

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Лидия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.09.2022 15:14:02

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Философия, история и правоведение»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИСТОРИЯ»

для студентов специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

«Дизайн (в области культуры и искусства)»

углубленная подготовка

ТОЛЬЯТТИ, 2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «История» включена в основную профессиональную образовательную программу «Дизайн (в области культуры и искусства)» углубленной подготовки специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» решением Президиума Ученого совета

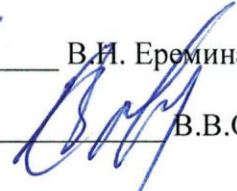
Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела  Н.М.Шемендюк
28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1391

Составил: к.и.н. Обухович С.А.

Согласовано: Директор научной библиотеки _____  В.И. Еремина

Согласовано: Начальник управления информатизации _____  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Философия, история и правоведение»
Протокол № 10 от «25» 05 2018 г.

Зав. кафедрой _____  д.и.н., профессор Овсянников В.П.

Согласовано Начальник учебно-методического отдела _____  Н.М. Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование целостного, интегрированного представления об особенностях развития России в XX - начале XXI вв.;
- овладение системой новых оценок, понятий, подводящих студента к сознанию закономерностей общественного развития.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа специальности, содержание дисциплины позволит обучающимся решать следующие профессиональные задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- формирование в сознании гуманистических принципов вообще и патриотических в частности;
- формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
1	2
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с

	коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История»

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
Знает (ОК 1, 3, 4, 6, 8, 9): основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Лекции, семинарские занятия, семинар-дискуссия.	Собеседование, тестирование.
Умеет (ОК 1, 3, 4, 6, 8, 9): ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Лекция с разбором конкретных ситуаций.	Собеседование.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к основному гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ). Ее освоение осуществляется в 3 семестре.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код компетенций
	Предшествующие дисциплины	
1.	История (ПД)	ОК 1,2,4,8,11
	Последующие дисциплины	
1.	Основы философии	ОК 1,3,4,5,6,7,8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения
Итого часов	65ч.
Лекции (час)	24
Практические (семинарские) занятия (час)	24
Лабораторные работы (час)	-
Самостоятельная работа (час)	16
Консультации (час)	1
Курсовая работа (+,-)	-
Контрольная работа (+,-)	-
Экзамен, семестр /час.	3 семестр
Зачет, семестр	-
Контрольная работа, семестр	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Средств а и технологии оценки
		Лекции, час	Семинарские занятия, час	Лабораторные работы, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. <u>Россия в начале XX века.</u> <i>Основное содержание:</i> 1. Царствование Николая II. Сохранение реакционной политики. 2. Деятельность Витте по развитию отечественной промышленности. 3. Внешняя политика: война между Россией и Японией. 4. Третьеиюньская монархия. Внутренняя политика Столыпина. 5. Февральская революция. Временное правительство. Отречение Николая II. 6. Сущность двоевластия Россия в 1917 г. 7. Кризисы Временного правительства. 8. Правый радикализм в России. Ликвидация корниловского мятежа. 9. Рост популярности большевиков. Курс на вооруженное восстание. 10. Октябрьская революция. Проблемы и оценки.	4	4	-	3	Устный опрос, подготовка докладов, собеседование, тест.

