

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рыбачева Любовь Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Философия, история и правоведение»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» (ОД.04)

для специальности

38.02.07 "Банковское дело"

среднего профессионального образования

ТОЛЬЯТТИ, 2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «История» включена в основную
профессиональную образовательную программу специальности
38.02.07 "Банковское дело"

решением Президиума Ученого совета
Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела _____  Н.М.Шемендюк

28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 38.02.07 "Банковское дело", утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.02.2018 № 67.

Составил: к.и.н. Обухович С.А.

Согласовано

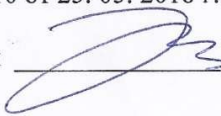
Директор научной библиотеки  В.Н. Еремина
«28» 06 2018 г.

Согласовано

Начальник управления информатизации  В.В. Обухов
«22» 06 2018 г.

Рассмотрена на заседании кафедры «Философия, история и правоведение»

Протокол № 10 от 25. 05. 2018 г.

Зав. кафедрой  д.и.н., профессор Овсянников В.П.

Согласовано

Начальник учебно-методического отдела  Н.М. Шемендюк
«25» 05 2018 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю, междисциплинарному курсу), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели освоения дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование целостного, интегрированного представления об особенностях развития России и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI вв.;
- овладение системой новых оценок, понятий, подводящих студента к сознанию закономерностей общественного развития.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа специальности, содержание дисциплины позволит обучающимся решать следующие профессиональные задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- формирование в сознании гуманистических принципов вообще и патриотических в частности;
- формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Результаты, формируемые в ходе освоения дисциплины «История»

При освоении дисциплины у обучающихся формируются следующие результаты:

Вид результата	Наименование результата
1	2
<i>Личностный</i>	
<i>РЛ 1</i>	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
<i>РЛ 4</i>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<i>РЛ 5</i>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<i>РЛ 7</i>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
<i>РЛ 9</i>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<i>Метапредметный</i>	
<i>РМ 1</i>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<i>РМ 2</i>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<i>РМ 3</i>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

<i>РМ 4</i>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<i>Предметный</i>	
<i>РП 1</i>	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
<i>РП 2</i>	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
<i>РП 3</i>	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
<i>РП 4</i>	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
<i>РП5</i>	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История»

Результат освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
Знает: о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире (РП 1); историю России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе (РП 2).	Лекции, семинарские занятия, семинар-дискуссия.	Собеседование, тестирование.
Умеет: самостоятельно определять цели деятельности и составлять	Лекция с разбором	Собеседование. Собеседование по

планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (РМ1); продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (РМ2); применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении (РП 3); вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (РП 5). Владеет: навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (РЛ 7); комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе (РП 2); владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (РП 4).	конкретных ситуаций. Семинар-дискуссия Семинар-дискуссия Семинар-дискуссия Решение ситуационных задач Лекция Написание письменной работы, выполнение творческого проекта	ситуационным задачам Оценка участия в семинаре дискуссии Оценка участия в семинаре дискуссии Оценка участия в семинаре дискуссии Собеседование по ситуационным задачам, защита проекта Тестирование, собеседование Оценка доклада, защита творческого проекта
---	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к циклу общих дисциплин. Ее освоение осуществляется в I и II семестрах.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код компетенций
	Предшествующие дисциплины	
1.	нет	
	Последующие дисциплины	

1.	Основы философии	ОК 1-9
----	------------------	--------

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	126	126
Лекции (час)	56	8
Практические (семинарские) занятия (час)	54	6
Самостоятельная работа (час)	7	102
Промежуточная аттестация	8	9
Консультации (час)	1	1
Контрольная работа	1 семестр	1 семестр
Экзамен	2 семестр	2 семестр

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) для очной (заочной) форм обучения			Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	<u>История как наука.</u>	2 (1)	-	1 (5)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Текущее тестирование по темам курса (контр. работа)

