется

Dort gibt es ein Heft.

Dort gibt es Hefte (существительное стоит в аккузативе)

Словообразование -er: der Lehrer, der Arbeiter; -in: die Lehrerin, die Sekretärin

УПРАЖНЕНИЯ

1. Вставьте правильные окончания.

1.Ich Sprech... Französisch. 2. Wir lern... Englisch. 3. Er arbeit... am Morgen. 4. Ihr mach... Fehler. 5. Der Lehrer prüf... die Hausaufgabe. 6. Der Hörer übersetz... richtig. 7. Die Hörer schreib... gut. 8. Das Mädchen antwort... gut. 9. Wann komm... du zum Unterricht? 10. Der Lehrer grüss... die Hörer. 11. Ihr arbeit... heute gut. 12. Lern... Sie Deutsch? 13. Was mach... ihr? 14. Was frag... er? 15. Wann beginn... die Stunde? 16. Der Lehrer korrigier... die Fehler.

2.Вставьтеличныеместоимения er, sie, es, du, ihr, sie.

1. Hier ist Peter. ... ist Schüler. 2. Ist Nina Lehrerin? - Ja, ... ist Lehrerin. 3. Wo liegt das Buch? - ... liegt hier. 4. Arbeitet Thomas viel? - Ja, ... arbeitet viel. 5. Kommt der Hörer? -Ja, ... kommt. 6. Lernt das Mädchen fleissig? - Ja, ... lernt fleissig. 7. Ist die Hausaufgabe schwer? - Ja, ... ist schwer. 8. Peter, Thomas und ich sind Freunde. Ich frage Peter: "Besuch einen Fremdsprachenkursus? Arbeit .....viel? Lern. Deutsch?

3. Вставьте глагол sein в соответствующей форме.

1. Wir ... Schüler. 2. Ich ... Lehrer. 3. Sie ... Lehrerin. 4. ... du Hörer? 5. Die Stunde ... zu Ende. 6. Das ... eine Tafel. 7. ... ihr immer fleissig? 8. Nina ... wahrscheinlich krank. 9. Die Hausaufgabe ... leicht. 10. Die Antworten ... gut. 11. Was ... Sie von Beruf? 12. Das ... Bücher. 13. Das ... ein Kugelschreiber. 14. Die Hefte ... blau.

4. Вставьте, где требуется, определенный или неопределенный артикль.

1. Das ist ... Kugelschreiber. ... Kugelschreiber ist gut. 2. Das ist ... Hörerin. ... Hörerin ist fleissig. 3. Das ist ... Uhr. ... Uhr ist gross. 4. Das sind ... Hefte. ... Hefte sind blau. 5. Das sind ... Studenten. ... Studenten sind fleissig. 6. Er ist ... Lehrer. 7. Sie ist ... Studentin. 8. Pawlow ist ... Ingenieur. 9. ...Student Petrow, kommen Sie an die Tafel! 10. ... Kollegen, lesen Sie noch einmal! 11. ... Kollegin Kotowa ist... Lehrerin.

5. Вставьтеокончания.

a) 1. Der Lehrer zeigt ein... Zimmer. 2. Der Student fragt ... Lehrer. 3. Er erklärt d... Wort und diktiert d... Satz. 4. Der Hörer N. schreib d... Satz. 5. Die Lehrerin verbessert d... Fehler und wiederholt d... Frage. 6. Wer versteht d... Regel nicht? 7. Machen Sie ein... Fehler? 8. Ihr bildet ein... Satz und übt d... Wörter. 9. Was zeigt der Lehrer? - Der Lehrer zeigt ein... Bild (Buch, Photo, Tabelle).

6. Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

a) I. Ich brauche ... (Bleistift). 2. Ich schreibe ... (Satz). 3. Ich lese ... (Buch). 4. Ich lerne ... (Wort). 5. Ich mache ... (Übung). 6. Der Lehrer fragt ... (Hörer).

7. Ответьте на вопросы, употребите в ответе отрицание kein.

1. Haben Sie heute Übungen? 2. Hast du eine Uhr? 3. Haben Sie morgen Unterricht? 4. Hat Wadim Krylow ein Wörterbuch? 5. Haben Sie einen Bleistift? 6. Hast du einen KugelSchreiber? 7. Habt ihr heute eine Übersetzung? 8. Haben Sie einen Freund? 9. Hat sie einen Freundin?

Склонение личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах

Тема: DieFamilie

(Занятие 2. Семья)

Прочтитетекст:

DIE FAMILIE

Wieder ist Alexander in Deutschland! Diesmal ist er dienstlich hier. In der BRD lebt sein Freund Heinz Müller. Fast jedes Jahr fährt Alexander in die BRD, und jedesmal besucht er seinen Freund Heinz. Er kennt ihn schon einige Jahre. Heinz und seine Familie wohnen in Wiesendorf. Wiesendorf ist keine Stadt, es ist ein Dorf. Das Dorf ist nicht gross, sondern klein.

Heinz ist Schullehrer. Er unterrichtet Geschichte.

Heinz ist verheiratet. Seine Frau arbeitet jetzt nicht. Sie führt den Haushalt. Ihr Haus ist ziemlich gross, und besonders gross ist ihr Garten. Seine Frau Anna hat immer viel zu tun. Sie sorgt für ihre Kinder. Heinz und Anna haben einen Sohn und eine Tochter. Der Sohn

heisst Mario. Er ist dreizehn Jahre alt. Er besucht die Schule und ist sehr fleissig. Die Lehrer loben ihn für seinen Fleiss. Mario hat eine Schwester. Ihr Name ist Jana. Jana ist noch klein. Sie ist fünf Jahre alt.

Abends ist die Familie gewöhnlich zu Hause. Heinz prüft Schulhefte oder liest Zeitungen und Zeitschriften. Die Kinder stören ihn nicht. Sie sind auch beschäftigt: Mario macht seine Schulaufgaben, Jana spielt. Die Mutter näht oder strickt.

Mario ist sehr begabt. Er liest und spricht schon recht gut Englisch. Er übersetzt Märchen und Erzählungen ohne Wörterbuch. Auch Jana versteht schon Englisch, aber sie spricht noch nicht.

Manchmal am Abend macht die Familie Musik. Heinz Müller ist sehr musikalisch. Er spielt gut Klavier. Sein Sohn Mario ist auch musikalisch: er spielt Geige. Die Mutter spielt kein Instrument. Sie singt. Ihre Stimme ist sehr schön.

Alexander hat diese Familie gern. Heute abend hat er Zeit und besucht die Müllers unbedingt.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Прочитайте и переведите текст "Die Familie", обратите внимание на: а) употребление личных и притяжательных местоимений; б) форму сильных глаголов. Выпишите сильные глаголы и проспрягайте их.

2. Вставьте глагол в нужной форме.

1. Der Lehrer ... (fahren) nach Berlin. 2. ... (fahren) du auch nach Berlin? 3. Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es. 4. Ich ... (geben) Mario einen Kugelschreiber. Was ... (geben) du Jana? 5. Ich ... (lesen) eine Zeitung. ... (lesen) du auch eine Zeitung? - Nein, ich ... (lesen) keine Zeitung, sondern eine Illustrierte. 6. Wohin ... (fahren) Krylow? 7. ... (gefallen) das Buch Jana? 8. Du ... (sprechen) gut Deutcsh. 9. ... (fahren) du nach Nowgorod? 10. Er ... (sehen) schlecht. 11. Die Schwester ... (schlafen) schon lange. 12. ... (schlafen) du fest (крепко)? 13. Dieses Mädchen ... (laufen) sehr schnell.

3. Употребите соответствующее притяжательное местоимение.

1. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund. 2. Der Lehrer liest eine Zeitung. Das ist... Zeitung.

3.Herr und Frau Braun haben ein Haus. Das ist ... Haus. 4. Die Hörerin Iwanowa hat eine Schwester. Das ist ... Schwester. 5. Du hast viele Bücher. Das sind ... Bücher. Das sind ... Bücher. 6. Wir haben ein Buch, zwei Hefte und zwei Bleistifte. Das sind ... Buch, ... Hefte, ... Bleistifte. 7. Ich wohne oben. ... Zimmer ist klein. 8. Wir haben heute Unterricht. ... Lehrer kommt, und die Stunde beginnt. 9. Sind sie schon hier? Ist das ... Zimmer? 10. Hier sitzt Student Karpow. Da liegen ... Lehrbuch, ... Heft und ... Zeitung. 11. Hier sitzt Studentin Pawlowa; da liegen ... Buch, ... Bleistift und ... Zeitschrift. 12. Anna kommt heute nach Moskau. Morgen kommen auch ... Bruder und ... Schwester.

4.Вставьте личные местоимения в аккузативе в следующие предложения.

1. Ich bin heute zu Hause. Besuchst du ... ? 2. Hier arbeitet Sascha. Kennst du ... ? 3. Morgen fahren meine Eltern nach Hause. Ich begleite ... .4. Einige Hörer verstehen diesen Satz nicht. Der Lehrer erklärt .... 5. Kommst du heute? Wir erwarten ... .6. Siehst du Dmitri oft? - Ja, ich sehe ... oft. 7. Lobt der Lehrer die Studenten? - Ja, er lobt .... 8. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? - Ja, er fragt ... . 9. Brauchst du morgen das Wörterbuch nicht? - Doch, ich brauche ....

5. Замените выделенные слова личными местоимениями.

1. Ich verstehe den Lehrer gut. 2. Kennst du Soja Nifontowa? 3. Die Studenten besuchen ihre Freunde oft. 4. Der Lehrer erklärt die Regel noch einmal. 5. Ich brauche ein Wörterbuch. 6. Wir lernen viele Wörter. 7. Ich kenne dieses Mädchen schon lange. 8. Übersetze diese Erzählung ohne Wцrterbuch. 9. Schreibe diesen Ausdruck an die Tafel.

6. Переведите на русский язык, обратите внимание на значение предлогов.

1. Wir fahren durch die Stadt. 2. Die Kinder gehen durch den Garten. 3. Dieses Geschenk ist für meinen Sohn. 4. Für wen sind diese Bücher? - Diese Bücher sind für uns. 5. Der Lehrer lobt

den Studenten für seine Arbeit. 6. Gib dein Wцrterbuch für einen Tag. 7. Das ist die Hausaufgabe für morgen. 8. Das ist ein Lehrbuch für Deutsch. 9. Wo ist mein Heft für Kontrollarbeiten? 10. Kommen Sie morgen gegen 11 Uhr. 11. Wir sitzen hier schon gegen eine Stunde. 12. Ich lese diesen Text ohne Wörterbuch. 13. Warum gehen Sie ohne mich spazieren? 14. Er kommt heute ohne seinen Freund. 15. Vier Stühle stehen um den Tisch. 16. Um das Haus herum ist ein Garten. 17. Warum bist du gegen mich?

7. Побеседуйте на тему: "Die Familie" по следующим вариантам:

1) Александр; 2) Ганс Мюллер; 3) Анна Мюллер; 4) Марио; 5) Яна.

8. Расскажите о своей семье, используя нижеприведенный текст, а также материал тем № 1 и № 2.

MEINE FAMILIE

Ich heisse Nikolai Orlow. Meine Eltern leben in einem Dorf bei Kursk. Mein Vater ist Agronom. Meine Mutter ist Lehrerin. Ich habe Geschwister: einen Bruder *und* eine Schwester. Mein Bruder ist Offizier, er ist gleichzeitig Fernstudent an der Kasaner Universitдt. Seine Frau ist Ingenieur. Sie leben in Kursk. Meine Schwester Nina ist auch verheiratet. Ihr Mann ist Dekan am Institut für Fremdsprachen. Er ist Professor und hält auch Vorlesungen. Sie haben einen Jungen von fünf Jahren. Er geht in den Kindergarten. Nina arbeitet in der Mittelschule, sie ist Deutschlehrerin. Sie hat ihren Beruf sehr gern. Nina leistet viel gesellschaftliche Arbeit. Sie leitet einen Theaterzirkel. Ich besuche Nina ziemlich oft. Ich habe ihren Jungen sehr gern.Ich verbringe meine Ferien bei meinen Eltern auf dem Lande. Meine Geschwister fahren auch ein-zweimal im Jahre dorhin.

Wir helfen unseren Eltern bei der Arbeit. Im Sommer gibt es dort immer viel zu tun.

Тема: Meine Freunde
(Занятие 3. Мои друзья)

УПРАЖНЕНИЯ

1. Ответьте на вопросы, обратите внимание на значение предлогов.

Wohnen Sie bei Ihren Eltern? Lernen Sie bei diesem Lehrer Deutsch? Wohnen Sie bei Moskau? Fahren Sie heute zu Ihren Freunden? Wann gehen Sie zur Arbeit? Kommen Sie früh zum Unterricht? Gehen Sie heute zum Vortrag? Wer hält diesen Vortrag? Kommen Sie immer zumUnterricht? Wie komme ich zum Puschkinplatz? Mit wem sitzen Sie? Arbeiten sie zusammen mit Andrej Burow? Besuchen Sie oft das Theater? Mit wem spreche ich jetzt? Übersetzen Sie diesen Text mit dem Wörterbuch? Schreiben Sie gewöhnlich mit einem Kugelschreiber? Fahren Sie zum Unterricht mit dem Bus, mit dem Trolleybus oder mit der U-Bahn? Bekommen Sie oft Briefe von Ihren Freunden? Von wem sprechen sie oft? Erzählen Sie Ihrer Frau von Ihrer Arbeit? Was liegt rechts von Ihrem Haus? Fahren sie vom Bahnhof mit der U-Bahn? Was sehen Sie von Ihrem Fenster aus? Wann kommt Ihre Frau von der Arbeit? Wohnen Sie weit vom Institut? Wann kommen Sie gewöhnlich aus der Universitet nach Hause? Ist dieser Hörer aus unserer Gruppe? Sind das die Bücher aus unserer Bibliothek? Übersetzen Sie diese Sätze aus dem Text richtig? Wohin gehen sie nach der Arbeit? Gehen Sie nach dem Unterricht sofort nach Hause? Was machen Sie nach der Pause? Nach welchem Lehrbuch lernen Sie Deutsch? Fahren Sie nach Odessa? Gehen Sie jetzt nach oben oder nach unten? Besuchen Sie den Fremdsprachenkursus seit diesem Jahr? Seit wann leben Sie in Moskau? Seit wann arbeiten Sie im Werk?

2. Вставьте дательный падеж существительных, данных в скобках.

1. Der Lehrer erklärt... die Regel (der Hörer, der Student, die Studentin, das Mädchen). 2. Er hilft ... beim Lernen (ein Student, eine Hörerin, ein Freund). 3. Der Vater liest ... ein Buch vor (sein Sohn, seine Tochter, seine Kinder). 4. Ich schreibe ... einen Brief (meine Schwester, meine Eltern, mein Onkel). 5. Der Professor gibt ... ein Buch (dieser Hörer, dieses Mädchen, dieser Student). 6. Er zeigt ... die Übersetzung (der Kollege, der Freund). 7. Der Gruppenälteste hilft ... (jeder Härer, jede Studentin).

3. Замените выделенные существительные личными местоимениями.

1. Ich helfe dem Freund. 2. Der Lehrer hilft den Studenten. 3. Sie schreibt ihren Eltern jede Woche einen Brief. 4. Die Hörer antworten dem Lehrer gut. 5. Der Lehrer gibt den Hörern eine Aufgabe. 6. Sie schenkt ihrer Freundin ein Märchenbuch.

4. Вставьтеправильноеокончание.

1. Er geht um 9 Uhr aus d... Haus. 2. Er wohnt hier zusammen mit sein... Freund Hans. 3. Ich gehe zu mein... Schwester. 4. Ihr fahrt heute mit d... Strassenbahn zu... Arbeit. 5. Der Brief kommt von d... Grossmutter. 6. Ich bin schon seit ein... Woche hier. 7. Sie steht ihr... Vater entgegen. 8. Nach d... Unterricht fahre ich nach Hause. 9. Meine Wohnung liegt d... Bahnhof gegenüber. 10. Ich gehe mit mein ... Tante zu Besuch. 11. Euer Haus steht unser... Haus gegenüber. 12. Mein Bruder wohnt bei ein... Kollegen. 13. Wir gehen zusammen zu... Bahnhof. 14. Haben Sie schon einen Brief von Ihr... Eltern? -Nein, ich habe noch keinen Brief von mein... Eltern. 15. Ist der Weg vond... Puschkinplatz bis zu... Universitet weit?

5. Переведитенарусскийязык, обратитевниманиенаупотреблениеглаголов wissen и kennen.

1. Morgen hält dieser Professor einen Vortrag in unserem Insitut. Weisst du das nicht? - Doch, ich weiss es. Alle wissen das. - Woher wisst ihr das? - Wir wissen das von unserem Gruppenältesten. 2. Weisst du, Kotow kommt heute aus der BRD? - Ja, ich weiss das schon. Ich kenne Kotow gut, ich arbeite mit ihm zusammen. 3. Sie kennen die Regel nicht, darum machen sie viele Fehler. 4. Kennst du dieses Buch? - Ja, ich kenne das Buch, ich lese es jetzt. Ich kenne auch seinen Autor.

6. Прочтите тексты № 1 и 2подберите к ним названия.

Текст№ 1

Ich habe einen Freund, er heisst Oleg. Oleg ist 1 6 Jahre alt. Er ist gross und breitschultrig, hat schwarzes lockiges Haar, braune Augen. Oleg ist ein sehr guter Freund. Ich finde ihn willensstark, mutig, hilfsbereit. Wir kennen uns schon lange, er ist mein Mitschüler. Seine Berufswünsche ändern sich ständig. Bald will er Flieger werden, dann wieder Arzt, Schlosser oder Zimmermann. Er ist ein guter Alpinist (Läufer, Boxer, Ruderer, Schwimmer). Wir spielen oft Tennis mit ihm auf dem Tennisplatz. Gern gehen wir ins Kino. Wir haben amerikanische und russische Spielfilme gern. Besonders gut gefallen uns Filmkomцdien und Horrorfilme. Oleg hat Musik gern, er spielt Gitarre und singt dazu. Er hat sehr viele neue Kassetten, CD. Wir hören oft seine Langspielplatten mit Tanzmusik (Beatles, 2Unlimited). Ich kann mit allen meinen Problemen zu ihm gehen und ihm vertrauen.

Текст № *2*

Unser Leben ist reich an menschlichen Beziehungen. Darunter nimmt die Freundschaft einen besonderen Platz ein. Es ist sehr wichtig, einen treuen Freund im Leben zu haben. Man kann mit ihm über alle Probleme sprechen, ihm alles anvertrauen. Ich möchte über meine Freundin erzählen. Sie heisst Ira und ist 19 Jahre alt. Ira ist mittelgross, hat blaue Augen und helles Haar. Wir kennen uns schon lange, sie ist meine Mitschülerin. Ira hat einen guten Charakter, ist immer hilfsbereit. Ihre Lieblingsfächer sind Geschichte, Literatur und Deutsch. Wir haben viele gemeinsame Interessen, wie Sport, Bьcher, Musik, Theater. Gern hцren wir zusammen Musik, gehen ins Kino oder spielen Volleyball. Nach der Schule möchte Ira studieren und Lehrerin werden. Schon jetzt hilft sie ihrem jüngeren Bruder bei den Hausaufgaben und sorgt für ihn. Wir haben es zusammen nie langweilig, schätzen unsere Freundschaft.

7. Составьтепланктеме "Моидрузья" ипобеседуйтедругсдругомнаэтутему.

Тема: Die Wohnung

(Занятие 4. Мой дом, моя квартира)

УПРАЖНЕНИЯ

1. Ответьте на вопросы.

a) 1. Wo wohnen Sie? 2. Wie ist Ihre Adresse? 3. In welchem Stock wohnen Sie? 4. Fahren sie immer mit dem Fahrstuhl hinauf? 5. Hat Ihre Wohnung allen Komfort? 6. Haben Sie zu Hause Telefon? Wie ist Ihre Telefonnummer? 7. Aus wieviel Zimmern besteht Ihre Wohnung? 8. Sieht Ihre Wohnung modern aus? 9. Was steht in Ihrem Schlafzimmer (Wohnzimmer, Arbeitszimmer, Kinderzimmer)?

a) 1. Legen Sie Ihre Bücher auf den Tisch? 2. Liegen Ihre Bücher auf dem Tisch? 3. Hängen Sie Ihre Kleider in den Kleiderschrank? 4. Hängen ihre Kleider im Kleiderschrank? 5. Sitzen Sie im Übungsraum? 6. Wann gehen Sie in den Übungsraum?

b) 1. Legen sie den Teppich auf den Fussboden? 2. Liegt der Teppich auf dem Fussboden? 3. Steht die Lampe auf dem Tisch/ 4. Stellen Sie die Lampe auf den Tisch?

c) 1. Steht Ihr Schreibtisch am Fenster? 2. Stellen Sie Ihren Schreibtisch an das Fenster? 3. Was hängt links an der Wand? 4. Was hängen Sie an die Wand? 5. Sitzen Sie immer an diesem Tisch?

d) 1. Hängt die Lampe über dem Tisch? 2. Hängen Sie Ihre Lampe über den Tisch? 3. Steht Ihr Schreibtisch neben dem Bücherschrank? 4. Stellen Sie Ihren Schreibtisch neben den Bücherschrank? 5. Sitzen Sie gewöhnlich neben Katja? 6. Wohnen Sie neben einer Schule?

e) 1. Liegen die Hefte unter dem Buch? 2. Was hängen Sie unter das Bild?

f) 1. Was steht vor der Tafel? 2. Was stellen Sie vor die Tafel?

g) 1. Liegt hinter diesem Haus ein Garten? 2. Stellen sie etwas hinter den Schrank?

h) 1. Was hängt an der Wand zwischen diesen Fenstern? 2. Stellen Sie etwas an die Wand zwischen die Fenster?

2. Вставьте auf или in.

Ich stelle die Sessel ... das Wohnzimmer. Du stellst den Bücherschrank ... dein Arbeitszimmer. ... dein Arbeitszimmer stellst du auch noch die Stehlampe. Lege, bitte, die Bücher nicht ... den Stuhl, stelle sie ... den Schrank. Den Kleiderschrank stellen wir ... das Schlafzimmer. Warum steht die Lampe ... dem Fussboden? Stelle die Lampe ... den Schreibtisch.

3. Вставьте auf или an.

1. Wer sitzt ... diesem Tisch? 2. Hängen Sie, bitte, die Lampe ... die Wand rechts. 3. Warum gehts du ... die Strasse ohne Mantel? 4. Am Sonntag fährt unsere Familie ... den See. 5. Die Kinder spielen ... der Strasse. 6. Der Schüler kommt ... die Tafel und schreibt einen Satz. 7. ... der Wand rechts ist noch viel Platz.

4. Вставьте in или nach.

1. In dieser Woche fahrt er auf Dienstreise ... Kiew. 2. Er ist schon zwei Tage ... der Heimatstadt. 3. In diesem Jahr fährt meine Familie ... Dorf Nikulino zu meinen Eltern. Sie leben schon lange ... Nikulino. 4. Wie lange bleibt er ... Berlin? 5. Wann kommt er wieder .... Moskau?

5. Вставьтесоответствующуюприставку.

1. Nimmst du heute deine Aktentasche nicht ...? 2. Warum steht sie jetzt so früh ...? 3. Verzeihen Sie, steigen Sie an dieser Haltestelle ...? - Ja, ich steige hier .... 4. Unsere Wohnung liegt im vierten Stock, und wir gehen die Treppe .... 5. Warum bleiben Sie vor diesem Bild so lange ...? Gefä llt es Ihnen? 6. Meine Mutter ruft mich jeden Tag ... 7. Wer zieht in diese Wohnung ...? 8. Auf diesem Photo sehen Sie ganz jung ....

6. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний.

1. aufstehen, er, jeden Tag, wann; 2. aussteigen, ich, nicht, am Bahnhof; 3. mitteilen, er, seine Freude, ich; 4. aussehen, du müde, heute, so warum; 5. einrichten, wir, unsere Wohnung, jetzt; 6.anrufen, du, ich, nicht, warum; 7. einladen, wir, ihr, an diesem Sonntag, zu, der Geburtstag.

7.Переведите, обратите внимание на временное значение предлогов.

Seit dem Wochenbeginn wohnt Heinz in einer neuen Wohnnung. Er lädt mich am Sonnabend zur Einzugsfeier ein. Ich habe aber an diesem Tag vom Morgen bis zum Abend viel zu tun: von 10 bis 3 habe ich Vorlesungen, nach den Vorlesungen halte ich einen Vortrag in einem Werk. Gegen 5 Uhr ist mein Vortrag zu Ende, aber um 6 Uhr beginnt schon mein Unterricht in dem Fremdsprachenkursus. Ja, ich bin an diesem Tag sehr beschäftigt, aber für ein paar Stunden komme ich bestimmt zu meinem Freund.

8. Назовите глаголы и существительные, из которых образованы следующие сложные слова.

das Lehrbuch, das Lesebuch, der Fahrstuhl, das Wohnzimmer, das Esszimmer, die Stehlampe, das Badezimmer, die Haltestelle.

9. Назовите существительные, из которых образованы следующие сложные слова.

Der Bьcherschrank, der Kleiderschrank, die Haustür, das Kinderzimmer, das Treppenhaus, die Hausaufgaben, die Dienstreise, das Wörterbuch, die Wasserleitung, die Strassenkreuzung, die Hausnummer, der Wandschrank.

10. Побеседуйте на тему: "Моя квартира". Используйте информацию урока и следующий текст.

UNSERE WOHNUNG

In jeder Stadt baut man neue Wohnhäuser. Man baut ganze Neubaubezirke mit Wohnhäusern, Schulen, Kindergдrten, Grünanlagen.