2	Тема 2. <u>Гражданская война. Советское общество в 20-30-е гг. XX в.</u> <i>Основное содержание:</i> 1. Формирование новой государственной и политической системы. Распуск Учредительного собрания. 2. Подписание договора в Брест-Литовске 3 марта 1918 года. 3. Причины гражданской войны, ее особенности. Этапы боевых действий. Причины победы большевиков. 4. Политика “военного коммунизма”, ее причины, сущность и последствия. 5. Кризис политики “военного коммунизма”. Кронштадтский мятеж, его подавление. 6. X съезд компартии. Новая экономическая политика: сущность, цели, значение. 7. Споры в ЦК ВКП(б) о путях развития страны. Индустриализация. Сплошная коллективизация и наступление на кулака: результаты, последствия и уроки. 8. Сталинизм: истоки, сущность, последствия. Складывание культа личности Сталина.	4	4	-	3	Устный опрос, подготовка доклада, собеседование, тест.
3	Тема 3. <u>СССР в годы Второй мировой войны.</u> <i>Основное содержание:</i> 1. Внешняя политика страны накануне войны. Советско-финляндская зимняя война. Заключение советско-германского пакта о ненападении. 2. Начало Великой Отечественной войны и ее влияние на военно-экономический потенциал страны. 3. Основные этапы в ходе войны. 4. СССР в антигитлеровской коалиции. 5. Героизм советских людей в годы войны. Тыл в годы войны. Партизанское движение. 6. Решающие победы советской армии под Сталинградом, Курском и Орлом. 7. Военные успехи СССР в 1944 г. 8. Подписание Германией акта о безоговорочной капитуляции. 9. Итоги великой Отечественной войны. Цена победы.	4	4	-	3	Устный опрос, подготовка доклада, собеседование, тест.
4	Тема 4. <u>Советское общество в послевоенные годы.</u> <i>Основное содержание:</i> 1. Идеологические кампании конца 1940-х гг. 2. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг.	4	4	-	1	Устный опрос, подготовка доклада

	Попытки изменения методов и форм управления, причины их неудач. 3. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина. 4. Внешняя политика СССР в период «холодной войны». Гонка вооружений. Карибский кризис. 5. Причины крушения оттепели и возврата к консерватизму. 6. Эпоха «застоя» в СССР, их сущность и причины. Концепция «развитого социализма». Исчерпание потенциала системы и новые попытки ее реформирования в 60-70 гг. 7. Внешняя политика страны. Стратегический паритет с США, его цена. Ограничения стратегических вооружений. 8. Ввод войск в Афганистан и международные последствия этих действий.					в, собеседование, тест.
5	Тема 5. <u>Страна на этапе реформ.</u> <i>Основное содержание:</i> 1. Попытки реформирования «государственного социализма» в СССР. 2. Начало «перестройки» в стране, ее задачи. Гласность и демократия. Вспышка национализма. Переход к «регулируемой рыночной деятельности». 3. Непоследовательность реформ М. Горбачева. Кризис промышленности. Потепление международных отношений. Падение авторитета власти. 4. Августовский путч и конец перестройки. Беловежские соглашения. Развал СССР. Образование СНГ. 5. Экономическая реформа: ее задачи и реальность. Программа «шокотерапии» Гайдара. Этапы приватизации госсобственности. 6. Реформы политической системы. Оформление суверенной российской государственности. 7. Конфликт между парламентом и президентом. Первая Государственная Дума. 8. Чеченский кризис. 9. Окончание «холодной войны» в мире. 10. Президентские выборы 1996 г. Формирование нового правительства в 1998 г. 11. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие России начала XXI века.	4	4	-	3	Устный опрос, подготовка доклада, собеседование, тест.
6	Тема 6. <u>Современная история России (конец XX – начало XXI вв.).</u> <i>Основное содержание:</i>	4	4	-	3	Устный опрос, подготовка

	1. Социальная дифференциация общества. 2. Демографическая проблема. Миграционные процессы. 3. Основные направления внешней политики России на рубеже XX – начала XXI вв. Отношения России со странами бывшего социалистического лагеря.					вка докладо в, собеседо вание, тест.
	Итого	24	24	-	16	
	Промежуточная аттестация по дисциплине					Экзамен

4.2.Содержание семинарских занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
	III семестр		
1	Занятие 1. «Россия в начале XX века: борьба революционной и реформаторской альтернатив».	2	Устный опрос.
2.	Занятие 2. «Российская империя и I мировая война: кризис общественного развития».	2	Устный опрос.
3.	Занятие 3. «Россия в 1917-1920 гг.»	2	Семинар-дискуссия.
4.	Занятие 4. «Советская Россия, СССР в 20-30 гг. XX в.».	2	Тестирование.
5.	Занятие 5. «СССР накануне и на начальном этапе Второй мировой войны».	2	Устный опрос.
6.	Занятие 6. «Великая Отечественная война».	2	Семинар-дискуссия.
7.	Занятие 7. «СССР в 1945-1964 гг.».	2	Устный опрос.
8.	Занятие 8. «СССР в середине 1960-х – середине 1989-х гг.».	2	Семинар-дискуссия.
9.	Занятие 9. ««Перестройка» и распад СССР».	2	Тестирование.
10.	Занятие 10. «Россия в 1991-1993 гг.».	2	Тестирование.
11.	Занятие 11. «Российская Федерация в 1993-2000 гг.».	2	Устный опрос.
12.	Занятие 12. «Российская Федерация в начале XXI в.».	2	Тестирование.
	Итого за III семестр	24	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История»

