

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Межкультурные коммуникации»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий)
для студентов специальности
27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством»

Тольятти 2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» включена в основную профессиональную образовательную программу специальности 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела _____  Н.М.Шемендюк
28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 446.

Составил: к.п.н., доцент Тарасова Е.В.

Согласовано Директор научной библиотеки  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Межкультурные коммуникации»

Протокол № 10 от « 15 » 06 2018 г.

И.о. зав.кафедрой  к.п.н., доцент Тарасова Е.В.

Согласовано начальник учебно-методического отдела  Н.М.Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование знаний и умений в соответствии с ФГОС СПО, обеспечивающих овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи дисциплины Иностранный язык (немецкий)

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
1	2
ОК 4-9	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 9. Выполнять правила техники безопасности и требования по охране труда.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
--------------------------------	--	---

знать: ОК 4-9 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, устный опрос, доклад по реферату, индивидуальные задания, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы студентов (СРС)
уметь: ОК 4-9 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, устный опрос, доклад по реферату, индивидуальные задания, тестирование

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому блоку. Ее освоение осуществляется: в 3,4,5,6,7 семестрах* (очная форма обучения); в 3, 4, 5, 6,7,8 семестрах (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование дисциплин, МДК, определяющих междисциплинарные связи	Код и наименование компетенции(й)
1	Предшествующие дисциплины, МДК	
2	Деловые коммуникации	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
3	Иностранный язык	ОК 1-9
4	Последующие дисциплины, МДК	
5	Деловые коммуникации	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
6	Социальная педагогика и психология	ОК 6,8

* Здесь и далее семестры указаны для обучающихся на базе основного общего образования.

Для лиц, обучающихся на базе среднего общего образования, семестры соответствуют учебному плану и нормативному сроку обучения, установленному ФГОС.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	192	192
Лекции (час)	-	-
Практические (семинарские) занятия (час)	168	30
Лабораторные работы (час)	-	-
Самостоятельная работа (час)	23	161
Консультация, семестр	7	8
Контрольная работа (+,-)	+	+
Экзамен, семестр /час.	7	8
Дифференцированный зачет, семестр	-	-
Контрольная работа, семестр	3,4,5,6	3,4,5,6,7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Практические занятия , час		Лабораторные работы, час	Самостоятельная работа, час		
			д/о	з/о		д/о	з/о	
1	Тема 1.Учеба. Грамматика: склонение указательных местоимений; придаточные предложения причины.	-	16	2	-	2	14	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
2	Тема 2. Моя учеба в колледже. Грамматика: слабое склонение существительных; инфинитивные группы и обороты; парные союзы.	-	18	4	-	2	14	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
	Итого за 3 семестр		34	6		4	28	Контрольная работа
3	Тема 3. Профессиональная подготовка в Германии. Грамматика: причастие I и II в качестве определения; смешанное склонение прилагательных; сложные существительные.	-	16	2	-	2	14	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
4	Тема 4. Выбор профессии. Грамматика: распространенное определение; указательное местоимение, как замена существительного.		18	4		2	14	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
	Итого за 4 семестр.		34	6		4	28	Контрольная работа
5	Тема 5. Праздники в России и Германии. Грамматика: сложные		16	2		2	14	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов,

	предложения с придаточным времени; глаголы с приставками ein, aus.							письменная работа, тест, индивидуальные задания.
6	Тема 6. Город, каникулы, отпуск, путешествия. Грамматика: придаточное предложения с dessen, deren; управление глаголов.		18	4		2	14	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
	Итого за 5 семестр		34	6		4	28	Контрольная работа
7	Тема 7. Охрана окружающей среды. Грамматика: Конъюнктив; существительные, производные от прилагательных и причастий.		16	2		2	15	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
8	Тема 8. Энергетика и охрана окружающей среды. Грамматика: придаточные предложения с damit.		16	2		2	15	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
	Итого за 6 семестр		32	4		4	30	Контрольная работа
9	Тема 9. 21 век и новые технологии. Грамматика: глаголы с приставками ab и ent. Времена глаголов.		16	2		3	15	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
10	Тема 10. Россия и Германия - международные связи. Грамматика: времена глагола.		18	2		4	15	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
	Итого за 7 семестр		34	4		7	30	Контрольная работа з.о., экзамен д.о.
11	Тема 11. Обобщение грамматического и лексического материала по пройденному курсу.			4			17	Тест, индивидуальные задания.
	Итого за 8 семестр		-	4		-	17	экзамен з.о.
	Итого		168	30		23	161	

4.2.Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
	3 семестр	д.о./з.о	
1	Занятие 1. Учеба.	16/2	Практическое занятие.
2	Занятие 2. Моя учеба в колледже.	18/4	Практическое занятие.
	Итого за 3 семестр	34/6	
	4 семестр		
3	Занятие 3. Профессиональная подготовка в Германии.	16/2	Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование
4	Занятие 4. Выбор профессии.	18/4	Практическое занятие.
	Итого за 4 семестр	34/6	
	5 семестр		
5	Занятие 5. Праздники в России и Германии.	16/2	Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование
6	Занятие 6. Город, каникулы, отпуск, путешествия.	18/4	Практическое занятие.
	Итого за 5 семестр	34/6	
	6 семестр		
7	Занятие 7. Охрана окружающей среды.	16/2	Практическое занятие.
8	Занятие 8. Энергетика и охрана окружающей среды.	16/2	Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование
	Итого за 6 семестр	32/4	
	7 семестр		
9	Занятие 9. 21 век и новые технологии.	16/2	Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование
10	Занятие 10. Россия и Германия - международные связи.	18/2	Практическое занятие.
	Итого за 7 семестр	34/4	
	8 семестр		
11	Занятие 11. Обобщение грамматического и лексического материала по пройденному курсу	-/4	Практическое занятие.
	Итого за 8 семестр	-/4	
	Итого	168/30	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Наименование	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную)	Итоговый продукт самостоятельной	Средства и технологии	Объем часов
--------------	---	----------------------------------	-----------------------	-------------

результата	работу)	работы	оценки		
				д/о	з/о
ОК 4-9	Оформление рефератов, докладов, сообщений и подготовка к их защите	доклад, сообщение, реферат	защита доклада, реферата, сообщения.	7	53
	Самостоятельное изучение тем дисциплины по учебной и специальной литературе, (для очной формы обучения)	Наличие перевода текстов и незнакомых слов.	Проверка материала	7	54
	Подготовка к промежуточной аттестации, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Результаты теста самопроверки	Тест самопроверки	9	54
Итого за 3 , 4,5,6,7 д.о. и 8 семестры. з.о				23	161

Рекомендуемая литература

Список основной литературы: 1-3

Списки дополнительной литературы: 4-6

Интернет-ресурсы: 1-4

Содержание заданий для самостоятельной работы

Тест.

Вам предлагается промежуточный тест для проверки знаний грамматики и лексики в объеме разделов 1-5. Тест содержит 50 заданий. Ваша задача выбрать один правильный ответ, например:

- anlässlich ... Jubiläums
a) der; b) dem; c) des; d) das

Верный ответ: 1-с.

Выполняйте тест без словаря. Каждый правильно выбранный ответ оценивается в один балл. Время работы примерно 30 минут.

I. Выберите правильный ответ:

- Wegen ... Messtechnik a) des; b) der; c) die
- Unweit... Hauptgebäudes a) des; b) der; c) dem
- Während ... Unterrichts a) der; b) die; c) des
- Unser College ist eines der großt- Colleges, a) -en; b) -er ; c) -e
- Er ist ein gut- Fachmann.
a) -e; b) -er ; c) —en
- Sie sind gut- Studenten.
a) -en; b) -er ; c) -e
- Deutschland ist... der großten Ausbildungslander.
a) eine; b) eines ; c) einer
- Russland ist... der großten Industrielander.
a) eines; b) eine ; c) einer
- Der Kfz-Mechaniker ist ... der popularsten mannlichen Berufe in Deutschland.
a) einer; b) eine ; c) eines
- Kauffrau im Einzelhandel ist... der popularsten weiblichen Berufe in Deutschland.
a) eine; b) eines ; c) einer
- Unsere Fachschule ist ... der bekanntesten Fachschulen in unserem Land.
a) einer; b) eines ; c) eine

2. Выберите эквивалент данному предложению:

- Zwei Tests werden von Abiturienten geschrieben.

- a) Абитуриенты писали два теста.
 - b) Абитуриенты пишут два теста.
 - c) Абитуриенты напишут два теста.
13. Die Prüfung in Physik wird gut abgelegt.
- a) Экзамен по физике сдали хорошо.
 - b) Экзамен по физике сдадут хорошо.
 - c) Экзамен по физике сдают хорошо.
14. Er wird vom Lehrer gefragt.
- a) Учитель спрашивает его.
 - b) Он спрашивает учителя.
 - c) Он спросит учителя.
15. Die neuen Messgeräte wurden vom Laboranten geprüft.
- a) Лаборант проверяет новые измерительные приборы.
 - b) Лаборант проверил новые измерительные приборы.
 - c) Лаборант проверит новые измерительные приборы.
16. Der Hocker wurde abgehangen.
- a) Телефонную трубку повесили.
 - b) Телефонную трубку вешают.
 - c) Телефонную трубку повесят.
17. Der Text wurde leicht übersetzt.
- a) Текст переводится легко.
 - b) Текст переводился легко.
 - c) Текст переводят легко.
18. Er ist an der Fachschule immatrikuliert worden.
- a) Его зачислят в техникум.
 - b) Его зачисляют в техникум.
 - c) Его зачислили в техникум.
19. Das Stipendium ist von ihm erhalten worden.
- a) Он получил стипендию.
 - b) Он получит стипендию.
 - c) Он получает стипендию.
20. Der Haushalt ist verabschiedet worden.
- a) Бюджет приняли.
 - b) Бюджет принимают.
 - c) Бюджет примут.
21. Das gute Ergebnis war erreicht worden.
- a) Добиваются хороших результатов.
 - b) Хороший результат будет достигнут.
 - c) Был достигнут хороший результат.
22. Dieses Gesetz war verabschiedet worden.
- a) Этот закон примут.
 - b) Этот закон был принят.
 - c) Этот закон будет принят.
23. Er war exmatrikuliert worden.
- a) Его отчислили.
 - b) Его отчисляют.
 - c) Его отчислят.
24. Hier wird nicht geraucht.
- a) Man rauchte hier nicht.
 - b) Man wird hier nicht rauchen.
 - c) Man raucht hier nicht.
25. Man erzielte gute Leistungen.
- a) Es wurden gute Leistungen erzielt.
 - b) Es werden gute Leistungen erzielt.
 - c) Es werden gute Leistungen erzielt werden.
26. Man hatte das Haus gebaut.
- a) Das Haus wird gebaut sein.
 - b) Das Haus war gebaut.
 - c) Das Haus wird gebaut werden.
27. Man wird dieses Haus bauen.
- a) Das Haus wird gebaut.
 - b) Das Haus wird gebaut sein.
 - c) Das Haus wird gebaut werden.

28. 20-го мая экзамен будет сдан.
 a) Am 20.Mai wird die Prüfung abgelegt.
 b) Am 20.Mai wird die Prüfung abgelegt werden.
 c) Am 20.Mai wird die Prüfung abgelegt sein.
29. Все студенты зачислены в августе.
 a) Alle Studenten sind im August immatrikuliert.
 b) Alle Studenten werden im August immatrikuliert.
 c) Alle Studenten werden im August immatrikuliert sein.
30. Все учебные планы были согласованы.
 a) Alle Lehrplane sind abgestimmt.
 b) Alle Lehrplane waren abgestimmt.
 c) Alle Lehrplane werden abgestimmt sein.
31. Das ist eine geschriebene Übung.
 a) Das ist eine Übung, die geschrieben sein wird.
 b) Das ist eine Übung, die geschrieben ist.
 c) Das ist eine Übung, die geschrieben wird.
32. Das ist eine beendete Arbeit.
 a) Das ist eine Arbeit, die beendet worden ist.
 b) Das ist eine Arbeit, die beendet wird.
 c) Das ist eine Arbeit, die beendet sein wird.
33. Er ist ein arbeitender Azubi.
 a) Er ist ein Azubi, der arbeitet.
 b) Er ist ein Azubi, der arbeitete.
 c) Er ist ein Azubi, der arbeiten wird.
34. Das ist eine ergänzende Funktion.
 a) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzte.
 b) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzen wird.
 c) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzt.
35. Man sollte das Geschirr abtrocknen.
 a) Das Geschirr soll abgetrocknet werden.
 b) Das Geschirr sollte abgetrocknet sein.
 c) Das Geschirr soll abgetrocknet sein.
36. Man soll die Bildung der Azubis fordern.
 a) Die Bildung der Azubis soll gefordert werden.
 b) Die Bildung der Azubis sollte gefordert werden.
 c) Die Bildung der Azubis soll gefordert sein.
37. Wir müssen heute den Test schreiben.
 a) Der Test muss von uns heute geschrieben sein.
 b) Der Test muss von uns heute geschrieben werden.
 c) Der Test musste von uns heute geschrieben werden.

I. Вставьте союз “denn” или “weil”:

38. Sie studiert die Haushaltsführung,... sie will Haushalterin werden.
 a) weil; b) denn
39. Er studiert an der Fachschule, ... er will Techniker werden.
 a) denn; b) weil
40. Sie lernen Hydraulik und Pneumatik,... sie diese Fächer für ihren Beruf brauchen.
 a) denn; b) weil
41. Sie studiert die Fachrichtung “Technologie und Service”,... sie auf dem Bereich der Dienstleistungen tätig sein will.
 a) denn; b) weil

II. Welcher Satz ist richtig?

42. a) Nachdem die Vorprüfung in Physik war abgelegt worden, bereitete er sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
 b) Nachdem die Vorprüfung in Physik abgelegt worden war, er bereitete sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
 c) Nachdem die Vorprüfung in Physik abgelegt worden war, bereitete er sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
43. a) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, aus ihm wurde Holz

- produktion gefertigt.
- b) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, Holzproduktion wurde aus ihm gefertigt.
- c) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, wurde aus ihm Holzproduktion gefertigt.
44. a) Er sagt, dass diese Situation er ganz gut kennt.
- b) Er sagt, dass er diese Situation ganz gut kennt.
- c) Er sagt, dass er kennt diese Situation ganz gut.
45. a) Als er ein kleiner Junge war, wollte er diesen Beruf erlernen.
- b) Als er war kleiner Junge, wollte er diesen Beruf erlernen.
- c) Als er ein kleiner Junge war, er wollte diesen Beruf erlernen.
46. a) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplanen sind qualifiziert, rasch berufliche Perspektiven finden.
- b) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplanen qualifiziert sind, finden rasch berufliche Perspektiven.
- c) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplanen qualifiziert sind, rasch berufliche Perspektiven finden.
- III. Ergänzen Sie den Satz:
47. Man muss essen,....
- a) statt zu leben.
- b) um zu leben.
- c) ohne zu leben.
48. Er legte das Bild auf den Tisch,
- a) statt es an die Wand zu hangen.
- b) ohne es an die Wand zu hangen.
- c) um es an die Wand zu hangen.
49. Sie lernen Werkstoff- und Metallkunde,
- a) statt gute Technologen zu werden.
- b) um gute Technologen zu werden.
- c) ohne gute Technologen zu werden.
50. Er übersetzt,
- a) um das Wörterbuch zu gebrauchen.
- b) statt das Wörterbuch zu gebrauchen.
- c) ohne das Wörterbuch zu gebrauchen.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы
Обсуждение проблемной ситуации	-	Тема 6
Деловая (ролевая игра)	-	Тема 8
Разбор конкретных ситуаций	-	Тема 3

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к

ним и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - практические занятия, консультации (в том числе индивидуальные).

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, и др.) подготовку к промежуточной аттестации.

На практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация.

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме контрольной работы и экзамена.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных в ходе изучения курса;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Для реализации практических занятий по дисциплине студенту необходимо приходить на занятие подготовленным – иметь с собой необходимые справочные материалы, учебник и методические указания.

Содержание заданий для практических занятий

Занятие 1. Учеба.

1. Вставьте вместо точек соответствующее существительное с указательным местоимением в правильном падеже:

1. Das ist der Vater ...(dieser Fachschüler). 2. Sie ist die Mutter...(diese Fachschülerin). 3. Er ist Absolvent ...(diese Schule). 4. Während ...(dieser Physikunterricht) haben die Fachschüler eine Laborarbeit gemacht. 5. Der Lehrer erteilt eine Konsultation für ...(dieser Fachschüler). 6. Er wählte ...(dieser Fachbereich).

2. Wiederholen Sie Deklination der Adjektive nach dem bestimmten Artikel und Demonstrativpronomen.

a) Deklinieren Sie (просклоняйте) folgende Wortgruppen:

dieser moderne Beruf; das interessante Fach; diese Doppelstunde; diese innovativen Wege.

b) Вставьте соответствующее окончание прилагательных в следующих предложениях:

1. Wir haben heute das interessant- Problem besprochen. 2. Das ist die best- Idee. 3. Das ist das newest- Messgerät. 4. Er erzählte die altGeschichte. 5. In diesem neu- Imbissraum kann man Imbiss einnehmen.

1. In der modern- Fachschule gibt es viele moderne Computerräume.

3. Wiederholen Sie Präteritum Passiv und schreiben Sie folgende Sätze auf:

Präteritum Passiv:

Ich wurde vom Lehrer gefragt. — *Меня спросил учитель.*

Du wurdest vom Lehrer gefragt. — *Тебя спросил учитель.*

Er (sie) wurde vom Lehrer gefragt. — *Его (ее) спросил учитель.*

Wir wurden vom Lehrer gefragt. — *Нас спросил учитель.*

Ihr wurdet vom Lehrer gefragt. — *Вас спросил учитель.*

Sie (Sie) wurden vom Lehrer gefragt. — *Их (Вас) спросил учитель.*

4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische:

1. Unsere Fachschule wurde 1980 gegründet. 2. Die Telefonnummer wurde falsch gewählt. 3. Diese Fachrichtung wurde von mir selbst gewählt.

1. Diese Abiturienten wurden getestet. 5. Die neuen Messgeräte wurden vom Laboranten geprüft. 6. Troja wurde von Schliemann entdeckt und ausgegraben.

t)bung 11. Wiederholen Sie die Wortfolge im Nebensatz. Придаточные причины имеют два союза: da — так как и weil — потому что.

a) Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische:

1. Da das Wetter schlecht ist, gehen wir in die Disko nicht. 2. Schliemann hat Troja ausgegraben, weil es sein Lebenstraum war. 3. Ich habe die Fachrichtung Messtechnik gewählt, weil ich mich für Messtechnik interessiere. 4. Da der Unterricht um 8 Uhr anfangt, muss ich schon um 7 aufstehen. 5. Er wurde Kfz-Mechaniker, weil dieser Beruf ihm gefällt.

1. Da er sein Abitur gut abgelegt hatte, ging er auf die Hochschule.

b) Arbeiten Sie paarweise. Antworten Sie nach dem Muster:

A: Warum bist du gestern an der Fachschule nicht gewesen? (Ich war krank).

B: Weil ich krank war.

1. Warum hast du diese Fachrichtung gewählt? (Ich interessiere mich für diese Fachrichtung). 2. Warum willst du nicht in die 10. Klasse gehen? (Ich bin nach der 9. Klasse "schulmüde"). 3. Warum bist du auf die Fachschule gegangen? (Ich wollte fachorientierten Unterricht). 4. Warum hast du diesen Beruf gewählt? (Dieser Beruf ist sehr wichtig). 5. Warum lernst du Deutsch? (Ich will nach Deutschland fahren). 6. Warum gehst du in den Computerraum? (Ich will im Internet surfen).

Занятие 2. Моя учеба в колледже.

1. Повторите слабое склонение существительных. Запишите следующую информацию:

К слабому склонению относятся существительные мужского рода:

1. с суффиксом -е: der Geologe — геолог;

2. с иностранными суффиксами:

ant — der Aspirant;

-at — der Advokat;

-ent — der Absolvent;

-ist — der Jurist;

1) некоторые односложные существительные: der Herr, der Held, der Mensch.

a) Просклоняйте следующие существительные:
der Archäologe, der Mensch, der Abiturient.

b) Поставьте следующие существительные в правильном падеже:

mit (der Absolvent); für (der Absolvent); der Brief für (der Herr Müller); der Geschäftsraum des (Advokat Schulz); mit (dieser Mensch).

c) Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Wortgruppen:

комната аспиранта; работа студента; открытие археолога; мать героя; имя юриста; жизнь человека.

2. Повторите перевод инфинитивных групп. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische folgende Sätze:

1. Wir haben die Möglichkeit, im Internet zu surfen. 2. Sie hatten die Möglichkeit, mit CNC-Technik zu arbeiten. 3. Es ist wichtig, sein Geschäft zu haben. 4. Es ist nötig, morgen um 6 Uhr aufzustehen. 5. Es ist notwendig, Freundschaftsbeziehungen zu fordern. 6. Wir haben die Möglichkeit, in der Werkstatt Holz zu bearbeiten. 7. Es ist wichtig, Werkstoff- und Metallkunde zu lernen.

3. Повторите перевод инфинитивных оборотов. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische folgende Sätze:

a) 1. Er antwortet, ohne aufzustehen. 2. Übersetzen Sie den Text, ohne ihn zu lesen. 3. Lesen Sie den Text vor, ohne ihn zu übersetzen. 4. Sie ging, ohne ein Wort zu sagen. 5. Er geht in den Unterricht, ohne zu frühstücken. 6. Sie arbeiten, ohne sich auszuruhen. 7. Sie wascht das Geschirr, ohne es abzutrocknen. 8. Man kann lange reden, ohne etwas zu sagen.

b) 1. Er ruht sich aus, statt zu arbeiten. 2. Sie fragt, statt zu antworten.