Ich wohne auch im Neubaubezirk, in einem neunstöckigen Wohnhaus. Meine Adresse ist: Lesnaja vier, Wohnung Nummer vierzehn. Unsere Wohnung im dritten Stockwerk ist sehr bequem, mit allem Komfort: Zentralheizung, Gas, kaltes und heisses Wasser, Balkon, Telefon, Die Wohnung ist fünfundvierzig Quadratmeter gross. Sie besteht aus drei Zimmern, einer Küche, einem Badezimmer und einer Toilette.

Vom Korridor aus führen Türen in alle drei Zimmer: Wohnzimmer, Schlafzimmer und mein Arbeitszimmer,

Unser Wohnzimmer ist hell und gemütlich. Die Fenster gehen auf den Park, deshalb ist es hier immer ruhig. An den Fenslern hängen Gardinen und Vorhänge, die mit der Tapetenfarbe harmonieren. An der rechten Wand steht eine Schrankwand, die aus verschiedenen Abteilungen besteht: für Kleidung, Wäsche, Geschirr, Bücher. An der linken Wand steht eine Couch, vor der Couch ein Tischchen und zwei Sessel. In der Ecke steht der Fernseher. Abends sehen wir oft fern. An der Wand über der Couch hängen ein Bild und zwei Wandleuchten.

Der Fussboden ist in allen Zimmern mit Parkett ausgelegt. Ein schöner Teppich liegt im Wohnzimmer auf dem Fussboden. Bei uns ist es immer sauber. Wir verbringen die Zeit gern zu Hause.

Der freie Tag

(Занятие 5. Свободный день)

УПРАЖНЕНИЯ

1. Ответьтенавопросы.

1. Waschen Sie sich morgens und abends kalt? 2. Duschen Sie sich auch am Morgen? 3. Rasieren Sie sich elektrisch? 4. Kämmen Sie sich vor dem Spiegel? 5. Wie fühlen Sie sich heute? Sind Sie nicht krank? Sie sehen heute schlecht aus. 6. Wo erholen Sie sich gewöhnlich im Sommer? 7. Setzen Sie sich immer an diesen Tisch? 8. Erkälten Sie sich leicht? 9. Mit wem unterhalten Sie sich in der Pause? 10. Sehen Sie sich oft mit Ihren Schulkameraden? 11. Wo treffen Sie sich mit ihnen?

2. Вставьтевозвратныеместоимения.

1. Wir waschen ... morgens und abends kalt. Sie waschen ... auch kalt. 2. Sie sehen ... fast jeden Sonntag. 3. Er trifft ... um 5 Uhr mit seiner Mutter. 4. Warum setzt du ... an diesen Tisch? 5. Wo erholt sie ... in diesem Jahr? 6. Wie fühlt... Ihr Sohn? Ist er schon gesund? 7. Mein Mann rasiert ... mit einem Rasierapparat. 8. Ich dusche ... am Morgen kalt. 9. Sie freut ... über seinen Brief. 10. Zieh ... heute warm an, es ist kalt. 11. Wie fühlt ihr ... hier? 12. Er steht Frühstück. 13. Wir unterhalten ... lange. 14. Ich freue ... schon auf das Wiedersehen. 15. Sie verabschiedet... schnell und geht weg. 16. Sie trifft ... am Abend mit ihren Freundinnen. 17. Halte ... bei ihnen nicht sehr lange auf.

3. Ответьтенавопросы.

a) 1. Haben Sie heute die Aufgaben gemacht? 2. Haben Sie den Text übersetzt? 3. Haben Sie alle Würter aus dem Text gelernt? 4. Haben Sie auch mit dem Tonband gearbeitet? 5. Wie lange haben Sie den Text geübt? 6. Mit wem haben Sie das Gespräch geübt? 7. Haben Sie alle Fehler in Ihrer Obersetzung korrigiert? 8. Haben Sie die Grammatik zum Text wiederholt?

b) 1. Haben Sie alle Übungen geschrieben? 2. Haben Sie den Text mehrmals gelesen? 3. Haben Sie gestern das Kino besucht? 4. Hat Ihnen der Film gefallen? 5. Haben Sie heute keinen Brief bekommen?

c) 1. Wann sind Sie gestern nach Hause gekommen? 2. Wann ist Ihr Kollege auf Dienstreise gefahren? 3. Sind Sie heute zum Unterricht zu Fuss gegangen? 4. Sind Sie lange im Institut geblieben?

d) 1. Wann sind Sie heute aufgestanden? 2. An welcher Haltestelle sind Sie ausgestiegen? 3. Sind Sie nicht zu spдt zum Untericht gekommen? 4. Wann ist Ihr Freund in die neue Wohnung

eingezogen? 5. Hat er Sie zur Einzugsfeier eingeladen? 6. Hat Ihr Freund eine Wohnung mordern eingerichtet? 7. Wer hat Sie heute angerufen?

e) 1. Haben Sie sich heute mit kaltem Wasser gewaschen? 2. Haben Sie sich heute rasiert? 3. Wo haben Sie sich in diesem Jahr erholt? 4. Hat sich Ihre Frau zusammen mit Ihnen erholt? 5. Andrej, sind Sie krank? Haben Sie sich erkältet? 6. Haben Sie sich heute leicht (warm) angezogen?

4. Употребите haben или sein.

1. Ich ... nach Hause gegangen. Dort... auf mich meine Freunde gewartet. 2. Die Gäste ... zu meinem Geburtstag gekommen. Alle ... mir gratuliert. 3. Er ... in der Schule geblieben, er ... dort viel zu tun. 4. Meine Schwester ... in diesem Monat in eine neue Wohnung eingezogen. Die Wohnung ... mir gut gefallen. Sie ... sie schön eingerichtet. 5. Ich ... heute um 9 Uhr aufgestanden, ... mich angezogen und ... auf die Strasse gegangen. 6. Wann ... du ins Zimmer gekommen? Ich ... das nicht gehцrt. 7. Warum ... Sie an dieser Haltestelle ausgestiegen? Arbeiten Sie jetzt hier? 8. Wo ... du gestern gewesen? Ich ... dich überall gesucht. 9. Warum ... Sie sich heute verspätet? 10. ... der Film schon angefangen?

5. Прочтитетекст.

RETERS FREIER TAG

An Werktagen steht Peter immer frh auf. Seine Mutter weckt ihn. Sie klopft an die Tür und ruft: " Steh auf! Es ist sieben Uhr!" Heute ist aber Sonntag. Und Peter bleibt bis 9 im Bett. Am Sonnabend geht er gewöhnlich spät ins Bett. Er liest Zeitungen und Zeitschriften, hört Radio oder sieht fern.

Punkt 9 klingelt der Wecker. Peter springt sofort aus dem Bett, öffnet das Fenster und schaltet das Radio ein. Peter macht die Turnübungen, er fühlt sich dann gesund und munter. "So, genug für heute. Auf Wiederhören bis morgen früh!" hört Peter. Er macht das Bett und bringt das Zimmer in Ordnung. Dann geht er ins Badezimmer und zieht seinen Schlafanzug aus. Er wäscht sich gründlich mit einem Schwamm und mit Seife. Dann duscht er sich kalt. Das ist gut, denn das Wasser macht ihn frisch, und er erkältet sich nicht so schnell. Mit einem Handtuch trocknet er sich ab. Er putzt sich die Zähne und rasiert sich mit dem Rasierapparat. Peter rasiert sich elektrisch, so braucht er keinen Rasierpinsel und keine Rasierseife. Nach dem Rasieren kämmt er sich das Haar, zieht sich schnell an und geht zum Frühstück. Er setzt sich an den Tisch und isst.

Am Sonntag nachmittag macht Peter keine Besorgungen. Er erholt sich im Freien. Manchmal besucht er mit seinen Freunden ein Kino, ein Museum oder auch ein Theater. Gerade heute ist das der Fall.

Peter hat sich mit seiner Freundin Inge für heute abend um 7 Uhr verabredet. Er hat sie neulich beim Tanzen kennengelernt. Sie hat ihm sofort gut gefallen. Jetzt wartet er ungeduldig

vor dem Kino "Kosmos" auf sie. Viele Menschen drängen sich vor dem Kino. Peter kauft die Eintrittskarten.

Es ist schon ein Viertel vor sieben, und Inge ist noch nicht gekommen. Um 7 beginnt der Film. "Sicher kommen wir zu spät zum Film", denkt er. Jetzt ist es drei Minuten nach sieben. Der Film hat sicher schon angefangen. Plötzlich sieht er Inge auf der Strasse. Peter geht dem Mädchen entgegen. Inge lächelt und sagt: "Outen Abend Peter! Du hast sicher lange gewartet. Entschuldige bitte! Ich habe mich ein wenig verspätet!" Sie gehen ins Kino. Peter fragt die Kontrolleurin: "Hat der Hauptfilm schon angefangen?" Sie antwortet: "Nein, noch nicht. Jetzt läuft die Wochenschau."

Nach zwei Stunden ist der Film aus, und Peter fragt das Mädchen: "Wie hat dir der Film gefallen?" - "Oh, er hat mir sehr gut gefallen!" antwortet Inge. Peter fragt dann: "Wollen wir uns ein wenig in ein Cafe setzen? Ich lade dich ein." Sie gehen zusammen in ein Cafe. Dort sitzen sie gemütlich, trinken Kaffee, hören Musik und unterhalten sich. Plötzlich hцrt er eine Stimme: "Guten Appetit!" Peter sieht sich um. Das ist ein Studienfreund von ihm. Er begriisst ihn erfreut: "Wie lange haben wir uns nicht gesehen! Bitte, nimm Platz an unserem Tisch! Wie geht es dir?"

Peter stellt ihn dem Mädchen vor. "Das ist Jan Bachmann." - "Es freut mich sehr," sagt Inge.

Eine Stunde später verlassen sie das Cafe. Peter begleitet seine Freundin nach Hause. Sie verabschieden sich herzlich.

Поясненияктексту

Es ist sieben Uhr. 7 часов.

ins Bett gehen идти (ложиться) спать
Punkt 9. Ровно в 9 (часов).
nach vom вперед
nach hinten назад
Auf Wiederhören! До следующего раза! До свидания! До следующей радиопередачи!
das Bett machen стелить (убирать) постель
in Ordnung bringen приводить в порядок
sich kalt duschen принимать холодный душ
am Nachmittag после полудня, во второй половине дня
Besorgungen machen делатьпокупки
zu spät kommen опаздывать
Gerade heute ist das der Fall. Сегодня как раз такой случай.
im Freien на свежем воздухе; на лоне природы
Es ist schon ein Viertel vor sieben. Ужебезчетвертисемь.
Jetzt ist es drei Minuten nach sieben. Сейчас три минуты восьмого.
Die Wochenschau läuft. Идетжурнал.
Der Film ist aus. Фильм закончился.
Guten Appetit! Приятного аппетита!
Das ist ein Studienfreund von ihm. Это его товарищ по учебе.
um diese Zeit в это время
6. Расскажите о своем выходном дне.

Тема: Österreich
(Занятие 6. Австрия)
УПРАЖНЕНИЯ
1. Проспрягайте.

1. Ich will schnell Deutsch sprechen. 2. Ich kann gut Englisch lesen. 3. Ich muss ihn anrufen.4. Soll ich diesen Satz übersetzen? 5. Ich darf hier nicht laut sprechen. 6. Ich möchte ins Theater gehen.

2. Образуйте отрицательные предложения, обратите внимание на место nicht в предложении.

1. Das Mädchen kann dieses Wort verstehen. 2. Die Hörer können diesen Satz ohne Wrterbuch übersetzen. 3. Jetzt können wir uns verabschieden. 4. Hier könnt ihr euch waschen. 5, Der Junge darf heute ins Kino gehen. 6. Das Kind darf ohne Mantel hinausgehen. 7. Ich will dein Buch diese Woche lesen. 8. Meine Eltern wollen in Moskau bleiben. 9. Ich möchte diesen Brief heute schicken.

3. Вставьтемодальныеглаголы: либо können, либо dürfen.

1. Ich ... dich heute abend anrufen. 2. ... ich Sie fragen? 3. Du bist krank, du ... nicht in die Schule gehen. 4. ... du mir diese Regel erklären? 5. ... ich hier ein Telegramm aufgeben? 6. Sie ... hier nicht laut sprechen: Das Kind schläft im Nebenzimmer. 7. Diese Studenten ... gut deutsch sprechen. 8. Es ist kalt, die Kinder ... nicht ohne Mäntel hinausgehen. 9. ... du mir morgen dieses Buch bringen? 10. Entschuldigen Sie bitte, ... ich hier anrufen? 11. ... Sie schon ein wenig deutsch sprechen? 12. Auf dem Postamt ... wir Postkarten, Briefmarken und Briefumschläge kaufen. 13. ... du für morgen zwei Eintrittskarten ins Theater besorgen? 14. Bis zum Puschkinplatz ... Sie mit dem Trolleybus oder mit der U-bahn fahren. 15. Leider ... ich nicht alles verstehen, sie sprechen zu schnell. 16. ... ihr schon gut übersetzen? 17. Ich habe gerade Zeit und ... dich zum Bahnhof begleiten. 18. Wer ... diesen Satz ohne Wörterbuch übersetzen? 19. Du fühlst dich nicht wohl, du ... dich nicht kalt duschen. 20. ... du dich schon ein wenig mit deinen Kameraden deutsch unterhalten? 21. ... ich hier auf den Direktor warten? 22. Ihr ... nicht in diesem Zimmer bleiben. Hier haben wir bald einen Vortrag.

4. Вставьте sollen или müssen.

1. Du ... den Direktor anrufen, er wartet auf dich. - Wann ... ich ihn anrufen? 2. ... ich den Text übersetzen? 3. Ich ... zur Post gehen und ein Telegramm aufgeben. 4. Wir... gut lernen, sonst können wir in der Prüfung durchfallen. 5. Wo ... du aussteigen? - Ich ... am Bahnhof aussteigen. 6. ... ich die Eintrittskarten kaufen, oder machst du es? 7. Er ... heute abend aus Wolgograd kommen.

8. ... wir Wörterbücher mitbringen? - Ja, bitte. Der Text ist schwer. Ohne Wörterbuch können sie ihn nicht übersetzen. 9. Er ... diese Woche eine Dienstreise machen. 10. Du ... die Unterschrift deutlich schreiben. 11. Ihr ... alles gut wiederholen. Dann könnt ihr die Prüfung gut ablegen.

5. Переведитенарусскийязык.

1. Wir haben jetzt viel zu tun, denn wir legen diese Woche eine Prüfung ab. 2. Er kennt alle Regeln gut, trotzdem macht er noch Fehler. 3. Kollege K. hat von seinen Eltern einen Brief bekommen, ausserdem hat ihm seine Schwester ein Paket geschickt. 4. Ich habe dieses Lehrbuch am Sonntag gesucht, aber ich habe es nicht gefunden. 5. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, darum habe ich dich nicht angerufen. 6. Ich möchte den Direktor sprechen, deshalb rufe ich ihn noch einmal an. 7. Wir müssen noch viel Material durchnehmen, sonst können wir in der Prüfung durchfallen. 8. Ich rufe ihn nicht an, sondern ich schicke ihm ein Telegramm.

6. Переведите, обратите внимание на многозначность глаголов.

1. Warum hast du mich gestern nicht abgeholt? 2. Mein Sohn besucht den Kindergarten. Jeden Tag hole ich ihn am Abend ab. 3. Meine Schwester kommt heute nach Moskau, ich muss sie vom Bahnhof abholen. 4. Er muss zur Post gehen und dort einige Briefe abholen. 5. Wir haben schon alle Prüfungen abgelegt. 6. Legen Sie, bitte, Ihren Mantel ab. 7. Legen Sie ab!

7. Прочтитеипереведитетекст "Österreich".

ÖSTERREICH

Österreich Hegt im südlichen Mitteleuropa. Die Republik Österreich ist ein bundesstaat. Der Bundesstaat wird aus neun Bundesländern gebildet. 1955 wurde das Gesetz über die Neutralitдt Österreichs angenommen. Die Österreichische Hauptstadt ist Wien. Eine Besondere Bedeutung gewann Wien als Stadt der Musik und als eine Kongresstadt von Weltformat.

Wunderschцne Baudenkmäler, Museen und Galerien machen diese Stadt zu einem der beliebtesten Reiseziele der Welt. Österreich ist ein Alpenland. Viele Touristen besuchen dieses Land und besichtigen seine Sehenswürdigkeiten. In Innsbruck haben 1964 und 1976 die Olympischen Winterspiele stattgefunden. Österreich hat grosse Beiträge zur Entwicklung der Weltkultur geleistet. Die Namen der Schiftsteller Arthur Schnitzler, Rainer Maria Rilke und Stefan Zweig werden mit Stolz genannt. Österreichische Musik ist in der ganzen Welt bekannt und beliebt. Mozart, Schubert, Strauss, Brückner, Mahler sind berühmte Komponisten, die in üsterreich gelebt und geschaffen haben. Österreich wurde auch zur Wiege der klassischen Operette.

8.Составьте план к тексту, напишите вопросы (1-3) к каждому пункту плана.

9.Побеседуйте на тему "Австрия".

10. Прочтите текст «Города Австрии» и перескажите его на немецком языке.

DURCH DIE STäDTE ÖSTERREICHS

Wollen wir eine Reise durch die Städte Österreichs machen! Unser erster Aufenthalt ist Wien.

Wien, die Hauptstadt Österreichs, liegt am rechten Ufer der blauen Donau. Es ist eine der grössten und schönsten Städte Europas. Man nennt Wien die Stadt der Paläste, Dichter und Musiker. Herrliche Bauten schmücken die Stadt, enge stille Gassen erinnern an die Vergangenheit. Hier lebten und wirkten die berühmten Komponisten von Weltruf: Haydn, Mozart, Beethoven, Schubert, Kaiman, Brahms und natürlich die beiden Strauss.

Die Wiener Theater sind sehr schön, besonders die Oper. In Wien gibt es auch eine Menge von Museen und Gemäldegalerien. Besonders bekannt sind das Kunsthistorische Museum mit den Gemälden der alten Meister und mit den Plastiken der Ägypter, Griechen. Römer; die Österreichische Galerie des 19.(neunzehnten) und 20.(zwanzigsten) Jahrhunderts mit ihren berühmten Bildern, die Albertina - die grafische Sammlung weltbekannter Zeichnungen, Radierungen, Holzschnitte, Plakate und anderes. Auch die Schlössen Schönbrunn und Belvedere, das Rathaus und die Universitüt sind für der Besucher sehr interessant. Das Wahrzeichen, der Stadt ist der Stephansdom, der wie die meisten gotischen Dome mehrere Jahrhunderte erbaut wurde.

Man sagt, dass Wien ohne Fiaker undenkbar ist. man kann mit einem Fiaker eine Stadtrundfahrt machen und die vielen schцnen Gebäude und Denkmäler bewundern. Schön ist as im Prater, einem großen Waldpark am Ufer der Donau, wo die Wiener ihre Freizeit gern verbringen.

Jemand von den Grossen hat einmal gesagt: "Die Seele dieser Stadt ist uralt und schüchtern. Öberall fühlt man Leichtigkeit und Bescheidenheit."

Von Wien fahren wir mit dem Zug nach Salzburg. Salzburg liegt an der Salzach, einem Nebenfluss des Inn. Diese Stadt ist schon 1300 (dreizehnhundert) Jahre alt. Seit langem wurde hier Salz gewonnen, deshalb heisst die Stadt so. Dank dem Salzhandel ist eine kleine Siedlung zur grossen und schцnen Stadt gewachsen. Der Erzbischof Sittikus liess hier 1613 (sechzehnhundertdreizehn) den prachtvollen Palast Hellbrunn mit wunderschцnem Park bauen. Da

gibt es zahlreiche Springbrunnen und ein Puppentheater, wo die mechanischen Puppen ihre Rollen spielen.

Aber vor allem ist Salzburg als Mozarts Heimatstadt in der ganzen Welt bekannt. Hier, in der Getreidegassc, wurde 1756 (siebzehnhundertsechsundfünfzig) Wolfgang Amadcus Mozart geboren. Sein Geburtshaus stellt ein grosses Interesse für die Besucher vor. In Salzburg finden alljährlich die musikalischen Festspiele statt, bei denen immer Mozarts Musik klingt.

Nicht weit von Salzburg liegt die Stadt Innsbruck. Das ist die Hauptstadt des Landes Tirol, die Heimat stolzer und freiheitsliebender Bergbewohner. Die Stadt ist auch sehr alt. Sie entstand im zwölften Jahrhundert. In der Umgebung von Innsbruck gibt es viele Wälder und Seen. Die Alpen sind ganz nahe, man kann von hier aus Berge sehen. Innsbruck ist dadurch bekannt, dass es hier zweimal die Olympischen Winterspiele stattfanden (1964 und 1976). Wir haben keine Lust, uns von Österreich zu verabschieden, seine Berge, Wälder, Alpenwiesen und Städte haben eine grosse Anziehungskraft. Aber die Reise ist leider zu Ende, wir müssen nach Hause zurückkehren.

Тема: DieOlympischenSpiele
(Занятие 7. Олимпийскиеигры)

УПРАЖНЕНИЯ

Прочтитетексты

SPORT IN UNSEREM LEBEN

Der Sport spielt eine grosse Rolle in unserem Leben. Für jung und alt hat der Sport eine hervorragende Bedeutung. Es gibt viele Sportarten. Das sind Leichtathletik, Eishockey, Wassersport, Schwerathletik, Fussball, Boxen, Sambo, Schilaufen u.s.w. Jede Sportart härtet ab und macht uns geschickt. Jede Sportart macht uns stark und gesund. Leichtathletik ist Königin des Sportes. Sie vereint Turnen, Schiessen, Springen, Werfen und anderes. Eishockey macht uns mutig. Schwerathletik macht die Menschen gesund und stark. Boxen Sambo dient der Selbstverteidigung. Fussball ist bei allen populär. Besonders gefältt mir ... Der Sport gibt uns Lebensmut und stahlt den Charakter. Er hält Körper und Geist gesund. Ich kenne viele hervorragende Sportler. Das sind ... Ich bin auch Sportler. Ich turne gern, laufe Schi und Schlittschuh, spiele Fussball, Basketball u.s.w.

AUS DER GESCHICHTE DER OLYMPISCHEN SPIELE

In allen Zeiten schenkte der Mensch Aufmerksamkeit den Körperübungen. In den früheren Zeiten hatte er mit. Hilfe Von Körperübungen die Gelegenheit, sich besser für den Kampf mit den Tieren vorzubereiten. Später wurden sie eine wichtige Vorbereitung zur Schulung für das Waffenhandwerk und den Kampf. Die Griechen der Antike hatten die Körperübungen systematisch entwickelt. Sie führten verschiedene Sportspiele durch, vor allem die festlichen Spiele im Jahre 776 v.u.z in Olympia. Während der Sportspiele wurde Olympia zum neutralen Gebiet erklärt. Keiner durfte damals die Sportarene mit einer Waffe betreten. Wettkämpfer und Zuschauer aus allen Teilen Griechenlands traffen sich in Olympia.

Zuerst dauerten die Olympischen Spiele nur einen einzigen Tag. Dann feierte man drei, später fünf Tage. Am fünften Tage strebten Dichter, Schriftsteller und Philosophen, die aus ihren Werken vorzulesen hatten, nach dem Sieg. Die Sieger der Olympiade wurden mit den Zweigen des Ölbaums bekränzt.

Viele Jahre lang wurden die Spiele verboten. Erst nach 1500 Jahren galang es Oierre de Coubertin, den Olympischen Gedanken zu neuem Leben zu erwecken. Athen eröffnete im April 1896 die neue Дra der modernen Olympischen Spiele.

Zum ersten Mal nahmen die russischen Sportler an den Olympischen Spielen in London im Jahre 1908 teil. Es waren 56 russische Sportler: Nikolai Panin-Kolomenkin, Nikolai Orlow,

Andrej Petrow, Jewgeni Samotin und Grigori Djomin. Drei von ihnen kelirten nach Russland mit Medaillen zurück. Zu den Helden der Londoner Olympiade darf man Nikolai Panin-Kolomenkin zählen, den Sieger im Eiskunstlauf. Er war vielseitiger Sportler, zwölfmal wurde er russischer Meister im Pistolenschiessen und einmal im Kampfrevolverschiessen.

Словообразование

die Wolle - шерсть	wollen - шерстяной
das Gold — золото	golden - золотой
das Holz — дерево	hölzern - деревянный
das Silber - серебро	silbern - серебряный

1. Прочитайте и переведите тексты, проанализируйте предложения с прилагательными.

2. Ответьте па вопросы.

a) I. Ist das ein grosses Zimmer? 2. Was steht in diesem grossen Zimmer? 3. Was stelle ich in dieses grosse Zimmer? 4. Ist das ein schwarzer Tisch? 5. Was liegt auf diesem schwarzen Tisch? 6. Was lege ich auf diesen schwarzen Tisch? 7. Ist das ein hohes Fenster? 8. Was hängt an diesem hohen Fenster? 9. Was hänge ich an dieses hohe Fenster? 10. Ist das eine weisse Tasche? 11. Was liegt in dieser weissen Tasche? 12. Was legen Sie in diese weisse Tasche? 13. Ist das ein neues Kleid? 14. Wann haben Sic dieses neue Kleid gekauft? 15. Sind Sie mit Ihrem neuen Kleid zufrieden? 16. Ist das ein deutsches Buch? 17. Ist dieses deutsche Buch interessant? 18. Lesen Sie dieses deutsche Buch ohne Wörterbuch? 19. Ist das eine rote Lampe? 20. Ist das ein neuer Kugelschreiber? 21. Wann haben Sie diesen Kugelschreiber gekauft? 22. Sind Sie mit diesem neuen Kugelschreiber zufrieden? 23. Ist dieser neue Hörer Ihr guter Freund? 24. Sind Sie gute Freunde? 25. Sind das deutsche Zeitungen? 26. Haben Sie diese deutschen Zeitungen schon gelesen? 27. Sind das neue Zeitschriften? 28. Sind das schwere Übungen? 29. Sind das bequeme Stühle? 30. Sind das schöne Bilder? 31. Sind das neue oder alte Zeitungen?

b) 1. Was für ein Zimmer ist das? 2. Was für eine Tafel hängt vorn? 3. Was für eine Wohnung haben sie bekommen? 4. Was für eine Zeitung lesen Sie? 5, Was für ein Wörterbuch haben Sie gekauft? 6. Was für ein Anzug ist das? 7. Was für einen Mantel möchten Sie kaufen? 8. Was für ein Kleid haben Sie vor kurzem gekauft? 9. Was für ein Hemd möchtest du ihm schenken?