Технологическая карта самостоятельной работы студентов

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
1	2	3	4	5
ОК 1, 3, 4, 6, 8, 9	Подготовка докладов по теме 1.	Индивидуальные задания	Устный опрос,	3

			оценка участия в дискуссии	
ОК 1, 3, 4, 6, 8, 9	Подготовка докладов по теме 2.	Индивидуальные задания	Устный опрос, оценка участия в дискуссии	3
ОК 1, 3, 4, 6, 8, 9	Подготовка к письменной работе по вопросам темы 3.	Групповое задание	Письменная работа	3
ОК 1, 3, 4, 6, 8, 9	Подготовка к тесту по теме 4.	Индивидуальные задания	Тест	1
ОК 1, 3, 4, 6, 8, 9	Подготовка к письменной работе по теме 5.	Групповое задание	Письменная работа	3
ОК 1, 3, 4, 6, 8, 9	Подготовка докладов по теме 6.	Индивидуальные задания	Устный опрос, оценка участия в дискуссии	3
Итого				16

Рекомендуемая литература:

Основная: 1-2

Дополнительная: 3-5

Интернет- ресурсы: 1-7

Содержание заданий для самостоятельной работы

Студенты самостоятельно работают на всех видах занятий и в часы, отводимые на самостоятельную работу, предусмотренные учебным планом. Самостоятельная работа по изучению дисциплины «История» включает следующие формы:

- изучение рекомендованной литературы;
- чтение периодической печати, мемуарной и художественной литературы;
- поиск информации в сети Интернет для подготовки докладов;
- подготовку к практическим и семинарским занятиям по конспектам лекций;
- подготовку сообщений;
- подготовку докладов;
- подготовку к экзамену.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературой. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими

рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Доклады по теме 1:

1. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.
2. Столыпинская аграрная реформа: сущность и последствия.
3. Состав I, II и III Государственной Думы. «Третьеиюньская монархия».
4. Россия в первой мировой войне. Война и общенациональный кризис.
5. Альтернативы развития страны после победы Февральской революции.
6. Октябрьский переворот 1917 года.

Доклады по теме 2:

1. Гражданская война как историческая проблема.
2. Формирование режима личной власти и культа личности И.В. Сталина.
3. Основные этапы формирования тоталитарного режима.
4. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, лозунги и средства.
5. Сталинские репрессии. Формирование ГУЛАГа.

Доклады по теме 6:

1. Социальная дифференциация общества российского общества на рубеже XX-XXI вв.
2. Демографическая проблема в России конца XX - начала XXI вв.
3. Миграционные процессы в России конца XX - начала XXI вв.

Вопросы для письменной работы по теме 3:

1. В чем причины отступления советских войск в первый период Великой Отечественной войны?
2. Охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Когда сформировалась антигитлеровская коалиция?
4. Как развивались отношения СССР с союзниками в годы войны?

Вопросы для письменной работы по теме 5:

1. Что заставило правительство М.С. Горбачева начать реформы?
2. Какие новации предложил М.С. Горбачев в политической и экономической сферах?
3. Какую роль в политических реформах сыграла «гласность»?
4. С чем было связано обострение межнациональных противоречий в СССР в 80-е годы?
5. С чем были связаны августовские события 1991 года? К чему они привели?

Тестовые вопросы для самоконтроля:

1. Российская социал-демократическая рабочая партия была образована в:
 - 1) 1898 г;
 - 2) 1905 г;
 - 3) 1907 г.
2. Следствием аграрной реформы П.А.Столыпина было:
 - 1) разрушение крестьянской общины;
 - 2) миграция сельского населения в города;

3) национализация помещичьих земель.