2. Sie beginnt mit der Arbeit, statt sie zu beenden. 4. Er ist mit dem Löffel, statt eine Gabel zu nehmen. 5. Statt das Bild an die Wand zu hangen, legte er es auf den Tisch. 6. Sie spricht mit ihrer Freundin, statt ins College zu laufen. 7. Statt ins Labor für Chemie zu gehen, ging er ins

Sprachlabor für Deutsch. 8. Statt im Dienstleistungsbereich zu arbeiten, ist er in einer Holzbearbeitungswerkstatt tätig.

- c) 1. Wir lernen Werkstoff- und Metallkunde, um gute Technologen zu werden. 2. Die Verwaltung unseres College schloss einen Partnerschaftsvertrag mit einer deutschen Fachschule ab, um mit ihr zusammenzuarbeiten. 3. Ich arbeite im Computerraum, um im Internet zu surfen. 4. Ich studiere am College, um Techniker zu werden. 5. Sie lernt Deutsch, um deutsche Filme ohne Synchronübersetzung zu verstehen.

Занятие 3. Профессиональная подготовка в Германии.

1. a) Wiederholen Sie Deklination der Adjektive und deklinieren Sie folgende Wortgruppen:

ein neuer Beruf; meine neue Helferin; mein neues Kraftfahrzeug; unsere neuen Steuern; neue Steuern.

- b) Setzen Sie fehlende Endungen ein und übersetzen Sie folgende Wortgruppen:

die männlich- Berufe; kaufmannisch- Berufe; die kaufmannisch- Berufe; die weiblich- Berufe; weiblich- Berufe; ein weiblich- Beruf; eine neu- Ver- kaufferin; die neu- Verkäuferinnen; neu- Verkäuferinnen; die Tendenz zu langer- Ausbildungszeiten; die Fächer eines beruflich- Lebens; Erweiterung einer praktisch- Ausbildung; in einer knapp- Form; in einem gut- Kontakt; Erfordernisse eines dual- Systems; in einer kostenlos- Ausbildung.

2. a) Schreiben Sie folgende Information auf:

После числительных и после слов *viele*, *manche* и т.п. часто стоит существительное во множественном числе в Genitiv, так называемый «разделительный генитив», и переводится: один из многие из ... и т.п.,

z.B. einer der besten Azubis — один из лучших обучаемых (учащихся);
eines der besten Beispiele — один из лучших примеров; eine der besten
Schulen — одна из лучших школ.

- b) Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Unser College ist eines der größten Colleges im Süden Russlands. 2. Seine Fachschule ist eine der bekanntesten Fachschulen in unserem Land. 3. A.S.Puschkin ist einer der größten Dichter der Welt.

4. P.I.Tschaikowsky ist einer der berühmtesten Komponisten der Welt.

5. Sankt-Petersburg ist eine der bekanntesten Städte der Welt. 6. Das Russische Museum in Sankt-Petersburg ist eines der berühmtesten Museen unseres Landes.

3. a) Schreiben Sie auf und merken Sie sich folgende Information:

Partizip I — это причастие, настоящего времени, z.B. das lesende

Madchen — читающая девочка;

Partizip II — это причастие прошедшего времени, z.B. das gelesene Buch

— прочитанная книга;

die angekommene Delegation — прибывшая делегация.

- b) Übersetzen Sie folgende Wortgruppen:

die schreibende Fachschülerin; der geschriebene Brief; das erreichte Ziel; die abgelegte Zwischenprüfung; der arbeitende Azubi; der malende Mann; das gemalte Bild; das anerkannte Land; die ergänzende Funktion; der herstellende Betrieb; die hergestellte Produktion; die funktionierende Anlage; das gebackene Brot.

4. a) Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Das Studium am College ist mein eines der erreichten Ziele. 2. Einige der immatrikulierten Azubis werden später exmatrikuliert. 3. Eines der zentralen Erfordernisse des dualen Systems ist die Abstimmung des betrieblichen und des schulischen Teils der Berufsbildung. 4. Deutschland ist eines der führenden Ausbildungslander. 5. Kasachstan ist eines der anerkannten selbstständigen Länder.

Занятие 4. Выбор профессии.

1. a) Achten Sie bitte auf folgende Wortfamilie: möglich — возможно,

может быть; die Möglichkeit, -en — возможность;

ermöglichen — vt (с)делать возможным (что-л.); способствовать (чему-л.); дать возможность.

b) Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Es ist möglich, im Berufsinformationzentrum einen richtigen Beruf zu wählen. 2. Ich hatte vielfältige Möglichkeiten der Berufswahl. 3. Das Schulfach "Arbeitslehre" ermöglicht den Jugendlichen, die Arbeitswelt nahe zu bringen. 4. Die deutschen Jugendlichen haben die Möglichkeit, in einem Berufsinformationzentrum ihre Berufswahl zu treffen. 5. Viele Betriebe ermöglichen den Jugendlichen, ihre Berufswahl zu treffen.

2. a) Bilden Sie von folgenden Verben die Verben mit dem Präfix "ver-" und übersetzen Sie sie:
gehen, bringen, kaufen, dienen, zeichnen, wenden, stehen, setzen.

b) Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Die Zeit vergeht schnell. 2. Wo hast du den Sommer verbracht?

1. Was verkauft man hier? 4. Was hat er verdient? 5. Was kann man verzeihen? 6. Oft werden in den Betrieben Eignungstests verwendet. 7. Was verstehst du nicht? 8. Die Jugendlichen werden in die Lage versetzt, eigene Fähigkeiten und Interessen zu erkennen und zu entwickeln. 9. Man muss den Wohlstand des Volkes vermehren.

3. Lesen Sie Grammatik §24. Suchen Sie in folgenden Sätzen Demonstrativpronomen statt Substantiv und übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Mein College ist größer als das meines Freundes. 2. Ich studiere am humanistischen Industriecollege. Das liegt unweit von meinem Haus.

1. Die Schüler werden im Rahmen des Schulfaches "Arbeitslehre" auf die Berufswahl vorbereitet. Diese hat vor allem die Aufgabe, den Jugendlichen die Arbeitswelt nahe zu bringen. 4. Vergleichen Sie die Schülerzahlen in beruflichen Vollzeitschulen mit denen im dualen System. 5. Der Anteil der weiblichen Auszubildenden in Deutschland beträgt gegenüber dem der männlichen Auszubildenden etwas über 40 Prozent. 6. Ein Drittel aller weiblichen Azubis hat sich für eine Ausbildung als Kauffrau im Einzelhandel, Arzthelferin oder Zahnarzthelferin, Friseurin oder Bürokauffrau entschieden, also die ist für junge deutsche Frauen interessant.

4. Wiederholen Sie die Übersetzung des erweiterten Attributs und übersetzen Sie folgende Substantive mit erweitertem Attribut:

a) J 3 2 1
Muster: das in unserem Betrieb verwendete Verfahren —
1 2 3
метод, примененный на нашем предприятии.

die in den Betrieben verwendeten Eignungstests; eine sehr genau und ausführlich geschriebene Antwort; die heute vorhandenen Ausbildungsberufe; dieser sich um den Arbeitsplatz bewerbende Jugendliche; die uns zur Verfügung stehenden Berufe; die in die Lage der Berufswahl versetzten Jugendlichen; diese im Rahmen des Schulfaches "Arbeitslehre" geloste Aufgabe.

1 3 2 1
b) Muster: das neue in unserem Betrieb verwendete Verfahren
1
der Metallbearbeitung —
1 2
новый метод обработки металлов, примененный
3
на нашем предприятии.

die jungen sich um den Arbeitsplatz bewerbenden Frauen Deutschlands; die neuen heute in Deutschland verwendeten Eignungstests für den Beruf; der gestern von unserem College veranstaltete "Tag der offenen Tür"; eine ausführliche sehr genau geschriebene Antwort des Lehrers; die heutigen in die Lage der Berufswahl versetzten Jugendlichen Deutschlands.

5. Nennen Sie das erweiterte Attribut und das Bezugswort (Назовите распространенное определение и слово, к которому оно относится). Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Das heute von uns erreichte Leistungsniveau ist hoch. 2. Diese den erreichten Leistungsstand der Jugendlichen kontrollierenden Betriebe verwenden vielfältige Eignungstests. 3. Das den deutschen Jugendlichen die Arbeitswelt nahe bringende Schulfach "Arbeitslehre" ermöglicht ihnen eine Orientierung über die verschiedenen Berufsbereiche. 4. Die in aller Welt bekannte Tragödie "Faust" wurde von Goethe 60 Jahre lang geschrieben. 5. Johannes Gutenberg gilt als Erfinder der in neuen Kombinationen verwendbaren, aus Metall gegossenen Typen (Lettern) und des dazu erforderlichen Gießinstrumentes.

Занятие 5. Праздники в России и Германии.

1. Übersetzen Sie ins Russische folgende Sätze:

1. Es gibt noch regionale Feste und Feiertage, die nicht für das ganze Land gelten, sondern nur für einige Bundesländer oder Gegenden.

1. Es gibt Feste, die nur eine bestimmte Gruppe betreffen. 3. Das ist der Muttertag, der immer am 2. Mai Sonntag gefeiert wird. 4. Die Menschen schaffen einen Weihnachtskranz, der aus den Tannenzweigen besteht.

1. In den Ländern, in denen man deutsch spricht, gibt es 10—16 Feiertage im Jahr. 6. Der Karneval wird in katholischen Regionen Deutschlands gefeiert. 7. Das Symbol der Ostern sind bunt bemaltes Ei und der Osterhase. 8. Es gibt auch Feste, die entweder kirchlich oder weltlich sind.

8. Die Menschen kaufen unbedingt eine Tanne, die für sie ein schönes Symbol des Neujahrs wurde. 10. "Came vale!" (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck, der anzeigte, dass nun fleischlose Fastenzeit begann.

11. Ostern ist ein großes religiöses Fest, das als Tag der Auferstehung von Jesus Christus gilt.

2. Ergänzen Sie folgende Sätze:

12. 1. In Deutschland gibt es folgende Feiertage: ... 2. Die wichtigsten Feiertage Deutschlands sind ... 3. Weihnachten ist jetzt vor allem ein großes ... 4. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ... 5. Der 31. Dezember wird in Deutschland ... genannt. 6. Der Karneval war früher ein ... Fest. 7. Ostern ist ein großes kirchliches Fest, das als der Tag ... gilt. 8. Das Ei gilt als Symbol der ... und der ... 9. Die Jugendweihe wurde 1859 anstelle ... eingeführt.

3. Übersetzen Sie folgende Glückwünsche!

1. Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! 2. Ich wünsche Ihnen viel Glück! 3. Herzlichen Glückwunsch! 4. Meine Glückwünsche zum Jubiläum! 5. Ich wünsche Ihnen gute Gesundheit! 6. Alles Gute für die Feiertage! 7. Alles Gute! — Danke, gleichfalls! 8. Frohe Weihnachten!

1. Ein gesundes Neues Jahr! 10. Ein frohes Osterfest!

4. a) Schreiben Sie einen Glückwunsch an eine befreundete Seminargruppe in der BRD: zum neuen Jahr, bzw. zum Tag der Einheit; zum 55-jährigen Bestehen des College.

2. b) Beglückwünschen Sie in einem Brief einen Bekannten in der BRD: zum neuen Jahr; zur Hochzeit; zum Geburtstag.

5. Übersetzen Sie folgende Sätze:

3. 1. Der Adventskranz ist aus grünen Tannenzweigen gebunden, auf denen vier rote Kerzen stecken. 2. Wenn alle vier Kerzen brennen, dann ist es bald Weihnachten. 3. Im Südtirol schenken Mädchen den Burschen Eier, die sie mit Liebesversen beschrieben. 4. Zur Osterzeit haben die Kinder in Deutschland ungefähr drei Wochen Osterferien, was nochmals die Bedeutung des Festes unterstreicht. 5. "Came vale!" (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck, der anzeigte, dass nun die fleischlose Fastenzeit begann.

Занятие 6. Город, каникулы, отпуск, путешествия.

1. a) Achten Sie bitte auf die Rektion folgender Verben:

sich vorbereiten auf + *Akk.*/ für + *Akk.*/ zu + *Dat.* — готовиться (к чему-л.);

abhängen von + *Dat.* — зависеть (от кого-л., от чего-л.); bestehen aus + *Dat.* — состоять (из кого-л., из чего-л.); beginnen mit + *Dat.* — начинать (с кого-л., с чего-л.); zweifeln an + *Dat.* — сомневаться (в ком-л., в чем-л.).

b) Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Jörg bereitete sich auf die Prüfung vor. 2. Die Mutter bereitet die Koffer für die Reise vor. 3. Der Richter zweifelt an den Worten des Beschuldigten. 4. Er begann mit der Erzählung von Berlin, der Hauptstadt der BRD. 5. Dieser Text besteht aus drei Teilen. 6. Die Kenntnisse der Studenten hängen vor allem von ihrem Studium ab.

2. a) Merken und schreiben Sie sich folgende Strukturen zum Thema "Den Weg erfragen und sagen":

Wie kommt man vom Hauptbahnhof am besten zum Dom/ zur Kathedrale, — Как лучше всего пройти от главного вокзала к собору,

- zum Rathaus — к ратуше,
- zur Hauptpost? — к главпочтамту?
- Gehen Sie ... — идите ...
- geradeaus — прямо,
- durch die Goethe-Straße — по улице Гете,

- bis zur ersten, zweiten, ... QuerstraBe — до первой, второй, - поперечной улицы,
- nach links/ nach rechts — налево/ направо,
- iiber die Brücke — через мост,
- iiber den Platz — через площадь.

Fahren Sie mit dem Bus Linie 1. — Поезжайте на первом номере автобуса.

Nehmen Sie die StraBenbahn Linie 3. — Садитесь на третий номер трамвая.

b) Lesen Sie rollenweise den folgenden Dialog:

A: Entschuldigung! Wie komme ich zur Hauptpost?

B: Das ist nicht weit von hier. Gehen Sie geradeaus in Richtung der Brücke, dann iiber die Brücke nach rechts bis zur ersten QuerstraBe.

A: Vielleicht kann man dorthin fahren? Besser schlecht gefahren als gut gelaufen.

B: Stimmt. Sie können mit der Linie 1 fahren.

A: Danke.

3. Stellen Sie einander folgende Fragen und beantworten Sie sie:

1. Reist du gern? 2. Wann reist du gewöhnlich? 3. Wohin reist du?

1. Wie kann man reisen? 5. Nimmst du viel Gepäck mit? 6. Welche Reise ziehst du vor, eine Reise zu Lande oder zu Wasser? 7. Warum hat man während des Studiums wenig Freizeit? 8. Wanderst du gern? 9. Wohin kann man in deiner Gegend wandern? 10. Wie kann man sich am Meer bei gutem (schlechtem) Wetter erholen? 11. Welche Erholungsmöglichkeiten gibt es im Winter? 12. Was ist die ideale Erholung für einen Menschen?

Занятие 7. Охрана окружающей среды.

1. Прочитайте текст, озаглавьте его, выделите главную информацию.

Seine Fähigkeit zu analytischem Denken und seine Kreativität unterscheiden ihn von anderen Lebewesen: Der Mensch ist ständig auf der Suche nach dem Neuen. Dabei war gerade das 20. Jahrhundert voll von Widersprüchen: Einerseits zeigte die Forschung, dass alle Menschen biologisch gleich sind, andererseits führten wirtschaftliche, soziale und religiöse Unterschiede zu Kriegen, Hass und Fanatismus (nach dem Zweiten Weltkrieg lebte die Menschheit nur 24 Tage im Frieden). Wohin werden sich unsere Gesellschaften in Zukunft entwickeln?

Alle zehn Sekunden werden 27 Kinder geboren. Über 6 Milliarden Menschen bewohnen bereits im Jahre 2000 die Erde. Und über jeden von ihnen weiß die Wissenschaft heute mehr als je zuvor: Die Forscher entzifferten 100000 Gene, die die Lebensvorgänge des menschlichen Körpers steuern. Gene, die Krankheiten wie Asthma oder Krebs verursachen, werden sie vielleicht schon bald ausschalten können. Doch obwohl die Medizin um jeden einzelnen Menschen kämpft, kommen Millionen Menschen noch immer in Kriegen um. Dieser Widerspruch wurde in drei großen Themenkomplexen: Bevölkerungswachstum, Genforschung und Menschenrechte besprochen.

2. Stellen Sie bitte einander Fragen zum Text.

3. a) Merken und schreiben Sie sich folgende Lexik zum Thema "Umwelt" auf, übersetzen Sie nachstehende Vokabeln, Wortgruppen und Sätze:

1) die Umwelt — окружающая среда.

2) der Umweltschutz — защита окружающей среды. Man muss die Umwelt schützen.

Занятие 8. Энергетика и охрана окружающей среды.

1. Verbinden Sie zwei Sätze mit "um...zu". Wenn das nicht möglich ist, verwenden Sie "damit". Sagen Sie anders,

z.B.: 1. Die Arbeiter streiken. Sie wollen mehr Lohn bekommen (одинаковое подлежащее -> um...zu);

Die Arbeiter streiken, um mehr Lohn zu bekommen.

1. Die Arbeiter streiken. Der Lohn soll erhöht werden (разные подлежащие -> damit);

Die Arbeiter streiken, damit der Lohn erhöht wird.

1. Neue Sonnenkraftwerke werden in Betrieb genommen. Sie sichern umweltfreundliche Energiegewinnung. 2. Frankreich erzeugt 70% Energie aus Atomkraft. Es will die Umwelt nicht verschmutzen. 3. Eine nachhaltige Energiewirtschaft muss langfristig ohne fossile Brennstoffe auskommen. Die Umwelt soll geschont werden. 4. Hier kann das Photo- voltaik- Kraftwerk errichtet werden. Die Sonnenstrahlung wird hier direkt in Strom umgewandelt. 5. Im Solarturm-Kraftwerk gibt es viele Spiegel. Die Sonnenstrahlung

wird auf einen Turm fokussiert.

2. a) Achten Sie auf die Übersetzung von stehenden Redewendungen mit dem Verb "halten":

eine Vorlesung halten — читать лекцию; einen Vortrag halten — делать доклад; eine Rede halten — произносить речь; das Wort halten — держать слово; den Mund halten — держать язык за зубами; Ruhe halten — сохранять спокойствие.

b) Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Man muss Ordnung halten. 2. Anlässlich des Jubiläums hält unser Direktor eine Ansprache. 3. Er hat seine Hochzeit gehalten. 4. Meine Mutter hält schon einen Monat Diät. 5. Alle Menschen wollen Frieden halten. 6. Mein Vater hält immer sein Wort.

3. Wiederholen Sie bitte Konjunktiv (§ 18) und übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Er müsste eine Rede halten. 2. Man musste Ruhe halten. 3. Er könnte besser seine Vorlesung halten. 4. Sie müsste, aber sie konnte nicht ihr Wort halten. 5. Er müsste den Mund halten. 6. Was konnte der Staat für die Verbesserung der Situation tun?

4. a) Machen Sie sich mit folgender Information bekannt:

Die Wasserkraft als die traditionelle, erneuerbare Energiequelle trägt schon jetzt mit 18% zur globalen Stromerzeugung bei. Es gibt Flusskraftwerke, Gezeiten-Kraftwerke auch Meeresstromungs-Kraftwerke und Wellen-Kraftwerke. In Meeresstromungs-Kraftwerken, auch "Unterwassermühlenn" genannt, drehen sich Rotoren in einer kontinuierlichen oder von den Gezeiten hervorgerufenen Meeresströmung. In Wellenkraftwerken drücken Wellen Luft oder Wasser durch Rohre, in denen sich Turbinen zur Stromerzeugung drehen. Diese Kraftwerke sind ein großes Potenzial für Inselstaaten und Länder mit ausgedehnten Küstenlinien.

b) Versuchen Sie ein Interview zu geben. Antworten Sie bitte auf folgende Fragen:

1. Gibt es in Russland Gezeiten-Kraftwerke? Wenn ja, dann wo?
2. Wo gibt es in Russland Fluss-Kraftwerke?
3. Wo konnte man in Russland Meeresstromungs- oder Wellenkraftwerke bauen?

Занятие 9. 21 век и новые технологии.

1. Wiederholen Sie die Bedeutung von Präfixen der Verben "ab-" und "ent-" und übersetzen Sie folgende Verben:

abreisen, abfahren, abnehmen, abhangen, absagen, abbauen, abreißen, ablehnen, abbeißen, abbrennen, abdampfen, abdecken, abfallen, entwickeln, entreißen, entladen, enthaaren, entdecken, entfallen, entmateri- alisieren, entsichern, entsagen, entminen, entmagnetisieren.

2. a) Schreiben Sie folgende Strukturen auf: die Vermutung, -en —

предположение Ich vermute, dass... — *Я предполагаю, что...*

Mir scheint, dass... — *Мне кажется, что...*

Vielleicht/wahrscheinlich... — *Может быть/вероятно...*

Das ist kaum möglich. — *Едва ли это возможно.*

Das ist kaum zu glauben. — *В это вряд ли можно поверить.*

Wohl kaum. — *Вряд ли.*

b) Arbeiten Sie paarweise, sprechen Sie dabei Ihre Vermutung aus,

z.B.: A: Für die meisten ist Weihnachten nur ein Fest der Geschenke.

B: a) Vielleicht ist es so.

b) Ich vermute das auch.

c) Wohl kaum.

d) Das ist kaum zu glauben.

1. Deutsch ist eine der leichtesten Sprachen. 2. Mit mehr Frauen in der Politik wurde das moderne Leben menschlicher. 3. Mit mehr Frauen in der Politik gäbe es keine Kriege in der Welt. 4. Das Fernsehen ist das beste für das Erlernen einer Fremdsprache. 5. Die Telekommunikation ist das wichtigste Verkehrsmittel. 6. Die Telekommunikation ist heute ein fester Bestandteil des Lebens der Menschen.