3. Вставьтеправильноевопросительноеместоимение.

I. ... Kleid ziehen Sie heute an, das rote oder das blaue? 2. Mit... Trolleybus soll ich bis zum Puschkinplatz fahren? 3. ... Hut wünschen Sie, einen leichten Sommerhut oder einen Filzhut? 4. ... Mann hat dir das erzählt, ein Moskauer? 5. ... Frau lacht so laut? 6. ... Krawatte gefällt Ihnen besser, eine schwarze oder eine weisse? 7. In ... Stock wohnen Sie?

4. Дополните предложения прилагательными, данными в скобках.

1. Zeigen Sie mir (что-нибудьинтересное) zum Lesen. 2. Haben Sie (что-нибудькрасивоеиподходящее) für sich in diesem Warenhaus gefunden? 3. In dieser Stadt haben wir (многоинтересного) gesehen. 4. Sie hat mir (ничегонового) gesagt. Mein Bruder möchte ihr (что-нибудьоригинальное) schenken. 6. Kaufe (что-нибудьсветлое) für den Sommer. 7. Leider kann ich Ihnen heute (ничего подходящего) empfehlen.

5. Вставьте слова и словосочетания, данные под чертой.

... habe ich mir einen schönen Anzug gekauft. Ich habe einen Anzug ... ausgewählt, denn die schwarze Farbe ... jetzt .... Der Anzug ... mir gut. Und auch die Farbe ... mir ... . Ich möchte auch eine passende Krawatte dazu kaufen, damit aber ... ich ... Eine junge Verkäuferin sagte mir: "Kommen Sie ...!" - "Sehr schade, ... In einigen Tagen komme ich wieder bei Ihnen vorbei."

in schwarzer Farbe, zu Gesicht stehen, vor kurzem, Mode sein, passen, Pech haben, es ist nichts zu machen, ein anderes Mal

Тема: Weihnachten

(Занятие 8. Рождество)

УПРАЖНЕНИЯ

1. Дополните предложения словосочетаниями, данными в скобках.

1.Hier liegt das Lehrbuch (dieser Нцrer). 2. Ich habe gestern die Wohnung (mein Kollege) gesehen. 3. Die Einrichtung (alle Zimmer) hat mir gut gefallen. 4. Die Arbeit (dieser Student) hat der Professor besonders gelobt. 5. Kennst du die Telefonnummer (unsere Lehrerin)? 6. Was kostet

die Beförderung (ein Brief) nach Leipzig? 7. Lange habe ich vor dem Fenster (sein Haus) gestanden. 8. Die Gäste haben die Sehenswьrdigkeiten (viele Städte) besichtigt.

2.Ответьте на вопросы.

1. Wessen Aufgabe kontrolliert der Lehrer? 2. Wessen Arbeit ist gut? 3. Wessen Vorlesungen besuchen Sie besonders gern? 4. Wessen Brief haben Sie gestern gelesen? 5. Wessen Telefonnummer wollen Sie aufschreiben? 6. Wessen Geburtstag haben sie gefeiert?

3. Употребите вместо притяжательного местоимения определение в родительном падеже.

Образец: Hier sitzt mein Freund. Das ist sein Buch. Das ist das Buch meines Freundes.

1.Dein Kollege hat eine Wohnung bekommen. Hast du seine Wohnung noch nicht gesehen?

2.Meine Schwester feiert morgen ihren Geburtstag. Ihre Freunde besuchen sie morgen.

3.Dieser Student hat schon die Diplomarbeit geschrieben. Die Dozenten haben seine Diplomarbeit gelobt. 4. Hier sitzt unser Hörer. Seine Bücher liegen auf dem Tisch. 5. Das ist meine Heimatstadt. Ihre Häuser, Strassen und Plätze sind wunderschцn. 6. Unser Professor hält heute eine Vorlesung. Ich höre seine Vorlesungen immer mit Interesse.

4.Выполните упражнение по образцу.

Образец: Der Lehrer hat die Arbeit eines Studenten gelobt.

Der Lehrer hat die Arbeit von Studenten gelobt. 1. Der Bau eines Hauses dauert recht lange. 2. Ich habe mir die Bilder eines Museums angesehen. 3. Der Vater erzдhlt ьber die Reise eines Kollegen ins Ausland.

3.Выполнитеупражненияпообразцу.

Образец: Wir studieren die Werke von Puschkin.

Wir studieren Puschkins Werke. 1. Der Sohn von Maria ist krank. 2. Ich lese gern die Gedichte von Puschkin. 3. Hast du die Wohnung von Viktor gesehen? 4. Das ist das Lehrbuch von Anna. 5. Wir waren begeistertvom Spiel von Tscherkassow. 6. Er liest die Werke von Johann Wolfgang Goethe im Original. 7. Mir gefällt die Musik von Mozart.

6.Расскажите, как в ФРГ празднуют Рождество. Употребите при этом местоимение man.

7.Проспрягайте в претерите.

a) 1. Ich habe noch 5 Minuten Zeit. 2. Ich habe Unterricht. 3. Ich habe viele Hausaufgaben.

b) 1. Ich bin um 15 Uhr im Stadtzentrum. 2. Ich bin den ganzen Tag zu Hause. 3. Ich bin mit der Arbeit zufrieden.

8. Втавьте глагол haben или sein в претерите.

1. Gestern ... wir Besuch. 2. Nach zwei Minuten ... ihr an Ort und Stelle. 3. Am Freitag ... wir vier Stunden Deutsch. 4. Wir ... viele Fragen an den Lehrer. 5. Er ... am Nachmittag viel zu tun. 6. Sie ... gestern keine Zeit fürs Kino. 7. Das ... Studentinnen aus unserer Gruppe.

9. ПрочтитетекстопраздникахвФРГ. Подготовте устное высказывание по теме "Рождество".

FEIERTAGE IN DEUTSCHLAND

Es gibt viele Feiertage in Deutschland. Zu den schönsten gehören Weihnachten, Neujahr und Ostern.

Weihnachten feiert man am 25. und 26.Dezember. Das Wichtigste des Festes ist die Nacht vom 24. zum 25.Dezember - der Heiligabend. An diesem Tag sind alle Theater, Kinos und Restaurants geschlossen. Der Abend wird im engen Familienkreis gefeiert. Die Kerzen am geschmückten Weihnachtsbaum werden angezündet, Geschenke für jedes Familienmitglied liegen unter ihm. Traditionelle Weihnachtsspeisen sind Gans, Stollen, Lebkuchen, Gebäck. In den Grossstädten wird im Laufe von einem ganzen Monat ein Weihnachtsmarkt veranstaltet. Da es Brauch ist, allen Bekannten und Verwandten zum Fest Geschenke zu schicken, werden die Weihnachtsglückwünsche sehr oft mit Neujahrsglückwünsche vereinigt.

Neujahr feiert man gewцhnlich ausser Haus. Vom Morgen bis zum Abend knallen Knallbonbons. Genau um Mitternacht lдuten die Glocken. Wenn man Gläser erhebt, sagt man zu einander "Glückliches Neues Jahr". Traditionelle Neujahrsspeisen und Getränke sind Karpfen, Pfannkuchen, Punsch. Im Februar oder März wird das traditionelle Volksfest Fasching als Karneval veranstaltet. Es werden Narrenzüge, Karnevale, Maskenbälle und Tänze veranstaltet.

Besonders lustig geht es an den 3 Tagen zu, die dem Fasten vorangehen, Sonntag, Montag und Dienstag. Im März oderApril wird Ostern gefeiert. Zu den traditionellen Attributen des Festes gehцren: gefärbte Eier, Osterhase. Laut Überlieferung legt der Hase an diesem Tag, einmal im Jahr gefärbte Eier, nach denen Kinder im Garten, im Walde wdhrend des Spazierganges suchen.

Andere Familienfeste sind der Gedurtstag, die Konfirmation, die Verlobung und Hochzeit.

Пояснения к тексту

Weihnachten Рождество (существительное среднего рода, употребляется чаше всего в форме множественного числа без артикля)

Wo feiern Sie Weihnachten? Где вы празднуете Рождество?

zu Weihnachten на Рождество vor (nach) Weihnachten перед (после) Рождества Sitten und Brauche обычаи и правы

schon Wochen vorher уже за несколько педель (до чего-л.) einen Bummel machen пойти погулять etw. gern haben любить что-л.

jmdm. Freude machen радовать кого-л., доставлять кому-л. радость der Advent адвент, предрождественское время (начинается с четвертого воскресенья ноября и длится до Рождества) der Nikolaustag День св. Николая (6 декабря)

der Heilige Abend (Heiligabend) рождественский сочельник (канун Рождества) im Kreise der Familie в семейном кругу der Weihnachtsstollen рождественский пирог guter Laune sein быть в хорошем настроении der Silvester последний день года, канун Нового года der Silvesterabend новогодний вечер zu Besuch gehen идти в гости zu Besuch sein быть в гостях Ich freue mich, euch zu sehen. *Я* рад вас видеть.

Unseren herzlichen Glьckwunsch (Примите) наши сердечные поздравления, от души поздравляем (вас) Alles Gute! Всего хорошего!

HoffentlichhabeichdeinenGeschmackgetroffen. Надеюсь, чтояугадалтвойвкус, essich*(D)*

bequemmachenустраиватьсяпоудобнееsichwiezuHausefühlenчувствоватьсебякакдома

Danke, das ist selu nett (aufmerksam) von Ihnen. Спасибо, это очень мило с вашей стороны, вы очень внимательны (любезны). Seien Sie (uns) herzlich willkommen! Добропожаловать!

Du bist uns zu jeder Zeit willkommen. Мы всегда рады тебя видеть; ты для нас всегда желанный гость.

Ich bitte alle zu Tisch. Прошу всех к столу.

jmdn. zu Tisch bitten приглашать (звать, просить) кого-л. к столу Der Tisch ist gedeckt. Стол накрыт.

•Порядок слов в главном предложении такой же, как в простом предложении. В при даточном предложении изменяемая часть сказуемого стоит иа последнем месте. От деляемые компоненты глагола (приставки и др.) при этом не отделяются.

Wir erwarten, dass unsere Freunde kommen.

Sie hat mir erzdhlt, dass er eine Auslandsreise gemacht hat.

Ich hoffe, dass sie in einer Woche nach Moskau zurückkehrt.

Дополнительные придаточные предложения

• Дополнительные придаточные предложения вводятся союзами dass, ob, вопросительным словом или местоименным наречием.

Sie denkt, dass ihm dieses Buch gefdllt. - Was denkt sie?

Er weiss nicht, ob sie noch dort wohnt. - Was weiss er nicht?

Die Eltern interessieren sich, womit sich ihre Kinder beschäftigen.. Sie denkt, dass ihm dieses Buch gefällt. - Was denkt sie? Er weiss nicht, ob sie noch dort wohnt. - Was weiss er nicht?

Die Eltern interessieren sich, womit sich ihre Kinder beschäftigen. - Wofür interessieren sich die Eltern?

Sagen Sie mir bitte, wann Sie in Moskau angekommen sind. Sie möchte wissen, wie lange er schon an diesem Vortrag arbeitet.

Местоименные наречия

• Местоименные наречия замещают сочетание существительного с предлогом. Эта замена возможна, если существительное не обозначает одушевленное лицо:

Ich warte auf den Wagen. - Ich warte darauf.

• Вопросительная форма местоименного наречия образуется:

wo(r) + предлог (но: Ohne was?)

• Указательная форма местоименного наречия образуется:

da(r) + предлог (но: Ohne Buch.) Обратите внимание на то, что вопрос к лицу оформляется следующим образом:

предлог + вопросительное местоимение, указательная форма -

предлог + личное местоимение.

Тема: Rußland

(Занятие 9. Россия)

УПРАЖНЕНИЯ

1. Переведите, обратите внимание на употребление неопределенных местоимений.

1.Ich habe gestern auf meine Freunde gewartet, aber niemand ist gekommen. 2. Ich habe im Restaurant niemand(en) ausser dem Kellner getroffen. 3. Er spricht mit niemand(em) so freundlich wie mit mir. 4. Ist jemand dort? - Nein, niemand ist dort. 5. Hast du schon etwas zum Mittagessen bestellt? - Nein, ich habe noch nichts gewählt. 6. Ich habe etwas für Sie. 7. Rufe ihn an, er will dir was sagen. 8. Geben sie mir etwas Brot. 9. Mit etwas Geduld kann man mehr erreichen. 10. Haben Sie etwas Wasser? 11. Ich schenke ihm etwas zum Rauchen. 12. Gibt es was neues? - Nein, es gibt nichts Neues. 13. Er hat mir etwas Wichtiges erzählt. 14. Meine Mutter will heute etwas Gutes kochen. 15. In dieser Stadt gibt es nichts Interessantes mehr. 16. In der Zeitung steht nichts Neues.

*2.*Вставьте nichts или niemand.

1. Kennen Sie hier jemand? - Nein, ich kenne hier ... . 2. Haben Sie etwas von diesem Schriftsteller gelesen? - Nein, leider habe ich von ihm ... gelesen. 3. Alle Studenten sind heute da, ... fehlt. 4. Der Text ist zu schwer, ich verstehe fast .... 5. Er spricht sehr undeutlich, ... versteht ihn. 6. Weiss er schon etwas? - Nein, er weiss noch ..., ich habe ihm ... davon erzählt. 7. Haben Sie in diesem Laden ... Schönes gesehen? - Nein, ich habe dort ... Schönes gefunden.

3. Переведите, обратитевниманиенапарныесоюзы.

I. Ich möchte entweder den Professor oder seinen Assistenten sprechen. 2. Entweder meine

Eltern kommen nach Moskau, oder ich fahre zu ihnen ins Dort. 3. Ich habe weder einen Bruder noch eine Schwester. 4. In diesem Park kann man sich nicht nur gut erholen, sondern man kann auch viel Neues sehen. 5. Wir haben sowohl Vorspeisen als auch Nachspeisen be stellt. 6. Entweder kommt ihr heute abend, oder ihr besucht uns morgen mittag. 7. Er hat nicht nur ein Telegramm geschickt, sondern auch einen Brief. 8. Heute gehen wir weder ins Cafe noch ins Restaurant. Wir essen heute zu Hause Mittag. 9. Ich bin weder hungrig noch durstig. 10. Wir bestellen entweder Schweinebraten mit Gemüse oder Schnitzel mit Kartoffeln.

II. Bald schreibt er mir, bald bekomme ich von ihm keinen Brief.

4. Вставьтепредлоги: vor, bis, nach, zwischen, seit, während, um.

Bei uns isst man ... der Arbeit nur eine Kleinigkeit, zwei bis drei Schnitten Brot oder Brötchen mit Butter, Marmelade oder Gelee, dazu trinkt man Kaffee. Die Arbeit beginnt ... 7 oder 8 Uhr. ... des Vormittags nehmen viele ein kleines Frühstück zu sich. Man bringt es von zu Hause mit. Es bestellt aus Brot mit Wurst oder Käse. Ли vielen Arbeitsstätten kann man ... einiger Zeit auch Milch oder Kaffee dazu bekommen. ... 12 Uhr beginnt Mittagspause. Da essen die Arbeiter in der Kantine ihres Betriebes ein warmes Mittagessen, die Hauptmahlzeit des Tages, oder sie gehen nach Hause und essen mit ihrer Familie. ... dem Mittagessen kehrt man an den Arbeitsplatz zurck und arbeitet ... zum Feierabend. ... der Arbeit isst man zu Hause Abendbrot. ... 19 oder 20 Uhr isst man noch einmal warm oder kalt.

5. Образуйтеотследующихсуществительныхсловассуффиксами -chen, -lein. Переве

дитеэтислованарусскийязык.

Das Zimmer, der Tisch, die Mutter, die Hand, das Auge, die Nase, das Bild, die Stunde, das Buch, der Hut, das Kleid, das Haus, die Tochter, der Bruder

6. Прочтите тексты и озаглавте их.

1.

Russland ist ein demokratischer Staat, der in Europa und Asien liegt. Es grenzt an die Ukraine, Weissrussland, an die Staaten der Kaukaser Region, die Mongolei, China, Korea und die Baltischen Staaten. Die Fläche beträgt 17 Mill km^2. Die Hauptstadt ist Moskau. Die Russische Sprache ist Staatssprache. Im Norden liegt die Region der Tundra, im Osten die Taiga. Die Taiga grenzt im Süden an Steppen und Regionen mit hohen Bergen und vielen Wäldern, Flüssen und Seen. Die grössten Flüsse sind der Ob, die Lena in Ostsibirien und die Wolga im europäischen Teil des Landes. Der Baikalsee ist der tiefste See der Welt. Auf dem Baikalsee werden Holz und Baumaterialien, Pelze und andere Lasten gefahren. Auf dem Territorium des Landes sind die bedeutendsten Gebirge - der Ural und der Altai. Russland ist reich an Bodenschätzen. Es gibt Eisenerz, Kohle, Erdgas, Kupfer, Erdöl und andere. Millionen Touristen aus verschiedenen Ländern besuchen jährlich dieses Land. Weltberühmte Städte sind Wladimir, Suzdal, Chrustalni, Rostow, Jaroslawl, Kostroma- der "Goldene Ring Russlands". Die Hauptstadt Russlands ist sehr alt. Sie wurde im Jahre 1147 gegründet. Im 18. Jahrhundert wurde Moskau ein Mittelpunkt der Industrie und des Handels zwischen Westen und Osten. In diese Zeit fallt auch die Gründung der ersten Schulen, in das Jahr 1755 fällt die Gründung der Moskauer Universität. Russland spielte immer eine grosse Rolle in der Welt. Es ist eine der führenden Mächte der Welt.

2. Die Russische Föderation ist eine Parlamentarische Republik. Das Staatsoberhaupt ist der Präsident. Er wird vom Volk in freier, geheimer, gleicher, allgemeiner Wahl auf vier Jahre gewählt. Der Präsident ist auch gleichzeitig Oberbefehlshaber der Armee. Die Machtorgane im Land unterteilen sich in gesetzgebende, vollzungs und rechtssprechende Organe. Das höchste gesetzgebende Organ ist die Staatsduma. Die Mitglieder der Staatsduma werden vom Volk für vier Jahre gewählt. Die Vollzugsgewalt liegt in den händen der Regierung, wird vom Premierminister angeführt. Das Verfassungsgericht übt die rechtliche Machtsprechung im Staat aus. Das Staatssymbol der Russischen Föderation ist die dreifarbige Flagge, die

weiss, blau, rot ist. Das Staatswappen ist der zweikцpfige Adler, eines der ältesten Symbole Russlands.

3.

Moskau ist die Hauptstadt unseres Landes. Mit acht Millionen Einwohnern ist Moskau die ..rosste Stadt Russlands. Elfhundertsiebenundvierzig wurde diese Stadt gegründet. Im fünfzehnten Jahrhundert wurde Moskau zur Hauptstadt des russischen Reiches. Obwohl Petersburg im Laufe von zwei Jahrhunderten Hauptstadt war, blieb Moskau ein Zentrum der Industrie,' des Handels, der Kultur und der Wissenschaft.

Seit dem Märzfneunzehnhundertachtzehn ist Moskau wieder die Hauptstadt. Es wächst und blüht. Hier wurden breite Prospekte, moderne Wohnviertel, Stadions, Kulturpaläste errichtet, neue Parks und Grünanlagen angelegt.

Neunzehnhundertfünfunddreissig wurde die erste Linie der U - Bahn eröffnet.

Heute ist Moskau ein politisches, wirtschaftliches, wissenschaftliches und kulturelles Zentrum des Landes. In Moskau befinden sich die Akademie der Wissenschaften, einige Universitäten, zahlreiche Forschungsinstitute, Hochschulen. In Moskau gibt es viele Theater, Museen, Bibliotheken. Viele Touristen kommen nach Moskau, um seine Sehenswürdigkeiten kennenzulernen. Sie besichtigen den Roten Platz - das Herz unserer Heimat und den Kreml mit seinen herrlichen Palästen, Kathedralen, Türmen und der berühmten Kremlmauer.

7.Прочтите тексты и переведите их письменно.

8.Составьте план к теме «Россия».

9.Побеседуйте по теме «Россия» по плану.

Тема: Die Jahreszeiten

(Занятие 10. Времена года)

УПРАЖНЕНИЯ

1. Ответьте на вопросы.

1.Wieviel Jahreszeiten hat das Jahr? 2. Wie lange dauert jede Jahreszeit? 3. Wie ist das Wetter im Frühling? 4. Wie lange dauert der Sommer? 5. In welchem Monat sind die Tage am längsten und die Nächte am kürzesten? 6. Wie ist das Wetter im Sommer? 7. Wann beginnt der Herbst? 8. Wie ist das Wetter im Herbst? 9. Wie ist das Wetter im Winter? 10. Welchen Sport

treiben die Menschen im Winter? 11. Wann ist der kürzeste Tag des Jahres?

2.Переведите на русский язык.

1. Die Tage werden länger und die Nächte kürzer. 2. Gegen Abend wird es schon kalt.

3. Draussen ist es kalt, ziehe dich warm an. 4. Den ganzen Tag hat es heute geschneit, aber
jetzt schneit es nicht mehr. 5. Im Frühling werden die Blätter grün. 6. Im Herbst werden die Blätter gelb. 7. Im Zimmer ist es schon dunkel geworden. 8. Es wird jetzt früh dunkel. 9. Es ist bei uns schon warm geworden.

3. Ответьте на вопросы, употребите глаголы в будущем времени.

1. Wo werden Sie Ihren Urlaub verbringen? 2. Werden Sie nach dem Süden fahren? 3. Wie lange werden Sie sich erholen? 4. Welche Städte werden Sie besuchen? 5. Wird Ihre Frau (Ihr Mann) mitfahren? 6. Wie lange weiden Sie dort bleiben? 7. Wann werden Sie nach Moskau zurückkehren? 8. Was werden Sie heute abend machen?

4. Напишите предложения в будущем времени (футуруме).

1. Wir arbeiten jetzt vom frühen Morgen bis zum späten Abend. 2. Wann machst du deine Dienstreise? 3. Es schneit jetzt sehr oft. 4. An heissen Sommertagen gehen die Kinder in den Wald. 5. Es gibt heute keinen Regen. 6. Im Herbst regnet es oft. 7. Er hält für uns einen interessanten Vortrag. 8. In diesem Warenhaus finden Sie eine grosse Auswahl an Kleidern. 9. In fünf Minuten sind wir zu Hause. 10. Im Sommer schwimmt er sehr viel. 11. Du bleibst am Abend zu Hause.

5. Опишите лето, используйте следующие слова и выражения.

die Sonne, der Himmel, das Gewitter, der Spaziergang, sich erholen baden, schwimmen, reisen, aufgehen, heiss. manchmal, kühl, es regnet in Strömen, Sport treiben, in der Sonne Hegen, aufs Land fahren, bei regnerischem Wetter

6. Составьте предложения со следующими словами и выражениями.

1. in Kauf nehmen (das Wetter, die Jahreszeit); 2. auf Schritt und Tritt (Bekannten begegnen, Musik hören); 3. zunichte machen (die Hoffnungen, die Pläne, die Arbeit); 4. zugrunde liegen (dem Roman, diesem Gemälde, der Theorie, der Sache); 5. (grosse) Angst haben vor (das Unwetter, das Gewitter, die Prüfung, der Zahnarzt)

7. Переведите на русский язык, обратите внимание на значение über.

1. Der Baum ist über zehn Meter hoch. 2. Über tausend Sportler nahmen an der Demonstration teil. 3. Ich kann diese anstrengende Arbeit nicht durcliführen, es geht über meine Kräfte. 4. Ich wohne ьber zwei Jahre in Moskau.

8. Прочтитетекст "Das Wetter ist immer schön".

DAS WETTER IST IMMER SCHÖN

Es gibt vier Jahreszeiten: Frühling, Sommer, Herbst und Winter. Jede Jahreszeit dauert drei Monate. Im März, April und Mai herrscht der Frühling. Meiner Meinung nach ist der Frühling die schönste Jahreszeit. Die Tage werden länger. Immer stärket erwärmt die Sonne mit ihren Strahlen die Erde. Der Schnee beginnt zu schmelzen, und durch die Strassen laufen kleine Вдche. Das Wetter ist aber noch nicht beständig, sondern veränderlich, besonders im April. Es gibt ein deutsches Sprichwort: "April, April, er weiss nicht, was er will". Bald scheint die Sonne, bald regnet oder schneit es. Aber schon im Mai zeigt oft das Thermometer fünfzehn bis zwanzig Grad Wдrme. Die Zugvögel kehren aus den warmen Ländern zurück. Die Kinder bauen für sie Vogelhäuser und hängen sie an die Bäume. Alles beginnt zu blühen. Die ersten Blumen, die im Frühling verkauft werden, sind Mimosen, Schneeglöckchen, Veilchen und Maiglöckchen.

