

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47
Уникальный программный идентификатор:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Межкультурные коммуникации»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

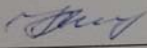
по дисциплине
«Иностранный язык»

для студентов специальности
43.02.11 «Гостиничный сервис»

Тольятти 2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» включена в основную профессиональную образовательную программу специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»
решением Президиума Ученого совета

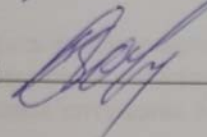
Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела _____  Н.М.Шемендюк
28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7.05.2014 г. № 475, в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413.

Составил: к.п.н., доцент Хохленкова Л.А.

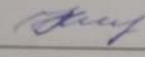
Согласовано Директор научной библиотеки  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Межкультурные коммуникации»

Протокол № 10 от «15» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Тарасова Е.В

Согласовано начальник учебно-методического отдела  Н.М.Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции, позволяющей обучающемуся участвовать в процессе межкультурной коммуникации и применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413 требования к результатам освоения базового курса "Иностранный язык" должны отражать личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МПР) и предметные результаты (ПР).

Предметные результаты освоения курса "Иностранный язык" ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, а также должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные, предметные и метапредметные результаты:

Вид результата	Наименование результата
<i>Личностные результаты</i>	
ЛР-4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР-6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

Вид результата	Наименование результата
	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР-9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>Метапредметные результаты</i>	
МПР-4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МПР-8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<i>Предметные результаты</i>	
ПР-1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР-2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПР-3	достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
ПР-4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3. Результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные, предметные и метапредметные результаты:

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования заявленных результатов	Средства и технологии оценки по указанным результатам
знает: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования в иностранном языке основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ЛР-9 - признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; МПР-8 - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; ПР-3 - о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; ЛР-4	практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, устный опрос, доклад по реферату, индивидуальные задания, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы студентов (СРС)
умеет: вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; МПР-8 - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого	практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, устный опрос, доклад по реферату, индивидуальные задания,

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования заявленных результатов	Средства и технологии оценки по указанным результатам
языка на иностранном языке; ЛР-6 - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; ПР-2 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; МПР-4 - читать аутентичные тексты разных жанров на иностранном языке с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; ПР-4 - используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; ПР-3 - читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ПР-1 - ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; ПР-3 использовать двуязычный словарь; МПР-4 - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; ПР-1		тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы студентов (СРС)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина преподается на базе основного общего образования и относится к циклу общих дисциплин. Ее освоение осуществляется в 1,2 семестрах.

№ п/п	Наименование дисциплин, МДК, определяющих междисциплинарные связи	Код и наименование компетенции(й)
1	Предшествующие дисциплины, МДК	
	<i>отсутствуют</i>	
2	Последующие дисциплины, МДК	
	Иностранный язык	ОК 1-9; ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.4

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	231	-	231
Лекции (час)	-	-	-
Практические (семинарские) занятия (час)	117	-	12
Лабораторные работы (час)	-	-	-
Самостоятельная работа (час)	114	-	219
Курсовой проект (работа)	-	-	-

(+,-)			
Контрольная работа (+,-)	+	-	+
Экзамен, семестр /час.	-	-	-
Дифференцированный зачет, семестр	2	-	2
Контрольная работа, семестр	1	-	1

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Практические занятия , час		Лабораторные работы, час	Самостоятельная работа, час		
			д/о	з/о		д/о	з/о	
1	Тема 1. О себе. Моя семья. Вводно-коррективный курс. Имя существительное. Притяжательный падеж. Местоимения	-	13	2	-	14	36	Устный опрос собеседование тестирование, индивидуальное задание
2	Тема 2.Мой дом. Артикли. Числительные.	-	13	2	-	14	36	-//-
3	Тема 3. Мой день. Типы предложений. Порядок слов в предложении. Типы вопросов.	-	13	2	-	14	36	-//-
4	Тема 4. Мое свободное время. Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения.		14	2		14	36	Подготовка презентаций, собеседование по ситуационным заданиям, доклад по реферату, защита творческого