3. Первая мировая война началась:

- 1) весной 1914 г;
- 2) летом 1914 г;
- 3) осенью 1914 г.

4. В целях популяризации русского искусства «Русские сезоны» за рубежом организовывал:

- 1) В. Серов;
- 2) С. Дягилев;
- 3) М. Кшесинская.

5. Политические преемники народников и народолюбцев:

- 1) эсеры;
- 2) меньшевики;
- 3) большевики.

6. Убийца П.А. Столыпина:

- 1) Е. Азеф;
- 2) Д. Багров;
- 3) Б. Савинков.

7. С 1906 по 1917 гг. в России работали:

- 1) 2 Государственные думы;
- 2) 3 Государственные думы;
- 3) 4 Государственные думы.

8. В ходе русско-японской войны 1904-1905 гг. погиб выдающийся художник-баталист:

- 1) И.К. Айвазовский;
- 2) В.В. Верещагин;
- 3) В.М. Васнецов.

9. Князь, учёный и революционер:

- 1) Г.В. Плеханов;
- 2) П.А. Кропоткин;
- 3) А.И. Герцен.

10. «Пороховым погребом Европы» в начале XX века называли:

- А) Россию;
- Б) Германию;
- В) Балканские страны.

11. Первая мировая война была развязана:

- 1) Германией;
- 2) Японией;
- 3) Россией.

12. Органы власти, официально создававшиеся в России с 1917 года –

- 1) мэрии;
- 2) советы;
- 3) земства.

13. Приказ №1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов:

- 1) ликвидировал самодержавие;
- 2) ставил под контроль Советов полицию;
- 3) ставил под контроль Советов армию.

14. Николай II отрекся от престола в пользу:

- 1) сына Алексея;
- 2) брата Михаила;
- 3) Временного правительства.

15. Апрельский кризис Временного правительства был следствием:

- 1) «ноты Милюкова»;
- 2) провала наступления на фронте;
- 3) «мятежа Корнилова».

16. Выборы в Учредительное собрание проходили:

- 1) в марте 1917 года;
- 2) в августе 1917 года;
- 3) в ноябре 1917 г.

17. Брест - Литовский мирный договор был подписан:

- 1) 3 марта 1918 г;
- 2) 23 февраля 1918 г;
- 3) 21 февраля 1918г.

18. Главными организаторами военной интервенции в России являлись:

- 1) Япония и Китай;
- 2) США и Мексика;
- 3) Франция и Великобритания.

19. Лозунг «превратим войну империалистическую в войну гражданскую» в своё время выдвигали:

- 1) эсеры;
- 2) меньшевики;
- 3) большевики.

20. Политика «военного коммунизма» предполагала:

- 1) выравнивание зарплаты в промышленности и в сельском хозяйстве;
- 2) введение 8-часового рабочего дня;
- 3) введение «продразвёрстки».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»

Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы
Лекция-дискуссия	1, 2	
Обсуждение проблемной ситуации		2, 8.
Разбор конкретных ситуаций		1, 3, 5, 7.
Слайд-лекции	1, 2, 3, 5.	

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к зачету и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, лабораторные работы (при наличии в учебном плане), консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ и др.) подготовку к промежуточной аттестации (экзамену).

На лекционных и семинарских занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Данная форма обучения включает самоподготовку, учебно-исследовательскую работу и научно-исследовательскую работу. В ходе самостоятельной работы реализуется принцип единства педагогического руководства и индивидуальной познавательной деятельности самих студентов.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на семинарских занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Содержание заданий для практических занятий

Практическое занятие № 1:

План занятия:

- устный опрос, собеседование;
- дискуссия;
- подведение итогов.

Россия в начале XX века: борьба революционной и реформаторской альтернатив.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Классы и партии России накануне и в революции 1905-1907 гг.
2. Первая русская революция, ее характер. Ход революции.
3. Манифест 17 октября 1905 г.
4. Возникновение партий, их программы.
5. Формирование конституционной монархии. Деятельность I, II, III и IV Гос. Дум.

Практическое занятие № 2:

План занятия:

- устный опрос, собеседование;
- дискуссия;
- подведение итогов.