Dem Frühling folgt der heisse Sommer, die beste Zeit für den Urlaub. Man muss unbedingt hinaus ins Grüne. Am besten erholt man sich am Wasser. Man kann schwimmen, in der Sonne liegen, Boot fahren.

Dann kommt der Herbst mit zahlreichen reifen Früchten. Aber der Spätherbst ist nicht sehr angenehm: trübe Tage, starker Wind. Es regnet oft.

An den Herbst schliess sich der Winter mit Schnee und Frost an.

9. Составьте план к тексту и опишите времена года по плану.

Тема: Mein Arbeitstag
(Занятие 11. Мой рабочий день)

УПРАЖНЕНИЯ

1.Прочитайте и переведите текст, проанализируйте предложения с глаголами в претерите.

2.Напишите предложения в претерите.

1. Ich lege das Buch auf den Tisch. 2. Ich mache einen Spaziergang durch die Stadt. 3. Du setzt dich an das Fenster. 4. Wir besichtigen viele Sehenzwürdigkeiten der Stadt. 5. Er kauft ein Paar Handschuhe. 6. Ich verreise nach Berlin. 7. Er wartet auf dich unten. 8. Er erzählt immer viel Interessantes von seinen Reisen. 9. Wir besuchen am Sonntag die Staatsoper.

3. Напишите предложения в претерите.

1. Du kommst schnell nach Hause. 2. Du hilfst dem alten Mann auf der Strasse. 3. Du schläfst sehr lange. 4. Er geht zu Fuss zur Arbeit. 5. Er fährt mit dem Trolleybus. 6. Der Junge läuft über die Strasse. 7. Er gibt ihm eine deutsche Zeitschrift. 8. Er liest einen deutschen Roman. 9. Du verstehst kein Wort. 10. Wir steigen an der nächsten Haltestelle aus. 11. Die Hörer betreten den Übungsraum. 12. Wir sind mit unserem Spaziergang sehr zufrieden. 13. Sie ruft mich oft an. 14. Diesen Sommer bleiben wir in Moskau. 15. Alle verlassen den Saal und gehen in den Korridor. 16. Der Zug kommt um 10 Uhr an. 17. Wir sind sehr müde und schlafen schnell ein.

4. Вставьте глаголы из скобок в претерите, обратите внимание на место в предложении
отделяемой приставки глагола.

1. Früh am Morgen ... er mich, (anrufen) 2. Ich ... schnell (aufstehen) und .. (sich anziehen) 3. Am Sonntag ... wir in eine neue Wohnung, (einziehen) 4. Gestern abend ... sie mir eine freudige Nachricht, (mitteilen) 5. Er ... mich und meine Frau zur Einzugsfeier (einladen) 6. Ich ... mein Telegramm an einem Schalter (aufgeben) und ... auf die Strasse, (hinausgehen) 7. Meine Tochter ... einen wollenen Rock, (anprobieren) Leider ... ihre Jacke und der Rock nicht, (zusammenpassen) 8. In Ihrem Mantel ... Sie prächtig! (aussehen) 9. Der Reisende ... aus dem Zug (aussteigen) und ... mit der Rolltreppe, (hinauffahren) 10. Vom Bahnhof... er seine Schwester mit seinem Wagen, (abholen)

5. Вставьтевпредложенииглаголы nennen, kennen, bringen, sich wenden, senden, wissen
впретерите.

1. Der Brieftrдger ... mir einen Brief und einige Zeitungen. 2. Er ... ihn immer seinen besten Freund. 3. Wir ... seinen Namen lange nicht. 4. Sie ... einige Synonyme zum Wort "stark". 5. Ich ..., dass du auf Dienstreise bist. 6. Die Hцrer ... an den Lehrer mit vielen Fragen. 7. Ich ... ihm zum Geburtstag ein Telegramm.

6. Напишитепредложениявпретерите.

1. Die Delegation will die Stadt besichtigen. 2. Wir mьssen früh aufstehen. 3. Sie können diesen Brief per Luftpost schicken. 4. Du sollst ihn heute anrufen. 5. Wir wollen bis zur Metro-Station zu Fuss gehen. 6. Ich weiss nicht, ob er auf einer Dienstreise ist. 7. Du weisst doch, dass er nicht ausgehen darf. 8. Ihr wollt schon lange dieses Theater besuchen. 9. Er muss zur Post gehen und ein Telegramm aufgeben. 10. Ich weiss nicht, wann der Film beginnen soll. 11. Du kannst mir mit deinem Rat helfen.

Тема: Umweltschutz

(Занятие 12. Охрана окружающей среды)

УПРАЖНЕНИЯ

1. Употребите инфинитив.

a) 1. Ichbeginne ... 2. Ich habe vergessen ... 3. Wir beabsichtigen ... 4. Er versucht ... 5. Sie haben sich verabredet... 6. Sie hofft ... 7. Wir beschlossen ... 8. Ich bitte ...

b) 1. Mein Freund hilft ... 2. Wir gehen ... 3. Er fahrt... 4. Die Mutter lehrt ... 5. Die Hцrer lernen ... 6. Der Junge bleibt... 7. Die Lehrerin lässt...

c) 1. Es ist gut, ... 2. Es ist gesund ... 3. Es ist interessant, ... 4. Es ist wichtig, ... 5. Es ist nützlich, ... 6. Es ist möglich, ... 7. Es ist unmöglich,...

d) I. Ich habe die Möglichkeit, ... 2. Ich habe den Plan. ... 3. Die Touristen haben die Absicht, ... 4. Die Mitglieder der Delegation haben den Wunsch, ... 5. Er hat jetzt keine Zeit. ... 6. Wir machen den Vorschlag. ...

e) 1. Dein Plan, ..., ist interessant. 2. Sein Wunsch, ..., ist unerfüllbar. 3. Ihre Absicht, ..., gefallt mir.

2. Образуйте предложения с инфинитивными группами, употребите слова, данные в скобках.

1. Ich bereite mich auf die Reise vor. (beginnen) 2. Er verbringt seinen Urlaub auf dem Lande, (den Wunsch haben) 3. Wir erreichten im letzten Augenblick unseren Zug. (versuchen) 4. Die Touristen besichtigen viele schцne Städte, (die Möglichkeit haben) 5. Am Sonntag kaufe ich einige deutsche Zeitungen und Zeitschriften, (beschliessen) 6. Wir steigen hier nicht um. (brauchen) 7. Sie bleiben in diesem Dorf für einige Tage, (beabsichtigen) 8. Das Wetter war herrlich, und wir gingen nach Hause zu Fuss. (einverstanden sein) 9. Mein Sohn spricht Englisch, (versuchen) 10. Ich sehe ihn jetzt häufiger, (hoffen) 11. Die Freunde machen eine interessante Fallit mit ihrem eigenen Wagen, (sich verabreden) 12. Sie nimmt eine illustrierte Zeitschrift, (empfehlen) 13. Meine Frau fährt an die See. (die Absicht haben)

3.Составьте предложения с инфинитивной группой и глаголами: bitten, versichern, einladen.

4.Образуйте предложения с nur brauchen ... zu.

Образец: Begleiten Sie mich nur bis zur Haltestelle, von dort kenne ich meinen Weg gut,

Sie brauchen mich nur bis zur Haltestelle zu begleiten, von dort kenne ich meinen Weg gut.

1. Gewöhnen Sie sich nur an die Seeluft, dann geht es Ihnen viel besser. 2. Du sollst mir nur ein Telegramm schicken, und ich hole dich vom Bahnhof ab. 3. Er fährt nur zwei Strecken mit der U-Bahn, und von dort sind nur fänfzig Schritte bis zu meinem Haus. 4. Er bittet nur seinen Professor um Hilfe, und dann geht seine Arbeit leichter. 5. Du rufst mich am Vorabend an, und ich komme unbedingt zu dir. 6. Sie bezahlt jetzt nur noch den Gepäckträger.

5. Дополните предложения, употребите указанные глаголы в инфинитиве.

1. Das kleine Mädchen lernt .... (schreiben, tanzen, singen) 2. Nach der Arbeit ging man in die Kantine .... (essen, eine Tasse Kaffee trinken)"3. Kinder, geht sofort ... ! (schlafen) 4. Helft mir, bitte, diesen Artikel ... ! (übersetzen) 5. Und das nennen Sie ... ! (sich erholen)

6. Er lief... . (beim Auspacken helfen) 7. Wir blieben hier ... . (einfach sitzen) 8. Der Vater
Hess .... (den Sohn rechtzeitig kommen)

6. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточными условия. 1. Bist du schon munter? Stehe schnell auf! 2. Wollen Sie einen Ausflug machen? Sagen Sie es mir! 3. Bleiben nur 2 Minuten bis zur Abfahrt? Warte nicht auf mich! 4. Wird der Zug in N. 2 Standen Aufenthalt haben? Besuche mich unbedingt! 5. Ist es höchste Zeit für dich? Nimm ein Auto und fahre schnell zum Bahnhof! 6. Sind deine Schuhe schon ziemlich alt?

Kaufe dir ein anderes Paar? 7. Wird deine Schwester ganz gesund? Dann schicke mir ein Telegramm!

7. Прочтитетекст.

UMWELTSCHUTZ

Die ökologische Situation auf der Erde überhaupt und in unserem Land konkret ist jetzt kompliziert. Ozonloch, Wald und Robbcnaussterben, Luft- und Wasserverschmutzung, Nahrungsmittelvergiftung, Bodenverseuchung durch radioaktive Abfälle und Überdüngung, Müllberge - all das führt zur Menschheitskatastrophe. Wir alle haben etwas damit zu tun, denn wir sind Umwelttдter und Umweltopfer zugleich. Aber wir kцnnen und mьssen die Umweltzerstцrung stoppen. Zum Schutz der Ozonschicht, zum Beispiel, kann man keine Spraydosen verwenden, keine Lagerfeuer machen und nicht rauchen. Das Rauchen schadet auch der Gesundheit. Die Werke müssen keine Giftstoffe in die Atmosphäre freisetzen. Um das Wasser in den Flüssen rein zu halten, sollen die Betriebe ihre Abwässer durch spezielle Filteranlagen reinigen. Der Boden ist auch durch die Überdüngung und Müllberge stark verseucht. Man muss keine Pestizide und Dünger mehr verwenden und keinen Abfall wegwerfen. In vielen Ländern wird der Müll sortiert und in speziellen Werken verarbeitet. Es würde schön sein, wenn auch in Russland solche Werke funktionieren kцnnten.

Die Pflanzen- und Tierwelt brauchen auch unseren Schutz. Man muss die kranken Wälder retten, neue Bäume pflanzen, sich um die Tiere kümmern. Die internationale Umweltschutzorganisation "Greenpeace" bekommt immer mehr Anhänger auch in Russland. Sie nehmen an verschiedenen Naturschutzaktionen teil und machen auch andere Menschen auf die ökologischen Probleme aufmerksam. Wir müssen uns für eine lebenswerte Zukunft einsetzen, denn wir haben nur eine Welt.

8. Составьте вопросы к тексту и перескажите текст, используя вопросы.

Тема: Wissenschaft und Technik
(Занятие 13. Научно-техническийпрогресс)

УПРАЖНЕНИЯ

1. Составьтепредложенияcdamitиum...zu.

1.Ich habe an meinen Vater geschrieben. Er soll mich nöchste Woche besuchen. 2. Pawel geht zu seinem Freund. Er will ihm zum Geburtstag gratulieren. 3. Sie hat sich mit ihrer Freundin verabredet. Sie will sich mit ihr einen interessanten Film ansehen. 4. Ziehe einen Mantel an! Du sollst dich nicht erkälten. 5. Geben sie mir, bitte, den Kassenzettel! Ich will zahlen. 6. Ich ging zur Post. Ich wollte ein Telegramm aufgeben. 7. Ich schicke den Brief per Luftpost. Mein Freund soll ihn in zwei Tagen bekommen. 8. Er geht in die Buchhandlung. Er kauft dort ein gutes deutsch-russisches Wцrterbuch. 9. Meine Mutter ging in die Poliklinik. Der Arzt sollte sie untersuchen. 10. Man baut bei uns viele neue Wohnhäuser. Alle Werktätigen haben gute Wohnungen. 11. Wir fahren aufs Land. Wir wollen uns erholen. 12. Nach dem Essen bleiben wir noch einige Zeit im Restaurant. Wir wollen uns unterhalten und tanzen.

2.Вставьте damit, или dass.

1. Der Lehrer wiederholt den Satz noch einmal, ... die Hörer ihn richtig verstehen. 2. Er bittet mich, ... ich ihn morgen um 10 Uhr abhole. 3. Wiederhole, bitte, deine Telefonnummer, ... ich sie aufschreiben kann. 4. Sagen sie Iwan Below, ... er seinen Kollegen N. anrufen soll. 5. Der Arzt verschreibt dem Kranken diese Arznei, ... er sie täglich einnimmt. 6. Wir wünschen Ihnen, ... Sie Ihren Urlaub gut verbringen. 7. Unser deutscher Freund spricht langsam, ... alle ihn verstehen können. 8. Die Mutter öffnete ganz leise die Tür, ... die Kinder nicht erwachen. 9. Der Professor forderte, ... alle Studenten während der Pause den Übungsraum verlassen.

3. Составьте одно предложение с um...zu.

Образец: Ich gehe in die Bibliothek. Ich will dort arbeiten.

Ich gehe in die Bibliothek, um dort zu arbeiten. 1. Wir fahren an die See. Wir wollen uns dort erholen. 2. Anja geht in das Warenhaus. Sie will sich ein neues Kleid kaufen. 3. Ich fahre zum Bahnhof. Ich muss meinen Freund begfeiten. 4. Die Touristen machen eine Rundfahrt durch die Stadt. Sie wollen alle Sejjenswürdigkeiten besichtigen. 5. Er bleibt am Abend zu Hause. Er will noch etwas arbeiten. 6. Pawel geht zur Auskunft. Er will die Ankunft des Zuges erfahren. 7. Ich rufe meine Freundin an. Ich will sie ins Theater einladen. 8. Wir beschlossen, das Flugzeug zu nehmen. Wir wollten

schneller nach Kiew kommen. 9. Die Gäste werden am Abend in den Park gehen. Sie wollen die Ausstellung besichtigen.

4. Прочтитеипереведитетекст.

WIR UND DER WISSENSCHAFTLICH-TECHNISCHE FORTSCHRITT

Die Rolle des wissenschaftlich-technischen Fortschritts ist sehr gross. Sie wächst immer mehr. Die Wissenschaft verändert die Welt und unser Leben.

Verschiedene Zweige der Wissenschaft entwickeln sich. Das sind Chemie, Biologie, Medizin, Elektronik, Robotothechnik uns viele andere. Besonders viele wissenschaftliche Entdeckungen wurden Ende des 19. und zu Beginn des 20. Jahrhunderts gemacht. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt brachte Fernsehen, neue Artzneien, neue Apparate und Maschinen mit sich. Es gibt jetzt starke Flugzeuge und Raketen, neue Verkehrsmittel, neue syntetische Stoffe u a.m.

Der Menseh nutzt alle Mцglichkeiten des wissenschaftlich-technischen Fortschritts. Die Wissenschaft hilft dem Menschen viele Schwierigkeiten zu überwinden und viele Probleme zu lösen. Die Entwicklung der Wissenschaft und Technik ermöglicht unsere Träume zu verwirklichen und unser Leben zu erleichtern.

Um alle Möglichkeiten des wissenschaftlich-technischen Fortschritts auszunutzen, muss man sich für Vieles interessieren. Man muss fleissig studieren, arbeiten, viel lesen.

Der wissenschaftlich-technischen Fortschritt regt uns zur schüpferischen Tätigkeit an. Wissenschaft und Technik ist eine grosse Kraft.

5. Составьтепланктекстуиперескажитеего.

Тема: Deutschland

(Занятие 14. Германия)

УПРАЖНЕНИЯ

1. Напишите следующие предложения в пассиве.

1.Die Verkduferin empfehlt verschiedene Arten Stoffe: 2. Mein Freund lud viele Gäste zu seiner Geburtstagsfeier ein. 3. Er schrieb einen Brief und warf ihn in den Briefkasten. 4. Dann füllte er ein Telegrammformular aus. 5. Die Schauspieler werden bald ein neues Stück aufführen. 6. Die Gäste werden die Ausstellung in dieser Woche besuchen. 7. Er wird bald Vorlesungen an der Universität halten. 8. Hat dich der Arzt gestern besucht?

2.Напишите следующие предложения в действительном залоге.

1. Die Beispiele wurden von allen gut verstanden. 2. Alle deutschen Zeitungen und Zeitschriften wurden von den Studenten gekauft. 3. Die Ausstellung wird von vielen Ausländern besucht. 4. Die Arznei wird von diesem Kranken täglich eingenommen. 5. Das Geld wurde ihm von mir rechtzeitig zurückgegeben. 6. Alle Zimmer werden von meiner Freundin modern eingerichtet. 7. Viele Jahre wurde der berühmte Thomanerchor von J.S. Bach geleitet.

3. Употребите следующие предложения в действительном залоге, используя место
имение man.

1. Ich wurde mehrere Male bei der Arbeit gestört. 2. Du wirst auf dem Bahnhof erwartet.

3. Während seines Vortrages wurde er vielmals unterbrochen. 4. Durch die friedliche, schöpferische Arbeit wurden grosse Erfolge erzielt. 5. In dieser Industriestadt wurden schon viele Ausstellungen durchgeführt. 6. Viel Gepäck wurde auf die Reise mitgenommen. 7. Zum Bahnhof wurde ich begleitet. &. Ich wurde in Deutsch geprüft.

4. Употребите в ответах на вопросы пассив.

a) 1. Was wird bei der Modeschau gezeigt? 2. Was wird in der Schreibwarenabteilung gekauft? 3. Was wird in der Andenkenabteilung angeboten? 4. Was wird in der Spiel-zeugabteilung verkauft? 5. Worüber wurde heute im Unterricht gesprochen? 6. Mit wessen Hilfe wird ihr Koffer gepackt? b) 1. Was wird auf dem Bahnhof gemacht? 2. Was wird in der Poliklinik gemacht? 3. Was wird auf dem Postamt gemacht?

5. Прочтитетекст.

BERLIN

Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Es wurde im 13. Jahrhundert gegründet. Im 19. Jahrhundert hatte sich Berlin zu einer der grössten Städte Europas entwickelt. 1871 wurde Berlin zur Hauptstadt des deutschen Kaiserreiches. Vor dem zweiten Weltkrieg war es Verkehrsknotenpunkt und Handelszentrum von Deutschland. Während des Krieges wurde Berlin sehr stark zerstцrt, dann aber schnell wieder aufgebaut. Von 1948 bis 1990 war Berlin in Ost- und West-Berlin geteilt. Jetzt ist Berlin wieder die Hauptstadt eines vereinten Deutschlands. Berlin hat 3,4 Millionen Einwohner und ist die grösste Stadt der BDR. Es ist ein wichtiges politisches, industrielles, wissenschaftliches und kulturelles Zentrum. Alle wichtigen Industriezweige sind hier vertreten. Besonders sind die Elektroindustrie, der Maschinenbau und die chemische Industrie entwickelt. Das Wahrzeichen von Berlin ist das Brandenburger Tor. Mehr als 200 Jahre ist dieses Tor stummer Zeuge der deutschen Geschichte. Berlin liegt in einer malerischen Gegend. Es ist von herrlichen Seen und Wдldern umgeben. Das internationale Ansehen Berlins wдchst mit jedem Jahr und sehr oft wird es zum Tagungsort wichtiger internationaler Treffen.

6.Составьте план к тексту.

7.Расскажите тему «Города Германии» по составленному плану.

Тема: Das Bildungswesen Rußlands

(Занятие 15. Образование в России)

УПРАЖНЕНИЯ

1. Вставьтеder, die, das.

а) 1. Ich habe das Buch, ... du mir geschenkt hast, noch nicht gelesen. 2. Ich habe meinem Freund, ... gestern Geburtstag hatte, eine Briefmarkensammlung geschenkt. 3. Mein Freund, ... wir gestern im Theater begegneten, ist Maler. 4. Die Arbeit, ... du machen sollst, ist nicht schwer. 5. Wo ist der Brief, ... gestern gekommen ist? 6. Wo ist das Telegramm, ... heute morgen eintraf? 7. Wo ist die .Illustrierte, ... ich gestern mitgebracht habe? 8. Hast du die Bücher, ... auf dem Tisch liegen, gelesen? 9. Das Mädchen, ... Sie mir gestern vorstellen wollten, ist meine alte Bekannte. 10. Die Mahlzeit, ... wir abends einnehmen, ist nicht so reichlich wie das Essen, ... wir mittags einnehmen. 11. Der Zug, ... morgens als erster abführt, ist meist leer.

2. Образуйтеопределительныепридаточныепредложения.

1. Die Briefmarkensammlung liegt auf dem Tisch. Die Briefmarkensammlung habe ich meinem jьngeren Bruder geschenkt. 2. Die Arbeit wird bis Ende März fertig sein. Die Arbeit wird von allen Expeditionsteilnehmern durchgeführt. 3. Die Ausstellung wird viel besucht. Die Ausstellung ist erst vor zwei Tagen eröffnet worden . 4. Der Regen hat mich bis auf die Haut durclinässt. Der Regen hцrte den ganzen Tag nicht auf. 5. Der Weg ist lang und schwer. Dieser Weg führt in die Taiga. 6. Er hörte damals auf seinen Rat; der Rat war gut. 7. Wir bewunderten die Kostbarkeiten und Sammlungen in diesem Museum. Das Museum war so reich daran.

3. Образуйте сложноподчиненное предложение с определительным придаточным.

а) 1. Die Aufführung war ein grosser Erfolg. Zu ihrer Vorbereitung brauchten wir viel Zeit. 2. Die Arbeit war zu Ende. Bei ihrer Durchführung halfen viele Wissenschaftler. 3. Wir danken dem Ingenieur herzlich. In seiner Arbeit war viel Neues und Originelles. 4. Während der Reise besuchten wir viele Städte der BRD. Die Reise dauerte drei Wochen. 5. Die Ausstellung wurde im Foyer des Theaters durchgeführt. Zu ihrer Erцffnung kamen viele Men schen.

б) 1. Die Gäste kommen aus der BRD. Wir haben fьr sie in diesem Hotel schцne Zimmer bestellt.
2. Die Stadt hat meiner Schwester sehr gut gefallen. Sie hatte darin einen kurzen Aufenthalt. 3. Ich
erinnere mich noch heute an den Zwinger. Ich verbrachte in dem Zwinger fast vier Stunden. 4. Die Besucher waren sehr freundlich. Ich wurde ihnen vorgestellt. 5. Das Bauwerk wurde während des Krieges vцllig zerstцrt. Die Stadtbewohner waren auf das Bauwerk sehr stolz.

4. Прочтитеипереведитетекст.

DAS BILDUNGSWESEN RUßLANDS

In unserem Land hat jeder das Recht zu lernen und sich zu bilden. So steht es in der Verfassung. Aber nicht nur das Recht zu lernen, sondern auch die Pflicht. Jeder Junge und jedes

Mädchen in Russland muss in die Schule gehen, das heisst, sie müssen die mittlere Reife bekommen. Deshalb, wenn sie 6 oder 7 Jahre all sind, gehen sie zur Schule. In Russland gibt es Tausende von Schulen.

In der allgemeinbildenden Schule lernen die Kinder die russische Sprache, Literatur, Mathematik, Geschichte, Biologie, Geographie, Musik und Fremdsprachen. Es gibt auch eine ganze Reihe von Spezialschulen, wo die Schüler in Fächern wie Fremdsprachen, Mathematik und Physik gründliche Kenntnisse erhalten.

Nach Abschluss der 9. Klasse der Mittelschule können die jungen Leute ihre Ausbildung in verschiedenen Berufsschulen fortsetzen. Dort lernen sie nicht nur in den üblichen Fächern, sondern sie erlernen auch einen Beruf.

Nach Absolvierung der Mittelschule, der Berufsschule oder eines Technikums können die jungen Leute anfangen zu arbeiten oder an ein Institut oder an die Universität gehen. Manche Menschen finden, dass eine professionelle Vorbildung beim Streben nach Flochschulbildung schneller zum Ziel führt. Was die Hochschulen betrifft, so gibt es in unserem Land sehr viele. Die einen bilden Lehrer aus, andere Ärzte, Ingenieure, Architekten, Schauspieler usw. In vielen Instituten gibt es Abendkurse und Fernstudiums. Das gibt den Studenten die Möglichkeit, zu arbeiten und gleichzeitig am Institut zu studieren.

5. Составьте план к тексту. Расскажите о системе образования в России.

Примерный перечень вопросов для устного опроса, а так же выносимых на зачет по дисциплине

1. Имя существительное. Местоимения.
2. Артикли. Числительные.
3. Типы предложений. Порядок слов в предложении. Типы вопросов.
4. Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения.
5. Модальные глаголы.
6. Времена немецкого глагола.
7. Страдательный залог.
8. Согласование времен.

6.2.Методические указания для выполнения контрольных работ (промежуточный контроль)

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенны знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.
Контрольная работа проходит в ходе выполнения теста. Примерные варианты контрольных работ представлены ниже.