2	<u>Предцивилизационная стадия истории человечества.</u>	2 (1)	2	1 (5)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Текущее тестирование по темам курса (контр. работа)
3	<u>Цивилизации Древнего мира.</u>	2 (1)	4	1 (5)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Текущее тестирование по темам курса (контр. работа)
4	<u>Цивилизации Средневековья</u>	2 (1)	6	1 (5)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Текущее тестирование по темам курса (контр. работа)
5	<u>Новое время: эпоха модернизации</u>	2	4	1 (5)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Текущее тестирование по темам курса (контр. работа)
6	<u>Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв.</u> <u>Промышленный переворот</u>	2	2	1 (5)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Текущее тестирование по темам курса (контр. работа)
7	<u>От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества</u>	2	2 (1)	1 (5)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Текущее тестирование по темам курса (контр. работа)
8	<u>Мировые войны в истории человечества</u>	4	2 (1)	0 (5)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Текущее тестирование по темам курса (контр. работа)
9	<u>Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.</u>	2	2	0 (5)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Текущее тестирование по темам курса (контр. работа)
10	<u>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</u>	4	2	0 (6)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов
	<u>ИТОГО по 1 семестру</u>	24 (4)	26 (2)	7 (51)	Текущее тестирование по темам курса (контр. работа)
11	<u>История России как неотъемлемая часть всемирной истории</u>	2 (1)	-	0 (6)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Текущее тестирование по темам курса (контр. работа)
12	<u>Становление государственности у восточных славян</u>	3 (1)	3	0 (6)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Текущее тестирование по темам курса (экзамен)
13	<u>Социально-политические изменения в русских землях в</u>	3 (1)	3	0 (6)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов

	<u>ХII-XV вв. и борьба с иноземными завоевателями</u>				Текущее тестирование по темам курса (экзамен)
14	<u>Специфика формирования единого русского государства в XIV-XV вв.</u>	4 (1)	3	0 (6)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Текущее тестирование по темам курса (экзамен)
15	<u>Формирование самодержавия</u>	4	3 (1)	0 (6)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Текущее тестирование по темам курса (экзамен)
16	<u>Россия в XVII в.: становление династии Романовых</u>	4	4 (1)	0 (6)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Текущее тестирование по темам курса (экзамен)
17	<u>XVIII век в мировой истории. Формирование русского абсолютизма</u>	4	4 (1)	0 (5)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Текущее тестирование по темам курса (экзамен)
18	<u>История России первой половины XIX в.</u>	4	4 (1)	0 (5)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Текущее тестирование по темам курса (экзамен)
19	<u>Россия во второй половине XIX века. Отмена крепостного права</u>	4	4	0 (5)	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов
	<u>ИТОГО по 2 семестру</u>	32 (4)	28 (4)	0 (51)	Текущее тестирование по темам курса (экзамен)
	<u>Итого</u>	56 (8)	54 (6)	7 (102)	

4.2.Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов для очной (заочной) форм обучения	Форма проведения
	І семестр		
1	<u>Предцивилизационная стадия истории человечества.</u>	2	Устный опрос.
2.	<u>Цивилизации Древнего мира.</u>	4	Устный опрос. Семинар- дискуссия. Тестирование.

3.	<u>Цивилизации Средневековья</u>	6	Устный опрос. Семинар- дискуссия. Тестирование.
4	<u>Новое время: эпоха модернизации</u>	4	Устный опрос. Тестирова ние.
5	<u>Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот</u>	2	Устный опрос.
6.	<u>От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества</u>	2 (1)	Семинар- дискуссия.
7.	<u>Мировые войны в истории человечества</u>	2 (1)	Устный опрос. Тестирование.
8.	<u>Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.</u>	2	Семинар- дискуссия.
9.	<u>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</u>	2	Тестирование.
II семестр			
10.	<u>Становление государственности у восточных славян</u>	3	Устный опрос. Тестирование.
11.	<u>Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. и борьба с иноземными завоевателями</u>	3	Устный опрос. Тестирование.
12.	<u>Специфика формирования единого российского государства в XIV-XV вв.</u>	3	Устный опрос. Тестирование.
13.	<u>Формирование самодержавия</u>	3 (1)	Устный опрос. Семинар- дискуссия.
14.	<u>Россия в XVII в.: становление династии Романовых</u>	4 (1)	Устный опрос. Тестирование.
15.	<u>XVIII век в мировой истории. Формирование российского абсолютизма</u>	4 (1)	Устный опрос. Тестирование.
16.	<u>История России первой половины XIX в.</u>	4 (1)	Устный опрос. Семинар- дискуссия.