								проекта
	Итого за 1 семестр.		53	8		56	144	Контрольная работа
5	Тема 5. Друзья. Модальные глаголы.		14	2		15	37	
6	Тема 6. Образование. Времена английского глагола.		18	2		15	38	Устный опрос собеседование тестирование, индивидуальное задание
7	Тема 7. Спорт Страдательный залог.		14	-		14	-	-//-
8	Тема 8. Путешествие. Косвенная речь. Согласование времен.		18	-		14	-	Подготовка презентаций, собеседование по ситуационным заданиям, доклад по реферату, защита творческого проекта
	Итого за 2 семестр		64	4		58	75	Дифференцированный зачет
	Итого за 1,2 семестры		117	12		114	219	

4.2.Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов		Форма проведения
		д/о	з/о	
	1 семестр			
1	Занятие 1. О себе. Моя семья. Вводно-коррективный курс. Имя существительное. Притяжательный падеж. Местоимения Ознакомление с новой лексикой и новыми грамматическими конструкциями. Чтение и перевод текста. Закрепление новых лексических единиц и грамматических явлений в процессе выполнения лексико-грамматических упражнений.	13	2	Беседа, разбор конкретных ситуаций, практическое занятие, защита реферата, доклад, презентация, ролевая или деловая игра.

	Подготовка сообщения и составление диалогов по теме занятия.			
2	Занятие 2. Мой дом. Артикли. Числительные. Ознакомление с новой лексикой и новыми грамматическими конструкциями. Чтение и перевод текста. Закрепление новых лексических единиц и грамматических явлений в процессе выполнения лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения и составление диалогов по теме занятия.	13	2	-//-
3	Занятие 3. Мой день. Типы предложений. Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Ознакомление с новой лексикой и новыми грамматическими конструкциями. Чтение и перевод текста. Закрепление новых лексических единиц и грамматических явлений в процессе выполнения лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения и составление диалогов по теме занятия.	13	2	-//-
4	Занятие 4. Мое свободное время. Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения. Ознакомление с новой лексикой и новыми грамматическими конструкциями. Чтение и перевод текста. Закрепление новых лексических единиц и грамматических явлений в процессе выполнения лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения и составление диалогов по теме занятия.	14	2	-//-
5	Занятие 5. Друзья.	14	2	-//-

	Модальные глаголы. Ознакомление с новой лексикой и новыми грамматическими конструкциями. Чтение и перевод текста. Закрепление новых лексических единиц и грамматических явлений в процессе выполнения лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения и составление диалогов по теме занятия.			
6	Занятие 6.Образование. Времена английского глагола. Ознакомление с новой лексикой и новыми грамматическими конструкциями. Чтение и перевод текста. Закрепление новых лексических единиц и грамматических явлений в процессе выполнения лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения и составление диалогов по теме занятия.	18	2	-//-
7	Занятие 7. Спорт Страдательный залог. Ознакомление с новой лексикой и новыми грамматическими конструкциями. Чтение и перевод текста. Закрепление новых лексических единиц и грамматических явлений в процессе выполнения лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения и составление диалогов по теме занятия.	14	-	-//-
8	Занятие 8.Путешествие. Косвенная речь. Согласование времен. Ознакомление с новой лексикой и новыми грамматическими конструкциями. Чтение и перевод текста. Закрепление новых лексических единиц и грамматических явлений в процессе	18	-	-//-

	выполнения лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения и составление диалогов по теме занятия.			
	Итого за 1,2 семестр	117	12	1 семестр: к/р 2 семестр: диф. зачет

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Технологическая карта самостоятельной работы студента

Наименование результата	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов	
				д/о	з/о
ЛР –4, 6,9 ПР – 1,2,3,4 МПР - 4,8	Оформление рефератов, докладов, презентаций, сообщений и подготовка к их защите	доклад, презентация, сообщение, реферат	защита доклада, реферата, сообщения, показ презентации	38	73
	Самостоятельное изучение тем дисциплины по учебной и специальной литературе, (для очной формы обучения)	Наличие перевода текстов и незнакомых слов.	Проверка материала	38	73
	Подготовка к промежуточной аттестации, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Результаты теста самопроверки	Тест самопроверки	38	73
Итого за 1, 2 семестры				114	219

Примечание: -/-, объем часов соответственно для очной, очно-заочной, заочной форм обучения

Рекомендуемая литература

Список основной литературы: 1-5

Списки дополнительной литературы: 6-10

Интернет-ресурсы: 1-4

Содержание заданий для самостоятельной работы
Темы докладов

1. Моя семья.