3. a) Lesen Sie die folgende Information.

b) Betiteln Sie diese Information.

c) Schreiben Sie aus dieser Information die Lexik zum Thema "Computer" heraus.

Jeder vierte Europaer über 15 Jahre hat zurzeit einen privaten Zugang zum Internet. Allein von April bis Oktober 2000 stieg der Anteil der Surfer im weltweiten Netz zwischen Nordkap und Adria von gut 18 % auf mehr als 28%, wie das Institut der deutschen Wirtschaft in Köln berichtete. In Deutschland nahm der Anteil der Heim-Surfer von etwa 14 auf 27 % zu. Nach einer Umfrage des Hamburger Marktforschers Fittkau beträgt der weibliche Anteil unter den Internet-Nutzern in Deutschland 31,1%.

4. Aufgaben zum Gespräch

I. Sehen Sie sich bitte die nachstehende Tabelle an und besprechen Sie sie:
Technologiesprünge und Innovationszyklen

	1. Zyklus	2. Zyklus	3. Zyklus	4. Zyklus	5. Zyklus
	1790	1845	1890	1945	1990
Anwendung	„Dampfmaschine“	Eisenbahn	Beleuchtung, Kino, Motoren	Auto, Telefon, Fernseher, Computer	Software, Multimedia, Dienstleistungen
Technologie und Rohstoffe	Dampf	Stahl, Kohle	Elektrizität, Chemie, Erdöl	„Elektronik, Kerntechnologie“	„Informationstechnologie, Bio- und Gentechnik“
Netzwerke	„Handelsnetze“	Verkehrsnetze	Energienetze	„Kommunikationsnetze“	Globale Netzwerke des Wissens

II. Wer weiß schon, wer den Computer erfunden hat? Nun es war der Berliner Konrad Zuse, der 1941 den ersten Rechner baute. Er wog noch mehr als drei Tonnen. Und wie sehen heutige Computer aus? Wie werden Sie in Zukunft sein? Besprechen Sie das.

III. Wiederholen Sie die Strukturen der Gewissheit, Ungewissheit (Lektion 13) und sprechen Sie Ihre Vermutung, Gewissheit, Ungewissheit oder Ihr Zweifeln zu Folgendem aus:

- Wir leben in der Informationsgesellschaft.
- Schon heute sparen Automobilfirmen Milliarden an Kosten und Monate an Entwicklungszeit, indem sie neue Fahrzeuge und ihre Technik im Computer testen und nicht gleich im Modell oder auf der Straße.
- Die Biotechnologie ist keine grundsätzlich neue Produktionstechnik. Bierbrauer nutzen Sie seit hunderten von Jahren. Das Neue daran sind die größten Möglichkeiten, die sich durch die gezielte Veränderung des genetischen Codes ergeben.
- Unser nächster Schritt wird darin bestehen, unsere Maschinen mit Sinnesorganen auszustatten und neuronale Computer zu entwickeln.
- Es handelt sich nicht nur um Vernetzung (объединение в сети) von Technologien, sondern um Vernetzung von Menschen durch neue Technologien.
- Wir können die Zukunft nur gemeinsam meistern. Darum spricht man von der Globalisierung. Was meinen Sie dazu?

IV. Werfen Sie einen Blick in die Zukunft. Was machen Sie im Jahre 2020?

V. Veranstalten Sie eine Mikrokonferenz zum Thema "Schlüsseltechnologien des 21. Jahrhunderts". Nutzen Sie dabei Texte aus dem Anhang.

Занятие 10. Россия и Германия - международные связи.

1. Ergänzen Sie "als" oder "wenn". Sie können sich dabei kontrollieren

1.... ich klein war, besuchte ich eine Musikschule. 2. Jedes Mal,... ich in die Musikschule ging, nahm ich meine Noten mit. 3. Jedes Mal,... ich ins College gehe, treffe ich meinen Freund. 4.... ich 7 Jahre alt war, ging ich zur Schule. 5. ... ich 15 Jahre war, ging ich auf die Fachschule. 6. ... Gorbatschow zur Macht kam, begann der Umbau in Russland. 7. ... der Umbau in Russland begann, wurden viele Betriebe stillgelegt.
Übung 7. Ergänzen Sie "in" oder "nach":

1. Er fährt ... die Republik Irland. 2. Sie fährt ... Schweden. 3. Viele Deutsche fahren im Sommer ... Spanien, ... die Schweiz oder ... Österreich. 4. In diesem Sommer bin ich ... Italien gefahren. 5.

Unsere Delegation fuhr ... die Mongolei. 6. Wohin mochten Sie fahren, ... den Iran, ... den Irak oder ... die Tiirkei? 7. Er fährt ... bekanntem Berlin. 8. Wir fahren ... schonem Moskau. 9. Wie war die Reise ... Griechenland und ... die Tiirkei?

2. a) Wiederholen Sie die Bedeutung des Suffixes “-bar” (§28), bilden Sie Adjektive von nachstehenden Verben und übersetzen Sie sie,

z.B.: brauchen — brauchbar — (при)годный; полезный, realisieren; vergleichen; erkennen; erfüllen; durchführen; erreichen; verwenden; schweiBen; erneuern.

) Arbeiten Sie paarweise, formulieren Sie eine Passiv-Konstruktion nach folgendem Muster um:

A: Seine Idee kann nicht gebraucht werden.

B: Ich finde (glaube, denke) auch, seine Idee ist nicht brauchbar.

1. Seine Idee ist nicht zu realisieren. 2. Das ist nicht zu vergleichen.

1. Seine Idee kann erfüllt werden. 4. Das lässt sich nicht durchführen.

0. Dieses Ziel ist zu erreichen. 6. Der neue Plan ist auf jeden Fall zu erfüllen. 7. Der Fehler war auf den ersten Blick nicht zu erkennen.

9. Diese Stahlkonstruktion ist zu schweiBen. 9. Diese Methode lässt sich verwenden. 10. Die Windenergie ist zu erneuern.

3. a) Wiederholen Sie die Bedeutung der Vorsilben “ein-” und “aus-” (§29). Bilden Sie von nachstehenden Verben die Verben mit “ein-” und “aus-” und übersetzen Sie sie:

schreiben, fahren; gehen; nehmen; schlieBen; steigen; kommen. b) Übersetzen Sie

folgende Sätze:

1. Deutschland führt Rohstoffe ein und Industrieerzeugnisse aus.

0. Wann gehst du aus dem Hause aus? 3. Wo ist hier der Eingang? 4. Wo ist hier der Ausgang? 5. Deutschland nimmt den 1. Platz in Europa in der Automobilherstellung ein. 6. Steigen Sie hier aus? (Eine Frage in der Straßenbahn oder im Bus). 7. Der Taxifahrer sagt: “Steigen Sie bitte ein!”

Примерный перечень вопросов для устного опроса, а так же выносимых на экзамен по дисциплине

I. Wiederholung der grammatischen Erscheinungen

1. Обратите внимание, как при одинаковой лексике, но разных грамматических явлениях меняется смысл предложений. Определите в предложениях сказуемое, его временную форму и переведите предложения:

- a)
1. Er liest den Text rasch.
 2. Er hat den Text rasch gelesen.
 3. Er wird den Text rasch lesen.
 4. Der Text wird rasch gelesen.
 5. Der Text ist rasch gelesen.
 6. Der Text muss rasch gelesen werden.
 7. Der Text ist rasch zu lesen.
 8. Er hat den Text rasch zu lesen.
 9. Er würde den Text rasch lesen.
 10. Er konnte den Text rasch lesen.
 11. Er konnte den Text rasch lesen.
 12. Er mdsste den Text rasch lesen.
 13. Er musste den Text rasch lesen.
 14. Hatte er den Text rasch gelesen!
- b)
1. Er geht nach Hause.
 1. Er ging nach Hause.
 2. Er wird nach Hause gehen.
 3. Er konnte nach Hause gehen.
 4. Er konnte nach Hause gehen.
 5. Konnte er nach Hause gehen!
 6. Er musste nach Hause gehen.
 7. Er miisste nach Hause gehen.
 8. Er wtirde nach Hause gehen.

9. Er war nach Hause gegangen.
10. Ware er nach Hause gegangen!
- c) 1. Wir schreiben diese Klausur gut.
 1. Wir schrieben diese Klausur gut.
 2. Wir haben diese Klausur gut geschrieben.
 3. Wir hatten diese Klausur gut geschrieben.
 4. Wir hatten diese Klausur gut zu schreiben.
 5. Wir haben diese Klausur gut zu schreiben.
 6. Wir werden diese Klausur gut schreiben.
 7. Wir wurden diese Klausur gut schreiben.
 8. Wir konnten diese Klausur gut schreiben.
 9. Wir miissten diese Klausur gut schreiben.
 10. Hatten wir diese Klausur gut geschrieben!
 11. Diese Klausur ist gut zu schreiben.
 12. Diese Klausur war gut zu schreiben.
 13. Diese Klausur lasst sich gut schreiben.
 14. Diese Klausur lieB sich gut schreiben.
 15. Diese Klausur wurde gut geschrieben.

Übung 4. Обратите внимание на то, что выделяет запятая и переведите следующие предложения:

1. Wir hatten die Möglichkeit, die Klausur gut zu schreiben.
2. Urn die Klausur gut zu schreiben, muss man alles wiederholen.
3. Statt alles zu wiederholen, schrieb er die Klausur.
4. Er schrieb die Klausur, ohne alles zu wiederholen.
5. Alles wiederholend, verbessern wir unsere Kenntnisse.
6. Alles wiederholt, schrieben wir die Klausur gut.
7. Wir wissen, dass man alles wiederholen muss.
8. Die zu schreibende Klausur ist, soviel ich weiß, nicht schwierig.
9. Hatte er die Grammatik wiederholt, konnte er die Klausur besser schreiben.

Übung 5. Übersetzen Sie mtindlich folgende Satze und erklären Sie, warum Sie sie so übersetzen:

- a) 1. Wir haben unseren Betrieb zu automatisieren.
 2. Unser Betrieb ist zu automatisieren.
 3. Unser Betrieb lasst sich automatisieren.
 4. Man braucht nicht viel Zeit, um unseren Betrieb zu automatisieren.
 5. Wir hatten die Möglichkeit, unseren Betrieb zu automatisieren.
 6. Unseren Betrieb automatisierend, verbessern wir unsere Arbeitsbedingungen.
 7. Unseren Betrieb automatisiert, haben wir Arbeitsbedingungen verbessert.
 8. Der in diesem Jahr zu automatisierende Betrieb war 1960 gegründet.
 9. Sie konnten den Betrieb automatisieren.
 10. Sie wurden den Betrieb automatisieren.
 11. Sie hatten den Betrieb automatisiert.
 12. Hatte man den Betrieb automatisiert, so konnte man mehr Produktion erzeugen.
- b) 1. Sie hatten den Strom zu erzeugen.
 2. Der Strom war zu erzeugen.
 3. Der Strom lieB sich im vorigen Jahr erzeugen.
 4. Man brauchte viel Zeit, um den Strom zu erzeugen.
 5. Sie hatten die Möglichkeit, den Strom in diesem Jahr zu erzeugen.
 6. Den Strom erzeugend, leisten sie einen großen Beitrag zur Energiewirtschaft Russlands.
 7. Den Strom erzeugt, leisteten sie einen großen Beitrag zur Energiewirtschaft Russlands.
 8. Der in diesem Kraftwerk zu erzeugende Strom wird in unserer Stadt ausgenutzt werden.
- c) 1. Dieses Kraftwerk wird im nächsten Jahr in Betrieb genommen.
 2. Das im nächsten Jahr in Betrieb zu nehmende Kraftwerk befindet sich nicht weit von der Stadt.
 3. Dieses Kraftwerk in Betrieb nehmend, steigern wir die Stromerzeugung.
 4. Dieses Kraftwerk in Betrieb genommen, steigerten wir die Stromerzeugung.
 5. Wir haben die Möglichkeit, dieses Kraftwerk in diesem Jahr in Betrieb zu nehmen.
 6. Man muss viel arbeiten, um dieses Kraftwerk im diesem Jahr in Betrieb zu nehmen.

7. Man konnte dieses Kraftwerk in Betrieb nehmen.
8. Man musste dieses Kraftwerk in Betrieb nehmen.
9. Hatte man dieses Kraftwerk im vorigen Jahr in Betrieb genommen, so konnte unsere Stadt mehr Strom bekommen.

6.2.Методические указания для выполнения контрольных работ (промежуточная аттестация)

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа проходит в виде выполнения письменных заданий. После изучения материала тем 1-2, в конце 3 семестра в рамках промежуточной аттестации предусмотрено выполнение контрольной работы №1 для студентов очного и заочного отделений. После изучения материала тем 3-4, в конце 4 семестра в рамках промежуточной аттестации предусмотрено выполнение контрольной работы №2 для студентов очного и заочного отделений. После изучения материала тем 5-6, в конце 5 семестра в рамках промежуточной аттестации предусмотрено выполнение контрольной работы №3 для студентов очного и заочного отделения. После изучения материала тем 7-8, в конце 6 семестра в рамках промежуточной аттестации предусмотрено выполнение контрольной работы №4 для студентов очного и заочного отделения. После изучения материала тем 9-11, в конце 7 семестра в рамках промежуточной аттестации предусмотрено выполнение контрольной работы №5 для студентов заочного отделения.

Примерные варианты контрольных работ 1,2,3,4,5 представлены ниже.

№ темы/тема	примерная тематика для выполнения контрольных работ	задания
Тема 1-2, Тема 3-4, Тема 5-6 Тема 7-8 Тема 9-11	1. Учеба. 2. Моя учеба в колледже. 3. Профессиональная подготовка в Германии. 4. Выбор профессии. 5. Праздники в России и Германии. 6. Город, каникулы, отпуск, путешествия. 7. Охрана окружающей среды. 8. Энергетика и охрана окружающей среды. 9. 21 век и новые технологии. 10. Россия и Германия - международные связи. 11. Обобщение грамматического и лексического материала по пройденному курсу.	Контрольная работа

Контрольная работа 1

I. Sagen Sie bitte, wie das Land heißt,
z. B.: Franzose -> Frankreich

Spanier; Grieche; Tiirke; Italiener; Österreicher; Schweizer; Iraner; Iraker; Australier; Luxemburger.

II. Ergänzen Sie "wenn" oder "als":

1. Was machen Sie, ... Sie Ferien haben? Wandern Sie gem? 2. Wie

alt waren Sie, ... Sie das Abitur ablegten? 3. Wie alt waren Sie,... Sie das Studium begannen? 4. Gehen Sie, ... Sie Zeit haben, gern ins Theater? 5. Was machen Sie,... Ihre Freunde Sie besuchen? Hören Sie Kassetten?

III. Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Die zu vergleichenden Ergebnisse sind sehr interessant.
2. Die von uns zu planende Reise wird etwa zwei Wochen lang dauern.
3. In den Seitenstraßen der Berliner Innenstadt sind noch die Häuser mit dunklen Wohnungen zu finden.
4. Die Höhen der Mittelgebirge sind mit Wald bewachsen, dessen wirtschaftliche Bedeutung allerdings auch nicht gering ist.
5. Wir fahren nach Dresden, dessen Gemäldegalerie weltbekannt ist.
6. Wir übersenden Ihnen ein Probeheft unserer zweimonatlich erscheinenden "Kulturchronik". Wenn Sie am kostenlosen Bezug interessiert sind, senden Sie die ausgefüllte Postkarte an uns zurück.
7. Den im Paket mitgeschickten Fragebogen zur Nachbestellung erwarten wir zurück, weil es uns hier interessieren wird, ob die Sendung bei Ihnen verwendbar ist.

IV. Übersetzen Sie den folgenden offiziellen Brief:

Per Fax: 07/863-52-55-4-12 Frau Iwanowa
Abteilung für Internationale Angelegenheiten
Fachschule für Technik und Wirtschaft
Kirow-Str., 140
346428 Nowotscherkassk
Russland

Betr.: Anreise der drei Studenten nach Bielefeld am 02. September 2001

Sehr geehrte Frau Iwanowa,

wie heute telefonisch besprochen, gebe ich Ihnen hiermit die benötigten Informationen für die Reise von Nowotscherkassk nach Bielefeld.

Die Ankunftszeit des Fluges aus Rostow am Don am 05.10.2001 in Berlin-Schönefeld ist 19.05 Uhr. Der Bahnhof liegt vom Flughafen Berlin-Schönefeld ca. 1 km entfernt, dort ist ein regelmäßiger Bustransfer eingerichtet.

Am Schalter im Bahnhof Berlin-Schönefeld können die Studenten die Fahrkarten bis Bielefeld Hauptbahnhof kaufen. Die Fahrkarte kostet 94,00 Euro pro Person. Vom Bahnhof Berlin-Schönefeld fahren sie mit der ersten möglichen S-Bahn (Stadt-Bahn) zum Bahnhof Berlin-Zoologischer Garten. Die späteste Möglichkeit sollte jedoch um 18.17 Uhr sein.

Nachfolgend der Fahrplan von Berlin-Schönefeld bis Bielefeld Hauptbahnhof:

Berlin-Schönefeld	Abfahrt	18.17 Uhr (spätestens)
Berlin-Zoolog. Garten	Ankunft	19.06 Uhr
		umsteigen
Berlin-Zoolog. Garten	Abfahrt	19.10 Uhr
Magdeburg	Ankunft	20.50 Uhr
		umsteigen
Magdeburg	Abfahrt	21.26 Uhr
Bielefeld	Ankunft	22.44 Uhr

Sobald die Studenten in Bielefeld Hauptbahnhof angekommen sind, sollen sie Frau Tylek unter der Telefonnummer 0521(10-41) anrufen, um mit ihr die Schlüsselübergabe zu besprechen.

Vom Hauptbahnhof aus können die Studenten mit der Stadtbahn (2.90 Euro pro Person) oder mit einem Taxi (ca. 20.00 Euro für alle drei Personen) in die Wohnheime fahren.

Hoffentlich habe ich für die Anreise der Studenten nach Bielefeld alle Möglichkeiten berücksichtigt. Ich wünsche den drei Studenten eine gute Anreise.

Mit freundlichen Grüßen
S. Winkler

Контрольная работа 2

Определённый / неопределённый артикль, употребление и склонение

Выберите правильный вариант артикля там, где он не обходится:

1. Ich habe... Bruder
a) ein b) eines c) einem d) einen +
2. ... große russische Stadt St. Petersburg liegt an der Newa.
a) eine + b) ein c) einer d) einem

Вставьте определённый или неопределённый артикль:

1. Da kommt... Bus.
a) ein+ b) einem c) eines d) eine
2. ... Versammlung beginnt um 11 Uhr.

- a) die+ b) der c) das d) dem
 3. ... Katze heisst Luise.
 a) der b) das c) des d) die+

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

1. Das Zimmer ... Mutter ist hell.
 a) die b) der+ c) dem d) das
 2. Der Verfasser ... Artikels ist unbekannt.
 a) dem b) der c) des+ d) die
 3. Er gibt... Freund das Heft.
 a) den b) dem+ c) des d) der
 4. Auf der Straße sehen wir ... Mann.
 a) ein b) einem c) einen+ d) eines
 5. Er stellt ... Buch aufs Regal.
 a) des b) dem c) das+ d) der

Множественное число имен существительных

Выберите правильную форму множественного числа:

1. Er schreibt täglich drei....
 a) Briefen b) Briefe+ c) Brief d) Briefes
 2. Im Hof spielen viele
 a) Kinder+ b) Kind c) Kindes d) Kinden
 3. Wir brauchen vier
 a) Stühlen b) Stühle+ c) Stuhls d) Stuhl

Употребите данные в скобках существительные во множественном числе:

1. Verstehst du alle (Wort) in diesem Text?
 a) Wortes b) Wörter+ c) Wort d) Worte
 2. Die Schüler singen in der Deutschstunde oft (Lied).
 a) Giedes b) Gieder+ c) Giedern d) Gied
 3. Alle (Arzt) dieser Poliklinik sind sehr gute Spezialisten.
 a) Arzte+ b) Ärzten c) Arzt d) Arztes
 4. Zur Adventszeit gehören Weihnachtsmärkte in vielen (Stadt).
 a) Stadt b) Städten+ c) Städte d) Städter

Вопросительные местоимения

Какое вопросительное местоимение надо употребить в вопросительном предложении, чтобы получить даннь ответ:

1. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
 a) wo+ b) welches c) wann d) warum
 2. Seine Mutter ist Ärztin.
 a) wohin b) wo c) wer+ d) wann
 3. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielsachen.
 a) wie b) wer c) warum+ d) was
 4. Das Wetter ist heute schlecht.
 a) was b) warum c) wie+ d) wer

Выберите правильное вопросительное местоимение:

1. ... ist dein Vater von Beruf? - Mein Vater ist Buchhalter.
 a) wer b) was+ c) wen d) warum
 2. ... kaufst du in diesem Geschäft? - Ich kaufe Bücher.
 a) was+ b) wen c) wo d) wenn

3. ... war das Wetter am Sonntag? - Am Sonntag war da; Wetter schön.
a) was b) wie + c) wann d) wohin
4. ... Stunden Unterricht habt ihr heute? - Heute haben wir 6 Stunden Unterricht.
a) wann b) wie viele+ c) welche d) welches
5. ... bist du gestern zur Versammlung nicht gekommen? - Ich war krank.
a) wozu b) wie c) warum+ d) was
6. ... begrüßen die Schüler? - Die Schüler begrüßen ihren neuen Lehrer.
a) was b) wen+ c) wem d) wer

ГЛАГОЛ (Verb)

Настоящее время действительного залога слабых глаголов (Präsens Aktiv)

Выберите правильную форму глагола в Präsens:

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.
a) begleitet + b) begleitete c) begleite d) begleiten
2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen+ d) besuchte
3. ... du im Garten Astern?
a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest+ d) pflanze
4. Die Stunde ... um halb 12.
a) endet+ b) ende c) endete d) enden
5. Was ... du mit dem Wörterbuch?
a) übersetzest + b) übersetze c) übersetzt d) übersetze
6. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
a) betrachtet+ b) betrachte c) betrachteten d) betrachtete
7. An wen ... die Kinder ihre Frage?
a) richtet b) richten + c) richtet d) richtest
8. In der Pause ... man das Klassenzimmer.
a) lüftet + b) lüften c) lüftest d) lüfte
9. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?
a) widmen+ b) widmet c) widmest d) widme
10. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße.
a) suchtet b) sucht c) suchen+ d) suchst

Прошедшее повествовательное время слабых глаголов (Präteritum Aktiv)

Выберите правильную грамматическую форму глагола в Präteritum:

1. Uwe ... heute sehr gut.
a) antwortet b) antwortete + c) anwortest d) antworten
2. Ihr ... die Lehrbücher.
a) kauftet b) kaufen+ c) kaufst d) kauben
3. Fünf und ein halbes Jahr ... ich in dem kleinen Laden in Mecklenburg.
a) dientest b) diene c) dienen
4. „Wie?“, ... der Vater erstaunt.
a) sagest b) sage c) sagte+ d) sagten
5. Da ... er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
a) versuchte+ b) versuchtet c) versuchtest d) versuchen
6. Mit diesen Worten ... Paul seinem Jungen das Heft aus.
a) händige b) händigte+ c) händigten d) händigen
7. Seitdem ... ich diese Stelle.
a) besucht b) besuchtest c) besuchte+ d) besuche
8. Die Hälfte meines Gehaltes gab ich für meine Studien aus, mit dem übrigen Geld ... ich ein kümmerliches Dasein.
a) führte+ b) führt c) führen d) fürtest

9. Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.
 a) kosteten b) kosten c) kostete+ d) kostesen
10. Ich ... nicht mehr als sechs Wochen, um diese Sprache fließend sprechen zu können.
 a) brauchtete b) brauchte + c) gebraucht d) brauchten

Прошедшее повествовательное время сильных глаголов

(Präteritum Aktiv)

Выберите правильную грамматическую форму глагола в Präteritum:

- Mein Brader ... ein Taxi.
 a) nahm+ b) nimmt c) nehmt d) nahmen
- Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern?
 - Gestern ... sie auch um halb neun.
 a) begonnen b) began+ c) begannen d) begannst
- Es ... in der Nacht, und der Fluss wurde mit Eis bedeckt.
 a) fror+ b) frier c) froren d) frieren
- Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.
 a) gewinnen b) gewannt c) gewann+ d) gewinnst
- Die Schüler ... das Altpapier in den Schulhof.
 a) trugen+ b) tragen c) trägen d) trägt
- Das Mädchen ... in der Versammlung urns Wort.
 a) bat+ b) bittet c) batet d)) bitten
- Schnell... ich einen Plan für die Woche.
 a) entwirft b) entwerfen c) entwarf+ d) entwerfe
- Er ... auf dem Eis und stürzte zu Boden.
 a) gleitet b) glitt + c) gleitete d) glitte
- Die Polarforscher ... auf einer großen Eisscholle ostwärts.
 a) treiben b) trieben c) tribe+ d) triebst
- Mein Bruder ... in den Wagen und fuhr ab.
 a) stieg+ b) steigt c) steige d)) stiegen

Прошедшее разговорное время (Perfekt Aktiv)

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Perfekt:

- Wir haben den Brief aus Deutschland schon
 a) beantworteten b) beantwortet+ c) beantworten d) beantworte
- Hast du das Gedicht... ?
 a) gelernt + b) lernten c) lernte d) lernst
- Habt ihr in der Pause ... ?
 a) spielen b) gespielt+ c) spielte d) spiele
- Die Sportler haben auf dem Sportplatz
 a) turnte b) turnen c) geturnt+ d) turne
- Zeichnest du gut?
 - Ja.
 - Hast du gestern ... ?
 a) gezeichnet + b) zeichnete c) zeichnen d) zeichnest
- Bist du heute froh ...?
 a) erwacht + b) erwachen c) erwachte d) erwache
- Warum hat das Mädchen ...?
 a) weinen b) geweint + c) weinte d) weine
- Das haben andere Forscher nach ihm
 a) machten b) gemacht+ c) machte d) machst
- Fege den Fußboden! - Ich habe schon
 a) gefegt+ b) fegen c) fege d) fegte

Предпрошедшее время активного залога (Plusquamperfekt Aktiv)

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
a) habe b) hatte+ c) hast d) haben
2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.
a) hatte+ b) hat c) gehabt d) hate
3. - Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?
- Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen
a) hat b) hatte+ c) haben d) hast
4. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.
a) hatte+ b) habe c) hast d) hattest
5. Die Kinder lief en auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.
a) ist b) war+ c) bin d) sein
6. Die Schüler ... die Prüfung bestanden und gingen in den Park.
a) hatten+ b) haben c) hat d) hast
7. Das Mädchen weinte bitterlich, denn es ... die Kinokarte verloren.
a) hat b) hatte c) haben d) hattest
8. Der Schüler sagte, dass er die Frage des Lehrers nicht verstanden
a) hatte+ b) hat c) haben d) habe
9. Der Vater ... im Sommer ans Weiße Meer gefahren und erzählte von seinen Reiseabenteuern.
a) war + b) hatte c) bin d) ist
10. Als die Jungen das Diktat geschrieben ..., sammelte die Lehrerin die Hefte ein.
a) hatten+ b) haben c) habe d) hatte

Будущее время действительного залога (Futur I Aktiv)

Выберите правильную форму глагола в Futurum I:

1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
a) werden ... machen b) werdet ... machen+ c) werden ... gemacht d) werde ...machen
2. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort
a) wird ... besuchen+ b) werde ... besuchen c) wird ... besucht d) werden ... besuchen
3. Wir...viel....
a) werde ... wandern b) werden ... wander+ c) haben ... gewandert d) wirst... wandern
4. Nach den Ferien ... wir einander alles
a) werden ... erzählen+ b) haben ... erzählt c) erzählten d) erzähle
5. Sie ... das
a) versuchen b) haben ... versucht c) werden ... versuchen+ d) habe... versucht
6. Morgen ... das Buch auf dem Tisch
a) werde ... legen b) werden ... liegen c) wird ... liegen d) werdet ... liegen
7. Wann ... ihr neue Lehrbücher ... ?
a) haben ... gekauft b) sind ... gekauft c) werdet ... kaufen+ d) wird ... kaufen
8. Bald ... ich meine Katze
a) werde ... dressieren+ b) habe ... dressiert c) hat ... dressiert d) wird ... dressieren
9. Wir ... die Fragen zum Text....
a) wird ... beantworten b) haben ... beantwortet c) werden ... beantworten+ d) hat beantwortet
10. Wann ... du den Text...?
a) wird ... übersetzt b) wirst... übersetzen+ c) hast ... übersetzt d) werden... übersetzt

Контрольная работа 3.

Модальные глаголы

Выберите правильную форму модального глагола:

1. Hier ... Sie aber nicht rauchen!
a) dürft b) dürfen c) darf d) darfst
2. Ich ... das Konzert hören.

- a) möchtest b) möchtet c) möchte+ d) mögen
 3. Da ... er einkaufen gehen.
 a) muss b) musst + c) müssen d) müsse
 4. Hier ... man Bücher lesen.
 a) könnte b) kannst c) kann+ d) können
 5. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.
 a) sollst b) soil + c) sollt d) sollen

Выберите правильный по смыслу модальный глагол:

1. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.
 a) soil b) darf c) kann+ d) können
 2. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.
 a) möchte b) soil+ c) kann d) mögen
 3. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.
 a) möchtest b) willst + c) darfst d) können
 4. Meine Kollegen meinen, ich soil zu Hause bleiben, aber ich ... doch Geld verdienen.
 a) muss+ b) soil c) kann d) müssen
 5. Im Lesesaal ... man nicht laut sprechen.
 a) darf + b) soil c) kann d) sollen

Времена глагола Passiv. Настоящее время страдательного залога (Präsens Passiv)

Выберите правильную форму Präsens Passiv:

1. Der Fernseher ... vom Vater
 a) wird ... repariert+ b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert c) werden ... reparieren
 2. In der deutschen Sprache .. die Substantive groß
 a) wurde ... geschrieben b) werden ... schreiben c) werden geschrieben+ d) wird... schreiben
 3. Dieser Schüler ... von alien Lehrern
 a) wird ... gelobt + b) werdet... gelobt c) wird... loben d) werde... gelobt
 4. Welche Feiertage ... in unserem Lande ... ?
 a) werden ... feiern b) werden ... gefeiert+ c) wurden ... gefeiert d) wurde ... gefeiert
 5. Die Erzählung ... von den Schülern
 a) wird ... gelesen + b) wurde ... gelesen c) werden ... lesen d) wurst ... gelesen
 6. Ich ... vom Brader
 a) werde ... rufen b) werde ... gerufen+ c) wurde ... gerufen d) werden ... gerufen
 7. Die Werke dieses Schriftstellers ... in mehrere Sprachen ...
 a) wurden ... übersetzt b) wird ... übersetzt c) werden ... übersetzt+ d) werde ... übersetzt
 8. Die Blumen ... vom Mädchen
 a) werden ... gießen b) wurden ... gegossen c) werden... gegossen+ d) wird... gegossen
 9. Haupt- und Nebensätze... durch ein Komma ...
 a) wurden ... getrennt b) werden ... getrennt+ c) werden ... trennen d) wurden... getrennt
 10. Malaria ... durch die Anophelesmücke
 a) werdet ... übertragen b) wird ... übertragen+ c) wurde ... übertragen d) wirdet... übertragen

Прошедшее время страдательного залога (Präteritum Passiv)

Выберите форму Präteritum Passiv:

1. Das Kind ... durch laute Stimmen
 a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt + c) werde ... wecken d) werden.....
 2. Der Verkehr ... durch heftige Regenfälle
 a) werde ... unterbrechen b) wird ... unterbrochen c) wurde ... unterbrochen + d) werden.....
 3. In welchem Jahr... die beiden Republiken wieder zu einem Staat ...?
 a) wurden ... vereinigt + b) werden ... vereinigen c) werdet ... vereinigen d) werde.....
 4. Die Cholera- und Tuberkelbazillen ... von Robert Koch a) wird... entdecken b) wurden ... entdeckt + c) werden ... entdeckt d) werdet.....
 5. Das Radio ... vomrassischen Gelehrten A. S. Popow a) wurde ... erfunden + b) werde ... erfinden c) wird ... erfunden d) wirst.....

6. Es ... viel
a) werde ... trinken b) wurde ... getrunken+ c) wird ... trinken d) wurden.....
7. Die Chaussee ... durch Lawinenabgänge a) wird ... blockieren b) wurde ... blockiert +
c) werdet ... blockieren d) werden.....
8. Es ... den Verunglückten erst nach zwei Tagen a) werden ... helfen b) wird... geholfen+
c) wurde ... geholfen d) werde.....
9. Der Kranke ... von Chefarzt selbst
a) wird ... operieren b) wurde ... operiert + c) wird ... operiert d) wirst.....
10. Das Zimmer ... von der Mutter
a) wurde ... aufgeräumt + b) werde ... aufräumen c) wird ... aufgeräumt d) wurden.....

Прошедшее время страдательного залога (Perfekt Passiv)

Выберите глагол в Perfekt Passiv:

1. Ich ... vomLehrer
a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden+ c) habe... gefragt d) hat gefragt
2. - Übersetze den Text! - Er ... schon.....!
a) ist... übersetzt worden +
b) war ... übersetzt worden
c) wird ... übersetzt werden
d) wurde übersetzt worde
3. DieFreunde ... zum Tee.....
a) waren ... eingeladen worden b) werden ... einladen werden c) sind ... eingeladen worden+ d)
ist'..... eingeladen worden
4. Von wem ... der Siidpol zum ersten Mai.....?
a) wird ... erreicht werden b) ist... erreicht worden+ c) werde ... erreicht werden d) sind ...
erreicht werden
5. Nach langen Verhandlungen ... diese Reformen.....
a) sind ... durchgeführt worden+ b) waren ... durchgeführt c) werden ... durchgeführt werden d)
wurden..... durchgeführt werden
6. Der Wortschatz ... von den Schülern
a) war ... wiederholt b) wird ... wiederholt c) ist... wiederholt worden+
d)sind ... wiederholt worden
7. Die Übersetzungen ... von mir.....
a) waren ... gemacht worden b) sind ... gemacht worden+ c) werden ... gemacht werden d) seid ...
gemacht worden
8. Von wem... der Erdball zum ersten Mai mit dem Flugschiff
a) ist... umkreist worden + b) war ... umkreist worden c) wird ... umkreist werden d)waren...
umkreist worden
9. Das Buch ... in die Schultasche.....
a) wird... gelegt werden b) war ... gelegt worden c) ist... gelegt worden+ d) wart ... gelegt
worden
10. Im Bolschoi Theater ... die Oper „Pique Dame".....
a) wird ... gespielt werden b) war ... gespielt worden c) ist... gespielt worden+
d) werden gespielt worden

Предпрошедшее время страдательного залога (Plusquamperfekt Passiv)

Выберите форму глагола Plusquamperfekt Passiv:

1. Als die Kontrollarbeit....., wurden die Fehler korrigiert.
a) überprüft worden sind b) überprüft wurde c) überprüft worden war+ d).....warden
2. Die Touristen bewunderten das Denkmal. Es ... im 18.] Jahrhundert ... worden.
a) wird ... errichtet werden b) wurde ... errichtet c) war ... errichtet+ d) ist ... errichtet werden
3. Als die Geschichte....., wurde die Nacherzahlung geschrieben.

a) besprochen werden wird b) besprochen worden war+ c) besprochen worden ist d) ist besprochen

4. Die Gruppe besucht die Ausstellung. Sie ... vor einer Woche

a) war ... eröffnet worden + b) ist... eröffnet worden c) wird ... eröffnet werden

d) wird eröffnet

5. Nachdem die Prüfung worden war, wurde es gefeiert

a) bestehen b) bestanden + c) bestand d) bestandet

Будущее время страдательного залога (Futur I Passiv)

Выберите форму глагола Futur I Passiv:

1. Bald ... ein Kontrolldiktat... werden.

a) wird ... geschrieben + b) ist... geschrieben c) werde ... schreiben d) war ... geschrieben

2. Morgen ... die Texte.....

a) werden ... gelesen werden +b) waren ... gelesen worden c) sind ... gelesen worden d)) wurden ... gelesen

3. In einigen Tagen ... der Brief.....

a) ist . geschrieben worden b) wird .. geschrieben sein

c) wird .. geschrieben werden + d)sind ... geschrieben

4. Im nächsten Jahr ... die besten Arbeiten der Schüler ins t Ausland.....

a) sind ... abgeschickt worden b) werden ... abgeschickt werden+ c) waren ... abgeschickt worden d)ist.... abgeschickt worden

5. Der Fehler ... vom Schuler.....

a) war ... korrigiert worden b) ist... korrigiert worden c) wird ... korrigiert werden+ d)wurde... korrigiert werden

6. Das neue Theaterstück ... im Künstlertheater.....

a) war ... aufgeführt worden b) wird ... aufgeführt werden+ c) ist... aufgeführt worden d)sind... aufgeführt worden

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Склонение прилагательных

Выберите правильный вариант:

1. Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

a) jenes bekanntes b) jenes bekannte+ c) jene bekannte d) jenem bekannten

2. Er macht viele (grammatisch) Fehler.

a) viele grammatische+ b) viele grammatischen c) vieler grammatischer
d) vielen grammatischen

3. Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?

a) dieser alter b) dieser alten+ c) diesesaltes d) diese alte

4. Wir haben schon alle (notig) Bücher gekauft.

a) alle nötige+ b) alle nötigen c) aller notiger d) allen nötigen

5. Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.

a) meine guten b) meine gute+ c) meiner guten d) meinem guten

6. Beide (deutsche) Zeitschriften liegen auf dem Tisch.

a) beide deutschen b) beide deutsche+ c) beider deutschen d) beiden deutschen

Отметьте номера предложений, в которых прилагательные употреблены верно:

1. Поставьте прилагательные в превосходной степени, пользуясь образцом

a) Anna ist größer als Natascha.+

b) Der Himalaja ist hoch als der Ural.

c) Ich trinke gern Kaffee als Tee.

d) Moskau ist am groBten als -Bonn.

Отметьте номера предложений, в которых прилагательные употреблены верно: a) Das längste Auto der Welt ist 30 m lang.+

- b) Die wertvolle Marke der Wein in der Welt wurde für 2 Millionen Dollar verkauft.
- c) Die Heimat ist immer am schöner.
- d) Der Baikal-See ist am tief.

НАРЕЧИЕ

Выберите соответствие

наречие в сравнительной степени:

1. Der Vater isst *gern* Sauerbraten.
a) lieber + b) garner c) gern d) besser
2. Nach der Krankheit fehlte der Schüler im Unterricht
a) öfter + b) often c) oft d) selten
3. Die neue Maschine funktioniert
a) guter b) besser+ c) gut d) am besten
4. Früher spielte ich Tennis
a) eher b) schlechter + d) schlecht.
5. Er hat in der Schule gelesen.
a) vieler b) mehr c) viel d) am meisten

Выберите соответствие

наречие в превосходной степени:

1. Der Vater isst *gern* Sauerbraten.
a) am liebsten + b) am gernsten c) gern d) gerner
2. Nach der Krankheit fehlte der Schüler im Unterricht.
a) am öftesten b) am häufigsten + c) häufig d) oft
3. Die neue Maschine funktioniert
a) am besten + b) am gutesten c) gut d) besser
4. Früher spielte ich Tennis
a) am schlechtesten + b) am schlechten c) schlecht d) schlechter
5. Er hat in der Schule gelesen.
a) am vielsten b) am meisten+ c) vieler d) viel

Контрольная работа 4

Местоимение

Личные местоимения

Выберите соответствующее личное местоимение

1. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schüler grüßen
a) ihm b) ihn+ c) er d) es
2. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!
a) sie+ b) ihr c) es d) ihm
3. Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.
a) ihm b) es + c) ihn d) er
4. Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ... fleißig.
a) sie+ b) ihr c) es d) ihm
5. Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.
a) dir b) Sie c) dich+ d) es
6. Ihr singt gut. Ich höre ... gern.
a) ihr+ b) euch c) Sie d) uns
7. Ich habe eine Schwester, sie ähnelt
a) mir+ b) mich c) ich d) ihr
8. Wie geht es deinem Bruder? - Danke, es geht ... besser.
a) ihm+ b) ihn c) ihr d) mir
9. Mein Freund gratuliert... zu meinem Geburtstag.
a) mir+ b) mich c) ihr d) dich
10. Liebe Mutti! Ich habe ... lange nicht geschrieben.

- a) dich b) euch c) dir+ d) ihn
 11. Sie kann das selbst nicht machen, hilf...!
 a) Sie b) ihr+ c) ihm d) ihn
 12. Dieser Junge gefällt ... nicht, aber ich wünsche ... alles Gute.
 a) mir + b) mich c) ihn d) ihm
 13. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? - Ja, er fragt
 a) Sie b) ihr c) es+ d) er
 14. Einige Schüler verstehen diese Regel nicht. Der Lehrer erklärt... alles noch einmal.
 a) Sie b) ihnen+ c) sie d) dir
 15. Habt keine Angst, ich helfe ... bei dieser Arbeit.
 a) euch+ b) Sie c) ihnen d) uns

Притяжательные местоимения

Выберите соответствующее притяжательное местоимение:

1. Andreas studiert Physik. Hier liegt... Lehrbuch.
 a) sein+ b) ihr c) mein d) ihr
 2. Uta und Monika arbeiten hier. Das ist... Tisch.
 a) unsere b) eure c) ihre+ d) meine
 3. Monika lernt Vokabeln. Das ist ... Vokabelheft.
 a) seine b) eure c) ihre+ d) deine
 4. Herr Lehmann ist hier. ... Tasche liegt dort.
 a) meine b) ihre c) deine d) seine+
 5. Frau Stein wohnt hier. Das ist ... Zimmer.
 a) sein b) ihr+ c) dein d) unser
 6. Herr und Frau Pohl lesen. ... Bücher sind hier.
 a) seine b) sein c) ihr + d) ihre

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1. Anna und Peter sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden.
 a) Ihre+ b) Ihren c) Seine d) Deine
 2. Wo studiert ihr? Ist... Schule weit von hier?
 a) ihre+ b) Ihre c) eure d) meine
 3. Ich freue mich auf ... Sommerreise.
 a) meine+ b) meinen c) mein d) meiner
 4. Arbeitest du an ... Referat?
 a) deine b) deinen c) deinem+ d) deiner
 5. Die Mutter sorgt für ... Kinder.
 a) seine b) ihren c) ihre+ d) meine
 6. Der Lehrer lobt die Schüler für ... Arbeit.
 a) ihren b) ihre+ c) eure d) unsere
 7. Ich habe eine Dienstreise, Sorge für ... Sohn!
 a) meinen + b) mein c) meinem d) meines

Указательные местоимения

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Brauchst du ... Wörterbuch?
 a) diesen b) diese c) dieses+ d) diesem
 2. Kennst du ... Mann?
 a) jenen+ b) jenes c) jene d) jener
 3. Habt ihr ... Aufsatz geschrieben?
 a) dieses b) diesen+ c) diese d) diesem
 4. ... Wetter gefällt mir sehr.
 a) solches + b) solcher c) solche d) s
 5. Haben Sie ... Wort verstanden?
 a) jeden b) jedes+ c) jede d) jedem

6. Macht ihr auch ... Fehler?
 a) solches b) solchen c) solche+ d) solchem
7. Dieser Kugelschreiber schreibt nicht, gib mir
 a) jenen+ b) jene c) jenes d) jene
8. Er braucht auch ... Zeitungen.
 a) dieses b) diesen c) diese+ d) dieser
9. Kannst du mir ... Artikel geben?
 a) jenen+ b) jenes c) jene d) jenem
10. Haben Sie noch hier ... Bücher?
 a) solchen b) solch c) solche+ d) solches

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

Определите приставку выделенной части сказуемого (а — отделяемая, b — неотделяемая):

1. Im Konzert wird ein Knabenchor *auf*treten.
2. Das Olympische Feuer wird in Griechenland *ent*ziindet.
3. Mein Freund hat immer sein Ziel *er*reicht.
4. Ich habe alle Schwierigkeiten *u*berwunden.
5. Gestern bin ich um 10 Uhr *auf*gestanden.
6. Wer hat das Licht im Zimmer *aus*geschaltet?
7. Der feierliche Abend wird in der Aula *statt*finden.
8. Wir haben uns auf die Priifungen gut *vor*bereitet.
9. Meine GroBmutter hat mir in meiner Kindheit interessante Marchen *er*zahlt.
10. Er hat alle Fragen des Lehrers *be*antwortet.