№ темы/тема	примерная тематика для выполнения контрольных работ	задания
Тема 1-5	Тематика к.р. по темам: (1. Изучаем иностранный язык, 2. Семья, 3. Мои друзья, 4. Мой дом, моя квартира, 5. Свободный день)	тест

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Sabine ist klein,... lernt nicht, ... spielt.
   a) er
   b) wir
   c) sie

2. Das Buch auf dem Tisch ist dick ... ist sehr interessant.
   a) sie
   b) es
   c) er

3. Wessen Lehrbuch ist das? Da sitzt Peter Braun, das ist... Lehrbuch.
   a) ihr
   b) seine
   c) sein

8. Monika ... 11 Jahre alt.
   a) ist
   b) bin
   c) sind

9. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt. '
   a) nicht
   b) keine
   c) kein

10. Da liegen ... Lehrbücher, da liegen nur Hefte.
   a) nein
   b) keine
   c) nicht

4. Die Geschwister Paul und Nelli lernen sehr gut— Hefte und Bücher sind immer in Ordnung.
a) seine
b) ihre
c) eure

5. Am Samstag und am Sonntag ... Else keine Schule. Sie liest, geht im Park spazieren, treibt Sport oder malt.
a) habt
b) hat
c) hast

6. Im Sommer ... die Schüler Ferien, sie lernen nicht und machen keine Hausaufgaben.
a) habt
b) haben
c) hat

7. Anna und Otto ... noch sehr klein.
a) ist
b) seid
c) sind

11. Anna, Peter und Inge antwort... prima.
a) -st
b) -en
c) -t

12. Wir wiederhol... alle Vokabeln und schreib ... dann ein Diktat.
a) -st
b) -t
c) -en

13. Ich fahre am Samstag gern nach Moskau. Und wohin ... du am Samstag?
a) fährt
b) fährt
c) fährst

14. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen.
a) nimmt
b) nehmen
c) nehmt

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

1. "... habt ihr diese schöne Postkarte bekommen?" - "Von unseren Großeltern."
a) mit wem
b) auf wen
c) von wem

2. Willst du heute mit mir Spazierengehen? Ich warte ... dich dann etwa fünfzehn Minuten im Park.
a) mit
b) von
c) auf

3. Ich muß mit ... Vater sprechen, ob ich jetzt Spazierengehen darf.
a) der
b) dem
c) den

4. Es ist Winter, das Wetter ist oft sehr kalt, aber wir freuen uns schon ... den Früling.
a) über
b) auf
c) in

5. München ist sehr schön und alle Touristen gehen sehr gerne durch ... der Stadt spazieren.
a) die Straßen
b) den Straßen
c) der Straßen

6. Dieses Buch ist sehr interessant und schön. ... sind viele Bilder.
a) in der Buch
b) im Buch
c) in das Buch

7. In der Klasse hängen viele Plakate und Tabellen ....
a) an die Wand
b) an der Wand
c) an dem Wand

8. Morgens wasche ich ... immer nur mit kaltem Wasser. Es ist sehr gesund.
a) sich
b) mich
c) uns

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Парные союзы

1. Die Hausaufgabe ist heule sehr schwer, und Ingrid ... sie nicht machen.
   a) können
   b) könnt
   c) kann

2. Meine Schwester Vera ... Lehrerin werden und in der Schule arbeiten.
   a) wollt
   b) wollen
   c) will

3. Ich ... heute noch ins Geschäft gehen und Weißbrot kaufen.
   a) muß
   b) müsse
   c) muss

4. Unser Deutschlehrer Herr Kramer sagt: "Meine liebe Kinder! Ihr ... heute einen Text lesen und eine Übung schreiben."
   a) sollen
   b) sollt
   c) sollst

5. Viele Deutsche reisen gern, ... fährt nach Österreich, an die Ostsee oder ans Schwarze Meer.
   a) Mann
   b) man
   c) Kinder

6. Der ... an der Haltestelle wartet sehr lange auf den Bus und ist schon bцse.
   a) Mädchen
   b) man
   c) Mann

7. Das ist... Heft. Das Heft ist blau und sauber.
   a) eine
   b) eins
   c) ein

8. Das ist... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.
   a) eine
   b) ein
   c) einer

КОНТРОЛЬНАЯРАБОТА № 4

1. Diese schцne Jacke gehört nicht mir, ... meiner Schwester.
a) und
b) sondern
c) denn

2. Anna freute sich sowohl über das Bilder buch, ... ьber die Videocassette mit einer Liebesgeschichte.
a) als auch
b) und auch
c) aber auch _____

3. Die Tante Emilia lädt uns ein: "Ihr könnt am Samstag oder am Sonntag mich be suchen, ich freue mich darauf."
a) oder
b) auch
c) entweder _____

4. Klaus faulenzt heute wieder - er kommt weder zur ersten, ... zur zweiten Stunde in die Schule.
a) nicht
b) noch
c) nur

5. Zu Weihnachten ....
a) wird zu uns meine Großeltern aus Jaro-slawl kommen
b) werden kommen zu uns meine Großeltern aus Jaroslawl
c) werden zu uns meine Großeltern aus Jaroslawl kommen

6. ... du in den Frühlingsferien aufs Land fahren oder hier in der Stadt bleiben?

a) wirst
b) wurdest
c) werdest
7. Da ich jetzt schon mьde bin, werde ich die Russischaufgabe morgen ...
a) machen
b) gemacht
c) gemacht wurde

6.3 Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

6.4 Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации

Максимальное количество баллов в семестре – 100 баллов. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации (экзамену) в соответствии за набранными за семестр баллами.

В случае если количество баллов, набранных студентом в семестре, недостаточно для получения положительной оценки, то студент получает допуск к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных на практических и лабораторных работах, а также пройти тест самопроверки.

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (дифференцированный зачет)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Наименование результата	Тип контроля	Вид контроля	Количество Элементов
ЛР –4, 6,9 ПР – 1,2,3,4 МПР -4,8	текущий	- Экспресс-тестирование по темам занятий - Выполнение и защита презентаций, докладов, сообщений - Проверка наличия переводов текстов и лексико-грамматических упражнений	Фонд тестовых заданий Комплект практических заданий (15) Вопросы для самостоятельного изучения (30)
ЛР –4, 6,9 ПР – 1,2,3,4 МПР -4,8	промежуточный	контрольная работа	1 контр.раб
ЛР –4, 6,9 ПР – 1,2,3,4 МПР -4,8	Промежуточная аттестация	Компьютерный тест	Фонд тестовых заданий (100 тестовых заданий)

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень обязательных видов работы студента по дисциплине включает выполнение всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой:

- посещение практических занятий,
- ведение конспекта новых грамматических тем,
- экспресс-тестирование по темам практических занятий для проверки уровня сформированности знаний и умений обучающихся,
- выполнение и защита практических работдля проверки уровня сформированности умений и навыков использования полученных знаний и умений в выбранной области деятельности.

1 семестр

Результаты освоения дисциплины	**Оценочные средства**
ЛР –4, 6,9 ПР – 1,2,3,4 МПР -4,8	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 1. Sabine ist klein,... lernt nicht, ... spielt. a) er b) wir c) sie 2. Das Buch auf dem Tisch ist dick ... ist sehr interessant. a) sie b) es c) er 3. Wessen Lehrbuch ist das? Da sitzt Peter Braun, das ist... Lehrbuch. a) ihr b) seine c) sein 4. Die Geschwister Paul und Nelli lernen sehr gut— Hefte und Bücher sind immer in Ordnung. a) seine b) ihre c) eure 5. Am Samstag und am Sonntag ... Else keine Schule. Sie liest, geht im Park spazieren, treibt Sport oder malt. a) habt b) hat c) hast 6. Im Sommer ... die Schüler Ferien, sie lernen nicht und machen keine Hausaufgaben. a) habt b) haben c) hat 7. Anna und Otto ... noch sehr klein. a) ist b) seid c) sind 8. Monika ... 11 Jahre alt. a) ist b) bin c) sind 9. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt. ' a) nicht b) keine c) kein 10. Da liegen ... Lehrbücher, da liegen nur Hefte. a) nein b) keine c) nicht 11. Anna, Peter und Inge antwort... prima. a) -st b) -en c) -t 12. Wir wiederhol... alle Vokabeln und schreib ... dann ein Diktat. a) -st b) -t c) -en 13. Ich fahre am Samstag gern nach Moskau. Und wohin ... du am Samstag? a) fährt b) fährt c) fährst 14. Anna ... das Heft und schreibt sehr fleißig alle Übungen. a) nimmt b) nehmen c) nehmt КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

1. "... habt ihr diese schöne Postkarte bekommen?" - "Von unseren Großeltern."
   a) mit wem
   b) auf wen
   c) von wem

2. Willst du heute mit mir Spazierengehen? Ich warte ... dich dann etwa fünfzehn Minuten im Park.
   a) mit
   b) von
   c) auf

3. Ich muß mit ... Vater sprechen, ob ich jetzt Spazierengehen darf.
   a) der
   b) dem
   c) den

4. Es ist Winter, das Wetter ist oft sehr kalt, aber wir freuen uns schon ... den Früling.
   a) über
   b) auf
   c) in

5. München ist sehr schön und alle Touristen gehen sehr gerne durch ... der Stadt spazieren.
   a) die Straßen
   b) den Straßen
   c) der Straßen

6. Dieses Buch ist sehr interessant und schön. ... sind viele Bilder.
   a) in der Buch
   b) im Buch
   c) in das Buch

7. In der Klasse hängen viele Plakate und Tabellen ....
   a) an die Wand
   b) an der Wand
   c) an dem Wand

8. Morgens wasche ich ... immer nur mit kaltem Wasser. Es ist sehr gesund.
   a) sich
   b) mich
   c) uns

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Парные союзы

1. Die Hausaufgabe ist heule sehr schwer, und Ingrid ... sie nicht machen.
   a) können
   b) könnt
   c) kann

2. Meine Schwester Vera ... Lehrerin werden und in der Schule arbeiten.
   a) wollt
   b) wollen
   c) will

3. Ich ... heute noch ins Geschäft gehen und Weißbrot kaufen.
   a) muß
   b) müsse
   c) muss

4. Unser Deutschlehrer Herr Kramer sagt: "Meine liebe Kinder! Ihr ... heute einen Text lesen und eine Übung schreiben."
   a) sollen
   b) sollt
   c) sollst

5. Viele Deutsche reisen gern, ... fährt nach Österreich, an die Ostsee oder ans Schwarze Meer.
   a) Mann
   b) man
   c) Kinder

6. Der ... an der Haltestelle wartet sehr lange auf den Bus und ist schon bцse.
   a) Mädchen
   b) man
   c) Mann

7. Das ist... Heft. Das Heft ist blau und sauber.
   a) eine
   b) eins
   c) ein

8. Das ist... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.
   a) eine
   b) ein
   c) einer

КОНТРОЛЬНАЯРАБОТА № 4

1. Diese schцne Jacke gehört nicht mir, ... meiner Schwester.
d) und
e) sondern
f) denn

2. Anna freute sich sowohl über das Bilder buch, ... ьber die Videocassette mit einer Liebesgeschichte.
d) als auch
e) und auch
f) aber auch

3. Die Tante Emilia lädt uns ein: "Ihr könnt am Samstag oder am Sonntag mich be suchen, ich freue mich darauf."
d) oder
e) auch
f) entweder

4. Klaus faulenzt heute wieder - er kommt weder zur ersten, ... zur zweiten Stunde in die Schule.
d) nicht
e) noch
f) nur

5. Zu Weihnachten ....
c) wird zu uns meine Großeltern aus Jaro-slawl kommen
d) werden kommen zu uns meine Großeltern aus Jaroslawl
c) werden zu uns meine Großeltern aus Jaro slawl kommen

6. ... du in den Frühlingsferien aufs Land fahren oder hier in der Stadt bleiben?
d) wirst
e) wurdest
f) werdest

7. Da ich jetzt schon mьde bin, werde ich die Russischaufgabe morgen ...
d) machen
e) gemacht
f) gemacht wurde

Прочтитетекст:

WIR LERNEN FREMDSPRACHEN

Ich bin Student Der Unterrichf beginnt um 8 (acht) Uhr morgens. Am Abend besuche ich einen Kursus für Fremdsprachen. Ich lerne Deutsch.

Ich gehe einmal in der Woche zum Unterricht. Ich wohne nicht weit und gehe gewöhnlich zu Fuss. Der Unterricht beginnt um 5 (fünf) Uhr abends. Um 8 (acht) Uhr ist er zu Ende.

Die Gruppe ist nicht gross. Wir sind 10 (zehn) Hörer. Es läutet. Der Lelirer kommt, und die Stunde beginnt. Der Lehrer sagt: "Guten Abend!" "Guten Abend!" antworten wir "Wer fehlt heute?" fragt er. Der Gruppenälteste antwortet: "Heute fehlen zwei Hörer. Wahrscheinlich sind sie krank."

Zuerst prüft der Lehrer die Hausaufgabe. Die Hausaufgabe ist heute leicht. Alle antworten gut. Wir sind immer sehr fleissig.

Wir lesen und übersetzen deutsche Texte. Die Texte sind gewöhnlich schwer. Aber wir le-sen und übersetzen richtig. Nur einige Hörer machen noch Fehler. Der Lehrer korrigiert, er sagt: "Sie lesen falsch. Lesen Sie, bitte, noch einmal!" Die Hörer lesen den Text noch einmal.

"Below, kommen Sie an die Tafel!" sagt der Lehrer. Below kommt an die Tafel. Er schreibt, und wir schreiben auch.

Um 8 (acht) läutet es wieder. Die Stunde ist zu Ende. Die Pause beginnt.

Пояснения к тексту:

an die Tafel schreiben-писать на доске

Platz nehmen-садиться, занимать место

anwesend sein-присутствовать (антонимы: abwesend sein, fehlen отсутство-вать)

die Fragen zum Text - вопросы к тексту

es gibt- имеется, имеется

Dort gibt es ein Heft.

Dort gibt es Hefte (существительное стоит в аккузативе)

Словообразование -er: der Lehrer, der Arbeiter; -in: die Lehrerin, die Sekretärin

УПРАЖНЕНИЯ

1. Вставьте правильные окончания.

1. Ich Sprech... Französisch. 2. Wir lern... Englisch. 3. Er arbeit... am Morgen. 4. Ihr mach... Fehler. 5. Der Lehrer prüf... die Hausaufgabe. 6. Der Hörer übersetz... richtig. 7. Die Hörer schreib... gut. 8. Das Mädchen antwort... gut. 9. Wann komm... du zum Unterricht? 10. Der Lehrer grüss... die Hörer. 11. Ihr arbeit... heute gut. 12. Lern... Sie Deutsch? 13. Was mach... ihr? 14. Was frag... er? 15. Wann beginn... die Stunde? 16. Der Lehrer korrigier... die Fehler.

2. Вставьтеличныеместоимения er, sie, es, du, ihr, sie.

1. Hier ist Peter. ... ist Schüler. 2. Ist Nina Lehrerin? - Ja, ... ist Lehrerin. 3. Wo liegt das Buch? - ... liegt hier. 4. Arbeitet Thomas viel? - Ja, ... arbeitet viel. 5. Kommt der Hörer? -Ja, ... kommt. 6. Lernt das Mädchen fleissig? - Ja, ... lernt fleissig. 7. Ist die Hausaufgabe schwer? - Ja, ... ist schwer. 8. Peter, Thomas und ich sind Freunde. Ich frage Peter: "Be¬such einen Fremdsprachenkursus? Arbeit viel? Lern Deutsch?

3. Вставьте глагол sein в соответствующей форме.

1. Wir ... Schüler. 2. Ich ... Lehrer. 3. Sie ... Lehrerin. 4. ... du Hörer? 5. Die Stunde ... zu Ende. 6. Das ... eine Tafel. 7. ... ihr immer fleissig? 8. Nina ... wahrscheinlich krank. 9. Die Hausaufgabe ... leicht. 10. Die Antworten ... gut. 11. Was ... Sie von Beruf? 12. Das ... Bücher. 13. Das ... ein Kugelschreiber. 14. Die Hefte ... blau.

4. Вставьте, где требуется, определенный или неопределенный артикль.

1. Das ist ... Kugelschreiber. ... Kugelschreiber ist gut. 2. Das ist ... Hörerin. ... Hörerin ist fleissig. 3. Das ist ... Uhr. ... Uhr ist gross. 4. Das sind ... Hefte. ... Hefte sind blau. 5. Das sind ... Studenten. ... Studenten sind fleissig. 6. Er ist ... Lehrer. 7. Sie ist ... Studentin. 8. Pawlow ist ... Ingenieur. 9. ...Student Petrow, kommen Sie an die Tafel! 10. ... Kollegen, lesen Sie noch einmal! 11. ... Kollegin Kotowa ist... Lehrerin.

5. Вставьтеокончания.

a) 1. Der Lehrer zeigt ein... Zimmer. 2. Der Student fragt ... Lehrer. 3. Er erklärt d... Wort und diktiert d... Satz. 4. Der Hörer N. schreib d... Satz. 5. Die Lehrerin verbessert d... Fehler und wiederholt d... Frage. 6. Wer versteht d... Regel nicht? 7. Machen Sie ein... Fehler? 8. Ihr bildet ein... Satz und übt d... Wörter. 9. Was zeigt der Lehrer? - Der Lehrer zeigt ein... Bild (Buch, Photo, Tabelle).

6. Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

a) I. Ich brauche ... (Bleistift). 2. Ich schreibe ... (Satz). 3. Ich lese ... (Buch). 4. Ich lerne ... (Wort). 5. Ich mache ... (Übung). 6. Der Lehrer fragt ... (Hörer).

Тема: Die Familie

(Занятие 2. Семья)

Прочтитетекст:

DIE FAMILIE

Wieder ist Alexander in Deutschland! Diesmal ist er dienstlich hier. In der BRD lebt sein Freund Heinz Müller. Fast jedes Jahr fährt Alexander in die BRD, und jedesmal besucht er seinen Freund Heinz. Er kennt ihn schon einige Jahre. Heinz und seine Fami¬lie wohnen in Wiesendorf. Wiesendorf ist keine Stadt, es ist ein Dorf. Das Dorf ist nicht gross, sondern klein.

Heinz ist Schullehrer. Er unterrichtet Geschichte.

Heinz ist verheiratet. Seine Frau arbeitet jetzt nicht. Sie führt den Haushalt. Ihr Haus ist ziemlich gross, und besonders gross ist ihr Garten. Seine Frau Anna hat immer viel zu tun. Sie sorgt für ihre Kinder. Heinz und Anna haben einen Sohn und eine Tochter. Der Sohn heisst Mario. Er ist dreizehn Jahre alt. Er besucht die Schule und ist sehr fleissig. Die Lehrer loben ihn für seinen Fleiss. Mario hat eine Schwester. Ihr Name ist Jana. Jana ist noch klein. Sie ist fünf Jahre alt.

Abends ist die Familie gewöhnlich zu Hause. Heinz prüft Schulhefte oder liest Zeitungen und Zeitschriften. Die Kinder stören ihn nicht. Sie sind auch beschäftigt: Mario macht seine Schulaufgaben, Jana spielt. Die Mutter näht oder strickt.

Mario ist sehr begabt. Er liest und spricht schon recht gut Englisch. Er übersetzt Märchen und Erzählungen ohne Wörterbuch. Auch Jana versteht schon Englisch, aber sie spricht noch nicht.

Manchmal am Abend macht die Familie Musik. Heinz Müller ist sehr musikalisch. Er spielt gut Klavier. Sein Sohn Mario ist auch musikalisch: er spielt Geige. Die Mutter spielt kein Instrument. Sie singt. Ihre Stimme ist sehr schön.

Alexander hat diese Familie gern. Heute abend hat er Zeit und besucht die Müllers un-bedingt.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Прочитайте и переведите текст "Die Familie", обратите внимание на: а) употребление личных и притяжательных местоимений; б) форму сильных глаголов. Выпиши¬те сильные глаголы и проспрягайте их.

2. Вставьте глагол в нужной форме.

1. Der Lehrer ... (fahren) nach Berlin. 2. ... (fahren) du auch nach Berlin? 3. Er ... (nehmen) das Buch und ... (lesen) es. 4. Ich ... (geben) Mario einen Kugelschreiber. Was ... (geben) du Jana? 5. Ich ... (lesen) eine Zeitung. ... (lesen) du auch eine Zeitung? - Nein, ich ... (lesen) keine Zeitung, sondern eine Illustrierte. 6. Wohin ... (fahren) Krylow? 7. ... (gefallen) das Buch Jana? 8. Du ... (sprechen) gut Deutcsh. 9. ... (fahren) du nach Nowgorod? 10. Er ... (sehen) schlecht. 11. Die Schwester ... (schlafen) schon lange. 12. ... (schlafen) du fest (крепко)? 13. Dieses Mädchen ... (laufen) sehr schnell.

3. Употребите соответствующее притяжательное местоимение.

1. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund. 2. Der Lehrer liest eine Zeitung. Das ist... Zeitung.

3. Herr und Frau Braun haben ein Haus. Das ist ... Haus. 4. Die Hörerin Iwanowa hat eine Schwester. Das ist ... Schwester. 5. Du hast viele Bücher. Das sind ... Bücher. Das sind ... Bücher. 6. Wir haben ein Buch, zwei Hefte und zwei Bleistifte. Das sind ... Buch, ... Hefte, ... Bleistifte. 7. Ich wohne oben. ... Zimmer ist klein. 8. Wir haben heute Unterricht. ... Le¬hrer kommt, und die Stunde beginnt. 9. Sind sie schon hier? Ist das ... Zimmer? 10. Hier sitzt Student Karpow. Da liegen ... Lehrbuch, ... Heft und ... Zeitung. 11. Hier sitzt Studentin Pawlowa; da liegen ... Buch, ... Bleistift und ... Zeitschrift. 12. Anna kommt heute nach Mo¬skau. Morgen kommen auch ... Bruder und ... Schwester.

4. Вставьте личные местоимения в аккузативе в следующие предложения.

1. Ich bin heute zu Hause. Besuchst du ... ? 2. Hier arbeitet Sascha. Kennst du ... ? 3. Morgen fahren meine Eltern nach Hause. Ich begleite ... .4. Einige Hörer verstehen diesen Satz nicht. Der Lehrer erklärt .... 5. Kommst du heute? Wir erwarten ... .6. Siehst du Dmitri oft? - Ja, ich sehe ... oft. 7. Lobt der Lehrer die Studenten? - Ja, er lobt .... 8. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? - Ja, er fragt ... . 9. Brauchst du morgen das Wörterbuch nicht? - Doch, ich brauche ....

5. Замените выделенные словаличными местоимениями.

1. Ich verstehe den Lehrer gut. 2. Kennst du Soja Nifontowa? 3. Die Studenten besuchen ihre Freunde oft. 4. Der Lehrer erklärt die Regel noch einmal. 5. Ich brauche ein Wörter¬buch. 6. Wir lernen viele Wörter. 7. Ich kenne dieses Mädchen schon lange. 8. Übersetze diese Erzählung ohne Wцrterbuch. 9. Schreibe diesen Ausdruck an die Tafel.

6. Переведите на русский язык, обратите внимание на значение предлогов.

1. Wir fahren durch die Stadt. 2. Die Kinder gehen durch den Garten. 3. Dieses Geschenk ist für meinen Sohn. 4. Für wen sind diese Bücher? - Diese Bücher sind für uns. 5. Der Lehrer lobt den Studenten für seine Arbeit. 6. Gib dein Wцrterbuch für einen Tag. 7. Das ist die Hausaufgabe für morgen. 8. Das ist ein Lehrbuch für Deutsch. 9. Wo ist mein Heft für Kon¬trollarbeiten? 10. Kommen Sie morgen gegen 11 Uhr. 11. Wir sitzen hier schon gegen eine Stunde. 12. Ich lese diesen Text ohne Wörterbuch. 13. Warum gehen Sie ohne mich spazieren? 14. Er kommt heute ohne seinen Freund. 15. Vier Stühle stehen um den Tisch. 16. Um das Haus herum ist ein Garten. 17. Warum bist du gegen mich?

Тема: Meine Freunde
(Занятие 3. Моидрузья)
УПРАЖНЕНИЯ

1. Ответьте на вопросы, обратите внимание на значение предлогов.

Wohnen Sie bei Ihren Eltern? Lernen Sie bei diesem Lehrer Deutsch? Wohnen Sie bei Mos¬kau? Fahren Sie heute zu Ihren Freunden? Wann gehen Sie zur Arbeit? Kommen Sie früh zum Unterricht? Gehen Sie heute zum Vortrag? Wer hält diesen Vortrag? Kommen Sie immer zum Unterricht? Wie komme ich zum Puschkinplatz? Mit wem sitzen Sie? Arbeiten sie zusammen mit Andrej Burow? Besuchen Sie oft das Theater? Mit wem spreche ich jetzt? Übersetzen Sie diesen Text mit dem Wörterbuch? Schreiben Sie gewöhnlich mit einem Kugelschreiber? Fahren Sie zum Unterricht mit dem Bus, mit dem Trolleybus oder mit der U-Bahn? Bekom¬men Sie oft Briefe von Ihren Freunden? Von wem sprechen sie oft? Erzählen Sie Ihrer Frau von Ihrer Arbeit? Was liegt rechts von Ihrem Haus? Fahren sie vom Bahnhof mit der U-Bahn? Was sehen Sie von Ihrem Fenster aus? Wann kommt Ihre Frau von der Arbeit? Wohnen Sie weit vom Institut? Wann kommen Sie gewöhnlich aus der Universitet nach Hause? Ist dieser Hörer aus unserer Gruppe? Sind das die Bücher aus unserer Bibliothek? Übersetzen Sie diese Sätze aus dem Text richtig? Wohin gehen sie nach der Arbeit? Gehen Sie nach dem Unterricht sofort nach Hause? Was machen Sie nach der Pause? Nach welchem Lehrbuch lernen Sie Deutsch? Fahren Sie nach Odessa? Gehen Sie jetzt nach oben oder nach unten? Besuchen Sie den Fremdsprachenkursus seit diesem Jahr? Seit wann leben Sie in Moskau? Seit wann ar¬beiten Sie im Werk?

2. Вставьте дательный падеж существительных, данных в скобках.