2. Мой дом.
3. Мой день.
4. Мое свободное время.
5. Мои друзья.
6. Образование.
7. Путешествие.
8. Мои любимые виды спорта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / темалекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы	№ лабораторной работы / цель
Лекция-дискуссия	-	-	-
Обсуждение проблемной ситуации	-	Тема 6	-
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловая (ролевая игра)	-	Тема 8	-
Разбор конкретных ситуаций	-	Тема 3	-
Психологические и иные тренинги	-	-	-
Слайд-лекции	-	-	-

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, консультации (в том числе индивидуальные).

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации.

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация.

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета.

6.1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Для реализации практических занятий по дисциплине студенту необходимо приходить на занятие подготовленным – иметь с собой необходимые материалы и инструменты для выполнения практических заданий: бумагу, гуашь, кисти, карандаши, стерку, линейку.

Содержание заданий для практических занятий

Цель практических занятий – закрепление изученной лексики и грамматических конструкций, полученных на практических занятиях.

Тема 1.О себе. Моя семья.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 2. Мой дом.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 3.Мой день

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 4.Мое свободное время.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 5. Друзья.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.

3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 6. Образование.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 7. Спорт.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Тема 8. Путешествие.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы к тексту.
3. Выполните лексические и грамматические упражнения.
4. Составьте диалогическое и монологическое высказывание.
5. Подготовьте пересказ текста.

Примерный перечень вопросов для устного опроса, а так же выносимых на зачет по дисциплине

1. Имя существительное. Притяжательный падеж. Местоимения
2. Артикли. Числительные.
3. Типы предложений. Порядок слов в предложении. Типы вопросов.
4. Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения.
5. Модальные глаголы.
6. Времена английского глагола.
7. Страдательный залог.
8. Косвенная речь. Согласование времен.

6.2. Методические указания для выполнения контрольных работ

.Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Для успешного выполнения контрольной работы сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

6.3. Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)
Курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

6.4. Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации

Максимальное количество баллов в семестре – 100 баллов. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации (экзамену) в соответствии с набранными за семестр баллами.

В случае если количество баллов, набранных студентом в семестре, недостаточно для получения положительной оценки, то студент получает допуск к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных на практических и лабораторных работах, а также пройти тест самопроверки.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (контрольная работа)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Наименование результата	Тип контроля (текущий, промежуточный)	Вид контроля (устный опрос, письменный ответ, понятийный диктант, компьютерный тест, др.)	Количество Элементов
ЛР ПР МПР	текущий	- Экспресс-тестирование по темам занятий - Выполнение и защита презентаций, докладов, сообщений - Проверка наличия переводов текстов и лексико-грамматических упражнений	Фонд тестовых заданий Комплект практических заданий (12) Вопросы для самостоятельного изучения
ЛР ПР МПР	Промежуточная аттестация	Компьютерный тест	Фонд тестовых заданий (100 тестовых заданий)

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень обязательных видов работы студента по дисциплине включает выполнение всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой:

- посещение практических занятий,
- ведение конспекта новых грамматических тем,
- экспресс-тестирование по темам практических занятий для проверки уровня сформированности знаний и умений обучающихся,
- выполнение и защита практических и лабораторных работ для проверки уровня сформированности умений и навыков использования полученных знаний и умений в выбранной области деятельности.

Тестовые задания по темам практических занятий для проверки уровня сформированности знаний и умений обучающихся

Assignment 1

Open the brackets and give the comparative or superlative degree of the following adjectives and adverbs.

1. That is (incredible) story I have ever heard.
2. It is not always (bright) students who do well in tests.
3. Terylene shirts are (hard) wearing, but cotton shirts are much (comfortable).
4. Which is (deep), Lake Michigan or Lake Superior?
5. She is far (self-confident) than she used to be.
6. (tall) man among the guests is a basketball player.
7. I like both of them, but I think Kate is (easy) to talk to.
8. Most people are (well off) than their parents used to be.
9. She has a lot to be thankful for; but (sad) thing of all is that she does not realize it.
10. I want to buy a car — (powerful) one you have.
11. You look a lot (sad) than you did last time I saw you.
12. There is nothing (irritating) than locking yourself out of your own house.
13. Both roads lead to the city centre, but the left-hand one is probably a bit (short) and (direct).
14. As I get (old), I notice the policemen seem to be getting (young).
15. The boys in our school are much (good-looking) and a lot (good) at football than the boys in other schools in the town.

Assignment 2

Complete the sentences with *than ...* or *as... as* or *the same ... as*.