			Тестирование.
17.	<u>Россия во второй половине XIX века. Отмена крепостного права</u>	4	Семинар-дискуссия. Тестирование.
	Итого за I и II семестр	54 (6)	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения

Наименование результата	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
	2	3	4	5
<i>РМ 3, РМ 3, РП 2</i>	Подготовка докладов по темам 1-2.	Доклад	собеседование	2 (10)
<i>РЛ 4, РЛ 5, РЛ 9, РМ 4, РП 2</i>	Подготовка конспектов по темам 3-4.	Конспект	тест	2 (10)
<i>РЛ 4, РЛ 5, РЛ 9, РМ 4, РП 2</i>	Подготовка к письменной работе по вопросам тем 5-6.	Групповое задание	письменная работа	2 (10)
<i>РП 3, РП 4, РП 5</i>	Индивидуальное задание по темам 7-8.	Составление планов, подготовка тезисов, цитирование	письменная работа	1 (10)
<i>РМ 3, РМ 3, РП 3, РП 4, РП 5</i>	Подготовка докладов по темам 9-10.	Доклад	собеседование	0 (11)
Итого за I семестр				7 (51)
<i>РЛ 4, РЛ 5, РЛ 9, РМ 4, РП 2</i>	Подготовка конспектов по теме 11-12.	Конспект	тест	0 (12)
<i>РМ 3, РМ 3, РП 2</i>	Подготовка докладов по теме 13.	Доклад	собеседование	0 (6)
<i>РЛ 4, РЛ 5, РЛ 9, РМ 4, РП 2</i>	Подготовка к письменной работе по вопросам тем 14-15.	Групповое задание	письменная работа	0 (12)
<i>РП 3, РП 4, РП 5</i>	Индивидуальное задание по темам 16-17.	Составление планов, подготовка тезисов, цитирование	письменная работа	0 (11)

РМ 3, РМ 3, РП 2	Подготовка докладов по темам 18-1 9.	Доклад	собеседование	0 (10)
Итого за II семестр				0 (51)
Итого				7 (102)

Содержание заданий для самостоятельной работы

Письменные работы могут быть представлены в различных формах:

- реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

- эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

- Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

- План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект;

- другое.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные периоды всемирной истории. Назовите основные этапы истории древнего мира.
2. Какой признак лежит в основе периодизации доклассового общества?
3. Назовите основные этапы эпохи каменного века.
4. В чём состояло основное отличие первобытного человеческого общества от стада животных.
5. Чем можно объяснить преобладание коллективной охоты в период палеолита и распространение индивидуальной охоты в мезолите (X-V тысячелетия до нашей эры)?
6. В чём сущность неолитической революции?
7. Назовите основные достижения людей эпохи неолита и следствия неолитической революции.
8. Укажите периоды истории Древнего Египта.

9. Докажите, что цивилизация Древнего Египта представляла собой речную цивилизацию.
Какой тип письменности появляется в Египте в Ранний период?
10. Назовите основные события эпохи Нового царства.
11. В чём сущность и последствия религиозной реформы Эхнатона?
12. Назовите государства Месопотамии.
13. Что такое зиккураты ?
14. Кто такие «ваны»? Какой период называют «эпохой Чжань-Го»? Кто такие Шан Ян, Ин Чжен?
15. На какие этапы обычно делят историю Древней Греции?
16. Кого из археологов считают открывателями эгейской культуры?
17. Что такое «греческий полис»?
18. В чём разница социально-политической жизни в Афинах и Спарте?
19. Каковы основные события греко-персидских войн?
20. На какие периоды делится история Древнего Рима?
21. Что такое «пунические войны» и каковы их итоги?
22. Каких максимальных границ достигала Римская империя в первые века нашей эры?
23. Какие варварские предводители способствовали разрушению Западной Римской империи?
Назовите отличительную черту эпохи средневековья.
24. В чём заключалась сущность феодализма?
25. Дайте определение понятию «феодальная лестница».
26. Чьим вассалом мог быть граф, барон, рыцарь?
27. Что означают термины «вассал», «сеньор», «сюзерен», «феодал», «феодализм»?
28. Что такое «папство»?
29. Какие варварские государства возникали на развалинах бывшей Западной Римской империи?
Что такое «великое переселение народов»?
30. Какие племена переселились в Британию в V-VI веках?
31. Как был составлен Кодекс римского права?
32. Как образовалась Империя Каролингов? Кто такие «норманны» и чем они отличились в раннее средневековье?
33. Кто основал ислам и на какие два основных течения распалась данная религия?
34. Какие два архитектурных стиля были распространены в эпоху средневековья?
35. Что такое «крестовые походы» и сколько всего их было»?
36. Какие монашеские и духовно-рыцарские ордена были образованы в эпоху средневековья?
37. Каковы причины, основные события и итоги Столетней войны?
38. Каковы причины и итоги войны Алой и белой роз?
39. Каковы основные направления в протестантизме?
40. Как протекала борьба между протестантизмом и католицизмом в Германии?
41. Что такое «Возрождение», «Северное Возрождение», «Титаны Возрождения»?
42. Какие два художественных стиля боролись между собой в XVI веке?
43. Каковы были основные «Великие географические открытия»?
44. Какие политические силы и религиозные течения оформились в ходе английской революции?
45. Где получила распространение «философия Просвещения» и каковы её особенности?