1. Der Lehrer erklärt... die Regel (der Hörer, der Student, die Studentin, das Mädchen). 2. Er hilft ... beim Lernen (ein Student, eine Hörerin, ein Freund). 3. Der Vater liest ... ein Buch vor (sein Sohn, seine Tochter, seine Kinder). 4. Ich schreibe ... einen Brief (meine Schwester, meine Eltern, mein Onkel). 5. Der Professor gibt ... ein Buch (dieser Hörer, dieses Mädchen, dieser Student). 6. Er zeigt ... die Übersetzung (der Kollege, der Freund). 7. Der Grup¬penälteste hilft ... (jeder Härer, jede Studentin).

3. Замените выделенные существительные личными местоимениями.

1. Ich helfe dem Freund. 2. Der Lehrer hilft den Studenten. 3. Sie schreibt ihren Eltern jede Woche einen Brief. 4. Die Hörer antworten dem Lehrer gut. 5. Der Lehrer gibt den Hörern eine Aufgabe. 6. Sie schenkt ihrer Freundin ein Märchenbuch.

4. Вставьтеправильноеокончание.

1. Er geht um 9 Uhr aus d... Haus. 2. Er wohnt hier zusammen mit sein... Freund Hans. 3. Ich gehe zu mein... Schwester. 4. Ihr fahrt heute mit d... Strassenbahn zu... Arbeit. 5. Der Brief kommt von d... Grossmutter. 6. Ich bin schon seit ein... Woche hier. 7. Sie steht ihr... Vater entgegen. 8. Nach d... Unterricht fahre ich nach Hause. 9. Meine Wohnung liegt d... Bahnhof gegenüber. 10. Ich gehe mit mein ... Tante zu Besuch. 11. Euer Haus steht unser... Haus ge-genüber. 12. Mein Bruder wohnt bei ein... Kollegen. 13. Wir gehen zusammen zu... Bahnhof. 14. Haben Sie schon einen Brief von Ihr... Eltern? -Nein, ich habe noch keinen Brief von mein... Eltern. 15. Ist der Weg vond... Puschkinplatz bis zu... Universitet weit?

5. Переведите на русский язык, обратите внимание на употребление глаголов wissen и kennen.

1. Morgen hält dieser Professor einen Vortrag in unserem Insitut. Weisst du das nicht? -Doch, ich weiss es. Alle wissen das. - Woher wisst ihr das? - Wir wissen das von unserem Gruppenältesten. 2. Weisst du, Kotow kommt heute aus der BRD? - Ja, ich weiss das schon. Ich kenne Kotow gut, ich arbeite mit ihm zusammen. 3. Sie kennen die Regel nicht, darum machen sie viele Fehler. 4. Kennst du dieses Buch? - Ja, ich kenne das Buch, ich lese es jetzt. Ich kenne auch seinen Autor.

6. Прочтите тексты № 1 и 2 подберите к ним названия.

Текст № 1

Ich habe einen Freund, er heisst Oleg. Oleg ist 1 6 Jahre alt. Er ist gross und breitschultrig, hat schwarzes lockiges Haar, braune Augen. Oleg ist ein sehr guter Freund. Ich finde ihn wil-

lensstark, mutig, hilfsbereit. Wir kennen uns schon lange, er ist mein Mitschüler. Seine Berufswünsche ändern sich ständig. Bald will er Flieger werden, dann wieder Arzt, Schlosser oder Zimmermann. Er ist ein guter Alpinist (Läufer, Boxer, Ruderer, Schwimmer). Wir spielen oft Tennis mit ihm auf dem Tennisplatz. Gern gehen wir ins Kino. Wir haben amerikanische und russische Spielfilme gern. Besonders gut gefallen uns Filmkomцdien und Horrorfilme. Oleg hat Musik gern, er spielt Gitarre und singt dazu. Er hat sehr viele neue Kassetten, CD. Wir hören oft seine Langspielplatten mit Tanzmusik (Beatles, 2Unlimited). Ich kann mit allen meinen Problemen zu ihm gehen und ihm vertrauen.

Текст № 2

Unser Leben ist reich an menschlichen Beziehungen. Darunter nimmt die Freundschaft einen besonderen Platz ein. Es ist sehr wichtig, einen treuen Freund im Leben zu haben. Man kann mit ihm über alle Probleme sprechen, ihm alles anvertrauen. Ich möchte über meine Freundin erzählen. Sie heisst Ira und ist 19 Jahre alt. Ira ist mittelgross, hat blaue Augen und helles Haar. Wir kennen uns schon lange, sie ist meine Mitschülerin. Ira hat einen guten Charakter, ist immer hilfsbereit. Ihre Lieblingsfächer sind Geschichte, Literatur und Deutsch. Wir haben viele gemeinsame Interessen, wie Sport, Bьcher, Musik, Theater. Gern hцren wir zusammen Musik, gehen ins Kino oder spielen Volleyball. Nach der Schule möchte Ira studieren und Lehrerin werden. Schon jetzt hilft sie ihrem jüngeren Bruder bei den Hausaufgaben und sorgt für ihn. Wir haben es zusammen nie langweilig, schätzen unsere Freundschaft.

Тема: Die Wohnung

(Занятие 4. Мой дом, моя квартира)

УПРАЖНЕНИЯ

1. Ответьте на вопросы.

a) 1. Wo wohnen Sie? 2. Wie ist Ihre Adresse? 3. In welchem Stock wohnen Sie? 4. Fahren sie immer mit dem Fahrstuhl hinauf? 5. Hat Ihre Wohnung allen Komfort? 6. Haben Sie zu Hause Telefon? Wie ist Ihre Telefonnummer? 7. Aus wieviel Zimmern besteht Ihre Wohnung? 8. Sieht Ihre Wohnung modern aus? 9. Was steht in Ihrem Schlafzimmer (Wohnzimmer, Arbeitszimmer, Kinderzimmer)?

a) 1. Legen Sie Ihre Bücher auf den Tisch? 2. Liegen Ihre Bücher auf dem Tisch? 3. Hängen Sie Ihre Kleider in den Kleiderschrank? 4. Hängen ihre Kleider im Kleiderschrank? 5. Sitzen Sie im Übungsraum? 6. Wann gehen Sie in den Übungsraum?

b) 1. Legen sie den Teppich auf den Fussboden? 2. Liegt der Teppich auf dem Fussboden? 3. Steht die Lampe auf dem Tisch/ 4. Stellen Sie die Lampe auf den Tisch?

c) 1. Steht Ihr Schreibtisch am Fenster? 2. Stellen Sie Ihren Schreibtisch an das Fenster? 3. Was hängt links an der Wand? 4. Was hängen Sie an die Wand? 5. Sitzen Sie immer an diesem Tisch?

d) 1. Hängt die Lampe über dem Tisch? 2. Hängen Sie Ihre Lampe über den Tisch? 3. Steht
Ihr Schreibtisch neben dem Bücherschrank? 4. Stellen Sie Ihren Schreibtisch neben den Bücherschrank? 5. Sitzen Sie gewöhnlich neben Katja? 6. Wohnen Sie neben einer Schule?

e) 1. Liegen die Hefte unter dem Buch? 2. Was hängen Sie unter das Bild?

f) 1. Was steht vor der Tafel? 2. Was stellen Sie vor die Tafel?

g) 1. Liegt hinter diesem Haus ein Garten? 2. Stellen sie etwas hinter den Schrank?

h) 1. Was hängt an der Wand zwischen diesen Fenstern? 2. Stellen Sie etwas an die Wand zwischen die Fenster?

2. Вставьте auf или in.

Ich stelle die Sessel ... das Wohnzimmer. Du stellst den Bücherschrank ... dein Ar-beitszimmer. ... dein Arbeitszimmer stellst du auch noch die Stehlampe. Lege, bitte, die Bücher nicht ... den Stuhl, stelle sie ... den Schrank. Den Kleiderschrank stellen wir ... das Schlafzimmer. Warum steht die Lampe ... dem Fussboden? Stelle die Lampe ... den Schreibtisch.

3. Вставьте auf или an.

1. Wer sitzt ... diesem Tisch? 2. Hängen Sie, bitte, die Lampe ... die Wand rechts. 3. Warum gehts du ... die Strasse ohne Mantel? 4. Am Sonntag fährt unsere Familie ... den See. 5. Die Kinder spielen ... der Strasse. 6. Der Schüler kommt ... die Tafel und schreibt einen Satz. 7. ... der Wand rechts ist noch viel Platz.

4. Вставьте in или nach.

1. In dieser Woche fahrt er auf Dienstreise ... Kiew. 2. Er ist schon zwei Tage ... der Heimatstadt. 3. In diesem Jahr fährt meine Familie ... Dorf Nikulino zu meinen Eltern. Sie leben schon lange ... Nikulino. 4. Wie lange bleibt er ... Berlin? 5. Wann kommt er wieder .... Moskau?

5. Вставьтесоответствующуюприставку.

1. Nimmst du heute deine Aktentasche nicht ...? 2. Warum steht sie jetzt so früh ...? 3. Verzeihen Sie, steigen Sie an dieser Haltestelle ...? - Ja, ich steige hier .... 4. Unsere Wohnung liegt im vierten Stock, und wir gehen die Treppe .... 5. Warum bleiben Sie vor diesem Bild so lange ...? Gefä llt es Ihnen? 6. Meine Mutter ruft mich jeden Tag ... 7. Wer zieht in diese Wohnung ...? 8. Auf diesem Photo sehen Sie ganz jung ....

6. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний.

1. aufstehen, er, jeden Tag, wann; 2. aussteigen, ich, nicht, am Bahnhof; 3. mitteilen, er, seine Freude, ich; 4. aussehen, du müde, heute, so warum; 5. einrichten, wir, unsere Wohnung, jetzt; 6.anrufen, du, ich, nicht, warum; 7. einladen, wir, ihr, an diesem Sonntag, zu, der Geburtstag.

7.Переведите, обратите внимание на временное значение предлогов.

Seit dem Wochenbeginn wohnt Heinz in einer neuen Wohnnung. Er lädt mich am Sonna-bend

zur Einzugsfeier ein. Ich habe aber an diesem Tag vom Morgen bis zum Abend viel zu tun: von 10 bis 3 habe ich Vorlesungen, nach den Vorlesungen halte ich einen Vortrag in einem Werk. Gegen 5 Uhr ist mein Vortrag zu Ende, aber um 6 Uhr beginnt schon mein Unterricht in dem Fremdsprachenkursus. Ja, ich bin an diesem Tag sehr beschäftigt, aber für ein paar Stunden komme ich bestimmt zu meinem Freund.

8. Назовите глаголы и существительные, из которых образованы следующие сложные слова.

das Lehrbuch, das Lesebuch, der Fahrstuhl, das Wohnzimmer, das Esszimmer, die Stehlampe, das Badezimmer, die Haltestelle.

9. Назовите существительные, из которых образованы следующие сложные слова.

Der Bьcherschrank, der Kleiderschrank, die Haustür, das Kinderzimmer, das Treppenhaus, die Hausaufgaben, die Dienstreise, das Wörterbuch, die Wasserleitung, die Strassenkreuzung, die Hausnummer, der Wandschrank.

Der freie Tag

(Занятие 5. Свободный день)

УПРАЖНЕНИЯ

1. Ответьте на вопросы.

1. Waschen Sie sich morgens und abends kalt? 2. Duschen Sie sich auch am Morgen? 3. Ra¬sieren Sie sich elektrisch? 4. Kämmen Sie sich vor dem Spiegel? 5. Wie fühlen Sie sich heute? Sind Sie nicht krank? Sie sehen heute schlecht aus. 6. Wo erholen Sie sich gewöh¬nlich im Sommer? 7. Setzen Sie sich immer an diesen Tisch? 8. Erkälten Sie sich leicht? 9. Mit wem unterhalten Sie sich in der Pause? 10. Sehen Sie sich oft mit Ihren Schulkam¬eraden? 11. Wo treffen Sie sich mit ihnen?

2. Вставьтевозвратныеместоимения.

1. Wir waschen ... morgens und abends kalt. Sie waschen ... auch kalt. 2. Sie sehen ... fast jeden Sonntag. 3. Er trifft ... um 5 Uhr mit seiner Mutter. 4. Warum setzt du ... an diesen Tisch? 5. Wo erholt sie ... in diesem Jahr? 6. Wie fühlt... Ihr Sohn? Ist er schon gesund? 7. Mein Mann rasiert ... mit einem Rasierapparat. 8. Ich dusche ... am Morgen kalt. 9. Sie freut ... über seinen Brief. 10. Zieh ... heute warm an, es ist kalt. 11. Wie fühlt ihr ... hier? 12. Er steht Frühstück. 13. Wir unterhalten ... lange. 14. Ich freue ... schon auf das Wiedersehen. 15. Sie verabschiedet... schnell und geht weg. 16. Sie trifft ... am Abend mit ihren Freundinnen. 17. Halte ... bei ihnen nicht sehr lange auf.

3. Ответьтенавопросы.

a) 1. Haben Sie heute die Aufgaben gemacht? 2. Haben Sie den Text übersetzt? 3. Haben Sie alle Würter aus dem Text gelernt? 4. Haben Sie auch mit dem Tonband gearbeitet? 5. Wie lange haben Sie den Text geübt? 6. Mit wem haben Sie das Gespräch geübt? 7. Haben Sie alle Fehler in Ihrer Obersetzung korrigiert? 8. Haben Sie die Grammatik zum Text wiederholt?

b) 1. Haben Sie alle Übungen geschrieben? 2. Haben Sie den Text mehrmals gelesen? 3. Haben Sie gestern das Kino besucht? 4. Hat Ihnen der Film gefallen? 5. Haben Sie heute keinen Brief bekommen?

c) 1. Wann sind Sie gestern nach Hause gekommen? 2. Wann ist Ihr Kollege auf Dienstreise gefahren? 3. Sind Sie heute zum Unterricht zu Fuss gegangen? 4. Sind Sie lange im Institut geblieben?

d) 1. Wann sind Sie heute aufgestanden? 2. An welcher Haltestelle sind Sie ausgestiegen? 3. Sind Sie nicht zu spдt zum Untericht gekommen? 4. Wann ist Ihr Freund in die neue Wohnung eingezogen? 5. Hat er Sie zur Einzugsfeier eingeladen? 6. Hat Ihr Freund eine Wohnung mordern eingerichtet? 7. Wer hat Sie heute angerufen?

e) 1. Haben Sie sich heute mit kaltem Wasser gewaschen? 2. Haben Sie sich heute rasiert? 3. Wo haben Sie sich in diesem Jahr erholt? 4. Hat sich Ihre Frau zusammen mit Ih¬nen erholt? 5. Andrej, sind Sie krank? Haben Sie sich erkältet? 6. Haben Sie sich heute leicht (warm) angezogen?

4. Употребите haben или sein.

1. Ich ... nach Hause gegangen. Dort... auf mich meine Freunde gewartet. 2. Die Gäste ... zu meinem Geburtstag gekommen. Alle ... mir gratuliert. 3. Er ... in der Schule geblieben, er ... dort viel zu tun. 4. Meine Schwester ... in diesem Monat in eine neue Wohnung eingezogen. Die Wohnung ... mir gut gefallen. Sie ... sie schön eingerichtet. 5. Ich ... heute um 9 Uhr aufgestanden, ... mich angezogen und ... auf die Strasse gegangen. 6. Wann ... du ins Zimmer gekommen? Ich ... das nicht gehцrt. 7. Warum ... Sie an dieser Haltestelle ausges¬tiegen? Arbeiten Sie jetzt hier? 8. Wo ... du gestern gewesen? Ich ... dich überall gesucht. 9. Warum ... Sie sich heute verspätet? 10. ... der Film schon angefangen?

5. Прочтитетекст.

RETERS FREIER TAG

An Werktagen steht Peter immer frh auf. Seine Mutter weckt ihn. Sie klopft an die Tür und ruft: " Steh auf! Es ist sieben Uhr!" Heute ist aber Sonntag. Und Peter bleibt bis 9 im Bett. Am Sonnabend geht er gewöhnlich spät ins Bett. Er liest Zeitungen und Zeitschriften, hört Radio oder sieht fern.

Punkt 9 klingelt der Wecker. Peter springt sofort aus dem Bett, öffnet das Fenster und schaltet das Radio ein. Peter macht die Turnübungen, er fühlt sich dann gesund und munter. "So, genug für heute. Auf Wiederhören bis morgen früh!" hört Peter. Er macht das Bett und bringt das Zimmer in Ordnung. Dann geht er ins Badezimmer und zieht seinen Schlafanzug aus. Er wäscht sich gründlich mit einem Schwamm und mit Seife. Dann duscht er sich kalt. Das ist gut, denn

	das Wasser macht ihn frisch, und er erkältet sich nicht so schnell. Mit einem Handtuch trocknet er sich ab. Er putzt sich die Zähne und rasiert sich mit dem Rasierapparat. Peter rasiert sich elektrisch, so braucht er keinen Rasierpinsel und keine Rasierseife. Nach dem Rasieren kämmt er sich das Haar, zieht sich schnell an und geht zum Frühstück. Er setzt sich an den Tisch und isst. Am Sonntag nachmittag macht Peter keine Besorgungen. Er erholt sich im Freien. Manchmal besucht er mit seinen Freunden ein Kino, ein Museum oder auch ein Theater. Gerade heute ist das der Fall. Peter hat sich mit seiner Freundin Inge für heute abend um 7 Uhr verabredet. Er hat sie neulich beim Tanzen kennengelernt. Sie hat ihm sofort gut gefallen. Jetzt wartet er ungeduldig vor dem Kino "Kosmos" auf sie. Viele Menschen drängen sich vor dem Kino. Peter kauft die Eintrittskarten. Es ist schon ein Viertel vor sieben, und Inge ist noch nicht gekommen. Um 7 beginnt der Film. "Sicher kommen wir zu spät zum Film", denkt er. Jetzt ist es drei Minuten nach sieben. Der Film hat sicher schon angefangen. Plötzlich sieht er Inge auf der Strasse. Peter geht dem Mädchen entgegen. Inge lächelt und sagt: "Outen Abend Peter! Du hast sicher lange gewartet. Entschuldige bitte! Ich habe mich ein wenig verspätet!" Sie gehen ins Kino. Peter fragt die Kontrolleurin: "Hat der Hauptfilm schon angefangen?" Sie antwortet: "Nein, noch nicht. Jetzt läuft die Wochenschau." Nach zwei Stunden ist der Film aus, und Peter fragt das Mädchen: "Wie hat dir der Film gefallen?" - "Oh, er hat mir sehr gut gefallen!" antwortet Inge. Peter fragt dann: "Wollen wir uns ein wenig in ein Cafe setzen? Ich lade dich ein." Sie gehen zusammen in ein Cafe. Dort sitzen sie gemütlich, trinken Kaffee, hören Musik und unterhalten sich. Plötzlich hцrt er eine Stimme: "Guten Appetit!" Peter sieht sich um. Das ist ein Studienfreund von ihm. Er begriisst ihn erfreut: "Wie lange haben wir uns nicht gesehen! Bitte, nimm Platz an unserem Tisch! Wie geht es dir?" Peter stellt ihn dem Mädchen vor. "Das ist Jan Bachmann." - "Es freut mich sehr," sagt Inge. Eine Stunde später verlassen sie das Cafe. Peter begleitet seine Freundin nach Hause. Sie verabschieden sich herzlich.
ЛР –4, 6,9 ПР – 1,2,3,4 МПР -4,8	**1. Ответьте на вопросы, употребите в ответе отрицание kein.** 1. Haben Sie heute Übungen? 2. Hast du eine Uhr? 3. Haben Sie morgen Unterricht? 4. Hat Wadim Krylow ein Wörterbuch? 5. Haben Sie einen Bleistift? 6. Hast du einen KugelSchreiber? 7. Habt ihr heute eine Übersetzung? 8. Haben Sie einen Freund? 9. Hat sie einen Freundin? **2. Побеседуйтенатему: "Die Familie" последующимвариантам:** 1) Александр; 2) Ганс Мюллер; 3) Анна Мюллер; 4) Марио; 5) Яна. **3. Расскажите о своей семье, а также материал тем № 1 и № 2.** **4. Составьтепланктеме "Моидрузья" ипобеседуйтедругсдругомнаэтутему.** **5. Побеседуйте на тему: "Моя квартира". Используйте информацию урока и следующий текст.** **6. Расскажите о своем выходном дне.** **Написание докладов по биографиям:** 1. Генрих Шлиманн (1822- 1890) 2. Иоганн Себастьян Бах (1685 – 1750) 3. Иоганн Вольфганг Гете (1749 – 1832) 4. Фридрих Шиллер (1759 – 1805) 5. Генрих Гейне (1797 – 1856) 6. Альберт Энштейн (1879 – 1955)

2 семестр

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ЛР –4, 6,9 ПР – 1,2,3,4 МПР -4,8	Тема: Österreich (Занятие 6. Австрия) УПРАЖНЕНИЯ **1. Проспрягайте.** 1. Ich will schnell Deutsch sprechen. 2. Ich kann gut Englisch lesen. 3. Ich muss ihn anrufen.4. Soll ich diesen Satz übersetzen? 5. Ich darf hier nicht laut sprechen. 6. Ich möchte ins Thea¬ter gehen. **2. Образуйте отрицательные предложения, обратите внимание на место nicht в предложении.** 1. Das Mädchen kann dieses Wort verstehen. 2. Die Hörer können diesen Satz ohne Wrterbuch übersetzen. 3. Jetzt können wir uns verabschieden. 4. Hier könnt ihr euch waschen. 5, Der Junge darf heute ins Kino gehen. 6. Das Kind darf ohne Mantel hinausgehen. 7. Ich will dein Buch diese Woche lesen. 8. Meine Eltern wollen in Moskau bleiben. 9. Ich möchte diesen Brief heute schicken. **3. Вставьтемодальныеглаголы: либо können, либо dürfen.** 1. Ich ... dich heute abend anrufen. 2. ... ich Sie fragen? 3. Du bist krank, du ... nicht in die Schule gehen. 4. ... du mir diese Regel erklären? 5. ... ich hier ein Telegramm aufgeben? 6. Sie ... hier nicht laut sprechen: Das Kind schläft im Nebenzimmer. 7. Diese Studenten ... gut deutsch sprechen. 8. Es ist kalt, die Kinder ... nicht ohne Mäntel hinausgehen. 9. ... du mir morgen dieses Buch bringen? 10. Entschuldigen Sie bitte, ... ich hier anrufen? 11. ... Sie schon ein wenig deutsch sprechen? 12. Auf dem Postamt ... wir Postkarten, Briefmarken und Briefumschläge kaufen. 13. ... du für morgen zwei Eintrittskarten ins Theater be¬sorgen? 14. Bis zum Puschkinplatz ... Sie mit dem Trolleybus oder mit der U-bahn fahren. 15. Leider ... ich nicht alles verstehen, sie sprechen zu schnell. 16. ... ihr schon gut übersetzen? 17. Ich habe gerade Zeit und ... dich zum Bahnhof

begleiten. 18. Wer ... diesen Satz ohne Wörterbuch übersetzen? 19. Du fühlst dich nicht wohl, du ... dich nicht kalt duschen. 20. ... du dich schon ein wenig mit deinen Kameraden deutsch unterhalten? 21. ... ich hier auf den Direktor warten? 22. Ihr ... nicht in diesem Zimmer bleiben. Hier haben wir bald einen Vortrag.

4. Вставьте sollen или müssen.

1. Du ... den Direktor anrufen, er wartet auf dich. - Wann ... ich ihn anrufen? 2. ... ich den Text übersetzen? 3. Ich ... zur Post gehen und ein Telegramm aufgeben. 4. Wir... gut lernen, sonst können wir in der Prüfung durchfallen. 5. Wo ... du aussteigen? - Ich ... am Bahnhof aussteigen. 6. ... ich die Eintrittskarten kaufen, oder machst du es? 7. Er ... heute abend aus Wolgograd kommen. 8. ... wir Wörterbücher mitbringen? - Ja, bitte. Der Text ist schwer. Ohne Wörterbuch können sie ihn nicht übersetzen. 9. Er ... diese Woche eine Dienstreise ma¬chen. 10. Du ... die Unterschrift deutlich schreiben. 11. Ihr ... alles gut wiederholen. Dann könnt ihr die Prüfung gut ablegen.

5. Переведитенарусскийязык.

1. Wir haben jetzt viel zu tun, denn wir legen diese Woche eine Prüfung ab. 2. Er kennt alle Regeln gut, trotzdem macht er noch Fehler. 3. Kollege K. hat von seinen Eltern einen Brief bekommen, ausserdem hat ihm seine Schwester ein Paket geschickt. 4. Ich habe dieses Lehrbuch am Sonntag gesucht, aber ich habe es nicht gefunden. 5. Ich habe deine Telefon¬nummer vergessen, darum habe ich dich nicht angerufen. 6. Ich möchte den Direktor spre¬chen, deshalb rufe ich ihn noch einmal an. 7. Wir müssen noch viel Material durchnehmen, sonst können wir in der Prüfung durchfallen. 8. Ich rufe ihn nicht an, sondern ich schicke ihm ein Telegramm.

6. Переведите, обратите внимание на многозначность глаголов.

1. Warum hast du mich gestern nicht abgeholt? 2. Mein Sohn besucht den Kindergarten. Jeden Tag hole ich ihn am Abend ab. 3. Meine Schwester kommt heute nach Moskau, ich muss sie vom Bahnhof abholen. 4. Er muss zur Post gehen und dort einige Briefe abholen. 5. Wir ha¬ben schon alle Prüfungen abgelegt. 6. Legen Sie, bitte, Ihren Mantel ab. 7. Legen Sie ab!

7. Прочтитеипереведитетекст "Österreich".