1. Everybody was shocked. Nobody was more shocked ___ Nick.
2. I wish you were ___ pretty ___ your mother.
3. He is ___ age ___ my brother.
4. I earn ___ much money ___ he does. But she earns more ___ we both.
5. I ordered ___ drink ___ he did.
6. Your car is much more powerful ___ mine, but my small car is ___ expensive ___ yours.
7. I spent ___ much money ___ he did. But I didn't spend ___ sum ___ Mary did. I spent much less money ___ she.
8. Petrol is more expensive now ___ a few years ago.
9. Prices are not ___ in the 1990s.
10. Paris is ___ exciting ___ London.

Assignment 3

Fill in the blanks with the appropriate article where necessary.

1. I saw ___ man in ___ armchair at ___ window. He was reading ___ newspaper.
2. ___ boy said that he wanted two candies.
3. Is there anybody else in ___ waiting-room? — Yes, ___ man wants to speak to you.
4. Where is ___ brief-case? I put it on ___ table.
5. Is there ___ enquiry office at this airport?
6. Could you open ___ door, please? I see ___ girl knocking.
7. Let's make ___ speech at ___ reception.
8. ___ advice you gave me helped ___ lot.
9. I like to be in ___ centre of everything.
10. At ___ night I had ___ terrible headache after I had drunk ___ lot of ___ wine in ___ evening.
11. Look out! There is ___ dangerous bend in the road.
12. Mrs. Patsy is ___ last person I'd like to meet.
13. Tom's planning to take ___ boat to go fishing on ___ Sunday.
14. Could you phone later, please? Kate's having ___ bath.
15. The rent is 150 dollars ___ month.

16. We often go to ___ theatre and to ___ cinema, but very rarely to ___ circus.
17. When ___ father came home, they had ___ dinner and then watched ___ TV. They went to ___ bed at 11 p.m.
18. What ___ pity they haven't seen this performance!
19. She can't find ___ telegram which she received this morning.
20. Are you going to ___ country for ___ weekend?
21. She usually goes shopping on ___ Thursdays, but ___ last Thursday she didn't do shopping. She had to go to ___ dentist's.
22. What ___ lovely song! What ___ beautiful music!
23. Could you tell me ___ time, please? - It's ___ quarter past six.
24. Do you usually go by ___ train or in ___ car there?

Assignment 4

Form the question tags.

Example: She has already come. — She has already come, hasn't she?

1. They will return in a month.
2. Vera asked me to buy a loaf of bread.
3. He doesn't open the window in winter.
4. I am late.
5. There is a theatre in the centre of the city.
6. She has never been to the Zoo.
7. I am right.
8. He didn't go there.
9. Peter and Ann know English well.
10. He didn't do his homework.
11. She doesn't go to the country in autumn.
12. There were no mistakes in his dictation.
13. She won't be playing the piano at twelve.
14. They can't speak German at all.
15. She knowshim.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине за семестр в ходе текущего контроля составляет 100 баллов.

Студенты, набравшие в ходе текущей аттестации 61 и более баллов и выполнившие все обязательные виды запланированных учебных занятий по дисциплине, автоматически получают оценку по экзамену.

Студентам, набравшим в ходе текущей аттестации по дисциплине от 61 до 69,9 баллов включительно и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения экзамена выставляется оценка "удовлетворительно".

Студентам, набравшим в ходе текущей аттестации по дисциплине от 70 до 85,9 баллов и выполнившим все виды запланированных учебных занятий, по согласованию с ними без прохождения экзамена может быть выставлена оценка в соответствии с установленной шкалой, "удовлетворительно" или "хорошо". Для получения более высокой оценки, в том числе "отлично", студенты должны сдать экзамен по дисциплине.

Студентам, набравшим в ходе текущей аттестации по дисциплине 86 и более баллов и выполнившим все виды запланированных учебных занятий без прохождения экзамена может быть выставлена оценка в соответствии с установленной шкалой, "отлично".

Студенты, набравшие к началу промежуточной аттестации по дисциплине 40 и более баллов, но менее 60, допускаются к экзамену, на котором они могут получить баллы, необходимые для выставления оценки по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся (экзамен) по дисциплине проводится в форме компьютерного тестирования, которое представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Фонд тестовых заданий для промежуточной аттестации включает 100 заданий и размещен в банке вопросов в электронной информационно-образовательной среде университета <http://sdo.tolgas.ru/>, где и осуществляется тестирование.

Продолжительность тестирования: 30 минут. Количество тестовых заданий: 30.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации с указанием контролируемых компетенций представлены ниже.