46. Каковы основные события и этапы развития Великой французской революции?
47. Назовите причины, ход и итоги войны за независимость США.
48. Каковы были главные противоречия между странами, приведшие их к Первой мировой войне?
49. Как формировались противостоящие военные блоки?
50. Планы ведения, ход и итоги Первой мировой войны?
51. Назовите союзников Германии во Второй мировой войне и определите состав антигитлеровской коалиции.
52. Чем была обусловлена ядерная бомбардировка японских городов?
53. Какие решения были приняты на Потсдамской конференции и на Нюрнбергском процессе?
54. Что такое НАТО?
55. Что такое ОВД?
56. Был ли распад СССР и Югославии обусловлен внутренними противоречиями или вызван извне?
57. Был ли такой распад связан с крахом коммунистической идеологии?
58. Назовите предмет истории.
59. Дайте классификацию исторических источников.
60. Каково происхождение славян?
61. Каков был социально-экономический строй у восточных славян в VI-IX веках?
62. Каковы предпосылки образования Древнерусского государства?
63. Можно ли назвать время после смерти Ярослава Мудрого периодом феодальной раздробленности?
64. Дайте характеристику основным вехам истории самостоятельных русских земель в XII-XIII веках?
65. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?
66. В чем конкретно выражалась зависимость Руси от Золотой Орды?
67. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования русского государства?
68. Почему победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. не привела к ликвидации зависимости Руси от Золотой Орды?
69. В чем значение Куликовской битвы?
70. Что позволило ликвидировать зависимость Руси от Золотой Орды?
71. В чем причина разрыва Ивана IV с Избранной Радой?
72. Какова роль опричнины Ивана IV в складывании самодержавного строя в России?
73. Назовите причины и повод начала Смутного времени.
74. Каков был социальный состав участников Смуты и их цели?
75. Почему «крестоцеловальная запись» В. Шуйского считается возможной основой ограничений деспотизма и сознания феодального правового государства?
76. Почему М. Романов оказался компромиссной кандидатурой при выборе царя?
77. Почему правления Алексея Романова считают началом становления абсолютизма?

78. Почему XVII век называют «бунташным» и какую объективную роль сыграли народные выступления?
79. В чем причины и сущность церковного раскола?
80. Выделите основные направления внешней политики России в XVIII веке. Какие основные войны вела страна?
81. Назовите российских императоров 1725-1796 гг.
82. Каковы были основные концепции царствования Елизаветы Петровны?
83. Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II. Были ли у нее основания считать себя продолжательницей дела Петра Великого?
84. царствования?
85. Расскажите о реформаторских замыслах М.М. Сперанского. Какие из них остались нереализованными и почему?
86. В чем отличие войн России с Наполеоном в 1804-1807 гг. и в 1812 г.?
87. Охарактеризуйте содержание основных этапов Отечественной войны 1812 г.
88. Как квалифицировать восстание декабристов - как вооруженное выступление или как акт гражданского неповиновения?
89. Каков был характер царствования Николая I, как он относился к реформам?
90. Какое место занимал крестьянский вопрос в царствование Николая I?
91. Что послужило причинами Великих реформ?
92. На чем базировался реформаторский курс М. М. Сперанского?
93. Какое воздействие на развитие страны оказали контрреформы Александра III? В чем их сущность?
94. Почему не реализовалась реформаторская альтернатива в пореформенной России?
95. В чем состояла сущность идейной доктрины монархического государства?
96. В чем отличие взглядов М. Бакунина, П. Лаврова, П. Ткачева?
97. Почему народников называют предшественниками российской социал-демократии, а не
98. Когда была образована первая марксистская группа? Каковы ее программные требования?
99. Каковы особенности и хронологические рамки промышленного переворота в России?