Выберите правильную по смыслу отделяемую приставку (а-д):

1. Im Konzert tritt ein Knabenchor
2. Wir nehmen an der Versammlung
3. Unser Lehrer fñhrt interessante Experimente
4. Sabine las das Gedicht ausdrucksvoll....
5. Mem Freund zieht heute seinen neuen Anzug
6. Warum siehst du so miide ... ?
7. Der Zug fahrt in 10 Minuten
- a) durch e) ab
- b) auf f) aus
- c) an g) vor
- d) teil

Возвратные глаголы

Укажите буквой пропущенную грамматическую форм> которую Вы считаете правильной:

1. Wir unterhalten a) uns
2. Verabschiedet. a) sich
3. Interessierst du a) dich
 . mit anderen Gasten aus Russland.
 b) sich c) euch
- von den Freunden!
 b) ihr c) euch
- . fur Musik? ч, ^u b) sich c) euch
4. Du eignest... die neuen Vokabeln sehr leicht an. a) sich b) uns c) dir
5. Wir beschafitigen ... mit der deutschen Literatur. a) uns b) sich c) euch
6. Wo befindet ... das Moskauer Wachtangow-Theater? a) sich b) uns c) euch
7. Ich gebe ... Muhe, mich gut auf die Priifungen vorzubereiten. a) mich b) mir c) euch
8. Du hast ... diese Daten gut gemerkt.
 a) dich b) sich c) dir
9. Meine Freundin erholt ... auf der Datscha. a) sich b) ihr c) dich
10. Dieser Text lasst ... leicht ubersetzen.

a) sich b) dich c) uns

11. Gewöhnlich verspaten sie ... nicht.

a) euch b) sich c) ihr

12. Freust du ..., wenn du gute Noten bekommst? a) dich b) dir c) sich

13. Triffst... deine Freundin mit ihren Mitschulern? a) dich b) sich c) euch

14. Ich rege ... wegen jeder Kleinigkeit auf.

a) sich b) mir c) mich

15. Argert ihr ... sehr, wenn euch etwas nicht gelingt? a) sich b) uns c) euch

Повелительное наклонение (Imperativ)

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Monika,... bitte den Satz noch einmal!

c) wiederholt

c) setzen wir

c) Stellen

1Qfi

a) wiederholen wir b) wiederhole

2. ... Sie sichhin!

a) setzen b) setze

3. ... wir die Vase auf den Tisch! a) Stellten b) Stelle

4. - Ich habe mich noch nicht gekammt. -...dich!

a) Kammet b) Kammen Sie c) Kamme

5. Sabine, ... die Hausaufgabe auf!

a) schreibt b) wollen wir aufschreiben

c) schreibe

6. Peter, ... mir dein Tagebuch!

a) geben wir b) gib c) gebt

7. Kinder, ... wir die Fenster und die Lampen!

a) putzt b) putze c) putzen

8... eure Übersetzung noch einmal!

a) Priift b) Priife c) Priifen wir

9. Bitte, ...Sieein!

a) trittet b) tritt c) treten

10. ... wir auf die Eisebahn!

a) Gehen b) Geht c) Gehe

11. ... dich mit diesem Problem!

a) beschäftigen wir b) beschäftige c) beschäftigt

12. ... Sieruhig!

a) Bleibt b) Bleibe c) Bleiben

13. ... dirdas!

a) Merke b) Merken wir c) Merkt

14. ... bittelauter!

a) Sprechen wir b) Sprichst c) Sprich

15. ... wir zuDisco!

a) Gehen b) Geht c) Gehe

Контрольная работа 5

Управление глаголов

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt. a) mit b) an c) auf

2. Nochmals gratuliere ich euch ... eurem Erfolg! a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen. a) in b) auf c) an
4. Paul schrieb ... seine Freunde. a) zu b) an c) für
5. Willst du nicht... Moskau fahren? a) in b) nach c) zu
6. Immer hatte er Zeit... unsere persönlichen Probleme. a) auf b) an c) für
7. Jeden Tag ging er ... ihrem Haus vorbei. a) an b) auf c) mit
8. Er freut sich ... mein Geschenk. a) um b) an c) über
9. Und er befasst sich gern ... solchen Problemen. a) für b) bei c) mit
10. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem, a) an b) zu c) mit
11. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten. a) zu b) nach c) auf
12. Wir erinnern uns oft... dieses Konzert. a) mit b) an c) vor
13. Wir dachten ... unsere Freunde. a) an b) nach c) durch
14. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr? a) für b) vor c) mit
15. Er verzichtete ... sein Familienglück. a) auf b) von c) vor
16. Der Mann fragte uns ... dem Weg zum Bahnhof. a) nach b) über c) an

Времена глагола Aktiv (обобщающий тест)

I. Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время:

1. Der Ausflug fand am Nachmittag statt.
2. Alle Studenten nehmen an der Besprechung dieses Buches teil.
3. Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt.
4. Ich bezahle den Schweinebraten und den Apfelsalat.
5. Die Mutter wird Brot und Milch kaufen.

II. Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом:

1. Ich konnte diese Zeitschrift nirgends finden.
2. Hast du heute gut gefrühstückt?
3. Sie kamen rechtzeitig zur Konferenz.
4. Wir warten lange auf die Straßenbahn.
5. Was schreibt ihr?

III. Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в будущем:

1. Die Touristen werden die Sehenswürdigkeiten unserer Stadt kennen lernen.
2. Warst du im Sommer in Moskau?

3. Am Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
4. Wer wird die Gäste empfangen?
5. Ich habe dir diese Geschichte erzählt.

IV. Выберите правильную приставку:

1. In zwei Wochen zieht unsere Familie
2. Mache die Flasche
3. Der Vortrag fängt um Viertel nach vier
4. Das Werk stellt Elektrogeräte
5. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel....

a) ein b) her c) auf d) um e) an

V. Определите приставку выделенных глаголов (а -отделяемая, b — неотделяемая):

1. Du sollst heute das Frühstück *zubereiten*.
2. Sonnabends geht meine Tante *einkaufen*.
3. Sie *besucht* ihre Großeltern selten.
4. Ich kann heute meine jüngere Schwester vom Kindergarten *abholen*.
5. Die Bücher *gehören* meinen Verwandten.

VI. Какой вариант перевода точно передаёт смысл предъявленного русского предложения?

1. Ты должна после еды мыть посуду.
- a) Du musst nach dem Essen das Geschirr waschen.
- b) Du musstest nach dem Essen das Geschirr waschen.
- c) Du darfst nach dem Essen das Geschirr waschen.
2. При переводе этого текста можно пользоваться слс варём.

- a) Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch benutzen.
- b) Bei der Übersetzung dieses Textes konnte man das Wörterbuch benutzen.
- c) Bei der Übersetzung dieses Textes sollte man das Wörterbuch benutzen.

3. К сожалению, я не могу остаться у тебя дольше, я очень спешу.

a) Leider kann ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.

b) Leider konnte ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.

c) Leider muß ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.

4. Она хотела позвонить своим родителям.

a) Sie will ihre Eltern anrufen.

b) Sie wollte ihre Eltern anrufen.

c) Sie muß ihre Eltern anrufen.

5. Я люблю черный кофе.

a) Ich mochte schwarzen Kaffee.

b) Ich mag schwarzen Kaffee.

c) Ich wollte schwarzen Kaffee.

VII. Выберите модальный глагол в настоящем и прошедшем времени:

1. Ich ... Lehrerin werden.

a) wollte b) will c) wolltest d) willst

2. Wie oft... der Kranke das Medikament einnehmen? a) sollst b) sollte c) soll
d) sollen

3. Bei deiner Krankheit... man keine Schokolade essen. a) durfte b) dirft c) darf d) darfst

4. Die Eltern ... auf ihre Kinder stolz sein.

a) kann b) können c) konnt d) konnten

5. Sie (na) ihrer Mutter im Haushalt helfen.

a) muß b) müssen c) mußte d) mußten

VIII. Выберите вспомогательный глагол для сказуемого в Perfekt:

1. Mein Bruder ... in den Supermarkt gegangen.

a) war b) ist c) warst d) bist

2. ... du die Küche aufgeräumt?

a) hattest b) hast c) hat d) habt

3. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen. a) ist b) wart c) hat d) bin

4. Wir ... heute nachmittags 2 Stunden spazierengegangen. a) seid b) war c) sind d) wart

5. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes gesehen.

a) habt b) hat c) hatten d) haben

IX. Выберите сказуемое в Präsens:

1. Als Nachspeise ... ich einen Obstkuchen mit Sahne. a) aß b) esse c) isst d) essen

2. Das Hotel ... direkt am Strand.

a) lag b) liegt c) liegt d) liegst

3. Am Sonntag ... sie länger als gewöhnlich.

a) schlafe b) schlafst c) schläft d) schliefen

4. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder an. a) zog b) ziehe c) zieht d) ziehst

5. Er ... mir seine Hilfe.

a) versprechen b) versprochen c) verspricht d) verspricht

X. Подставьте возвратное местоимение в необходимой форме:

1. Alle freuen ... auf die Sommerferien.

a) uns b) sich c) euch d) dich

2. Ich interessiere ... für Kriminalromane.
a) dich b) sich c) mich d) uns
3. Meine Freundin erholt ... immer im Dorf bei ihrer Großeltern.
a) mich b) dich c) sich d) euch
4. Verspätet du ... oft zum Unterricht?
a) sich b) mich c) dich d) uns
5. Warum beeilt ihr ... ?
a) uns b) sich c) euch d) dich

6.3. Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)
Курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля	Вид контроля.	Количество Элементов
3 семестр			
ОК 4-9	текущий	Устный опрос	1-2
	промежуточный	Контрольная работа	1
4 семестр			
ОК 4-9	текущий	Устный опрос	3-4
	промежуточный	Контрольная работа	2
5 семестр			
ОК 4-9	текущий	Устный опрос	5-6
	промежуточный	Контрольная работа	3
6 семестр			
ОК 4-9	текущий	Устный опрос	7-8
	промежуточный	Контрольная работа	4
7 семестр			
ОК 4-9	текущий	Устный опрос	9-10
	промежуточный	Экзамен (тест), контрольная работа для з.о.	Тест 1-80 5
8 семестр			
ОК 4-9	текущий	Устный опрос	11
	промежуточный	Экзамен (тест)	Тест 1-80

3 семестр

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
--------------------------------	--------------------

Знает: ОК 4-9

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Контрольная работа 1

V. Sagen Sie bitte, wie das Land heißt,

z. B.: Franzose -> Frankreich

Spanier; Grieche; Türke; Italiener; Österreicher; Schweizer; Iraner; Iraker; Australier; Luxemburger.

VI. Ergänzen Sie "wenn" oder "als":

2. Was machen Sie, ... Sie Ferien haben? Wandern Sie gern? 2. Wie alt waren Sie, ... Sie das Abitur ablegten? 3. Wie alt waren Sie,... Sie das Studium begonnen? 4. Gehen Sie, ... Sie Zeit haben, gern ins Theater? 5. Was machen Sie,... Ihre Freunde Sie besuchen? Hören Sie Kassetten?

VII. Übersetzen Sie folgende Sätze:

2. Die zu vergleichenden Ergebnisse sind sehr interessant. 2. Die von uns zu planende Reise wird etwa zwei Wochen lang dauern. 3. In den Seitenstraßen der Berliner Innenstadt sind noch die Häuser mit dunklen Wohnungen zu finden. 4. Die Höhen der Mittelgebirge sind mit Wald bewachsen, dessen wirtschaftliche Bedeutung allerdings auch nicht gering ist. 5. Wir fahren nach Dresden, dessen Gemäldegalerie weltbekannt ist.

6. Wir übersenden Ihnen ein Probeheft unserer zweimonatlich erscheinenden "Kulturchronik". Wenn Sie am kostenlosen Bezug interessiert sind, senden Sie die ausgefüllte Postkarte an uns zurück. 7. Den im Paket mitgeschickten Fragebogen zur Nachbestellung erwarte ich zurück, weil es uns hier interessieren wird, ob die Sendung bei Ihnen verwendbar ist.

VIII. Übersetzen Sie den folgenden offiziellen Brief:

Per Fax: 07/863-52-55-4-12

Frau Iwanowa

Abteilung für Internationale Angelegenheiten

Fachschule für Technik und Wirtschaft

Kirow-Str., 140

346428 Nowotscherkassk

Russland

Betr.: Anreise der drei Studenten nach Bielefeld am 02. September 2001

Sehr geehrte Frau Iwanowa,

wie heute telefonisch besprochen, gebe ich Ihnen hiermit die benötigten Informationen für die Reise von Nowotscherkassk nach Bielefeld.

Die Ankunftszeit des Fluges aus Rostow am Don am 05.10.2001 in Berlin-Schönefeld ist 19.05 Uhr. Der Bahnhof liegt vom Flughafen Berlin-Schönefeld ca. 1 km entfernt, dort ist ein regelmäßiger Bustransfer eingerichtet.

Am Schalter im Bahnhof Berlin-Schönefeld können die Studenten die Fahrkarten bis Bielefeld Hauptbahnhof kaufen. Die Fahrkarte kostet 94,00 Euro pro Person. Vom Bahnhof Berlin-Schönefeld fahren sie mit der erst möglichen S-Bahn (Stadt-Bahn) zum Bahnhof Berlin-Zoologischer Garten. Die späteste Möglichkeit sollte jedoch um 18.17 Uhr sein.

Nachfolgend der Fahrplan von Berlin-Schönefeld bis Bielefeld Hauptbahnhof:

Berlin-Schönefeld	Abfahrt	18.17 Uhr (spätestens)
Berlin-Zoolog. Garten	Ankunft	19.06 Uhr
		umsteigen
Berlin-Zoolog. Garten	Abfahrt	19.10 Uhr
Magdeburg	Ankunft	20.50 Uhr
		umsteigen
Magdeburg	Abfahrt	21.26 Uhr
Bielefeld	Ankunft	22.44 Uhr

Sobald die Studenten in Bielefeld Hauptbahnhof angekommen sind, sollen sie Frau Tylek unter der Telefonnummer 0521(10-41) anrufen, um mit ihr die Schlüsselübergabe zu besprechen.

Vom Hauptbahnhof aus können die Studenten mit der Stadtbahn (2.90 Euro pro Person) oder mit einem Taxi (ca. 20.00 Euro für alle drei Personen) in die Wohnheime fahren.

Hoffentlich habe ich für die Anreise der Studenten nach Bielefeld alle Möglichkeiten

berücksichtigt. Ich wiinsche den drei Studenten eine gute Anreise.

Mit freundlichen GriiBen
S. Winkler

Тест.

Вам предлагается промежуточный тест для проверки знаний грамматики и лексики в объеме разделов 1-5. Тест содержит 50 заданий. Ваша задача выбрать один правильный ответ, например:

2. anlässlich ... Jubilauims
b) der; b) dem; c) des; d) das

Верный ответ: 1-с.

Выполняйте тест без словаря. Каждый правильно выбранный ответ оценивается в один балл. Время работы примерно 30 минут.

I. Выберите правильный ответ:

1. Wegen ... Messtechnik a) des; b) der; c) die
2. Unweit... Hauptgebäudes a) des; b) der; c) dem
3. Während ... Unterrichts a) der; b) die; c) des
4. Unser College ist eines der groBt- Colleges, a) -en; b) -er ; c) -e
5. Er ist ein gut- Fachmann.
b) -e; b) -er ; c) —en
6. Sie sind gut- Studenten.
b) -en; b) -er ; c) -e
7. Deutschland ist... der groBten Ausbildungslander.
b) eine; b) eines ; c) einer
8. Russland ist... der groBten Industrielander.
b) eines; b) eine ; c) einer
9. Der Kfz-Mechaniker ist ... der popularsten mannlichen Berufe in Deutschland.
b) einer; b) eine ; c) eines
10. Kauffrau im Einzelhandel ist... der popularsten weiblichen Berufe in Deutschland.
c) eine; b) eines ; c) einer
11. Unsere Fachschule ist ... der bekanntesten Fachschulen in unserem Land.
b) einer; b) eines ; c) eine

2. Выберите эквивалент данному предложению:

12. Zwei Tests werden von Abiturienten geschrieben.
a) Абитуриенты писали два теста.
b) Абитуриенты пишут два теста.
c) Абитуриенты напишут два теста.
13. Die Prufung in Physik wird gut abgelegt.
a) Экзамен по физике сдали хорошо.
b) Экзамен по физике сдадут хорошо.
c) Экзамен по физике сдают хорошо.
14. Er wird vom Lehrer gefragt.
a) Учитель спрашивает его.
b) Он спрашивает учителя.
c) Он спросит учителя.
15. Die neuen Messgerate wurden vom Laboranten geprüft.
a) Лаборант проверяет новые измерительные приборы.
b) Лаборант проверил новые измерительные приборы.
c) Лаборант проверит новые измерительные приборы.
16. Der Horer wurde abgehangt.
a) Телефонную трубку повесили. b) Телефонную трубку вешают. c) Телефонную трубку повесят.
b) Der Text wurde leicht übersetzt.
c) Текст переводится легко.
d) Текст переводился легко.

- e) Текст переводят легко.
17. Er ist an der Fachschule immatrikuliert worden.
- a) Его зачислят в техникум.
b) Его зачисляют в техникум.
c) Его зачислили в техникум.
18. Das Stipendium ist von ihm erhalten worden.
- a) Он получил стипендию.
b) Он получит стипендию.
c) Он получает стипендию.
19. Der Haushalt ist verabschiedet worden.
- a) Бюджет приняли.
b) Бюджет принимают.
c) Бюджет примут.
20. Das gute Ergebnis war erreicht worden.
- a) Добиваются хороших результатов.
b) Хороший результат будет достигнут.
c) Был достигнут хороший результат.
21. Dieses Gesetz war verabschiedet worden.
- a) Этот закон примут.
b) Этот закон был принят.
c) Этот закон будет принят.
22. Er war exmatrikuliert worden.
- a) Его отчислили. b)Его
отчисляют
c)Его отчислят.
23. Hier wird nicht geraucht.
- a) Man rauchte hier nicht.
b) Man wird hier nicht rauchen.
c) Man raucht hier nicht.
24. Man erzielte gute Leistungen.
- a) Es wurden gute Leistungen erzielt.
b) Es werden gute Leistungen erzielt.
c) Es werden gute Leistungen erzielt werden.
25. Man hatte das Haus gebaut.
- a) Das Haus wird gebaut sein.
b) Das Haus war gebaut.
c) Das Haus wird gebaut werden.
26. Man wird dieses Haus bauen.
- a) Das Haus wird gebaut.
b) Das Haus wird gebaut sein.
c) Das Haus wird gebaut werden.
27. 20-го мая экзамен будет сдан.
- a) Am 20.Mai wird die Prüfung abgelegt.
b) Am 20.Mai wird die Prüfung abgelegt werden.
c) Am 20.Mai wird die Prüfung abgelegt sein.
28. Все студенты зачислены в августе.
- a) Alle Studenten sind im August immatrikuliert.
b) Alle Studenten werden im August immatrikuliert.
c) Alle Studenten werden im August immatrikuliert sein.
29. Все учебные планы были согласованы.
- a) Alle Lehrpläne sind abgestimmt.
b) Alle Lehrpläne waren abgestimmt.
c) Alle Lehrpläne werden abgestimmt sein.
30. Das ist eine geschriebene Übung.
- a) Das ist eine Übung, die geschrieben sein wird.
b) Das ist eine Übung, die geschrieben ist.
c) Das ist eine Übung, die geschrieben wird.
31. Das ist eine beendete Arbeit.
- a) Das ist eine Arbeit, die beendet worden ist.
b) Das ist eine Arbeit, die beendet wird.
c) Das ist eine Arbeit, die beendet sein wird.

32. Er ist ein arbeitender Azubi.
 a) Er ist ein Azubi, der arbeitet.
 b) Er ist ein Azubi, der arbeitete.
 c) Er ist ein Azubi, der arbeiten wird.
33. Das ist eine ergänzende Funktion.
 a) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzte.
 b) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzen wird.
 c) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzt.
34. Man sollte das Geschirr abtrocknen.
 a) Das Geschirr soil abgetrocknet werden.
 b) Das Geschirr sollte abgetrocknet sein.
 c) Das Geschirr soil abgetrocknet sein.
35. Man soli die Bildung der Azubis fordern.
 a) Die Bildung der Azubis soli gefbrdert werden.
 b) Die Bildung der Azubis sollte gefordert werden.
 c) Die Bildung der Azubis soil gefordert sein.
36. Wir miissen heute den Test schreiben.
 a) Der Test muss von uns heute geschrieben sein.
 b) Der Test muss von uns heute geschrieben werden.
 c) Der Test musste von uns heute geschrieben werden.