ÖSTERREICH

Österreich Hegt im südlichen Mitteleuropa. Die Republik Österreich ist ein bundesstaat. Der Bundesstaat wird aus neun Bundesländern gebildet. 1955 wurde das Gesetz über die Neutralitдt Österreichs angenommen. Die Österreichische Hauptstadt ist Wien. Eine Besondere Bedeutung gewann Wien als Stadt der Musik und als eine Kongresstadt von Weltformat.

Wunderschцne Baudenkmäler, Museen und Galerien machen diese Stadt zu einem der be-liebtesten Reiseziele der Welt. Österreich ist ein Alpenland. Viele Touristen besuchen dieses Land und besichtigen seine Sehenswürdigkeiten. In Innsbruck haben 1964 und 1976 die Olympischen Winterspiele stattgefunden. Österreich hat grosse Beiträge zur Entwicklung der Weltkultur geleistet. Die Namen der Schiftsteller Arthur Schnitzler, Rainer Maria Rilke und Stefan Zweig werden mit Stolz genannt. Österreichische Musik ist in der ganzen Welt bekannt und beliebt. Mozart, Schubert, Strauss, Brückner, Mahler sind berühmte Komponisten, die in österreich gelebt und geschaffen haben. Österreich wurde auch zur Wiege der klassischen Operette.

8. Составьтепланктексту, напишитевопросы (1-3) ккаждомупунктуплана.

Тема: Die Olympischen Spiele

(Занятие 7. Олимпийские игры)

УПРАЖНЕНИЯ

Прочтите тексты (см. Пр. з.7)

SPORT IN UNSEREM LEBEN

AUSDERGESCHICHTEDEROLYMPISCHENSPIELE

1. Прочитайте и переведите тексты, проанализируйте предложения с прилагательными.

2. Ответьтепавопросы.

a) I. Ist das ein grosses Zimmer? 2. Was steht in diesem grossen Zimmer? 3. Was stelle ich in dieses grosse Zimmer? 4. Ist das ein schwarzer Tisch? 5. Was liegt auf diesem schwarzen Tisch? 6. Was lege ich auf diesen schwarzen Tisch? 7. Ist das ein hohes Fenster? 8. Was hängt an diesem hohen Fenster? 9. Was hänge ich an dieses hohe Fen¬ster? 10. Ist das eine weisse Tasche? 11. Was liegt in dieser weissen Tasche? 12. Was legen Sie in diese weisse Tasche? 13. Ist das ein neues Kleid? 14. Wann haben Sic dieses neue Kleid gekauft? 15. Sind Sie mit Ihrem neuen Kleid zufrieden? 16. Ist das ein deutsches Buch? 17. Ist dieses deutsche Buch interessant? 18. Lesen Sie dieses deutsche Buch ohne Wörterbuch? 19. Ist das eine rote Lampe? 20. Ist das ein neuer Kugelschreiber? 21. Wann haben Sie diesen Kugelschreiber gekauft? 22. Sind Sie mit diesem neuen Kugelschreiber zufrieden? 23. Ist dieser neue Hörer Ihr guter Freund? 24. Sind Sie gute Freunde? 25. Sind das deutsche Zeitungen? 26. Haben Sie diese deutschen Zeitungen schon gelesen? 27. Sind das neue Zeitschriften? 28. Sind das schwere Übungen? 29. Sind das bequeme Stühle? 30. Sind das schöne Bilder? 31. Sind das neue oder alte Zeitungen?

b) 1. Was für ein Zimmer ist das? 2. Was für eine Tafel hängt vorn? 3. Was für eine Woh-nung haben sie bekommen? 4. Was für eine Zeitung lesen Sie? 5, Was für ein Wörterbuch haben Sie gekauft? 6. Was für ein Anzug ist das? 7. Was für einen Mantel möchten Sie kaufen? 8. Was für ein Kleid haben Sie vor kurzem gekauft? 9. Was für ein Hemd möcht¬est du ihm schenken?

3. Вставьтеправильноевопросительноеместоимение.

I. ... Kleid ziehen Sie heute an, das rote oder das blaue? 2. Mit... Trolleybus soll ich bis zum Puschkinplatz fahren? 3. ... Hut wünschen Sie, einen leichten Sommerhut oder einen Filzhut?

4. ... Mann hat dir das erzählt, ein Moskauer? 5. ... Frau lacht so laut? 6. ... Krawatte gefällt Ihnen besser, eine schwarze oder eine weisse? 7. In ... Stock wohnen Sie?

4. Дополните предложения прилагательными, данными в скобках.

1. Zeigen Sie mir (что-нибудь интересное) zum Lesen. 2. Haben Sie (что-нибудь красивое и подходящее) für sich in diesem Warenhaus gefunden? 3. In dieser Stadt haben wir (много интересного) gesehen. 4. Sie hat mir (ничего нового) gesagt. Mein Bruder möchte ihr (что-нибудь оригинальное) schenken. 6. Kaufe (что-нибудь светлое) für den Sommer. 7. Leider kann ich Ihnen heute (ничего подходящего) empfehlen.

5. Вставьте слова и словосочетания, данные под чертой.

... habe ich mir einen schönen Anzug gekauft. Ich habe einen Anzug ... ausgewählt, denn die schwarze Farbe ... jetzt .... Der Anzug ... mir gut. Und auch die Farbe ... mir ... . Ich möchte auch eine passende Krawatte dazu kaufen, damit aber ... ich ... Eine junge Verkäuf¬erin sagte mir: "Kommen Sie ...!" - "Sehr schade, ... In einigen Tagen komme ich wieder bei Ihnen vorbei."

in schwarzer Farbe, zu Gesicht stehen, vor kurzem, Mode sein, passen, Pech haben, es ist nichts zu machen, ein anderes Mal

Тема: Weihnachten
(Занятие 8. Рождество)
УПРАЖНЕНИЯ
1. Дополните предложения словосочетаниями, данными в скобках.
1. Hier liegt das Lehrbuch (dieser Нцrer). 2. Ich habe gestern die Wohnung (mein Kollege) gesehen. 3. Die Einrichtung (alle Zimmer) hat mir gut gefallen. 4. Die Arbeit (dieser Student) hat der Professor besonders gelobt. 5. Kennst du die Telefonnummer (unsere Lehrerin)? 6. Was kostet die Beförderung (ein Brief) nach Leipzig? 7. Lange habe ich vor dem Fenster (sein Haus) gestan-den. 8. Die Gäste haben die Sehenswьrdigkeiten (viele Städte) besichtigt.
2. Ответьтенавопросы.
1. Wessen Aufgabe kontrolliert der Lehrer? 2. Wessen Arbeit ist gut? 3. Wessen Vorlesungen besuchen Sie besonders gern? 4. Wessen Brief haben Sie gestern gelesen? 5. Wessen Telefon¬nummer wollen Sie aufschreiben? 6. Wessen Geburtstag haben sie gefeiert?
3. Употребите вместо притяжательного местоимения определение в родительном падеже.
4. Выполнитеупражнениепообразцу.
Образец: DerLehrerhatdieArbeiteinesStudentengelobt.
Der Lehrer hat die Arbeit von Studenten gelobt. 1. Der Bau eines Hauses dauert recht lange. 2. Ich habe mir die Bilder eines Museums ange¬sehen. 3. Der Vater erzдhlt ьber die Reise eines Kollegen ins Ausland.
3. Выполнитеупражненияпообразцу.
Образец: Wir studieren die Werke von Puschkin.
Wir studieren Puschkins Werke. 1. Der Sohn von Maria ist krank. 2. Ich lese gern die Gedichte von Puschkin. 3. Hast du die Wohnung von Viktor gesehen? 4. Das ist das Lehrbuch von Anna. 5. Wir waren begeistert vom Spiel von Tscherkassow. 6. Er liest die Werke von Johann Wolfgang Goethe im Origi¬nal. 7. Mir gefällt die Musik von Mozart.

Тема: Rußland
(Занятие 9. Россия)
УПРАЖНЕНИЯ
1. Переведите, обратите внимание на употребление неопределенных местоимений.
1. Ich habe gestern auf meine Freunde gewartet, aber niemand ist gekommen. 2. Ich habe im Restaurant niemand(en) ausser dem Kellner getroffen. 3. Er spricht mit niemand(em) so freundlich wie mit mir. 4. Ist jemand dort? - Nein, niemand ist dort. 5. Hast du schon etwas zum Mittagessen bestellt? - Nein, ich habe noch nichts gewählt. 6. Ich habe etwas für Sie. 7. Rufe ihn an, er will dir was sagen. 8. Geben sie mir etwas Brot. 9. Mit etwas Geduld kann man mehr erreichen. 10. Haben Sie etwas Wasser? 11. Ich schenke ihm etwas zum Rauchen. 12. Gibt es was neues? - Nein, es gibt nichts Neues. 13. Er hat mir etwas Wichtiges erzählt. 14. Meine Mutter will heute etwas Gutes kochen. 15. In dieser Stadt gibt es nichts Interessantes mehr. 16. In der Zeitung steht nichts Neues.
2. Вставьте nichts или niemand.
1. Kennen Sie hier jemand? - Nein, ich kenne hier ... . 2. Haben Sie etwas von diesem Schriftsteller gelesen? - Nein, leider habe ich von ihm ... gelesen. 3. Alle Studenten sind heute da, ... fehlt. 4. Der Text ist zu schwer, ich verstehe fast .... 5. Er spricht sehr undeut¬lich, ... versteht ihn. 6. Weiss er schon etwas? - Nein, er weiss noch ..., ich habe ihm ... da¬von erzählt. 7. Haben Sie in diesem Laden ... Schönes gesehen? - Nein, ich habe dort ... Schönes gefunden.
3. Переведите, обратитевниманиенапарныесоюзы.
I. Ich möchte entweder den Professor oder seinen Assistenten sprechen. 2. Entweder meine Eltern kommen nach Moskau, oder ich fahre zu ihnen ins Dort. 3. Ich habe weder einen Bruder noch eine Schwester. 4. In diesem Park kann man sich nicht nur gut erholen, sondern man kann auch viel Neues sehen. 5. Wir haben sowohl Vorspeisen als auch Nachspeisen be¬stellt. 6. Entweder kommt ihr heute abend, oder ihr besucht uns morgen mittag. 7. Er hat nicht nur ein Telegramm geschickt, sondern auch einen Brief. 8. Heute gehen wir weder ins Cafe noch ins Restaurant. Wir essen heute zu Hause Mittag. 9. Ich bin weder hungrig noch durstig. 10. Wir bestellen entweder Schweinebraten mit Gemüse oder Schnitzel mit Kartoffeln.
II. Bald schreibt er mir, bald bekomme ich von ihm keinen Brief.
4. Вставьтепредлоги: vor, bis, nach, zwischen, seit, während, um.
Bei uns isst man ... der Arbeit nur eine Kleinigkeit, zwei bis drei Schnitten Brot oder Brötchen mit Butter, Marmelade oder Gelee, dazu trinkt man Kaffee. Die Arbeit beginnt ... 7 oder 8 Uhr. ... des Vormittags nehmen viele ein kleines Frühstück zu sich. Man bringt es von zu Hause mit. Es bestellt aus Brot mit Wurst oder Käse. Лu vielen Arbeitsstätten kann man ... einiger Zeit auch Milch oder Kaffee dazu bekommen. ... 12 Uhr beginnt Mittagspause. Da essen die Arbeiter in der Kantine ihres Betriebes ein warmes Mittagessen, die Hauptmahlzeit des Tages, oder sie gehen nach Hause und essen mit ihrer Familie. ... dem Mittagessen kehrt man an den Arbeitsplatz zurck und arbeitet ... zum Feierabend. ... der Arbeit isst man zu Hause Abendbrot. ... 19 oder 20 Uhr isst man noch einmal warm oder kalt.
5. Образуйтеотследующихсуществительныхсловассуффиксами -chen, -lein. Переведитеэтислованарусскийязык.
Das Zimmer, der Tisch, die Mutter, die Hand, das Auge, die Nase, das Bild, die Stunde, das Buch, der Hut, das Kleid, das Haus, die Tochter, der Bruder
6. Прочтите тексты и озаглавте их.
1.
Russland ist ein demokratischer Staat, der in Europa und Asien liegt. Es grenzt an die Ukraine, Weissrussland, an die Staaten der Kaukaser Region, die Mongolei, China, Korea und die Baltischen Staaten. Die Fläche beträgt 17 Mill km2. Die Hauptstadt ist Moskau. Die Rus¬sische Sprache ist Staatssprache. Im Norden liegt die Region der Tundra, im Osten die Taiga. Die Taiga grenzt im Süden an Steppen und Regionen mit hohen Bergen und vielen Wäldern, Flüssen und Seen. Die grössten Flüsse sind der Ob, die Lena in Ostsibirien und die Wolga im europäischen Teil des Landes. Der Baikalsee ist der tiefste See der Welt. Auf dem Baikalsee werden Holz und Baumaterialien, Pelze und andere Lasten gefahren. Auf dem Territorium des Landes sind die bedeutendsten Gebirge - der Ural und der Altai. Russland ist reich an Bodenschätzen. Es gibt Eisenerz, Kohle, Erdgas, Kupfer, Erdöl und andere. Millionen Touris¬ten aus verschiedenen Ländern besuchen jährlich dieses Land. Weltberühmte Städte sind Wladimir, Suzdal, Chrustalni, Rostow, Jaroslawl, Kostroma- der "Goldene Ring Russlands". Die Hauptstadt Russlands ist sehr alt. Sie wurde im Jahre 1147 gegründet. Im 18. Jahrhundert wurde Moskau ein Mittelpunkt der Industrie und des Handels zwischen Westen und Osten. In diese Zeit fallt auch die Gründung der ersten Schulen, in das

Jahr 1755 fällt die Gründung der Moskauer Universität. Russland spielte immer eine grosse Rolle in der Welt. Es ist eine der führenden Mächte der Welt.

2. Die Russische Föderation ist eine Parlamentarische Republik. Das Staatsoberhaupt ist der Präsident. Er wird vom Volk in freier, geheimer, gleicher, allgemeiner Wahl auf vier Jahre gewählt. Der Präsident ist auch gleichzeitig Oberbefehlshaber der Armee. Die Machtorgane im Land unterteilen sich in gesetzgebende, vollzungs und rechtssprechende Organe. Das höchste gesetzgebende Organ ist die Staatsduma. Die Mitglieder der Staatsduma werden vom Volk für vier Jahre gewählt. Die Vollzugsgewalt liegt in den händen der Regierung, wird vom Premierminister angeführt. Das Verfassungsgericht übt die rechtliche Machtsprechung im Staat aus. Das Staatssymbol der Russischen Föderation ist die dreifarbige Flagge, die weiss, blau, rot ist. Das Staatswappen ist der zweikцpfige Adler, eines der ältesten Symbole Russlands.

3.

Moskau ist die Hauptstadt unseres Landes. Mit acht Millionen Einwohnern ist Moskau die ..rosste Stadt Russlands. Elfhundertsiebenundvierzig wurde diese Stadt gegründet. Im fünfze-hnten Jahrhundert wurde Moskau zur Hauptstadt des russischen Reiches. Obwohl Petersburg im Laufe von zwei Jahrhunderten Hauptstadt war, blieb Moskau ein Zentrum der Industrie,' des Handels, der Kultur und der Wissenschaft.

Seit dem Märzfneunzehnhundertachtzehn ist Moskau wieder die Hauptstadt. Es wächst und blüht. Hier wurden breite Prospekte, moderne Wohnviertel, Stadions, Kulturpaläste errichtet, neue Parks und Grünanlagen angelegt.

Neunzehnhundertfünfunddreissig wurde die erste Linie der U - Bahn eröffnet.

Heute ist Moskau ein politisches, wirtschaftliches, wissenschaftliches und kulturelles Zen-trum des Landes. In Moskau befinden sich die Akademie der Wissenschaften, einige Univer-sitäten, zahlreiche Forschungsinstitute, Hochschulen. In Moskau gibt es viele Theater, Museen, Bibliotheken. Viele Touristen kommen nach Moskau, um seine Sehenswürdigkeiten kennenzulernen. Sie besichtigen den Roten Platz - das Herz unserer Heimat und den Kreml mit seinen herrlichen Palästen, Kathedralen, Türmen und der berühmten Kremlmauer.

7. Прочтите тексты и переведите их письменно.

Тема: Die Jahreszeiten

(Занятие 10. Времена года)

УПРАЖНЕНИЯ

1. Ответьте на вопросы.

1. Wieviel Jahreszeiten hat das Jahr? 2. Wie lange dauert jede Jahreszeit? 3. Wie ist das Wet¬ter im Frühling? 4. Wie lange dauert der Sommer? 5. In welchem Monat sind die Tage am längsten und die Nächte am kürzesten? 6. Wie ist das Wetter im Sommer? 7. Wann beginnt der Herbst? 8. Wie ist das Wetter im Herbst? 9. Wie ist das Wetter im Winter? 10. Welchen Sport treiben die Menschen im Winter? 11. Wann ist der kürzeste Tag des Jahres?

2. Переведитенарусскийязык.

1. Die Tage werden länger und die Nächte kürzer. 2. Gegen Abend wird es schon kalt.
3. Draussen ist es kalt, ziehe dich warm an. 4. Den ganzen Tag hat es heute geschneit, aber jetzt schneit es nicht mehr. 5. Im Frühling werden die Blätter grün. 6. Im Herbst werden die Blätter gelb. 7. Im Zimmer ist es schon dunkel geworden. 8. Es wird jetzt früh dunkel. 9. Es ist bei uns schon warm geworden.

3. Ответьте на вопросы, употребите глаголы в будущем времени.

1. Wo werden Sie Ihren Urlaub verbringen? 2. Werden Sie nach dem Süden fahren? 3. Wie lange werden Sie sich erholen? 4. Welche Städte werden Sie besuchen? 5. Wird Ihre Frau (Ihr Mann) mitfahren? 6. Wie lange weiden Sie dort bleiben? 7. Wann werden Sie nach Moskau zurückkehren? 8. Was werden Sie heute abend machen?

4. Напишите предложения в будущем времени (футуруме).

1. Wir arbeiten jetzt vom frühen Morgen bis zum späten Abend. 2. Wann machst du deine Dienstreise? 3. Es schneit jetzt sehr oft. 4. An heissen Sommertagen gehen die Kinder in den Wald. 5. Es gibt heute keinen Regen. 6. Im Herbst regnet es oft. 7. Er hält für uns einen inter-essanten Vortrag. 8. In diesem Warenhaus finden Sie eine grosse Auswahl an Kleidern. 9. In fünf Minuten sind wir zu Hause. 10. Im Sommer schwimmt er sehr viel. 11. Du bleibst am Abend zu Hause.

5. Опишите лето, используйте следующие слова и выражения.

die Sonne, der Himmel, das Gewitter, der Spaziergang, sich erholen baden, schwimmen, rei¬sen, aufgehen, heiss. manchmal, kühl, es regnet in Strömen, Sport treiben, in der Sonne Hegen, aufs Land fahren, bei regnerischem Wetter

6. Составьте предложения со следующими словами и выражениями.

1. in Kauf nehmen (das Wetter, die Jahreszeit); 2. auf Schritt und Tritt (Bekannten begegnen, Musik hören); 3. zunichte machen (die Hoffnungen, die Pläne, die Arbeit); 4. zugrunde liegen (dem Roman, diesem Gemälde, der Theorie, der Sache); 5. (grosse) Angst haben vor (das Unwetter, das Gewitter, die Prüfung, der Zahnarzt)

7. Переведите на русский язык, обратите внимание на значение über.

1. Der Baum ist über zehn Meter hoch. 2. Über tausend Sportler nahmen an der Demonstra¬tion teil. 3. Ich kann diese anstrengende Arbeit nicht durcliführen, es geht über meine Kräfte. 4. Ich wohne ьber zwei Jahre in Moskau.

8. Прочтитетекст "Das Wetter ist immer schön".

DAS WETTER IST IMMER SCHÖN

Es gibt vier Jahreszeiten: Frühling, Sommer, Herbst und Winter. Jede Jahreszeit dauert drei Monate. Im März, April und Mai herrscht der Frühling. Meiner Meinung nach ist der Frühling die schönste Jahreszeit. Die Tage werden länger. Immer stärket erwärmt die Sonne mit ihren Strahlen die Erde. Der Schnee beginnt zu schmelzen, und durch die Strassen laufen kleine Bдche. Das Wetter ist aber noch nicht beständig, sondern veränderlich, besonders im April. Es gibt ein deutsches Sprichwort: "April, April, er weiss nicht, was er will". Bald scheint die Sonne, bald regnet oder schneit es. Aber schon im Mai zeigt oft das Thermometer fünfzehn bis zwanzig Grad Wдrme. Die Zugvögel kehren aus den warmen Ländern zurück. Die Kinder bauen für sie Vogelhäuser und hängen sie an die Bäume. Alles beginnt zu blühen. Die ersten Blumen, die im Frühling verkauft werden, sind Mimosen, Schneeglöckchen, Veilchen und Maiglöckchen.

Dem Frühling folgt der heisse Sommer, die beste Zeit für den Urlaub. Man muss unbedingt hinaus ins Grüne. Am besten erholt man sich am Wasser. Man kann schwimmen, in der Sonne liegen, Boot fahren.

Dann kommt der Herbst mit zahlreichen reifen Früchten. Aber der Spätherbst ist nicht sehr angenehm: trübe Tage, starker Wind. Es regnet oft.

An den Herbst schliess sich der Winter mit Schnee und Frost an.

Тема: Mein Arbeitstag
(Занятие 11. Мой рабочий день)
УПРАЖНЕНИЯ

1. Прочитайте и переведите текст, проанализируйте предложения с глаголами в претерите.

2. Напишите предложения в претерите.

1. Ich lege das Buch auf den Tisch. 2. Ich mache einen Spaziergang durch die Stadt. 3. Du setzt dich an das Fenster. 4. Wir besichtigen viele Sehenzwürdigkeiten der Stadt. 5. Er kauft ein Paar Handschuhe. 6. Ich verreise nach Berlin. 7. Er wartet auf dich unten. 8. Er erzählt immer viel Interessantes von seinen Reisen. 9. Wir besuchen am Sonntag die Staatsoper.

3. Напишите предложения в претерите.

1. Du kommst schnell nach Hause. 2. Du hilfst dem alten Mann auf der Strasse. 3. Du schläfst sehr lange. 4. Er geht zu Fuss zur Arbeit. 5. Er fährt mit dem Trolleybus. 6. Der Junge läuft über die Strasse. 7. Er gibt ihm eine deutsche Zeitschrift. 8. Er liest einen deutschen Roman. 9. Du verstehst kein Wort. 10. Wir steigen an der nächsten Haltestelle aus. 11. Die Hörer be¬treten den Übungsraum. 12. Wir sind mit unserem Spaziergang sehr zufrieden. 13. Sie ruft mich oft an. 14. Diesen Sommer bleiben wir in Moskau. 15. Alle verlassen den Saal und ge¬hen in den Korridor. 16. Der Zug kommt um 10 Uhr an. 17. Wir sind sehr müde und schlafen schnell ein.

4. Вставьте глаголы из скобок в претерите, обратите внимание на место в предложении отделяемой приставки глагола.

1. Früh am Morgen ... er mich, (anrufen) 2. Ich ... schnell (aufstehen) und .. (sich anziehen) 3. Am Sonntag ... wir in eine neue Wohnung, (einziehen) 4. Gestern abend ... sie mir eine freudige Nachricht, (mitteilen) 5. Er ... mich und meine Frau zur Einzugsfeier (einladen) 6. Ich ... mein Telegramm an einem Schalter (aufgeben) und ... auf die Strasse, (hinausge¬hen) 7. Meine Tochter ... einen wollenen Rock, (anprobieren) Leider ... ihre Jacke und der Rock nicht, (zusammenpassen) 8. In Ihrem Mantel ... Sie prächtig! (aussehen) 9. Der Reisende ... aus dem Zug (aussteigen) und ... mit der Rolltreppe, (hinauffahren) 10. Vom Bahnhof... er seine Schwester mit seinem Wagen, (abholen)

5. Вставьтевпредложенииглаголы nennen, kennen, bringen, sich wenden, senden, wissen впретерите.

1. Der Briefträger ... mir einen Brief und einige Zeitungen. 2. Er ... ihn immer seinen besten Freund. 3. Wir ... seinen Namen lange nicht. 4. Sie ... einige Synonyme zum Wort "stark". 5. Ich ..., dass du auf Dienstreise bist. 6. Die Hцrer ... an den Lehrer mit vielen Fragen. 7. Ich ... ihm zum Geburtstag ein Telegramm.

6. Напишите предложения в претерите.

1. Die Delegation will die Stadt besichtigen. 2. Wir mьssen früh aufstehen. 3. Sie können diesen Brief per Luftpost schicken. 4. Du sollst ihn heute anrufen. 5. Wir wollen bis zur Metro-Station zu Fuss gehen. 6. Ich weiss nicht, ob er auf einer Dienstreise ist. 7. Du weisst doch, dass er nicht ausgehen darf. 8. Ihr wollt schon lange dieses Theater besuchen. 9. Er muss zur Post gehen und ein Telegramm aufgeben. 10. Ich weiss nicht, wann der Film begin¬nen soll. 11. Du kannst mir mit deinem Rat helfen.