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ПР ЛР МПР	Тест для промежуточной аттестации 1. Закончите разделительный вопрос: 1. You can play the piano, _____? 2. Your teachers are not British, _____? 3. He doesn't like milk _____? 4. He was not in Great Britain last summer, _____? 5. Alice has already read the poem, _____? 2. Закончите словосочетания: a) the guitar; b) care of; c) by car; d) for a walk; e) presents; f) shopping; h) to bed; k) famous for; m) of travelling 1. ездить на машине - to go _____; 2. ложиться спать - to go _____; 3. ходить на прогулку - to go _____; 4. играть на гитаре - to play _____; 5. ходить в магазин (за покупками) - to go _____; 6. получать подарки - to get _____; 7. заботиться (о питомце) - to take _____; 8. быть знаменитым - to be _____; 9. любить путешествовать - to be fond _____. 3. Вставьте в предложения необходимые по смыслу слова: a) holidays; b) parents; c) hobby; d) TV programmes; e) scientist; f) Big Ben; g) birthday; h) London Zoo; i) Daniel Defoe; k) kitchen; m) queens; s) uncle; t) London; v) cousins; z) Thames 1. The famous clock _____ stands near the Houses of Parliament. 2. You can see the Tower of London from the river _____. 3. _____ is the capital of Great Britain. 4. _____ was a famous English writer of the 18th century. 5. The coronation of all British kings and _____ takes place in Westminster Abbey. 6. There are many exotic animals at _____. 7. I have a sister, a niece, an aunt, an _____ and two _____. 8. There is a sitting-room, a bedroom and a _____ in my house.

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства для промежуточной аттестации												
	9. My _____ is on the 25th of November. 10. My mother and my father are my _____ . 11. My _____ is collecting postcards and playing computer games. 12. Comedies, news and soap operas are the most popular _____ in Russia. 13 New Year, Christmas and St. Valentine's Day are our favourite _____ . 14. Albert Einstein was a famous _____ . 4. Найдите названия достопримечательностей, составив словосочетания из слов левой и правой колонок: <table border="0"> <tr> <td>1. Big</td><td>a) Palace</td></tr> <tr> <td>2. Trafalgar</td><td>b) London</td></tr> <tr> <td>3. Buckingham</td><td>c) Parliament</td></tr> <tr> <td>4. Westminster</td><td>d) Abbey</td></tr> <tr> <td>5. The Houses of</td><td>e) Ben</td></tr> <tr> <td>6. The Tower of</td><td>f) Square</td></tr> </table> 5. Вставьте необходимую форму глагола to be - am, is или are: 1. We _____ fond of music. 2. London _____ famous for its museums, parks and theatres. 3. Sandwich _____ made of bread, butter and cheese. 4. I _____ proud of my country and its heroes.	1. Big	a) Palace	2. Trafalgar	b) London	3. Buckingham	c) Parliament	4. Westminster	d) Abbey	5. The Houses of	e) Ben	6. The Tower of	f) Square
1. Big	a) Palace												
2. Trafalgar	b) London												
3. Buckingham	c) Parliament												
4. Westminster	d) Abbey												
5. The Houses of	e) Ben												
6. The Tower of	f) Square												

7.3. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования результатов обучения

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.4.Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания результатов обучения

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкалы оценки уровня	Шкала оценки уровня освоения дисциплины
---------------------	---

сформированности результатов обучения				
<i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i>	<i>недифференциро- ванная оценка</i>
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	Незачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Список основной литературы

1. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. А. Караванов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 212 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525075#>.
2. Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб.пособие для СПО / З. В. Маньковская. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1003044>.
3. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] : учеб.пособие по англ. яз. по специальности "Перевод и переводоведение" направления "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / З. В. Маньковская. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752506>.
4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык (английский)" [Электронный ресурс] : для студентов всех специальностей СПО / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Межкультур. коммуникации" ; сост. Л. А. Хохленкова. - Документ AdobeAcrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 984 Кб, 56 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
5. Чазова, А. А. English. Неправильные глаголы в упражнениях [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / А. А. Чазова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883984>.