IV. Вставьте союз “denn” или “weil”:

37. Sie studiert die Haushaltsführung,... sie will Haushalterin werden.
 a) weil; b) denn
38. Er studiert an der Fachschule, ... er will Techniker werden.
 a) denn; b) weil
39. Sie lernen Hydraulik und Pneumatik,... sie diese Facher ffir ihren Beruf brauchen.
 a) denn; b) weil
40. Sie studiert die Fachrichtung “Technologie und Service”,... sie auf dem Bereich der Dienstleistungen tatig sein will.
 a) denn; b) weil

Welcher Satz ist richtig?

41. Nachdem die Vorprüfung in Physik war abgelegt worden, berei
 a) tete er sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
 b) Nachdem die Vorprüfung in Physik abgelegt worden war, er bereitete sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
 c) Nachdem die Vorprüfung in Physik abgelegt worden war, bereitete er sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
42. Nachdem das Holz bearbeitet worden war, aus ihm wurde Holz
 produktion gefertigt.
 a) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, Holzproduktion wurde aus ihm gefertigt.
 b) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, wurde aus ihm Holzproduktion gefertigt.
43. Er sagt, dass diese Situation er ganz gut kennt.
 a) Er sagt, dass er diese Situation ganz gut kennt.
 b) Er sagt, dass er kennt diese Situation ganz gut.
44. Als er ein kleiner Junge war, wollte er diesen Beruf erlernen.
 a) Als er war kleiner Junge, wollte er diesen Beruf erlernen.
 b) Als er ein kleiner Junge war, er wollte diesen Beruf erlernen.
45. Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplanen sind qualifiziert, rasch berufliche Perspektiven finden.
 a) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplanen qualifiziert sind, finden rasch berufliche Perspektiven.
 b) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplanen qualifiziert sind, rasch berufliche Perspektiven finden.

V. Ergänzen Sie den Satz:

46. Man muss essen,....

	a) statt zu leben. b) um zu leben. c) ohne zu leben. 47. Er legte das Bild auf den Tisch, a) statt es an die Wand zu hangen. b) ohne es an die Wand zu hangen. c) um es an die Wand zu hangen. 48. Sie lernen Werkstoff- und Metallkunde, a) statt gute Technologen zu werden. b) um gute Technologen zu werden. c) ohne gute Technologen zu werden. 49. Er iibersetzt, a) um das Worterbuch zu gebrauchen. b) statt das Worterbuch zu gebrauchen. c) ohne das Worterbuch zu gebrauchen.
умеет: ОК 4-9 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Задания для текущего контроля 1. Übersetzen Sie ins Russische folgende Sätze: 1. Es gibt noch regionale Feste und Feiertage, die nicht für das ganze Land gelten, sondern nur für einige Bundesländer oder Gegenden. 2. Es gibt Feste, die nur eine bestimmte Gruppe betreffen. 3. Das ist der Muttertag, der immer am 2. Mai Sonntag gefeiert wird. 4. Die Menschen schaffen einen Weihnachtskranz, der aus den Tannenzweigen besteht. 2. In den Ländern, in denen man deutsch spricht, gibt es 10—16 Feiertage im Jahr. 6. Der Karneval wird in katholischen Regionen Deutschlands gefeiert. 7. Das Symbol der Ostern sind bunt bemaltes Ei und der Osterhase. 8. Es gibt auch Feste, die entweder kirchlich oder weltlich sind. 10. Die Menschen kaufen unbedingt eine Tanne, die für sie ein schönes Symbol des Neujahrs wurde. 10. "Came vale!" (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck, der anzeigte, dass nun fleischlose Fastenzeit begann. 13. Ostern ist ein großes religiöses Fest, das als Tag der Auferstehung von Jesus Christus gilt. 2. Ergänzen Sie folgende Sätze: 14. 1. In Deutschland gibt es folgende Feiertage: 2. Die wichtigsten Feiertage Deutschlands sind 3. Weihnachten ist jetzt vor allem ein großes 4. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen 5. Der 31. Dezember wird in Deutschland ... genannt. 6. Der Karneval war früher ein ... Fest. 7. Ostern ist ein großes kirchliches Fest, das als der Tag ... gilt. 8. Das Ei gilt als Symbol der ... und der 9. Die Jugendweihe wurde 1859 anstelle ... eingeführt. 3. Übersetzen Sie folgende Glückwünsche! 1. Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! 2. Ich wünsche Ihnen viel Glück! 3. Herzlichen Glückwunsch! 4. Meine Glückwünsche zum Jubiläum! 5. Ich wünsche Ihnen gute Gesundheit! 6. Alles Gute für die Feiertage! 7. Alles Gute! — Danke, gleichfalls! 8. Frohe Weihnachten! 4. Ein gesundes Neues Jahr! 10. Ein frohes Osterfest! 4. a) Schreiben Sie einen Glückwunsch an eine befreundete Seminargruppe in der BRD: zum neuen Jahr, b/zum Tag der Einheit; zum 55-jährigen Bestehen des College. 5. b) Beglückwünschen Sie in einem Brief einen Bekannten in der BRD: zum neuen Jahr; zur Hochzeit; zum Geburtstag. 5. Übersetzen Sie folgende Sätze: 6. 1. Der Adventskranz ist aus grünen Tannenzweigen gebunden, auf denen vier rote Kerzen stecken. 2. Wenn alle vier Kerzen brennen, dann ist es bald Weihnachten. 3. Im Südtirol schenken Mädchen den Burschen Eier, die sie mit Liebesversen beschrieben. 4. Zur Osterzeit haben die Kinder in Deutschland ungefähr drei Wochen Osterferien, was nochmals

	die Bedeutung des Festes unterstreicht. 5.“Came vale!” (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck, der anzeigte, dass nun die fleischlose Fastenzeit begann.
--	---

4 семестр

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Знает: ОК 4-9 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Контрольная работа 2 Определённый / неопределённый артикль, употребление и склонение Выберите правильный вариант артикля там, где он не обходит: 1. Ich habe... Bruder a) ein b) eines c) einem d) einen + 2. ... große russische Stadt St. Petersburg liegt an der Newa. a) eine + b) ein c) einer d) einem Вставьте определённый или неопределённый артикль: 1. Da kommt... Bus. a) ein+ b) einem c) eines d) eine 2. ... Versammlung beginnt um 11 Uhr. a) die+ b) der c) das d) dem 3. ... Katze heisst Luise. a) der b) das c) des d) die+ Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже: 1. Das Zimmer ... Mutter ist hell. a) die b) der+ c) dem d) das 2. Der Verfasser ... Artikels ist unbekannt. a) dem b) der c) des+ d) die 3. Er gibt... Freund das Heft. a) den b) dem+ c) des d) der 4. Auf der Straße sehen wir ... Mann. a) ein b) einem c) einen+ d) eines 5. Er stellt ... Buch aufs Regal. a) des b) dem c) das+ d) der Множественное число имен существительных Выберите правильную форму множественного числа: 1. Er schreibt täglich drei.... a) Briefen b) Briefe+ c) Brief d) Briefes 2. Im Hof spielen viele a) Kinder+ b) Kind c) Kindes d) Kinden 3. Wir brauchen vier a) Stühlen b) Stühle+ c) Stuhls d) Stuhl Употребите данные в скобках существительные во множественном числе: 1. Verstehst du alle (Wort) in diesem Text? a) Wortes b) Wörter+ c) Wort d) Wörte 2. Die Schüler singen in der Deutschstunde oft (Lied). a) Giedes b) Gieder+ c) Giedern d) Gied 3. Alle (Arzt) dieser Poliklinik sind sehr gute Spezialisten. a) Arzte+ b) Ärzten c) Arzt d) Ärztes 4. Zur Adventszeit gehören Weihnachtsmärkte in vielen (Stadt). a) Stadt b) Städten+ c) Städte d) Städter Местоимение Личные местоимения Выберите соответствующее личное местоимение 1. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schüler grüßen a) ihm b) ihn+ c) er d) es 2. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte! a) sie+ b) ihr c) es d) ihm 3. Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit. a) ihm b) es + c) ihn d) er 4. Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ... fleißig.

- a) sie+ b) ihr c) es d) ihm
 5. Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.
 a) dir b) Sie c) dich+ d) es
 6. Ihr singt gut. Ich höre ... gern.
 a) ihr+ b) euch c) Sie d) uns
 7. Ich habe eine Schwester, sie ähnelt
 a) mir+ b) mich c) ich d) ihr
 8. Wie geht es deinem Bruder? - Danke, es geht ... besser.
 a) ihm+ b) ihn c) ihr d) mir
 9. Mein Freund gratuliert... zu meinem Geburtstag.
 a) mir+ b) mich c) ihr d) dich
 10. Liebe Mutti! Ich habe ... lange nicht geschrieben.
 a) dich b) euch c) dir+ d) ihn
 11. Sie kann das selbst nicht machen, hilf...!
 a) Sie b) ihr+ c) ihm d) ihn
 12. Dieser Junge gefällt ... nicht, aber ich wünsche ... alles Gute.
 a) mir + b)mich c)ihn d)ihm
 13. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? - Ja, er fragt
 a) Sie b) ihr c) es+ d) er
 14. Einige Schüler verstehen diese Regel nicht. Der Lehrer erklärt... alles noch einmal.
 a) Sie b) ihnen+ c) sie d) dir
 15. Habt keine Angst, ich helfe ... bei dieser Arbeit.
 a) euch+ b) Sie c) ihnen d) uns

Притяжательные местоимения

Выберите соответствующее притяжательное местоимение:

1. Andreas studiert Physik. Hier liegt... Lehrbuch.
 a) sein+ b) ihr c) mein d) ihr
 2. Uta und Monika arbeiten hier. Das ist... Tisch.
 a) unsere b) eure c) ihre+ d) meine
 3. Monika lernt Vokabeln. Das ist ... Vokabelheft.
 a) seine b) eure c) ihre+ d) deine
 4. Herr Lehmann ist hier. ... Tasche liegt dort.
 a) meine b) ihre c) deine d) seine+
 5. Frau Stein wohnt hier. Das ist ... Zimmer.
 a) sein b) ihr+ c) dein d) unser
 6. Herr und Frau Pohl lesen. ... Bücher sind hier.
 a) seine b) sein c) ihr + d) ihre

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1. Anna und Peter sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden.
 a) Ihre+ b) Ihren c) Seine d) Deine
 2. Wo studiert ihr? Ist... Schule weit von hier?
 a) ihre+ b) Ihre c) eure d) meine
 3. Ich freue mich auf ... Sommerreise.
 a) meine+ b) meinen c) mein d) meiner
 4. Arbeitest du an ... Referat?
 a) deine b) deinen c) deinem+ d) deiner
 5. Die Mutter sorgt für ... Kinder.
 a) seine b) ihren c) ihre+ d) meine
 6. Der Lehrer lobt die Schüler für ... Arbeit.
 a) ihren b) ihre+ c) eure d) unsere
 7. Ich habe eine Dienstreise, Sorge für ... Sohn!
 a) meinen + b) mein c) meinem d) meines

Указательные местоимения

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Brauchst du ... Wörterbuch?
 a) diesen b) diese c) dieses+ d) diesem
 2. Kennst du ... Mann?
 a) jenen+ b) jenes c) jene d) jener
 3. Habt ihr ... Aufsatz geschrieben?
 a) dieses b) diesen+ c) diese d) diesem
 4. ... Wetter gefällt mir sehr.
 a) solches + b) solcher c) solche d) s
 5. Haben Sie ... Wort verstanden?
 a) jeden b) jedes+ c) jede d) jedem
 6. Macht ihr auch ... Fehler?
 a) solches b) solchen c) solche+ d) solchem
 7. Dieser Kugelschreiber schreibt nicht, gib mir
 a) jenen+ b) jene c) jenes d) jene
 8. Er braucht auch ... Zeitungen.

- a) dieses b) diesen c) diese+ d) dieser
 9. Kannst du mir ... Artikel geben?
 a) jenen+ b) jenes c) jene d) jenem
 10. Haben Sie noch hier ... Bücher?
 a) solchen b) solch c) solche+ d) solches

Вопросительные местоимения

Какое вопросительное местоимение надо употребить в вопросительном предложении, чтобы получить данный ответ:

1. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
 a) wo+ b) welches c) wann d) warum
 2. Seine Mutter ist Ärztin.
 a) wohin b) wo c) wer+ d) wann
 3. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielsachen.
 a) wie b) wer c) warum+ d) was
 4. Das Wetter ist heute schlecht.
 a) was b) warum c) wie+ d) wer

Выберите правильное вопросительное местоимение:

1. ... ist dein Vater von Beruf? - Mein Vater ist Buchhalter.
 a) wer b) was+ c) wen d) warum
 2. ... kaufst du in diesem Geschäft? - Ich kaufe Bücher.
 a) was+ b) wen c) wo d) wenn
 3. ... war das Wetter am Sonntag? - Am Sonntag war da; Wetter schön.
 a) was b) wie + c) wann d) wohin
 4. ... Stunden Unterricht habt ihr heute? - Heute haben wir 6 Stunden Unterricht.
 a) wann b) wie viele+ c) welche d) welches
 5. ... bist du gestern zur Versammlung nicht gekommen? - Ich war krank.
 a) wozu b) wie c) warum+ d) was
 6. ... begrüßen die Schüler? - Die Schüler begrüßen ihren neuen Lehrer.
 a) was b) wen+ c) wem d) wer

ГЛАГОЛ (Verb)

Настоящее время действительного залога слабых глаголов

(Präsens Aktiv)

Выберите правильную форму глагола в Präsens:

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.
 a) begleitet + b) begleitete c) begleite d) begleiten
 2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
 a) besucht b) besuche c) besuchen+ d) besuchte
 3. ... du im Garten Astern?
 a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest+ d) pflanze
 4. Die Stunde ... um halb 12.
 a) endet+ b) ende c) endete d) enden
 5. Was ... du mit dem Wörterbuch?
 a) übersetzest + b) übersetze c) übersetzt d) übersetze
 6. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
 a) betrachtet+ b) betrachte c) betrachteten d) betrachtete
 7. An wen ... die Kinder ihre Frage?
 a) richtet b) richten + c) richtet d) richtest
 8. In der Pause ... man das Klassenzimmer.
 a) lüftet + b) lüften c) lüftest d) lüfte
 9. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?
 a) widmen+ b) widmet c) widmest d) widme
 10. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße.
 a) suchtet b) sucht c) suchen+ d) suchst

Прошедшее повествовательное время слабых глаголов

(Präteritum Aktiv)

Выберите правильную грамматическую форму глагола в Präteritum:

1. Uwe ... heute sehr gut.
 a) antwortet b) antwortete + c) anwortest d) antworten
 2. Ihr ... die Lehrbücher.
 a) kauftet b) kaufen+ c) kauft d) kauben
 3. Fünf und ein halbes Jahr ... ich in dem kleinen Laden in Mecklenburg.
 a) dientest b) diene c) dienen d) dienen
 4. „Wie?“, ... der Vater erstaunt.
 a) sagest b) sage c) sagte+ d) sagten
 5. Da ... er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
 a) versuchte+ b) versuchtet c) versuchtest d) versuchen
 6. Mit diesen Worten ... Paul seinem Jungen das Heft aus.
 a) händige b) händigte+ c) händigten d) händigen

7. Seitdem ... ich diese Stelle.
 a) besucht b) besuchtest c) besuchte+ d) besuche
8. Die Hälfte meines Gehaltes gab ich für meine Studien aus, mit dem übrigen Geld ... ich ein kümmerliches Dasein.
 a) führte+ b) führt c) führen d) fürtest
9. Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.
 a) kosteten b) kosten c) kostete+ d) kostesen
10. Ich ... nicht mehr als sechs Wochen, um diese Sprache fließend sprechen zu können.
 a) brauchtete b) brauchte + c) gebraucht d) brauchten

Прошедшее повествовательное время сильных глаголов (Präteritum Aktiv)

Выберите правильную грамматическую форму глагола в Präteritum:

1. Mein Brader ... ein Taxi.
 a) nahm+ b) nimmt c) nehmt d) nahmen
2. - Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern?
 - Gestern ... sie auch um halb neun.
 a) begonnen b) began+ c) begannen d) begannst
3. Es ... in der Nacht, und der Fluss wurde mit Eis bedeckt.
 a) fror+ b) frier c) froren d) frieren
4. Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.
 a) gewinnen b) gewannt c) gewann+ d) gewinnst
5. Die Schüler ... das Altpapier in den Schulhof.
 a) trugen+ b) tragen c) trägen d) trägt
6. Das Mädchen ... in der Versammlung urns Wort.
 a) bat+ b) bittet c) batet d)) bitten
7. Schnell... ich einen Plan für die Woche.
 a) entwirft b) entwerfen c) entwarf+ d) entwerfe
8. Er ... auf dem Eis und stürzte zu Boden.
 a) gleitet b) glitt + c) gleitete d) glitte
9. Die Polarforscher ... auf einer groBen Eisscholle ostwärts.
 a) treiben b) trieben c) tribe+ d) triebst
10. Mein Bruder ... in den Wagen und fuhr ab.
 a) stieg+ b) steigt c) steige d)) stiegen

Прошедшее разговорное время (Perfekt Aktiv)

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Perfekt:

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon
 a) beantworteten b) beantwortet+ c) beantworten d) beantworte
2. Hast du das Gedicht... ?
 a) gelernt + b) lernten c) lernte d) lernst
3. Habt ihr in der Pause ... ?
 a) spielen b) gespielt+ c) spielte d) spiele
4. Die Sportler haben auf dem Sportplatz
 a) turnte b) turnen c) geturnt+ d) turne
5. - Zeichnest du gut?
 - Ja.
 - Hast du gestern ... ?
 a) gezeichnet + b) zeichnete c) zeichnen d) zeichnest
6. Bist du heute fah ...?
 a) erwacht + b) erwachen c) erwachte d) erwache
7. Warum hat das Mädchen ...?
 a) weinen b) geweint + c) weinte d) weine
8. Das haben andere Forscher nach ihm
 a) machten b) gemacht+ c) machte d) machst
9. - Fege den FuBboden! - Ich habe schon
 a) gefegt+ b) fegen c) fege d) fegte

Предпрошедшее время активного залога (Plusquamperfekt Aktiv)

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
 a) habe b) hatte+ c) hast d) haben
2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.
 a) hatte+ b) hat c) gehabt b) hate
3. - Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?
 - Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen
 a) hat b) hatte+ c) haben d) hast
4. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.
 a) hatte+ b) habe c) hast d) hattest
5. Die Kinder lief en auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.

	a) ist b) war+ c) bin d) sein 6. Die Schüler ... die Prüfung bestanden und gingen in den Park. a) hatten+ b) haben c) hat d) hast 7. Das Mädchen weinte bitterlich, denn es ... die Kinokarte verloren. a) hat b) hatte c) haben d) hattest 8. Der Schüler sagte, dass er die Frage des Lehrers nicht verstanden a) hatte+ b) hat c) haben d) habe 9. Der Vater ... im Sommer ans Weiße Meer gefahren und erzählte von seinen Reiseabenteuern. a) war + b) hatte c) bin d) ist 10. Als die Jungen das Diktat geschrieben ..., sammelte die Lehrerin die Hefte ein. a) hatten+ b) haben c) habe d) hatte Будущее время действительного залога (Futur I Aktiv) Выберите правильную форму глагола в Futurum I: 1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist? a) werden ... machen b) werdet ... machen+ c) werden ... gemacht d) werde ...machen 2. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort ... a) wird ... besuchen+ b) werde ... besuchen c) wird ... besucht d) werden ... besuchen 3. Wir...viel.... a) werde ... wandern b) werden ... wander+ c) haben ... gewandert d) wirst... wandern 4. Nach den Ferien ... wir einander alles a) werden ... erzählen+ b) haben ... erzählt c) erzählten d) erzähle 5. Sie ... das a) versuchen b) haben ... versucht c) werden ... versuchen+ d) habe... versucht 6. Morgen ... das Buch auf dem Tisch a) werde ... legen b) werden ... liegen c) wird ... liegen d) werdet ... liegen 7. Wann ... ihr neue Lehrbücher ... ? a) haben ... gekauft b) sind ... gekauft c) werdet ... kaufen+ d) wird ... kaufen 8. Bald ... ich meine Katze a) werde ... dressieren+ b) habe ... dressiert c) hat ... dressiert d) wird ... dressieren 9. Wir ... die Fragen zum Text.... a) wird ... beantworten b) haben ... beantwortet c) werden ... beantworten+ d) hat beantwortet 10. Wann ... du den Text...? a) wird ... übersetzt b) wirst... übersetzen+ c) hast ... übersetzt d) werden... übersetzt
умеет: ОК 4-9 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	II. Wiederholung der grammatischen Erscheinungen 1. Обратите внимание, как при одинаковой лексике, но разных грамматических явлениях меняется смысл предложений. Определите в предложениях сказуемое, его временную форму и переведите предложения: a) 1. Er liest den Text rasch. 1. Er hat den Text rasch gelesen. 2. Er wird den Text rasch lesen. 3. Der Text wird rasch gelesen. 4. Der Text ist rasch gelesen. 5. Der Text muss rasch gelesen werden. 6. Der Text ist rasch zu lesen. 7. Er hat den Text rasch zu lesen. 8. Er würde den Text rasch lesen. 9. Er konnte den Text rasch lesen. 10. Er konnte den Text rasch lesen. 11. Er mdsste den Text rasch lesen. 12. Er musste den Text rasch lesen. 13. Hatte er den Text rasch gelesen! b) 1. Er geht nach Hause. 1. Er ging nach Hause. 2. Er wird nach Hause gehen. 3. Er konnte nach Hause gehen.

4. Er konnte nach Hause gehen.
5. Konnte er nach Hause gehen!
6. Er musste nach Hause gehen.
7. Er müsste nach Hause gehen.
8. Er würde nach Hause gehen.
9. Er war nach Hause gegangen.
10. Ware er nach Hause gegangen!

c) 1. Wir schreiben diese Klausur gut.