Групповые задания:

ТЕМА 2. Практическое занятие № 1: Предцивилизационная стадия истории человечества

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Первобытное общество.
2. Антропогенез и социогенез.

ТЕМА 3. Практическое занятие № 2: Цивилизации Древнего мира

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Древний Восток. Основные цивилизации: общее и особенное.
2. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим.

ТЕМА 4. Практическое занятие № 3: Цивилизации Средневековья

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Кризис Римской империи.
2. Раннее Средневековье. Государство франков.
3. Византийская империя в VI-XV вв.
4. Социально-экономическое развитие Европы.
5. Крестовые походы.
6. Эпоха Ренессанса.
7. Англия и Франция в XIV-XV вв. Столетняя война.

ТЕМА 5. Практическое занятие № 4: Новое время: эпоха модернизации

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Реформация в Германии.
1. Королевская власть и реформация в Англии.
2. Реформация и религиозные войны во Франции.
3. Франция в VII.
4. Английская буржуазная революция.

ТЕМА 6. Практическое занятие № 5: Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. «Просвещенный абсолютизм» XVIII в. Франция XVIII вв.
2. Предпосылки и начало Великой французской революции.
3. Этапы революции, их характеристика.
4. Якобинский террор. Падение якобинского режима.
5. Образование США.

ТЕМА 7. Практическое занятие № 6: От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Промышленная революция и формирование индустриального общества.
2. Государственно-правовая организация европейских держав.
3. Общественно-политическая мысль в XIX в.
4. Франция в начале XIX века. Период наполеоновских войн. Падение империи.
5. Июльская монархия и февральская революция во Франции.
6. Франция во второй половине XIX века.
7. Революции 1848-1849 гг. в Австрии, Германии и Италии.
8. Объединение Италии и Германии.
9. Гражданская война и «реконструкция» в США.

ТЕМА 8. Практическое занятие № 7: Мировые войны в истории человечества

1. XX век в судьбах народов мира.
2. Международные отношения в 1898-1914 гг.
3. Первая мировая война.
4. Версальско-Вашингтонская система.
5. Политическая стабилизация и мировой экономический кризис (1924-1933 гг.).
6. Образование фашистских режимов в Европе и крах Версальско-Вашингтонской системы.
7. Вторая мировая война.
8. Послевоенный мир. «Холодная война»: сущность и причины.

ТЕМА 9. Практическое занятие № 8: Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Третья научно-техническая революция.
2. Страны Европы и Америки в 70-х гг. XX в.

ТЕМА 10. Практическое занятие № 9: Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.
2. Глобальные проблемы современности.

ТЕМА 12. Практическое занятие № 10: Становление государственности у восточных славян

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Восточные славяне. Предпосылки образования Древнерусского государства.
2. Особенности социального строя Древней Руси.
3. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.

ТЕМА 13. Практическое занятие № 11: Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. и борьба с иноземными завоевателями

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Причины и утверждение феодальной раздробленности на Руси. Русские земли и княжества.
2. Борьба русских княжеств с внешней агрессией.
3. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений.

ТЕМА 14. Практическое занятие № 12: Специфика формирования единого российского государства в XIV- XV вв.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Усиление Московского и Тверского княжеств, борьба между ними.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало борьбы за свержение монголо-татарского ига.
3. Завершение объединения русских земель. Свержение монголо-татарского ига.
4. Характеристика и особенности русской сословно-представительной монархии.

ТЕМА 15. Практическое занятие № 13: Формирование самодержавия

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Начало правления Ивана Грозного. Реформы 50-х годов.
2. Опричнина, причины и последствия.
3. «Смутное время».

ТЕМА 16. Практическое занятие № 14: Россия в XVII в.: становление династии Романовых

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Социально-экономическое развитие страны в XVII веке.
2. «Бунташность» XVII века.
3. Внешняя политика первых Романовых.

ТЕМА 17. Практическое занятие № 15: XVIII век в мировой истории. Формирование российского абсолютизма

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Начало правления Петра I, его реформы
2. Внешняя политика России. Северная война.
3. Дворцовые перевороты XVIII в.
4. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».
5. Внешняя и внутренняя политика Павла I.

ТЕМА 18. Практическое занятие № 16: История России первой половины XIX века

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Александр I, противоречия его внутренней политики. Внешняя политика России.
2. Движение декабристов. Конституционные проекты переустройства России.