Российская империя и I мировая война: кризис общественного развития.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Реформы П.А. Столыпина.
2. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Кризис власти.
3. Провал внутренней и внешней политики царизма в годы войны. Февральская революция.
4. Октябрьские события: проблемы и оценки.

Практическое занятие № 3:

План занятия:

- заслушивание докладов, собеседование;
- дискуссия;
- подведение итогов.

Россия в 1917-1920 гг.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Провозглашение и утверждение советской власти.
2. Формирование однопартийной системы.
3. Гражданская война: проблемы и оценки.
4. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг.
5. Кризис начала 1920-х гг.
6. Переход к новой экономической политике.

Практическое занятие № 4:

План занятия:

- устный опрос, собеседование;
- дискуссия;

- тестирование;
- подведение итогов.

Советская Россия, СССР в 20-30 гг. XX в.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Переход к новой экономической политике.
2. Образование СССР.
3. Политическая жизнь в 20-30 гг. XX в. Внутрипартийная борьба.
4. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.
5. Ускоренная модернизация: коллективизация, индустриализация.

Практическое занятие № 5:

План занятия:

- устный опрос, собеседование;
- дискуссия;
- подведение итогов.

СССР накануне и на начальном этапе Второй мировой войны.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Внешняя политика СССР накануне войны.
2. Советско-финляндская зимняя война.
3. Советско-германский пакт о ненападении: включение в состав СССР в 1939-1940 гг. новых территорий.

Практическое занятие № 6:

План занятия:

- заслушивание докладов, собеседование;
- дискуссия;
- подведение итогов.

Великая Отечественная война.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Великая Отечественная война: этапы и сражения.
2. Героизм советских людей в годы войны.
3. Тыл в годы войны. Партизанское движение.
4. Последствия войны.

Практическое занятие № 7:

План занятия:

- устный опрос, собеседование;
- дискуссия;
- подведение итогов.

СССР в 1945-1964 гг.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Восстановление народного хозяйства.
2. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг.
3. Н.С. Хрущёв – первый секретарь ЦК КПСС.
4. XX съезд КПСС и его значение.
5. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг.
6. Карибский кризис.

Практическое занятие № 8:

План занятия:

- заслушивание докладов, собеседование;
- дискуссия;
- подведение итогов.

СССР в середине 1960-х – середине 1989-х гг.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Новые руководители страны: Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин, А. Микоян, Н. Подгорный.
2. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной сфере, политике, идеологии.
3. Конституция 1977 г.
4. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки.

Практическое занятие № 9:

План занятия:

- устный опрос, собеседование;
- дискуссия;
- тестирование;
- подведение итогов.

«Перестройка» и распад СССР.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Начало перестройки в стране. Достижения и просчеты.
2. Внешняя политика 1985-1991 гг.
3. Особенности развития культуры в период перестройки.
4. Путч 19 августа 1991 г.
5. Развал СССР. Создание СНГ.

Практическое занятие № 10:

- устный опрос, собеседование;
- дискуссия;
- тестирование;
- подведение итогов.

Россия в 1991-1993 гг.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Становление нового Российского государства.
2. Экономические реформы Е. Т. Гайдара, их последствия.
3. Конфликт между парламентом и президентом осенью 1993 г.
4. Принятие Конституции 1993 г. Оформление новой федеративной системы.

Практическое занятие № 11:

- устный опрос, собеседование;
- дискуссия;
- подведение итогов.

Российская Федерация в 1993-2000 гг.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Экономическая политика правительства и итоги «шоковой терапии».
2. Политическая жизнь постсоветской России.
3. Чеченский кризис.

Практическое занятие № 12:

- устный опрос, собеседование;
- дискуссия;
- тестирование;
- подведение итогов.