1. Wir schrieben diese Klausur gut.
2. Wir haben diese Klausur gut geschrieben.
3. Wir hatten diese Klausur gut geschrieben.
4. Wir hatten diese Klausur gut zu schreiben.
5. Wir haben diese Klausur gut zu schreiben.
6. Wir werden diese Klausur gut schreiben.
7. Wir wurden diese Klausur gut schreiben.
8. Wir konnten diese Klausur gut schreiben.
9. Wir müssten diese Klausur gut schreiben.
10. Hatten wir diese Klausur gut geschrieben!
11. Diese Klausur ist gut zu schreiben.
12. Diese Klausur war gut zu schreiben.
13. Diese Klausur lässt sich gut schreiben.
14. Diese Klausur lieB sich gut schreiben.
15. Diese Klausur wurde gut geschrieben.

2. Обратите внимание на то, что выделяет запятая и переведите следующие предложения:

1. Wir hatten die Möglichkeit, die Klausur gut zu schreiben.
2. Um die Klausur gut zu schreiben, muss man alles wiederholen.
3. Statt alles zu wiederholen, schrieb er die Klausur.
4. Er schrieb die Klausur, ohne alles zu wiederholen.
5. Alles wiederholend, verbessern wir unsere Kenntnisse.
6. Alles wiederholt, schrieben wir die Klausur gut.
7. Wir wissen, dass man alles wiederholen muss.
8. Die zu schreibende Klausur ist, soviel ich weiß, nicht schwierig.
9. Hatte er die Grammatik wiederholt, konnte er die Klausur besser schreiben.

3. Übersetzen Sie mtindlich folgende Satze und erklären Sie, warum Sie sie so übersetzen:

a) 1. Wir haben unseren Betrieb zu automatisieren.

1. Unser Betrieb ist zu automatisieren.
2. Unser Betrieb lässt sich automatisieren.
3. Man braucht nicht viel Zeit, um unseren Betrieb zu automatisieren.
4. Wir hatten die Möglichkeit, unseren Betrieb zu automatisieren.
5. Unseren Betrieb automatisierend, verbessern wir unsere Arbeitsbedingungen.
6. Unseren Betrieb automatisiert, haben wir Arbeitsbedingungen verbessert.
7. Der in diesem Jahr zu automatisierende Betrieb war 1960 gegründet.
8. Sie konnten den Betrieb automatisieren.
9. Sie wurden den Betrieb automatisieren.
10. Sie hatten den Betrieb automatisiert.
11. Hatte man den Betrieb automatisiert, so konnte man mehr Produktion erzeugen.
12. duktion erzeugen.

b) 1. Sie hatten den Strom zu erzeugen.

1. Der Strom war zu erzeugen.
2. Der Strom lieB sich im vorigen Jahr erzeugen.
3. Man brauchte viel Zeit, um den Strom zu erzeugen.
4. Sie hatten die Möglichkeit, den Strom in diesem Jahr zu erzeugen.
5. Den Strom erzeugend, leisten sie einen großen Beitrag zur Energiewirtschaft Russlands.
6. Den Strom erzeugt, leisteten sie einen großen Beitrag zur Energie-

	wirtschaft Russlands. 7. Der in diesem Kraftwerk zu erzeugende Strom wird in unserer 8. Stadt ausgenutzt werden. c) 1. Dieses Kraftwerk wird im nächsten Jahr in Betrieb genommen. 1. Das im nächsten Jahr in Betrieb zu nehmende Kraftwerk befindet sich nicht weit von der Stadt. 2. Dieses Kraftwerk in Betrieb nehmend, steigern wir die Stromerzeugung. 3. Dieses Kraftwerk in Betrieb genommen, steigerten wir die Stromerzeugung. 4. Wir haben die Möglichkeit, dieses Kraftwerk in diesem Jahr in Betrieb zu nehmen. 5. Man muss viel arbeiten, um dieses Kraftwerk im diesem Jahr in Betrieb zu nehmen. 6. Man konnte dieses Kraftwerk in Betrieb nehmen. 7. Man musste dieses Kraftwerk in Betrieb nehmen. 8. Hatte man dieses Kraftwerk im vorigen Jahr in Betrieb genommen, so konnte unsere Stadt mehr Strom bekommen.
--	---

5 семестр

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Знает: ОК 4-9 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Контрольная работа 3. Модальные глаголы Выберите правильную форму модального глагола: 1. Hier ... Sie aber nicht rauchen! a) dürft b) dürfen c) darf d) darfst 2. Ich ... das Konzert hören. a) möchtest b) möchtet c) möchte+ d) mögen 3. Da ... er einkaufen gehen. a) muss b) musst + c) müssen d) müsse 4. Hier ... man Bücher lesen. a) könnt b) kannst c) kann+ d) können 5. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung. a) sollst b) soil + c) sollt d) sollen Выберите правильный по смыслу модальный глагол: 1. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen. a) soil b) darf c) kann+ d) können 2. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit. a) möchte b) soil+ c) kann d) mögen 3. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh. a) möchtest b) willst + c) darfst d) können 4. Meine Kollegen meinen, ich soil zu Hause bleiben, aber ich ... doch Geld verdienen. a) muss+ b) soil c) kann d) müssen 5. Im Lesesaal ... man nicht laut sprechen. a) darf + b) soil c) kann d) sollen Времена глагола Passiv. Настоящее время страдательного залога (Präsens Passiv) Выберите правильную форму Präsens Passiv: 1. Der Fernseher ... vom Vater a) wird ... repariert+ b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert c) werden ... reparieren 2. In der deutschen Sprache .. die Substantive groß a) wurde ... geschrieben b) werden ... schreiben c) werden geschrieben+ d) wird... schreiben 3. Dieser Schüler ... von alien Lehrern a) wird ... gelobt + b) werdet... gelobt c) wird... loben d) werde... gelobt 4. Welche Feiertage ... in unserem Lande ... ? a) werden ... feiern b) werden ... gefeiert+ c) wurden ... gefeiert d) wurde ... gefeiert

5. Die Erzählung ... von den Schülern
a) wird ... gelesen + b) wurde ... gelesen c) werden ... lesen d) wurst ... gelesen
6. Ich ... vom Brader
a) werde ... rufen b) werde ... gerufen+ c) wurde ... gerufen d) werden ... gerufen
7. Die Werke dieses Schriftstellers ... in mehrere Sprachen ...
a) wurden ... übersetzt b) wird ... übersetzt c) werden ... übersetzt+ d) werde ... übersetzt
8. Die Blumen ... vom Mädchen
a) werden ... gießen b) wurden ... gegossen c) werden... gegossen+ d) wird... gegossen
9. Haupt- und Nebensätze... durch ein Komma ...
a) wurden ... getrennt b) werden ... getrennt+ c) werden ... trennen d) wurden... getrennt
10. Malaria ... durch die Anophelesmücke
a) werdet ... übertragen b) wird ... übertragen+ c) wurde ... übertragen d) wirdet... übertragen

Прошедшее время страдательного залога (Präteritum Passiv)

Выберите форму Präteritum Passiv:

1. Das Kind ... durch laute Stimmen
a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt + c) werde ... wecken d) werden.....
2. Der Verkehr ... durch heftige Regenfälle
a) werde ... unterbrechen b) wird ... unterbrochen c) wurde ... unterbrochen + d) werden.....
3. In welchem Jahr... die beiden Republiken wieder zu einem Staat ...?
a) wurden ... vereinigt + b) werden ... vereinigen c) werdet ... vereinigen d) werde.....
4. Die Cholera- und Tuberkelbazillen ... von Robert Koch a) wird... entdecken
b) wurden ... entdeckt + c) werden ... entdeckt d) werdet.....
5. Das Radio ... vomrassischen Gelehrten A. S. Popow a) wurde ... erfunden + b) werde ... erfinden c) wird ... erfunden d)wirst.....
6. Es ... viel
a) werde ... trinken b) wurde ... getrunken+ c) wird ... trinken d) wurden.....
7. Die Chaussee ... durch Lawinenabgänge a) wird ... blockieren b) wurde ... blockiert +
c) werdet ... blockieren d) werden.....
8. Es ... den Verunglückten erst nach zwei Tagen a) werden ... helfen b) wird... geholfen+
c) wurde ... geholfen d) werde.....
9. Der Kranke ... von Chefarzt selbst
a) wird ... operieren b) wurde ... operiert + c) wird ... operiert
10. Das Zimmer ... von der Mutter
a) wurde ... aufgeräumt + b) werde ... aufräumen c) wird ... aufgeräumt d) wurden.....

Прошедшее время страдательного залога (Perfekt Passiv)

Выберите глагол в Perfekt Passiv:

1. Ich ... vomLehrer
a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden+ c) habe... gefragt d) hat gefragt
2. - Übersetze den Text! - Er ... schon.....!
a) ist... übersetzt worden +
b) war ... übersetzt worden
c) wird ... übersetzt werden
d) wurde übersetz worde
3. DieFreunde ... zum Tee.....
a) waren ... eingeladen worden b) werden ... einladen werden c) sind ... eingeladen worden+ d) ist' eingeladen worden
4. Von wem ... der Siidpol zum ersten Mai.....?
a) wird ... erreicht werden b) ist... erreicht worden+ c) werde ... erreicht werden d) sind ... erreicht werden
5. Nach langen Verhandlungen ... diese Reformen.....
a) sind ... durchgeführt worden+ b) waren ... durchgeführt c) werden ... durchgeführt werden d) wurden..... durchgeführt werden
6. Der Wortschatz ... von den Schülern
a) war ... wiederholt b) wird ... wiederholt c) ist... wiederholt worden+ d)sind ... wiederholt worden
7. Die Übersetzungen ... von mir.....
a) waren ... gemacht worden b) sind ... gemacht worden+ c) werden ... gemacht werden d) seid ... gemacht worden
8. Von wem... der Erdball zum ersten Mai mit dem Flugschiff
a) ist... umkreist worden + b) war ... umkreist worden c) wird ... umkreist werden d)waren... umkreist worden

9. Das Buch ... in die Schultasche.....

- a) wird... gelegt werden b) war ... gelegt worden c) ist... gelegt worden+ d) wart ... gelegt worden

10. Im Bolschoi Theater ... die Oper „Pique Dame“.....

- a) wird ... gespielt werden b) war ... gespielt worden c) ist... gespielt worden+ d) werden gespielt worden

Предпрошедшее время страдательного залога (Plusquamperfekt Passiv)

Выберите форму глагола Plusquamperfekt Passiv:

1. Als die Kontrollarbeit....., wurden die Fehler korrigiert.

- a) überprüft worden sind b) überprüft wurde c) überprüft worden war+ d).....warden

2. Die Touristen bewunderten das Denkmal. Es ... im 18.] Jahrhundert ... worden.

- a) wird ... errichtet werden b) wurde ... errichtet c) war ... errichtet+ d) ist ... errichtet werden

3. Als die Geschichte....., wurde die Nacherzahlung geschrieben.

- a) besprochen werden wird b) besprochen worden war+ c) besprochen worden ist d) ist besprochen

4. Die Gruppe besucht die Ausstellung. Sie ... vor einer Woche

- a) war ... eröffnet worden + b) ist... eröffnet worden c) wird ... eröffnet werden d) wird eröffnet

5. Nachdem die Prüfung worden war, wurde es gefeiert

- a) bestehen b) bestanden + c) bestand d) bestandet

Будущее время страдательного залога (Futur I Passiv)

Выберите форму глагола Futur I Passiv:

1. Bald ... ein Kontrolldiktat... werden.

- a) wird ... geschrieben + b) ist... geschrieben c) werde ... schreiben d) war ... geschrieben

2. Morgen ... die Texte.....

- a) werden ... gelesen werden +b) waren ... gelesen worden c) sind ... gelesen worden d)) wurden ... gelesen

3. In einigen Tagen ... der Brief.....

- a) ist . geschrieben worden b) wird .. geschrieben sein c) wird .. geschrieben werden + d)sind ... geschrieben

4. Im nächsten Jahr ... die besten Arbeiten der Schüler ins t Ausland.....

- a) sind ... abgeschickt worden b) werden ... abgeschickt werden+ c) waren ... abgeschickt worden d)ist.... abgeschickt worden

5. Der Fehler ... vom Schuler.....

- a) war ... korrigiert worden b) ist... korrigiert worden c) wird ... korrigiert werden+ d)wurde... korrigiert werden

6. Das neue Theaterstück ... im Künstlertheater.....

- a) war ... aufgeführt worden b) wird ... aufgeführt werden+ c) ist... aufgeführt worden d)sind... aufgeführt worden

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Склонение прилагательных

Выберите правильный вариант:

1. Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

- a) jenes bekanntes b) jenes bekannte+ c) jene bekannte d) jenem bekannten

2. Er macht viele (grammatisch) Fehler.

- a) viele grammatische+ b) viele grammatischen c) vieler grammatischer d) vielen grammatischen

3. Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?

- a) dieser alter b) dieser alten+ c) diesesaltes d) diese alte

4. Wir haben schon alle (notig) Bücher gekauft.

- a) alle nötige+ b) alle nötigen c) aller notiger d) allen nötigen

5. Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.

- a) meine guten b) meine gute+ c) meiner guten d) meinem guten

6. Beide (deutsche) Zeitschriften liegen auf dem Tisch.

- a) beide deutschen b) beide deutsche+ c) beider deutschen d) beiden deutschen

Отметьте номера предложений, в которых прилагательные употреблены верно:

1. Поставьте прилагательные в превосходной степени, пользуясь образцом

- a) Anna ist größer als Natascha.+
b) Der Himalaja ist hoch als der Ural.
c) Ich trinke gern Kaffee als Tee.

	d) Moskau ist am größten als -Bonn. Отметьте номера предложений, в которых прилагательные употреблены верно: a) Das längste Auto der Welt ist 30 m lang. + b) Die wertvolle Marke der Wein in der Welt wurde für 2 Millionen Dollar verkauft. c) Die Heimat ist immer so schön. d) Der Baikal-See ist so tief. НАРЕЧИЕ Выберите соответствие наречие в сравнительной степени: 1. Der Vater isst <i>gern</i> Sauerbraten. a) lieber + b) lieber c) gern d) besser 2. Nach der Krankheit fehlte der Schüler im Unterricht. a) öfter + b) oft c) oft d) selten 3. Die neue Maschine funktioniert a) gut b) besser + c) gut d) am besten 4. Früher spielte ich Tennis a) eher b) schlechter + d) schlecht. 5. Er hat in der Schule gelesen. a) vieler b) mehr c) viel d) am meisten Выберите соответствие наречие в превосходной степени: 1. Der Vater isst <i>gern</i> Sauerbraten. a) am liebsten + b) am liebsten c) gern d) lieber 2. Nach der Krankheit fehlte der Schüler im Unterricht. a) am öftesten b) am häufigsten + c) häufig d) oft 3. Die neue Maschine funktioniert a) am besten + b) am besten c) gut d) besser 4. Früher spielte ich Tennis a) am schlechtesten + b) am schlechtesten c) schlecht d) schlechter 5. Er hat in der Schule gelesen. a) am meisten b) am meisten + c) vieler d) viel
умеет: ОК 4-9 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Задания для текущего контроля 1. a) Achten Sie bitte auf folgende Wortfamilie: möglich — возможно, может быть; die Möglichkeit, -en — возможность; ermöglichen — <i>vt</i> (с)делать возможным (что-л.); способствовать (чему-л.); дать возможность. c) Übersetzen Sie folgende Sätze: 1. Es ist möglich, im Berufsinformationzentrum einen richtigen Beruf zu wählen. 2. Ich hatte vielfältige Möglichkeiten der Berufswahl. 3. Das Schulfach "Arbeitslehre" ermöglicht den Jugendlichen, die Arbeitswelt nahe zu bringen. 4. Die deutschen Jugendlichen haben die Möglichkeit, in einem Berufsinformationzentrum ihre Berufswahl zu treffen. 5. Viele Betriebe ermöglichen den Jugendlichen, ihre Berufswahl zu treffen. 2. a) Bilden Sie von folgenden Verben die Verben mit dem Präfix "ver-" und übersetzen Sie sie: gehen, bringen, kaufen, dienen, zeichnen, wenden, stehen, setzen. d) Übersetzen Sie folgende Sätze: 1. Die Zeit vergeht schnell. 2. Wo hast du den Sommer verbracht? 3. Was verkauft man hier? 4. Was hat er verdient? 5. Was kann man verzeihen? 6. Oft werden in den Betrieben Eignungstests verwendet. 7. Was verstehst du nicht? 8. Die Jugendlichen werden in die Lage versetzt, eigene Fähigkeiten und Interessen zu erkennen und zu entwickeln. 9. Man muss den Wohlstand des Volkes vermehren. 3. Lesen Sie Grammatik §24. Suchen Sie in folgenden Sätzen Demonstrativpronomen statt Substantiv und übersetzen Sie folgende Sätze: 2. Mein College ist größer als das meines Freundes. 2. Ich

	studiere am humanistischen Industriecollege. Das liegt unweit von meinem Haus. 2. Die Schuler werden im Rahmen des Schulfaches “Arbeitslehre” auf die Berufswahl vorbereitet. Diese hat vor allem die Aufgabe, den Jugendlichen die Arbeitswelt nahe zu bringen. 4. Vergleichen Sie die Schulerzahlen in beruflichen Vollzeitschulen mit denen im dualen System. 5. Der Anteil der weiblichen Auszubildenden in Deutschland betragt gegenüber dem der mannlichen Auszubildenden etwas iiber 40 Prozent. 6. Ein Drittel aller weiblichen Azubis hat sich fiir eine Ausbildung als Kauffrau im Einzelhandel, Arzthelferin oder Zahnarzthelferin, Friseurin oder Biirokauffrau entschieden, also die ist fiir junge deutsche Frauen interessant.
--	---

6 семестр

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Знает: ОК 4-9 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Задания для текущего контроля 1. Прочитайте текст, озаглавьте его, выделите главную информацию. Seine Fahigkeit zu analytischem Denken und seine Kreativitat unterscheiden ihn von anderen Lebewesen: Der Mensch ist standig auf der Suche nach dem Neuen. Dabei war gerade das 20. Jahrhundert voll von Widerspmchen: Einerseits zeigte die Forschung, dass alle Menschen biologisch gleich sind, andererseits fiihrten wirtschaftliche, soziale und religiose Unterschiede zu Kriegen, Hass und Fanatismus (nach dem Zweiten Weltkrieg lebte die Menschheit nur 24 Tage im Frieden). Wohin werden sich unsere Gesellschaften in Zukunft entwickeln? Alle zehn Sekunden werden 27 Kinder geboren. Über 6 Milliarden Menschen bewohnten bereits im Jahre 2000 die Erde. U von ihnen weiß die Wissenschaft heute mehr als je zuvor: Die Forscher entzifferten 100000 Gene, die die Lebensvorgänge des menschlichen Körpers steuern. Gene, die Krankheiten wie Asthma oder Krebs verursachen, werden sie vielleicht schon bald ausschalten können. Doch obwohl die Medizin um jeden einzelnen Menschen kampf, kommen Millionen Menschen noch immer in Kriegen um. Dieser Widerspruch wurde in drei großen Themenkomplexen: Bevölkerungswachstum, Genforschung und Menschenrechte besprochen. 2. Stellen Sie bitte einander Fragen zum Text. 3. a) Merken und schreiben Sie sich folgende Lexik zum Thema Umwelt 1) die Umwelt — окружающая среда. 2) der Umweltschutz — защита окружающей среды. Man muss die Umwelt schiitzen.
умеет: ОК 4-9 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Задания для текущего контроля Obersetzen Sie ins Russische folgende Satze: 1. Es gibt noch regionale Feste und Feiertage, die nicht fiir das ganze Land gelten, sondern nur fur einige Bundeslander oder Gegenden. 3. Es gibt Feste, die nur eine bestimmte Gruppe betreffen. 3. Das ist der Muttertag, der immer am 2. Maisonntag gefeiert wird. 4. Die Menschen schaffen einen Weihnachtskranz, der aus den Tannenzweigen besteht. 3. In den Landem, in denen man deutsch spricht, gibt es 10—16 Feiertage im Jahr. 6. Der Karneval wird in katholischen Regionen Deutschlands gefeiert. 7. Das Symbol der Ostern sind bunt bemaltes Ei und der Osterhase. 8. Es gibt auch Feste, die entweder kirchlich oder weltlich sind. 11. Die Menschen kaufen unbedingt eine Tanne, die fur sie ein schönes Symbol des Neujahrs wurde. 10. “Came vale!” (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck, der anzeigte, dass nun fleischlose Fastenzeit begann. 15. Ostern ist ein großes religioes Fest, das als Tag der Auferstehung von Jesus Christus gilt. 2. Ergenzen Sie folgende Satze:

	16. 1. In Deutschland gibt es folgende Feiertage: 2. Die wichtigsten Feiertage Deutschlands sind 3. Weihnachten ist jetzt vor allem ein großes 4. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen 5. Der 31. Dezember wird in Deutschland ... genannt. 6. Der Karneval war früher ein ... Fest. 7. Ostern ist ein großes kirchliches Fest, das als der Tag gilt. 8. Das Ei gilt als Symbol der ... und der 9. Die Jugendweihe wurde 1859 anstelle ... eingeführt. 3. Übersetzen Sie folgende Glückwünsche! 1. Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! 2. Ich wünsche Ihnen viel Glück! 3. Herzlichen Glückwunsch! 4. Meine Glückwünsche zum Jubiläum! 5. Ich wünsche Ihnen gute Gesundheit! 6. Alles Gute für die Feiertage! 7. Alles Gute! — Danke, gleichfalls! 8. Frohe Weihnachten! 7. Ein gesundes Neues Jahr! 10. Ein frohes Osterfest! 4. a) Schreiben Sie einen Glückwunsch an eine befreundete Seminargruppe in der BRD: zum neuen Jahr, b/zum Tag der Einheit; zum 55-jährigen Bestehen des College. 8. b) Beglückwünschen Sie in einem Brief einen Bekannten in der BRD: zum neuen Jahr; zur Hochzeit; zum Geburtstag. 5. Übersetzen Sie folgende Sätze: 9. 1. Der Adventskranz ist aus grünen Tannenzweigen gebunden, auf denen vier rote Kerzen stecken. 2. Wenn alle vier Kerzen brennen, dann ist es bald Weihnachten. 3. Im Südtirol schenken Mädchen den Burschen Eier, die sie mit Liebesverslein beschreiben. 4. Zur Osterzeit haben die Kinder in Deutschland ungefähr drei Wochen Osterferien, was nochmals die Bedeutung des Festes unterstreicht. 5. "Carnem vale!" (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck, der anzeigte, dass nun die fleischlose Fastenzeit begann.
--	---