ТЕМА 19. Практическое занятие № 17: Россия во второй половине XIX века. Отмена крепостного права.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Николай I. Попытки модернизации государственного строя.
2. Отмена крепостного права. Либеральные реформы Александра II.
3. Причины свертывания реформаторских процессов. Контрреформы Александра III.
4. Планы промышленной модернизации в начале правления Николая II.
5. Общественная мысль в России середины XIX в.
6. Сущность, разновидности и эволюция народничества.
7. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»

6.1. Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы
Лекция-дискуссия	2, 12, 19	
Обсуждение проблемной ситуации		3, 7
Разбор конкретных ситуаций		11, 12, 14, 16
Слайд-лекции	3, 7, 12, 15, 18	

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену (контрольной работе) и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, консультации (в том числе индивидуальные).

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ и др.) подготовку к промежуточной аттестации (экзамену, контрольной работе).

На лекционных и практических занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен, контрольная работа).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Данная форма обучения включает самоподготовку, учебно-исследовательскую работу и научно-исследовательскую работу. В ходе самостоятельной работы реализуется принцип единства педагогического руководства и индивидуальной познавательной деятельности самих студентов. Студенты самостоятельно работают на всех видах занятий и в часы, отводимые на самостоятельную работу, предусмотренные учебным планом. Самостоятельная работа по

изучению дисциплины «История» включает следующие формы:

- изучение рекомендованной литературы;
- чтение периодической печати, мемуарной и художественной литературы;
- поиск информации в сети Интернет для подготовки докладов;
- подготовку к практическим и семинарским занятиям по конспектам лекций;
- подготовку сообщений;
- подготовку докладов и рефератов;
- подготовку к экзамену, контрольной работе.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературой. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на семинарских занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Примерный перечень тестовых заданий к контрольной работе по дисциплине «История»:

1. К цивилизациям Древнего Востока относится
 - А) Древняя Греция
 - Б) Древняя Месопотамия
 - В) Древняя цивилизация острова Крит

2. Завершение истории Древней Месопотамии обычно связывают с падением

- А) Иерусалима
- Б) Рима
- В) Вавилона

3. Вавилонский царь Хаммурапи правил

- А) в XXIV веке до н.э.
- Б) в XXII веке до н.э.
- В) в XVIII веке до н.э.

4. Дарий I – это правитель

- А) Египта
- Б) Нубии
- В) Персии

5. Как древние египтяне не называли свою страну?

- А) «красной землёй»
- Б) «чёрной землёй»
- В) «двумя землями»

6. В 332 г. до н.э. Египет был завоёван

- А) римлянами
- Б) персами
- В) македонянами

7. Как по-другому можно назвать Иран?

- А) Ирак
- Б) Персия
- В) Мидия

8. Какой город был столицей Мидии?

- А) Экбатаны
- Б) Сузы
- В) Фивы

9. Александр Македонский выиграл битву

- А) при Саламине
- Б) при Платеях
- В) при Иссе

10. Имя древнего иранского бога, изображавшегося в виде человека с крыльями

- А) Ангхро-майнюю
- Б) Ахурамазда
- В) Заратуштра

11. Эгейская культура включает две составляющие

- А) архаическую и классическую культуры
- Б) минойскую и микенскую культуры
- В) балканскую и малоазийскую культуры

12. Греческий правитель Драконт вошёл в историю благодаря

- А) своим победам над персами
- Б) созданию сильного флота и порта Пирей
- В) введению жестоких законов

13. Главная причина создания греческих колоний далеко за пределами Греции

- А) рост численности населения в греческих полисах
- Б) создание военных баз для борьбы за мировое господство
- В) конкурентная борьба с торговцами из Египта

Кто из перечисленных деятелей древнегреческой культуры был драматургом?

- А) Фидий
- Б) Фалес
- В) Софокл

14. В 323г. до н.э. Александр Македонский

- А) погиб в бою
- Б) был убит заговорщиками
- В) умер от лихорадки

15. Наиболее крупными и влиятельными греческими полисами в классический период были

- А) Кнос и Микены
- Б) Коринф и Тиринь
- В) Афины и Спарта

16. После какого решающего сражения Греческие полисы оказались под властью Македонии?

- А) Битвы при Херонее
- Б). Битвы при Иссе
- В) Битвы при Ипсе

17. Кто из перечисленных деятелей древнегреческой культуры был скульптором?