Список дополнительной литературы

6. Беседина, Н. А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс [Электронный ресурс] = EnglishforNetworkStudents. ProfessionalCourse : учеб.пособие / Н. А. Беседина, В. Ю. Белоусов. - Изд. 3-е, стер. - Документ Reader. - СПб. [и др.] : Лань, 2018. - 347 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/99280/#1>.
7. Ишимцева, К. В. Английский язык для индустрии гостеприимства [Текст] : учеб.пособие для сред. проф. образования / К. В. Ишимцева, Е. Н. Мотинова, В. В. Темякова. - М. : Альфа-М [и др.], 2015. - 189 с.
8. Фишман, Л. М. ProfessionalEnglish [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов СПО по специальностям: 09.02.01 "Компьютер. системы и комплексы", 09.02.03 "Программирование в компьютер. системах", 09.02.04 "Информ. системы (по отраслям)" / Л. М. Фишман. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 119 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544676>.
9. Семенова, М. Ю. Английский язык: туризм и сервис [Текст] : учеб.пособие для СПО по специальностям "Туризм", "Гостинич. сервис" / М. Ю. Семенова. - М. :

КНОРУС, 2016. - 260 с.

10. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс] : учеб.пособие для сред. проф. образования по спец. "Техн. обслуживание и ремонт автомоб. транспорта" / В. А. Шляхова. - Изд. 7-е, стереотип. - СПб. [и др.] : Лань, 2019. - 120 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/111210/#1>.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана
2. Универсальные базы данных EastView [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/>. - Загл. с экрана.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
MicrosoftOffice 2003/2007			
1	MicrosoftOfficeWord	Операционная система.	<i>Выполнение и просмотр докладов.</i>
2	MicrosoftOffice 2003/2007/2010 PowerPoint.	Программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью MicrosoftOffice и доступная в редакциях для операционных систем MicrosoftWindows и Mac OS. Материалы, подготовленные с помощью PowerPoint предназначены для отображения на большом экране. Пакет офисных приложений.	Презентация слайд-лекций. Оформление работ, рефератов, подготовка презентаций, докладов.
3	Диалог «Nibelung»	программное обеспечение	Отработка английского произношения

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории

Реализация программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности требует наличие учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями, служащими для представления учебной информации.

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Иностранный язык»

Факультет СПО
кафедра «Межкультурные коммуникации»
преподаватель _____ специальность 43.02.10«Туризм»

№	Виды контрольных точек	Кол-во контр.точек	Кол-во баллов за 1 контр.точку	График прохождения контрольных точек																зач. недел я
				Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Обязательные:																			
1.1	Домашнее задание	16	До 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.2	Тестирование по темам	4	До 5				+				+				+				+	
2	Творческий рейтинг, в т.ч.																			
2.1	Подготовка докладов, рефератов, в том числе с презентацией	4	6				+				+				+		+			
2.2	Выполнение индивидуальных заданий	4	До 10				+				+				+	+				
2.3	Внедрение ИОТ (ролевая, деловая игра)	1														+				
3	Промежуточное тестирование										+									
	Итоговый рейтинг																			
3	Форма контроля																			к/р

- при условии набора за все контрольные точки суммы баллов, равной оценке «хорошо» и «отлично», студент освобождается от зачета;
- оценке «удовлетворительно» соответствует сумма баллов от 61 до 69,9; «хорошо» - от 70 до 85,9; «отлично» - от 86 до 100 баллов;
- для получения более высокой оценки студент может повышать количество баллов за счет участия в творческом рейтинге

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Иностранный язык»

Факультет СПО
кафедра «Межкультурные коммуникации»
преподаватель _____ специальность 43.02.11 «Гостиничный сервис»

№	Виды контрольных точек	Кол-во контр.то чек	Кол-во баллов за 1 контр.то чку	График прохождения контрольных точек									
				Февраль				Март				Апрель	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Обязательные:												
1.1	Домашнее задание	16	До 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.2	Тестирование по темам	4	До 5				+				+		
2	Творческий рейтинг, в т.ч.												
2.1	Подготовка докладов, рефератов, в том числе с презентацией	4	6				+				+		
2.2	Выполнение индивидуальных заданий	4	До 10				+				+		
2.3	Внедрение ИОТ (ролевая, деловая игра)	1											
3	Промежуточное тестирование									+			
	Итоговый рейтинг												
3	Форма контроля												

- при условии набора за все контрольные точки суммы баллов, равной оценке «хорошо» и «отлично», студент освобождается от зачета;
- оценке «удовлетворительно» соответствует сумма баллов от 61 до 69,9; «хорошо» - от 70 до 85,9; «отлично» - от 86 до 100 баллов;
- для получения более высок