7 семестр

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Знает: ОК 4-9 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Задания для текущего контроля Укажите буквой пропущенную грамматическую форму которую Вы считаете правильной: 1. Nina, ... nicht so böse! a) seid b) sei c) seien wir 2. Wenn du etwas nicht verstehst, ... den Lehrer! a) frage b) fragt c) fragen wir 3. Kinder, ... euch schneller! a) wascht b) wasche c) waschen wir 4. ... nicht so schnell, das ist gefährlich! a) Fahrt b) Fuhr c) Fahre 5. ... Sie sich etwas nach dem Unterricht! a) Erholt b) Erholen c) Erhole 6. ... wir diese Regel noch einmal! a) Wiederholt b) Wiederholen c) Wiederhole 7. Inge, ... dieses Buch und ... es am Wochenende! a) nimmt b) nehmen c) nimm d) liest e) lies f) lest 8. Du liest zu leise,... laut! a) lest b) lesen wir c) lies 9. Seid ihr mit der Arbeit fertig? ... mir eure Hefte! c) Gib mir sie! c) sprich .. Sie sie mir! c) bringe a) Geben b) Gebt 10. Max versteht dich nicht, .. a) spreche b) sprichst 11. Dort hängt die Landkarte, a) bringt b) bringen

	12. Maria, ... keine Angst! Ich helfe dir. a) habe b) hat c) habt 13. Der Lehrer sagt den Schülern: „... keine Fehler!... richtig!“ a) mache b) machen wir c) macht d) schreibt e) schreiben wir f) schreibe 14. ... Sie so gut, wiederholen Sie die Aufgabe! a) Seid b) Seien c) Sind 15. ... dich warmer an! a) Zieht b) Ziehe c) Ziehen wir 16. Kinder,... euch diesen Film an! a) sieh b) sehen wir c) seht 17. ... ihm bitte dein Wörterbuch! a) gebt b) geben c) gib 18. ... endlich mit deiner Arbeit an! a) fange b) fangt c) fangen 19. Ich verstehe dich nicht! ... alles noch einmal! a) Wiederholen Sie b) Wiederholt c) Wiederhole 20. Morgen habt ihr eine Kontrollarbeit.... euch darauf gut vor! a) bereite b) bereiten wir c) bereitet Напишите предложения в соответствующей форме повелительного наклонения: 1. Herr Schmidt, (auf den Professor warten) 2. Peter und Anna, (sich beeilen) 3. Anna, das ist dein Buch, (es, nehmen) 4. Kinder (machen, diese Übung, schriftlich) 5. Frau Bergen, (bestellen, Sie, bitte, mir, ein Taxi) 6. Meine liebe Schwester (sein, ganz ruhig). Ich helfe dir. 7. Mutti, (kaufen, mir, bitte, Kuchen) 8. Herr Ober, (rechnen, Sie, alles zusammen) 9. Max, (haben, keine Angst vor dem Hund)
умеет: ОК 4-9 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Времена глагола Passiv (обобщающий тест) I. Дайте правильный ответ. Passiv образуется: 1) вспомогательный глагол a) haben b) werden c) las sen 2) основная форма глагола a) Infinitiv b) Perfekt c) Partizip II II. Результативный Passiv образуется: 1) вспомогательный глагол a) haben b) werden c) sein 2) основная форма глагола a) Infinitiv b) Präteritum c) Partizip II III. Выберите сказуемое в Prasens Passiv: 1. In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen a) hat ... gearbeitet b) wird ... gearbeitet c) wurde ... gearbeitet 2. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse a) wurde ... gelesen b) ist ... gelesen worden c) wird ... gelesen 3. In unserem Laboratorium ... Metalle a) waren ... geprüft b) werden ... geprüft c) wurden ... geprüft IV. Определите временную форму глагола-сказуемого: 1. Dieses schöne Haus wird meiner Familie gehören. a) Passiv Prasens b) Aktiv Futur c) Aktiv Perfekt 2. Die Mathematik wird heute überall gebraucht. a) Aktiv Prasens b) Passiv Prasens c) Aktiv Futur 3. Ich werde von meinen Eltern zu Hause erwartet. a) Passiv Futur b) Aktiv Futur c) Passiv Prasens 4. Titan wird immer breitere Anwendung finden. a) Passiv Prasens b) Aktiv Futur

c) Aktiv Prasens

5. Die ausländischen Gäste werden im Institut begrüßt. a) Aktiv Prasens

b) Passiv Prasens

c) Aktiv Futur

V. Выберите номера предложений, стоящих в Passiv:

1. Die Vorlesung wird im Hörsaal 3 gehalten.

2. Nach dieser Vorlesung werden wir weiter im Auditorium 2 arbeiten.

3. Die Arbeit wird interessant.

4. Dort werden sich alle Studenten versammeln.

5. Die Texte werden nicht nur gelesen und übersetzt, sie werden auch analysiert.

6. Alle Fragen waren schnell beantwortet.

VI. Выберите глагол в Präteritum Passiv:

1. Am 12. April 1961 ... das erste Raumschiff in den Kosmos

a) wird ... geschickt b) wurde ... geschickt c) ist... geschickt worden

2. Die Theorie des Raketenfluges ... von Ziolkowski... a) wurde ... entwickelt b) wird ... entwickelt

c) "wurden entwickelt

3. In diesem Büro ... verschiedene Maschinen

a) sind ... konstruiert worden b) wurden ... konstruiert c) Aberden konstruiert

VII. Закончите предложения:

1. Das Gebäude ist in diesem Jahr aufgebaut....

2. Das Haus ist beim Wiederaufbau schoner

3. Der Wein ist vom Süden importiert....

4. Der Wein ist mit den Jahren besser

5. Der Brief wird von meiner Schwester geschrieben ... a) werden

b) worden c) geworden

VIII. Закончите предложения. Выберите форму Plus-quamperfekt Passiv:

1. Er übersetzte den Text, nachdem er von ihm

a) analysiert werden wird b) analysiert worden ist

c) analysiert worden war

2. Er trank Tee, nachdem Kuchen schon

a) gegessen worden waren b) gegessen worden sind c) gegessen wurden

3. Meine Freundin fuhr zu ihren Eltern, nachdem alle Prüfungen

a) abgelegt wurden b) abgelegt worden waren

c) abgelegt worden sind

IX. Поставьте предлог:

1. Die Zeitschrift wird den Studenten mit großem

Interesse gelesen.

2. Die Metalle werden ... die Korrosion zerstört.

3. Das Bild ist... den Ölfarben gemalt worden.

4. Die Arbeit ist... dem Schüler ausgeführt worden.

a) von b) durch c) mit

X. Закончите предложения, поставив результативный Passiv:

1. Der Brief ist schon

a) schreiben b) schrieb

2. Die Aufgabe war schnell a) erfüllte b) erfüllt

3. Die Texte sind in der Klasse a) übersetzten b) übersetzte

4. Öffnen Sie bitte die Fenster. - Sie . a) sind .. _ geöffnet b) waren

c) werden ... geöffnet werden

c) geschrieben c) erfüllen

c) übersetzt . schongeöffnet worden

Времена глагола Aktiv и Passiv. Обобщающий тест

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. ... ihr lange in der Schule ... ?

a) Seid .. . geblieben c) Werden... bleiben Ich ... nach Hause .. a) lauft c)

bin ... gelaufen

	b) Sind ... geblieben b) habe ... gelaufen 3. DerText ... bald..... a) wird ... tibersetzt werden b) ist... biibersetzt worden c) wurde ... iibersetzt 4. Nachdem die Apfel....., wurde Tee getrunken. a) gegessen worden sind b) gegessen worden waren c) gegessen worden seien 5. Unsere Mannschaft ... das Spiel, a) gewinne b) gewonne c) gewann 6. ... ihr heute spazieren? a) Geht b) Gehen c) Gingen 7. Der Tisch ... schon a) werde ... decken b) ist gedeckt c) hat ... gedeckt 8. Die Gedichte ... von uns a) werden ... gelesen b) werden ... lesen c) haben ... gelesen 9. Nach dem Friihsttick . a) wird ... gehen c) waren ... gegangen 10. Nachdem er die Arbeit....., ging er nach Hause. a) gemacht habe b) machen werde c) gemacht hatte 11. Wann ... du ...? a) bist... angekommen b) hast... angekommen c) ist... angekommen 12. Im Sommer ... wir viel.... a) wird ... schwimmen b) werden ... schwimmen c) werde ... schwimmen 13. - Heute regnet es. - ... es auch gestern ...? a) Hat ... geregnet b) Regnet c) Wird ... regnen 14. Wir ... als Erste ans Ziel gekommen. a) haben b) sind c) werden
--	---

8 семестр з.о.

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Знает: ОК 4-9 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	ПРИЧАСТИЯ I, II (Partizip I, Partizip II) Причастия в функции определения Тест № 1. Выберите правильный перевод Partizip I: 1. Die jubelnden Zuschauer a) взволнованные b) ликующие 2. Der auftretende Schauspieler a) выступивший b) выступающий 3. Die darstellende Szene a) изображённая b) изображаемая 4. Das spielende Kind a) играющий b) игравший 5. Das weinende Madchen a) плачущая

	b) плакавшая Выберите правильный перевод Partizip II: 1. Das aufgeführte Stuck a) поставленная пьеса b) пьеса, которую ставят 2. Das gesungene Lied a) песня, которую нужно спеть b) спетая песня 3. Der geschriebene Brief a) написанное письмо b) письмо, которое нужно написать 4. Die durchgelesene Zeitung a) прочитанная газета b) газета, которую нужно прочитать Образуйте Partizip I и Partizip II от глаголов, указанных в скобках: 1. das Kind, das Lied (singen) 2. der Komponist, der Walzer (spielen) 3. der Redner, die Worte (sprechen) 4. der Schüler, das Buch (schreiben) Выберите соответствующий перевод из вариантов а—I, данных ниже: 1. die zerstörte Stadt 2. die gekauften Sachen 3. die liebende Schwester 4. das sich nähernde Schiff 5. der bearbeitete Stoff 6. der versteckte Schatz 7. die ankommende Delegation 8. die angekommene Delegation 9. das schlafende Kind 10. das eingeschlafene Kind 11. der beliebte Schauspieler 12. das spielende Kind a) играющий ребёнок; b) разрушенный город; c) купленные вещи; d) любящая сестра; e) любимый актёр; f) обработанный материал; g) прибывающая делегация; h) спящий ребёнок; i) спрятанное сокровище; j) приближающийся корабль; k) прибывшая делегация; l) уснувший ребёнок
умеет: ОК 4-9 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Задания для текущего контроля Obersetzen Sie ins Russische folgende Satze: 1. Es gibt noch regionale Feste und Feiertage, die nicht für das ganze Land gelten, sondern nur für einige Bundesländer oder Gegenden. 4. Es gibt Feste, die nur eine bestimmte Gruppe betreffen. 3. Das ist der Muttertag, der immer am 2. Mai Sonntag gefeiert wird. 4. Die Menschen schaffen einen Weihnachtskranz, der aus den Tannenzweigen besteht. 4. In den Ländern, in denen man deutsch spricht, gibt es 10—16 Feiertage im Jahr. 6. Der Karneval wird in katholischen Regionen Deutschlands gefeiert. 7. Das Symbol der Ostern sind bunt bemalte Eier und der Osterhase. 8. Es gibt auch Feste, die entweder kirchlich oder weltlich sind. 12. Die Menschen kaufen unbedingt eine Tanne, die für sie ein schönes Symbol des Neujahrs wurde. 10. "Carné vale!" (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck, der anzeigte, dass nun fleischlose Fastenzeit begann. 17. Ostern ist ein großes religiöses Fest, das als Tag der Auferstehung von Jesus Christus gilt. 2. Ergänzen Sie folgende Satze: 18. 1. In Deutschland gibt es folgende Feiertage: ... 2. Die wichtigsten Feiertage Deutschlands sind ... 3. Weihnachten ist jetzt vor allem ein großes ... 4. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ... 5. Der 31. Dezember wird in Deutschland ... genannt. 6. Der Karneval war früher ein ... Fest. 7. Ostern ist ein großes kirchliches Fest, das als der Tag ... gilt. 8. Das Ei gilt als Symbol der ... und der ... 9. Die Jugendweihe wurde 1859 anstelle ... eingeführt. 3. Übersetzen Sie folgende Glückwünsche! 1. Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! 2. Ich wünsche Ihnen viel Glück! 3.

	Herzlichen Glückwunsch! 4. Meine Glückwünsche zum Jubiläum! 5. Ich wünsche Ihnen gute Gesundheit! 6. Alles Gute für die Feiertage! 7. Alles Gute! — Danke, gleichfalls! 8. Frohe Weihnachten! 10. Ein gesundes Neues Jahr! 10. Ein frohes Osterfest! 4. a) Schreiben Sie einen Glückwunsch an eine befreundete Seminargruppe in der BRD: zum neuen Jahr, b/zum Tag der Einheit; zum 55-jährigen Bestehen des College. 11. b) Beglückwünschen Sie in einem Brief einen Bekannten in der BRD: zum neuen Jahr; zur Hochzeit; zum Geburtstag. 5. Übersetzen Sie folgende Sätze: 12. 1. Der Adventskranz ist aus grünen Tannenzweigen gebunden, auf denen vier rote Kerzen stecken. 2. Wenn alle vier Kerzen brennen, dann ist es bald Weihnachten. 3. Im Südtirol schenken Mädchen den Burschen Eier, die sie mit Liebesverslein beschrieben. 4. Zur Osterzeit haben die Kinder in Deutschland ungefähr drei Wochen Osterferien, was nochmals die Bedeutung des Festes unterstreicht. 5. "Carni vale!" (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck, der anzeigte, dass nun die fleischlose Fastenzeit begann.
--	---

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой

дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при выступлениях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при выступлениях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	Не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено

повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено
------------	--------	--------	---------------	---------

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Список основной литературы

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей [Текст] = Deutsch für Colleges : учеб. для сред. спец. учеб. заведений по экон. специальностям ОГСЭ / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. - 20-е изд., стер. - М. : КноРус, 2014. - 352 с.
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + CD [Текст] : учеб. для бакалавров / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2015. - 318 с.
3. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2014. - 462 с.

Список дополнительной литературы

4. Бим, И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе / И. Л. Бим, Л. В. Садонова, М. А. Лытаева. - М. : Просвещение, 2014. - 239 с. : ил.
5. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для неяз. вузов / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 255 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=913420>.
6. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и профильный уровни [Текст] : учеб. для общеобразоват. орг. / И. Л. Бим [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 272 с. : ил.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Deutsch.info/ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://deutsch.info/ru>. - Загл. с экрана.
2. Немецкий язык онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>. - Загл. с экрана.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
Microsoft Office 2003/2007			
1	Microsoft Office Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов. Выпускается корпорацией Microsoft в составе пакета Microsoft Office.	Выполнение и просмотр докладов.

2	Microsoft Office Power Point.	Программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS. Материалы, подготовленные с помощью PowerPoint предназначены для отображения на большом экране.	<i>Презентация слайд-лекций.</i>
---	-------------------------------	--	----------------------------------

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории

Реализация программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности требует наличие учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями, служащими для представления учебной информации.

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Иностранный язык»

Факультет СПО

кафедра «Межкультурные коммуникации»

преподаватель _____ специальность 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством»

3 семестр

№	Виды контрольных точек	Кол-во контр. точек	Кол-во баллов за 1 контр. точку	График прохождения контрольных точек																зач. неделя
				Сентябрь (февраль)				Октябрь (март)				Ноябрь (апрель)				Декабрь (май)				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Обязательные:																			
1.1	Домашнее задание	10	до 2		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+			
1.2	Тестирование	4	До 8				+				+				+				+	
1.3	Активная работа на практических занятиях	10	2	+		+		+	+	+		+		+		+	+	+		
2	Творческий рейтинг:																			
2.1	Выполнение индивидуальных заданий (проектов)	2	до 10													+		+		
2.2	Участие в конференции	1	до 8											+						
	Контрольная работа																			К.р.

- при условии набора за все контрольные точки суммы баллов, равной оценке «хорошо» и «отлично», студент освобождается от зачета;
- оценке «удовлетворительно» соответствует сумма баллов от 61 до 69,9; «хорошо» - от 70 до 85,9; «отлично» - от 86 до 100 баллов;
- для получения более высокой оценки студент может повышать количество баллов за счет участия в творческом рейтинге

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Иностранный язык»

Факультет СПО

кафедра «Межкультурные коммуникации»

преподаватель _____ специальность 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством»

4 семестр

№	Виды контрольных точек	Кол-во контр. точек	Кол-во баллов за 1 контр. точку	График прохождения контрольных точек																зач. неделя
				Сентябрь (февраль)				Октябрь (март)				Ноябрь (апрель)				Декабрь (май)				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Обязательные:																			
1.1	Домашнее задание	10	до 2		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+			
1.2	Тестирование	4	До 8				+				+				+				+	
1.3	Активная работа на практических занятиях	10	2	+		+		+	+	+		+		+		+	+	+		
2	Творческий рейтинг:																			
2.1	Выполнение индивидуальных заданий (проектов)	2	до 10													+		+		
2.2	Участие в конференции	1	до 8											+						
	Контрольная работа																		К.р.	

- при условии набора за все контрольные точки суммы баллов, равной оценке «хорошо» и «отлично», студент освобождается от зачета;
- оценке «удовлетворительно» соответствует сумма баллов от 61 до 69,9; «хорошо» - от 70 до 85,9; «отлично» - от 86 до 100 баллов;
- для получения более высокой оценки студент может повышать количество баллов за счет участия в творческом рейтинге

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Иностранный язык»

Факультет СПО

кафедра «Межкультурные коммуникации»

преподаватель _____ специальность 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством»

5 семестр

[illegible]

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Иностранный язык»

Факультет СПО

кафедра «Межкультурные коммуникации»

преподаватель _____ специальность 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством»

6 семестр

[illegible]

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Иностранный язык»

Факультет СПО

кафедра «Межкультурные коммуникации»

преподаватель _____ специальность 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством»

7 семестр

[illegible]

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Иностранный язык»

Факультет СПО

кафедра «Межкультурные коммуникации»

преподаватель _____ специальность 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством»

8 семестр

[illegible]

Аннотация дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Межкультурные коммуникации»

Аннотация дисциплины «Иностранный язык»

для студентов специальности 27.02.02 «Техническое регулирование и управление
качеством»

Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование знаний и умений в соответствии с ФГОС СПО, обеспечивающих овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Реализуемые компетенции	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 9. Выполнять правила техники безопасности и требования по охране труда.
Результаты освоения дисциплины	Знает: ОК 4-9 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности Умеет: ОК 4-9 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; культуру обслуживания

		потребителей; методику принятия решений;		
Трудоемкость дисциплины 192 академических часа				
Виды учебных занятий		очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов		192	-	192
Лекции (час)		-	-	-
Практические (семинарские) занятия (час)		168	-	30
Лабораторные работы (час)		-	-	-
Самостоятельная работа (час)		23	-	161
Консультация, семестр		7	-	8
Контрольная работа (+,-)		+	-	+
Экзамен, семестр /час.		7	-	8
Зачет, семестр		-	-	-
Контрольная работа, семестр		3,4,5,6	-	3,4,5,6,7
Формы самостоятельной работы студентов				
Код реализ уемой компет енции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов д.о./з.о
ОК 1-9,	Изучение теоретического материала по темам практических занятий 1-11	тест	устный опрос, собеседовани е, индивидуальн ые задания.	23/161
			Итого	23/161
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины				
Основная литература	1.Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей [Текст] = Deutsch für Colleges : учеб. для сред. спец. учеб. заведений по экон. специальностям ОГСЭ / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. - 20-е изд., стер. - М. : КноРус, 2014. - 352 с. 2.Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + CD [Текст] : учеб. для бакалавров / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2015. - 318 с. 3.Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2014. - 462 с.			
Дополнительная литература	1. Бим, И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе / И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. - М. : Просвещение, 2014. - 239 с. : ил. 2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для неяз. вузов / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 255 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=913420 . 3. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и профильный уровни [Текст] : учеб.			

	для общеобразоват. орг. / И. Л. Бим [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 272 с. : ил.
Интернет-ресурсы (указать адрес ссылки и назначение Интернет-ресурса)	1. Deutsch.info/ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://deutsch.info/ru. - Загл. с экрана. 2. Немецкий язык онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://startdeutsch.ru/. – Загл. с экрана. 3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elib.tolgas.ru/. - Загл. с экрана. 4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/. – Загл. с экрана.
Программное обеспечение(перечень)	Microsoft Office 2003/2007: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point.
Материально-техническое обеспечение	Реализация программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности требует наличие учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями, служащими для представления учебной информации.

Рабочая учебная программа утверждена решением заседания кафедры «Межкультурные коммуникации» (протокол № _10 от «_15_» __06_ 2018 г.)