- А) Аристофан
- Б) Фидий
- В) Анаксимандр

18. В каком веке (до н.э.) начался имперский период истории Древнего Рима?

- А) в VI
- Б) в IV
- В) в I

19. Кто был последним царём Рима?

- А) Сервий Туллий
- Б) Тарквиний
- В) Пирр

20. В древнеримской республике для защиты прав плебеев специально избирались

- А) консулы
- Б) сенаторы
- В) народные трибуны

21. Как римляне называли войны с Карфагеном?

- А) «пунические»
- Б) «пелопонесские»
- В) «персидские»

22. Последнего римского императора звали...

- А) Ромул
- Б) Феодосий
- В) Орест

Примерный перечень тестовых заданий для самоконтроля:

1.Правители Киева до князя Олега:

- А) Аскольд и Дир;
- Б) Кий, Щек, Хорив;
- В) Рюрик, Трувор, Синеус.

2.Единое Древнерусское государство было образовано в:

- А) 882 году;
- Б) 911 году;
- В) 988 году.

3.Годы правления Киевского князя Олега:

- А) 882-912
- Б) 912-945
- В) 945-969

4.Причина смерти князя Игоря (середина X в.):

- А) укус змеи;
- Б) убийство древлянами;
- В) гибель в бою с печенегами.

5.Крестный отец княгини Ольги, византийский император:

- А) Лев VI Мудрый;
- Б) Константин VII Багрянородский;
- В) Алексей I Комнин

6.Киевский князь Святослав разгромил Хазарию:

- А) в 862 году
- Б) в 907 году
- В) в 965 году

7.Период феодальной раздробленности на Руси:

- А) с 1-й трети XII века до конца XIV века
- Б) со 2-ой трети XII века до конца XV века
- В) с середины XIII века до середины XVI века.

8.Община в Древней Руси –

- А) «вервь»
- Б) «вира»
- В) «коммуна»

9. Народное собрание в Древней Руси –

- А) дума
- Б) вече

В) собор

10. К славянам не относились –

- А) половцы
- Б) поляне
- В) полочане

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

1 семестр

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля (текущий, промежуточный)	Вид контроля	Количество элементов (вопросов, заданий), шт.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	текущий	устный опрос	1-39
		устный опрос с развернутым ответом, собеседование	1-3
	промежуточный	Контрольная работа (тест)	80

2 семестр

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля (текущий, промежуточный)	Вид контроля	Количество элементов (вопросов, заданий), шт.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	текущий	устный опрос	1-31
		устный опрос с развернутым ответом, собеседование	1-3
		подготовка докладов	1-8
	промежуточный	компьютерный тест	80

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1 семестр

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Знает: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный ответ на вопросы: 1. Антропогенез и социогенез 2. Древний Восток. Основные цивилизации: общее и особенное. 3. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим. 4. Раннее Средневековье. Государство франков. 5. Крестовые походы. 6. Эпоха Ренессанса. 7. Англия и Франция в XIV-XV вв. Столетняя война. 8. Реформация в Германии. 9. Английская буржуазная революция. 10. «Просвещенный абсолютизм» XVIII в. Франция XVIII вв. 11. Предпосылки и начало Великой французской революции. 12. Образование США. 13. Революции 1848-1849 гг. в Австрии, Германии и Италии. 14. Первая мировая война. 15. Версальско-Вашингтонская система. 16. Вторая мировая война. 17. Послевоенный мир. «Холодная война»: сущность и причины.
Умеет: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между	1) Представить последовательно исторические события в России и США в 60-е годы XIX века, определить их причины и следствия. Какие процессы характерны были для Германии и Италии в этот период? 2) Назвать причины возникновения международных организаций ООН, НАТО, ЕС. Определить их назначение и основные направления деятельности. 3) Назвать методы исторического познания. Назвать виды исторических источников. Привести примеры археологических и письменных источников.

явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	
--	--

Промежуточная аттестация – контрольная работа

2 семестр

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Знает: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный ответ на вопросы: 1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. 2. Глобальные проблемы современности. 3. Восточные славяне. Предпосылки образования Древнерусского государства. 4. Особенности социального строя Древней Руси. 5. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. 6. Причины и утверждение феодальной раздробленности на Руси. Русские земли и княжества. 7. Борьба русских княжеств с внешней агрессией. 8. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений. 9. Усиление Московского и Тверского княжеств, борьба между ними. 10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало борьбы за свержение монголо-татарского ига. 11. Начало правления Ивана Грозного. Реформы 50-х годов. 12. Опричнина, причины и последствия. 13. «Смутное время». Социально-экономическое развитие страны в XVII веке. 14. «Бунташность» XVII века. 14. Внешняя политика первых Романовых. 16. Начало правления Петра I, его реформы 17. Внешняя политика России. Северная война. 18. Дворцовые перевороты XVIII в. 19. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». 20. Александр I, противоречия его внутренней

	политики. Внешняя политика России. 21. Движение декабристов. Конституционные проекты переустройства России. 22. Николай I. Попытки модернизации государственного строя. 23. Отмена крепостного права. Либеральные реформы Александра II. 24. Причины свертывания реформаторских процессов. Контрреформы Александра III. 25. Общественная мысль в России середины XIX в.
Умеет: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	1) Назвать причины введения опричнины Иваном Грозным. Обосновать необходимость введения опричнины с точки зрения Ивана IV. Назвать противников опричнины, их аргументы. Определить последствия введения опричнины. 2) Определить время, условия и последствия присоединения Крыма к России в XVIII веке. Какое значение имело включение Крыма в состав России в XVIII и в XXI вв.? Рассмотрите экономические, политические и культурные аспекты. 3) Определить особенности архитектуры Санкт-Петербурга в первой четверти XVIII века. Подготовка докладов: Доклады по теме 13. 1. Общественно-политический строй Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств: сравнительная характеристика. 2. Золотая Орда и русские княжества. 3. Образование великорусской, украинской и белорусской народности. 4. Формирование централизованного государства (XIV-XV вв.) Доклады по темам 18-19. 1. Реформа органов государственного управления при Александре I (М.М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев). 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I. 3. Декабристы: тайные общества, их цели, программы. 4. Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия. Общественная и духовная жизнь в России в первой половине XIX в.

Промежуточная аттестация – экзамен (тест)

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая учебная программа дисциплины «История» содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее—задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;

- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по

дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества

усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
<i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i>	<i>недифференцированная оценка</i>
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / П. С. Самыгин [и др.]. - Документ Bookread2. - М. : Инфра-М, 2018. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939217>.
2. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Текст] : для студентов всех специальностей сред. проф. образования / С. А. Обухович ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф. "Отечеств. история и правоведение" ; сост.: С. А. Обухович. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 94 с.

3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для студентов всех специальностей сред. проф. образования / С. А. Обухович ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф. "Отечеств. история и правоведение" ; сост.С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 819 КБ, 42 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>

Дополнительная литература:

4. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ HTML. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2015. - 238 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=470930>.
5. Семин, В. П. История России [Текст] : учеб. для вузов по неист. направлениям подгот. и специальностям / В. П. Семин. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2016. - 438 с.
6. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Норма [и др.], 2015. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656..>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. История России XIX века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xix-vek.ru/>. – Загл. с экрана.
2. История России. История государства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://statehistory.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Революция и гражданская война [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rusrevolution.info/>. – Загл. с экрана.
4. Россия: автобиография [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rus-biography.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Руниверс: Интернет-портал. - Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Статьи по истории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.agmi.ru/>. – Загл. с экрана.
7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование информационных технологий является обязательным компонентом при изучении дисциплины «История». Используются программные продукты, разработанные ПВГУС – слайдовые материалы в соответствии с содержанием курса «История», презентации в электронном варианте (MS Word, Power Point), при подготовке к практическим занятиям, Интернет-ресурсы. Информационные технологии могут использоваться студентами в ходе самостоятельной работы с информационными системами. При прохождении тренировочных

тестов по темам дисциплины, а также к экзамену по курсу используются программы для компьютерного тестирования MOODLE. На лекционных занятиях используются медиа-средства.

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	MS Office Word	Текстовый процессор для подготовки текстовых документов	Компьютерные программы используются при выполнении самостоятельных работ и подготовки докладов, для демонстрации материалов
2	MS Office Power Point	Для поддержки электронных презентаций	

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности требует наличие учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями, служащими для представления учебной информации.

11. Примерная технологическая карта дисциплины «История»

Факультет СПО

кафедра «Философия, история и правоведение»

преподаватель _____, специальность 38.02.07 "Банковское дело"

[illegible]

[illegible]