Российская Федерация в начале XXI в.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Социально-исторический портрет современного общества.
2. Россия в системе современных мировых интеграционных отношений.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» (экзамен)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированность компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля	Вид контроля	Количество Элементов (количество вопросов, заданий), шт.
ОК 1, 3, 4, 6, 8, 9	Текущий	Устный опрос с развернутым ответом, собеседование по вопросам	6
		Подготовка докладов	1-14
	Промежуточный	компьютерный тест	80

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История»

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Знает (ОК 1, 3, 4, 6, 8, 9): основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	1) Назвать причины возникновения международных организаций ООН, НАТО, ЕС. Определить их назначение и основные направления деятельности. 2) Некоторые политики, историки оценили выдвижение М. С. Горбачевым концепции «нового политического мышления» в период перестройки в СССР как шаг, предпринятый под давлением Запада, направленный на отказ от собственных национальных позиций, государственных интересов СССР. Какие другие оценки политического курса М. С. Горбачева Вам известны? Какую из оценок Вы считаете более убедительной? Приведите положения, факты, которые аргументируют избранную Вами точку зрения.

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Ниже приведены две точки зрения на деятельность П. А. Столыпина: 1. Деятельность П. А. Столыпина была сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905 – 1907 гг. 2. Политика П. А. Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение основ политического режима, установившегося с 1905 г. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
Умеет (ОК 1, 3, 4, 6, 8, 9): ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Определить время, условия и последствия присоединения Крыма к России в XVIII веке. Какое значение имело включение Крыма в состав России в XVIII и в XXI вв.? Рассмотрите экономические, политические и культурные аспекты. 1) Сравните основные идеологические установки, подходы к партийному строительству и к методам политической борьбы большевиков и меньшевиков в период 1907 – 1916 гг. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее двух различий). 2) Сравните характер экономических реформ в промышленности СССР, проведенных Н. С. Хрущевым и М. С. Горбачевым. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий). Подготовка докладов по темам: 1, 2, 6. <i>Доклады по теме 1:</i> 1. Первая российская революция 1905 – 1907 гг. 2. Столыпинская аграрная реформа: сущность и последствия. 3. Состав I, II и III Государственной Думы. «Третьеиюньская монархия». 4. Россия в первой мировой войне. Война и общенациональный кризис. 5. Альтернативы развития страны после победы Февральской революции. 6. Октябрьский переворот 1917 года.

Доклады по теме 2:

1. Гражданская война как историческая проблема.
2. Формирование режима личной власти и культа личности И.В. Сталина.
3. Основные этапы формирования тоталитарного режима.
4. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, лозунги и средства.
5. Сталинские репрессии. Формирование ГУЛАГа.

Доклады по теме 6:

1. Социальная дифференциация общества российского общества на рубеже XX-XXI вв.
2. Демографическая проблема в России конца XX - начала XXI вв.
3. Миграционные процессы в России конца XX - начала XXI вв.

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая учебная программа дисциплины «История» содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее—задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
<i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>	<i>100 балльная шкала,</i>	<i>100 балльная шкала,</i>	<i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i>	<i>недифференцированная оценка</i>

	%	%		
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / П. С. Самыгин [и др.]. - Документ Bookread2. - М. : Инфра-М, 2018. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939217>.
2. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для студентов всех специальностей сред. проф. образования / С. А. Обухович ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф. "Отечеств. история и правоведение" ; сост. С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 819 КБ, 42 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>

Дополнительная литература:

3. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ HTML. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2015. - 238 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=470930>.
4. Семин, В. П. История России [Текст] : учеб. для вузов по неист. направлениям подгот. и специальностям / В. П. Семин. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2016. - 438 с.
5. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Норма [и др.], 2015. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656..>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. История России XIX века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xix-vek.ru/>. – Загл. с экрана.
2. История России. История государства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://statehistory.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Революция и гражданская война [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rusrevolution.info/>. – Загл. с экрана.
4. Россия: автобиография [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rus-biography.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Руниверс: Интернет-портал. - Режим доступа :<http://www.runivers.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Статьи по истории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.agmi.ru/>. – Загл. с экрана.
7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	MS Office Word	Текстовый процессор для подготовки текстовых документов	Компьютерные программы используются при выполнении самостоятельных работ и подготовки докладов, для демонстрации материалов
2	MS Office Power Point	Для поддержки электронных презентаций	

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории

Реализация программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности требует наличие учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями, служащими для представления учебной информации.

Факультет СПО
кафедра «Философия, история и право»
преподаватель _____, 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

кафедра «Философия, история и правоведение»

преподаватель _____, 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

[illegible]