Тема: Umweltschutz
(Занятие 12. Охрана окружающей среды)
УПРАЖНЕНИЯ

1. Употребите инфинитив.

a) 1. Ich beginne ... 2. Ich habe vergessen ... 3. Wir beabsichtigen ... 4. Er versucht ... 5. Sie haben sich verabredet... 6. Sie hofft ... 7. Wir beschlossen ... 8. Ich bitte ...

b) 1. Mein Freund hilft ... 2. Wir gehen ... 3. Er fahrt... 4. Die Mutter lehrt ... 5. Die Hцrer lernen ... 6. Der Junge bleibt... 7. Die Lehrerin lässt...

c) 1. Es ist gut, ... 2. Es ist gesund ... 3. Es ist interessant, ... 4. Es ist wichtig, ... 5. Es ist nützlich, ... 6. Es ist möglich, ... 7. Es ist unmöglich,...

d) I. Ich habe die Möglichkeit, ... 2. Ich habe den Plan. ... 3. Die Touristen haben die Ab-sicht, ... 4. Die Mitglieder der Delegation haben den Wunsch, ... 5. Er hat jetzt keine Zeit. ... 6. Wir machen den Vorschlag. ...

e) 1. Dein Plan, ..., ist interessant. 2. Sein Wunsch, ..., ist unerfüllbar. 3. Ihre Absicht, ..., gefallt mir.

2. Образуйте предложения с инфинитивными группами, употребите слова, данные в скобках.

1. Ich bereite mich auf die Reise vor. (beginnen) 2. Er verbringt seinen Urlaub auf dem Lande, (den Wunsch haben) 3. Wir erreichten im letzten Augenblick unseren Zug. (ver¬suchen) 4. Die Touristen besichtigen viele schцne Städte, (die Möglichkeit haben) 5. Am Sonntag kaufe ich einige deutsche Zeitungen und Zeitschriften, (beschliessen) 6. Wir steigen hier nicht um. (brauchen) 7. Sie bleiben in diesem Dorf für einige Tage, (beabsichtigen) 8. Das Wetter war herrlich, und wir gingen nach Hause zu Fuss. (einverstanden sein) 9. Mein Sohn spricht Englisch, (versuchen) 10. Ich sehe ihn jetzt häufiger, (hoffen) 11. Die Freunde machen eine interessante Fallit mit ihrem eigenen Wagen, (sich verabreden) 12. Sie nimmt eine illustrierte Zeitschrift, (empfehlen) 13. Meine Frau fährt an die See. (die Absicht haben)

3. Составьтепредложениясинфинитивнойгруппойиглаголами: bitten, versichern, einladen.

4. Образуйте предложения с nur brauchen ... zu.

Образец: Begleiten Sie mich nur bis zur Haltestelle, von dort kenne ich meinen Weg gut,
Sie brauchen mich nur bis zur Haltestelle zu begleiten, von dort kenne ich meinen Weg gut.

1. Gewöhnen Sie sich nur an die Seeluft, dann geht es Ihnen viel besser. 2. Du sollst mir nur ein Telegramm schicken, und ich hole dich vom Bahnhof ab. 3. Er fährt nur zwei Strecken mit der U-Bahn, und von dort sind nur fänfzig Schritte bis zu meinem Haus. 4. Er bittet nur seinen Professor um Hilfe, und dann geht seine Arbeit leichter. 5. Du rufst mich am Vorabend an, und ich komme unbedingt zu dir. 6. Sie bezahlt jetzt nur noch den Gepäckträger.

5. Дополните предложения, употребите указанные глаголы в инфинитиве.

1. Das kleine Mädchen lernt .... (schreiben, tanzen, singen) 2. Nach der Arbeit ging man in die Kantine .... (essen, eine Tasse Kaffee trinken)"3. Kinder, geht sofort ... ! (schlafen) 4. Helft mir, bitte, diesen Artikel ... ! (übersetzen) 5. Und das nennen Sie ... ! (sich erholen)

6. Er lief... . (beim Auspacken helfen) 7. Wir blieben hier ... . (einfach sitzen) 8. Der Vater Hess .... (den Sohn rechtzeitig kommen)

6**. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточными условия.**1. Bist du schon munter? Stehe schnell auf! 2. Wollen Sie einen Ausflug machen? Sagen Sie es mir! 3. Bleiben nur 2 Minuten bis zur

Abfahrt? Warte nicht auf mich! 4. Wird der Zug in N. 2 Standen Aufenthalt haben? Besuche mich unbedingt! 5. Ist es höchste Zeit für dich? Nimm ein Auto und fahre schnell zum Bahnhof! 6. Sind deine Schuhe schon ziemlich alt?
Kaufe dir ein anderes Paar? 7. Wird deine Schwester ganz gesund? Dann schicke mir ein Telegramm!

7. Прочтитетекст.

UMWELTSCHUTZ

Die ökologische Situation auf der Erde überhaupt und in unserem Land konkret ist jetzt kompliziert. Ozonloch, Wald und Robbcnaussterben, Luft- und Wasserverschmutzung, Nah-rungsmittelvergiftung, Bodenverseuchung durch radioaktive Abfälle und Überdüngung, Müllberge - all das führt zur Menschheitskatastrophe. Wir alle haben etwas damit zu tun, denn wir sind Umwelttдter und Umweltopfer zugleich. Aber wir kцnnen und mьssen die Umweltzerstцrung stoppen. Zum Schutz der Ozonschicht, zum Beispiel, kann man keine Spraydosen verwenden, keine Lagerfeuer machen und nicht rauchen. Das Rauchen schadet auch der Gesundheit. Die Werke müssen keine Giftstoffe in die Atmosphäre freisetzen. Um das Wasser in den Flüssen rein zu halten, sollen die Betriebe ihre Abwässer durch spezielle Filteranlagen reinigen. Der Boden ist auch durch die Überdüngung und Müllberge stark verseucht. Man muss keine Pestizide und Dünger mehr verwenden und keinen Abfall weg-werfen. In vielen Ländern wird der Müll sortiert und in speziellen Werken verarbeitet. Es würde schön sein, wenn auch in Russland solche Werke funktionieren kцnnten.

Die Pflanzen- und Tierwelt brauchen auch unseren Schutz. Man muss die kranken Wälder retten, neue Bäume pflanzen, sich um die Tiere kümmern. Die internationale Umweltschut-zorganisation "Greenpeace" bekommt immer mehr Anhänger auch in Russland. Sie nehmen an verschiedenen Naturschutzaktionen teil und machen auch andere Menschen auf die ökolo¬gischen Probleme aufmerksam. Wir müssen uns für eine lebenswerte Zukunft einsetzen, denn wir haben nur eine Welt.

Тема: Wissenschaft und Technik

(Занятие 13. Научно-технический прогресс)

УПРАЖНЕНИЯ

1. Составьте предложения с damit и um...zu.

1. Ich habe an meinen Vater geschrieben. Er soll mich nöchste Woche besuchen. 2. Pawel geht zu seinem Freund. Er will ihm zum Geburtstag gratulieren. 3. Sie hat sich mit ihrer Freundin verabredet. Sie will sich mit ihr einen interessanten Film ansehen. 4. Ziehe einen Mantel an! Du sollst dich nicht erkälten. 5. Geben sie mir, bitte, den Kassenzettel! Ich will zahlen. 6. Ich ging zur Post. Ich wollte ein Telegramm aufgeben. 7. Ich schicke den Brief per Luftpost. Mein Freund soll ihn in zwei Tagen bekommen. 8. Er geht in die Buchhandlung. Er kauft dort ein gutes deutsch-russisches Wцrterbuch. 9. Meine Mutter ging in die Poliklinik. Der Arzt sollte sie untersuchen. 10. Man baut bei uns viele neue Wohnhäuser. Alle Werktäti¬gen haben gute Wohnungen. 11. Wir fahren aufs Land. Wir wollen uns erholen. 12. Nach dem Essen bleiben wir noch einige Zeit im Restaurant. Wir wollen uns unterhalten und tanzen.

2. Вставьте damit, или dass.

1. Der Lehrer wiederholt den Satz noch einmal, ... die Hörer ihn richtig verstehen. 2. Er bittet mich, ... ich ihn morgen um 10 Uhr abhole. 3. Wiederhole, bitte, deine Telefonnummer, ... ich sie aufschreiben kann. 4. Sagen sie Iwan Below, ... er seinen Kollegen N. anrufen soll. 5. Der Arzt verschreibt dem Kranken diese Arznei, ... er sie täglich einnimmt. 6. Wir wünschen Ihnen, ... Sie Ihren Urlaub gut verbringen. 7. Unser deutscher Freund spricht lang¬sam, ... alle ihn verstehen können. 8. Die Mutter öffnete ganz leise die Tür, ... die Kinder nicht erwachen. 9. Der Professor forderte, ... alle Studenten während der Pause den Übungs¬raum verlassen.

3. Составьте одно предложение с um...zu.

Образец: Ich gehe in die Bibliothek. Ich will dort arbeiten.

Ich gehe in die Bibliothek, um dort zu arbeiten. 1. Wir fahren an die See. Wir wollen uns dort erholen. 2. Anja geht in das Warenhaus. Sie will sich ein neues Kleid kaufen. 3. Ich fahre zum Bahnhof. Ich muss meinen Freund begfeiten. 4. Die Touristen machen eine Rundfahrt durch die Stadt. Sie wollen alle Sejjenswürdigkeiten besichtigen. 5. Er bleibt am Abend zu Hause. Er will noch etwas arbeiten. 6. Pawel geht zur Auskunft. Er will die Ankunft des Zuges erfahren. 7. Ich rufe meine Freundin an. Ich will sie ins Theater einladen. 8. Wir beschlossen, das Flugzeug zu nehmen. Wir wollten
schneller nach Kiew kommen. 9. Die Gäste werden am Abend in den Park gehen. Sie wollen die Ausstellung besichtigen.

4. Прочтитеипереведитетекст.

WIR UND DER WISSENSCHAFTLICH-TECHNISCHE FORTSCHRITT

Die Rolle des wissenschaftlich-technischen Fortschritts ist sehr gross. Sie wächst immer mehr. Die Wissenschaft verändert die Welt und unser Leben.

Verschiedene Zweige der Wissenschaft entwickeln sich. Das sind Chemie, Biologie, Medizin, Elektronik, Robotothechnik uns viele andere. Besonders viele wissenschaftliche Entdeckungen wurden Ende des 19. und zu Beginn des 20. Jahrhunderts gemacht. Der wis-senschaftlich-technische Fortschritt brachte Fernsehen, neue Artzneien, neue Apparate und Maschinen mit sich. Es gibt jetzt starke Flugzeuge und Raketen, neue Verkehrsmittel, neue syntetische Stoffe u a.m.

Der Menseh nutzt alle Mцglichkeiten des wissenschaftlich-technischen Fortschritts. Die Wissenschaft hilft dem Menschen viele Schwierigkeiten zu überwinden und viele Probleme zu lösen. Die Entwicklung der Wissenschaft und Technik ermöglicht unsere Träume zu ver¬wirklichen und unser Leben zu erleichtern.

Um alle Möglichkeiten des wissenschaftlich-technischen Fortschritts auszunutzen, muss man sich für Vieles interessieren. Man muss fleissig studieren, arbeiten, viel lesen.

Der wissenschaftlich-technischen Fortschritt regt uns zur schüpferischen Tätigkeit an. Wis-senschaft und Technik ist eine grosse Kraft.

Тема: Deutschland

(Занятие 14. Германия)

УПРАЖНЕНИЯ

1. Напишите следующие предложения в пассиве.

1. Die Verkдuferin empfehlt verschiedene Arten Stoffe: 2. Mein Freund lud viele Gäste zu seiner Geburtstagsfeier ein. 3. Er schrieb einen Brief und warf ihn in den Briefkasten. 4. Dann füllte er ein Telegrammformular aus. 5. Die Schauspieler werden bald ein neues Stück auf¬führen. 6. Die Gäste werden die Ausstellung in dieser Woche besuchen. 7. Er wird bald Vor¬lesungen an der Universität halten. 8. Hat dich der Arzt gestern besucht?

2. Напишите следующие предложения в действительном залоге.

1. Die Beispiele wurden von allen gut verstanden. 2. Alle deutschen Zeitungen und Zeitschriften wurden von den Studenten gekauft. 3. Die Ausstellung wird von vielen Ausländern besucht. 4. Die Arznei wird von diesem Kranken täglich eingenommen. 5. Das Geld wurde ihm von mir rechtzeitig zurückgegeben. 6. Alle Zimmer werden von meiner Freundin modern eingerichtet. 7. Viele Jahre wurde der berühmte Thomanerchor von J.S. Bach geleitet.

3. Употребите следующие предложения в действительном залоге, используя местоимение man.

1. Ich wurde mehrere Male bei der Arbeit gestört. 2. Du wirst auf dem Bahnhof erwartet.
3. Während seines Vortrages wurde er vielmals unterbrochen. 4. Durch die friedliche, schöpferische Arbeit wurden grosse Erfolge erzielt. 5. In dieser Industriestadt wurden schon viele Ausstellungen durchgeführt. 6. Viel Gepäck wurde auf die Reise mitgenommen. 7. Zum Bahnhof wurde ich begleitet. &. Ich wurde in Deutsch geprüft.

4. Употребите в ответах на вопросы пассив.

а) 1. Was wird bei der Modeschau gezeigt? 2. Was wird in der Schreibwarenabteilung gekauft? 3. Was wird in der Andenkenabteilung angeboten? 4. Was wird in der Spiel-zeugabteilung verkauft? 5. Worüber wurde heute im Unterricht gesprochen? 6. Mit wessen Hilfe wird ihr Koffer gepackt? b) 1. Was wird auf dem Bahnhof gemacht? 2. Was wird in der Poliklinik gemacht? 3. Was wird auf dem Postamt gemacht?

5. Прочтитетекст.

BERLIN

Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Es wurde im 13. Jahrhundert gegründet. Im 19. Jahrhundert hatte sich Berlin zu einer der grössten Städte Europas entwickelt. 1871 wurde Berlin zur Hauptstadt des deutschen Kaiserreiches. Vor dem zweiten Weltkrieg war es Verkehrsknotenpunkt und Handelszentrum von Deutschland. Während des Krieges wurde Berlin sehr stark zerstцrt, dann aber schnell wieder aufgebaut. Von 1948 bis 1990 war Berlin in Ost- und West-Berlin geteilt. Jetzt ist Berlin wieder die Hauptstadt eines vereinten Deutschlands. Berlin hat 3,4 Millionen Einwohner und ist die grösste Stadt der BDR. Es ist ein wichtiges politisches, industrielles, wissenschaftliches und kulturelles Zen¬trum. Alle wichtigen Industriezweige sind hier vertreten. Besonders sind die Elektroindustrie, der Maschinenbau und die chemische Industrie entwickelt. Das Wahrzeichen von Berlin ist das Brandenburger Tor. Mehr als 200 Jahre ist dieses Tor stummer Zeuge der deutschen Geschichte. Berlin liegt in einer malerischen Gegend. Es ist von herrlichen Seen und Wдldern umgeben. Das internationale Ansehen Berlins wдchst mit jedem Jahr und sehr oft wird es zum Tagungsort wichtiger internationaler Treffen.

Тема: Das Bildungswesen Rußlands
(Занятие 15. Образование в России)
УПРАЖНЕНИЯ

1. Вставьте der, die, das.

а) 1. Ich habe das Buch, ... du mir geschenkt hast, noch nicht gelesen. 2. Ich habe meinem Freund, ... gestern Geburtstag hatte, eine Briefmarkensammlung geschenkt. 3. Mein Freund, ... wir gestern im Theater begegneten, ist Maler. 4. Die Arbeit, ... du machen sollst, ist nicht schwer. 5. Wo ist der Brief, ... gestern gekommen ist? 6. Wo ist das Telegramm, ... heute morgen eintraf? 7. Wo ist die .Illustrierte, ... ich gestern mitgebracht habe? 8. Hast du die Bücher, ... auf dem Tisch liegen, gelesen? 9. Das Mädchen, ... Sie mir gestern vorstellen wollten, ist meine alte Bekannte. 10. Die Mahlzeit, ... wir abends einnehmen, ist nicht so reichlich wie das Essen, ... wir mittags einnehmen. 11. Der Zug, ... morgens als erster ab¬führt, ist meist leer.

2. Образуйте определительные придаточные предложения.

1. Die Briefmarkensammlung liegt auf dem Tisch. Die Briefmarkensammlung habe ich meinem jьngeren Bruder geschenkt. 2. Die Arbeit wird bis Ende März fertig sein. Die Arbeit wird von allen Expeditionsteilnehmern durchgeführt. 3. Die Ausstellung wird viel besucht. Die Ausstel-lung ist erst vor zwei Tagen eröffnet worden . 4. Der Regen hat mich bis auf die Haut durclinässt. Der Regen hцrte den ganzen Tag nicht auf. 5. Der Weg ist lang und schwer. Dieser Weg führt in die Taiga. 6. Er hörte damals auf seinen Rat; der Rat war gut. 7. Wir bewunderten die Kostbarkeiten und Sammlungen in diesem Museum. Das Museum war so reich daran.

3. Образуйте сложноподчиненное предложение с определительным придаточным.

а) 1. Die Aufführung war ein grosser Erfolg. Zu ihrer Vorbereitung brauchten wir viel Zeit. 2. Die Arbeit war zu Ende. Bei ihrer Durchführung halfen viele Wissenschaftler. 3. Wir danken dem Ingenieur herzlich. In seiner Arbeit war viel Neues und Originelles. 4. Während der Reise besuchten wir viele Städte der BRD. Die Reise dauerte drei Wochen. 5. Die Ausstellung wurde im Foyer des Theaters durchgeführt. Zu ihrer Eruffnung kamen viele Men¬schen.

б) 1. Die Gäste kommen aus der BRD. Wir haben fьr sie in diesem Hotel schцne Zimmer bestellt. 2. Die Stadt hat meiner Schwester sehr gut gefallen. Sie hatte darin einen kurzen Aufenthalt. 3. Ich erinnere mich noch heute an den Zwinger. Ich verbrachte in dem Zwinger fast vier Stunden. 4. Die Besucher waren sehr freundlich. Ich wurde ihnen vorgestellt. 5. Das Bauwerk wurde während des Krieges vцllig zerstцrt. Die Stadtbewohner waren auf das Bauwerk sehr stolz.

4. Прочтитеипереведитетекст.

DAS BILDUNGSWESEN RUßLANDS

In unserem Land hat jeder das Recht zu lernen und sich zu bilden. So steht es in der Ver-fassung. Aber nicht nur das Recht zu lernen, sondern auch die Pflicht. Jeder Junge und jedes Mädchen in Russland muss in die Schule gehen, das heisst, sie müssen die mittlere Reife be¬kommen. Deshalb, wenn sie 6 oder 7 Jahre all sind, gehen sie zur Schule. In Russland gibt es Tausende von Schulen.

In der allgemeinbildenden Schule lernen die Kinder die russische Sprache, Literatur, Mathematik, Geschichte, Biologie, Geographie, Musik und Fremdsprachen. Es gibt auch eine ganze Reihe von Spezialschulen, wo die Schüler in Fächern wie Fremdsprachen, Mathematik und Physik gründliche Kenntnisse erhalten.

Nach Abschluss der 9. Klasse der Mittelschule können die jungen Leute ihre Ausbildung in verschiedenen Berufsschulen fortsetzen. Dort lernen sie nicht nur in den üblichen Fächern, sondern sie erlernen auch einen Beruf.

Nach Absolvierung der Mittelschule, der Berufsschule oder eines Technikums kön¬nen die jungen Leute anfangen zu arbeiten oder an ein Institut oder an die Universität gehen. Manche Menschen finden, dass eine professionelle Vorbildung beim Streben nach Flochschulbildung schneller zum Ziel führt. Was die Hochschulen betrifft, so gibt es in unserem Land sehr viele. Die einen bilden Lehrer aus, andere Ärzte, Ingenieure, Architekten, Schauspieler usw. In vielen Instituten gibt es Abendkurse und Fernstudi¬ums. Das

	gibt den Studenten die Möglichkeit, zu arbeiten und gleichzeitig am Institut zu studieren.
ЛР –4, 6,9 ПР – 1,2,3,4 МПР -4,8	1. Составьте план к тексту. Расскажите о системе образования в России. 2. Побеседуйте на тему "Австрия". 3. Прочтите текст «Города Австрии» и перескажите его на немецком языке. 4. Расскажите, как в ФРГ празднуют Рождество. Употребите при этом местоимение man. 5. Прочтите текст о праздниках в ФРГ. Подготовте устное высказывание по теме"Рождество". 6. Составьте план к теме «Россия». 7. Побеседуйте по теме «Россия» по плану. 8. Составьте план к тексту и опишите времена года по плану. 9. Составьте вопросы к тексту UMWELTSCHUTZ и перескажите текст, используя вопросы. 10. Составьте план к тексту WIRUNDDERWISSENSCHAFTLICH-TECHNISCHEFORTSCHRITT и перескажите его. 11. Составьте план к тексту. 12. Расскажите тему «Города Германии» по составленному плану. **Написание докладов по темам:** 1. Германия: Страна и люди. 2. Страны изучаемого языка: экономика, культура, образование. 3. Наука и техника.

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля составляет 100 баллов.

Студенты, набравшие в ходе текущей аттестации 61 и более баллов и выполнившие все обязательные виды запланированных учебных занятий по дисциплине, автоматически получают оценку по экзамену.

Студентам, набравшим в ходе текущей аттестации по дисциплине от 61 до 69,9 баллов включительно и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения экзамена выставляется оценка "удовлетворительно".

Студентам, набравшим в ходе текущей аттестации по дисциплине от 70 до 85,9 баллов и выполнившим все виды запланированных учебных занятий, по согласованию с ними без прохождения экзамена может быть выставлена оценка в соответствии с установленной шкалой, "удовлетворительно" или "хорошо". Для получения более высокой оценки, в том числе "отлично", студенты должны сдать экзамен по дисциплине.

Студентам, набравшим в ходе текущей аттестации по дисциплине 86 и более баллов и выполнившим все виды запланированных учебных занятий без прохождения экзамена может быть выставлена оценка в соответствии с установленной шкалой, "отлично".

Студенты, набравшие к началу промежуточной аттестации по дисциплине 40 и более баллов, но менее 60, допускаются к экзамену, на котором они могут получить баллы, необходимые для выставления оценки по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся (экзамен) по дисциплине проводится в форме компьютерного тестирования, которое представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Фонд тестовых заданий для промежуточной аттестации включает 100 заданий и размещен в банке вопросов в электронной информационно-образовательной среде университета http://sdo.tolgas.ru/, где и осуществляется тестирование.

Продолжительность тестирования: 30 минут. Количество тестовых заданий: 30.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации с указанием контролируемых компетенций представлены ниже.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при выступлениях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при выступлениях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		**Шкала оценки уровня освоения дисциплины**		
Уровневая шкала оценки компетенций	*100 бальная шкала, %*	*100 бальная шкала, %*	*5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл*	*недифференцированная оценка*
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	Незачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Списки основной литературы

1.Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие для неяз. вузов / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 14-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Альфа-М [и др.], 2015. - 251 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=474619.

Списки дополнительной литературы

2.Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей[Текст] = Deutsch fur Colleges : учеб.для сред. спец. учеб. заведений по экон. специальностям ОГСЭ / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. - 20-е изд., стер. - М. : КноРус, 2014. - 352 с.

3.Бим, И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень[Текст] : учеб.для общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - М. : Просвещение, 2014. - 239 с.

4.Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей[Текст] : учеб.пособие для сред. проф. образования / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2014. - 462 с.

5.Немецкий язык. 11 класс. Базовый и профильный уровни[Текст] : учеб.для общеобразоват. орг. / И. Л. Бим [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 272 с.

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1.Lang.Ru: интернет-справочник «Немецкий язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lang.ru/. – Загл. с экрана.

2.Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mystudy.ru/. – Загл. с экрана.

3.Немецкий язык.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.Deutsch.language.ru/. – Загл. с экрана.

4.Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elib.tolgas.ru/. - Загл. с экрана.

5.Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/. – Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
Microsoft Office 2003/2007			
1	Microsoft Office Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов. Выпускается корпорацией Microsoft в составе пакета Microsoft Office.	*Выполнение и просмотр докладов.*

2	Microsoft Office Power Point.	Программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS. Материалы, подготовленные с помощью PowerPoint предназначены для отображения на большом экране.	*Презентация слайд-лекций.*

10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории

Реализация программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности требует наличие учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями, служащими для представления учебной информации.

11.Примерная технологическая карта дисциплины «Иностранный язык»

Факультет СПО

кафедра «Межкультурные коммуникации»

27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством»

2 сем.

№	Виды контрольных точек	Кол-во контр. точек	Кол-во баллов за 1 контр. точку	График прохождения контрольных точек																зач. неделя
				Сентябрь (февраль)				Октябрь (март)				Ноябрь (апрель)				Декабрь (май)				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Обязательные:																			
1.1	Домашнее задание	10	до 2		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+			
1.2	Тестирование	4	До 5				+				+				+				+	
1.3	Активная работа на практических занятиях	10	2	+		+		+	+	+		+		+		+	+	+		
2	Творческий рейтинг:																			
2.1	Выполнение индивидуальных заданий (проектов)	2	до 10													+		+		
2.2	Участие в конференции	1	до 5											+						
	Диф. зачет																			Диф. зачет

11.Примерная технологическая карта дисциплины «Иностранный язык»

Факультет СПО
кафедра «Межкультурные коммуникации»
для студентов специальности
27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством»
1 сем.

№	Виды контрольных точек	Кол-во контр. точек	Кол-во баллов за 1 контр. точку	График прохождения контрольных точек																зач. неделя
				Сентябрь (февраль)				Октябрь (март)				Ноябрь (апрель)				Декабрь (май)				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Обязательные:																			
1.1	Домашнее задание	10	до 2		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+			
1.2	Тестирование	4	До 5				+				+				+				+	
1.3	Активная работа на практических занятиях	10	2	+		+		+	+	+		+		+		+	+	+		
2	Творческий рейтинг:																			
2.1	Выполнение индивидуальных заданий (проектов)	2	до 10													+		+		
2.2	Участие в конференции	1	до 5											+						
	Зачет / экзамен, контрольная работа																			Контр. Раб.