

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2022 10:52:33
Уникальный программный идентификатор:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Межкультурные коммуникации»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)
для студентов специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Тольятти 2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в основную профессиональную образовательную программу специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела _____  Н.М.Шемендюк
28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05. 02. 2018. № 69

Составил: к.п.н., доцент Тарасова Е.В.

Согласовано Директор научной библиотеки _____  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации _____  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Межкультурные коммуникации»

Протокол № 10 от « 15 » ____ 06 ____ 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой _____  к.п.н., доцент Тарасова Е.В

Согласовано начальник учебно-методического отдела _____  Н.М.Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) является формирование знаний и умений в соответствии с ФГОС СПО, обеспечивающих овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующая компетенция:

Код компетенции	Наименование компетенции
1	2
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
знать: ОК 10 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, устный опрос, доклад по реферату, индивидуальные задания, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы студентов (СРС)
уметь: ОК 10 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, устный опрос, доклад по реферату, индивидуальные задания, тестирование

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому блоку. Ее освоение осуществляется: в 3,4,5 семестрах* (очная форма обучения); в 3,4,5,6 семестрах (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование дисциплин, МДК, определяющих междисциплинарные связи	Код и наименование компетенции(й)
	Предшествующие дисциплины, МДК	
1	<i>Иностранный язык</i>	ОК 10
	Последующие дисциплины, МДК	
1	<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>	ОК-01-ОК-06, ОК 09-ОК 11, ПК-1.1 - ПК-1.4, ПК 2.1- ПК 2.7, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.7., ПК 5.1-5.3

* Здесь и далее семестры указаны для обучающихся на базе основного общего образования.

Для лиц, обучающихся на базе среднего общего образования, семестры соответствуют учебному плану и нормативному сроку обучения, установленному ФГОС.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	131	131
Лекции (час)	-	-
Практические (семинарские) занятия (час)	118	16
Лабораторные работы (час)	-	-
Самостоятельная работа (час)	0	105
Консультация (час)	1	1
Контрольная работа (+,-)	-	-
Экзамен, семестр /час.	5/12 час.	6/9 час.
Дифференцированный зачет, семестр	-	-
Контрольная работа, семестр	3,4	3,4,5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Практические занятия , час		Лабораторные работы, час	Самостоятельная работа, час		
			д/о	з/о		д/о	з/о	
1	Тема 1.Учеба. Грамматика: склонение указательных местоимений; придаточные предложения	-	10	1	-	0	6	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа,

	причины.							тест, индивидуальные задания.
2	Тема 2. Моя учеба в колледже. Грамматика: слабое склонение существительных; инфинитивные группы и обороты; парные союзы.	-	8	1	-	0	6	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
3	Тема 3. Профессиональная подготовка в Германии. Грамматика: причастие I и II в качестве определения; смешанное склонение прилагательных; сложные существительные.	-	8	1	-	0	6	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
4	Тема 4. Выбор профессии. Грамматика: распространенное определение; указательное местоимение, как замена существительного.		8	1		0	8	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
	Итого за 3 семестр		34	4		0	26	Контрольная работа
5	Тема 5. Праздники в России и Германии. Грамматика: сложные предложения с придаточным времени; глаголы с приставками ein, aus.		14	1		0	9	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
6	Тема 6. Город, каникулы, отпуск, путешествия. Грамматика: придаточное предложения с dessen, deren; управление глаголов.		16	2		0	8	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
7	Тема 7. Охрана окружающей среды. Грамматика: Конъюнктив; существительные, производные от прилагательных и причастий.		16	1		0	9	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
	Итого за 4 семестр.		46	4		0	26	Контрольная работа
8	Тема 8. Энергетика и охрана окружающей среды.		12	1		0	9	Собеседование, устный опрос, подготовка

	Грамматика: придаточные предложения с <i>damit</i> .							докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
9	Тема 9. 21 век и новые технологии. Грамматика: глаголы с приставками <i>ab</i> и <i>ent</i> . Времена глаголов.		12	2		0	8	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
10	Тема 10. Россия и Германия - международные связи. Грамматика: времена глагола.		14	1		0	9	Собеседование, устный опрос, подготовка докладов, письменная работа, тест, индивидуальные задания.
	Итого за 5 семестр		38	4		0	26	Экзамен д.о./ конт.р. з.о
11	Тема 11. Обобщение грамматического и лексического материала по пройденному курсу.			4			27	Тест, индивидуальные задания.
	Итого за 6 семестр		-	-		-	27	Экзамен з.о.
	Итого		118	16		0	105	

4.2.Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
	3 семестр	д.о./з.о	
1	Занятие 1. Учеба.	10/2	Практическое занятие.
2	Занятие 2. Моя учеба в колледже.	8/2	Практическое занятие.
3	Занятие 3. Профессиональная подготовка в Германии.	8/2	Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование
4	Занятие 4. Выбор профессии.	8/2	Практическое занятие.
	Итого за 3 семестр	34/8	
	4 семестр		
5	Занятие 5. Праздники в России и Германии.	14/1	Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование
6	Занятие 6. Город, каникулы, отпуск, путешествия.	16/2	Практическое занятие.
7	Занятие 7. Охрана окружающей среды.	16/1	Практическое занятие.
	Итого за 4 семестр	46/4	
	5 семестр		
8	Занятие 8. Энергетика и охрана окружающей	12/1	Практическое занятие,

	среды.		защита творческих работ, тестирование
9	Занятие 9. 21 век и новые технологии.	12/2	Практическое занятие, защита творческих работ, тестирование
10	Занятие 10. Россия и Германия - международные связи.	14/1	Практическое занятие.
	Итого за 5 семестр	38/4	
	6 семестр		
11	Занятие 11. Обобщение грамматического и лексического материала по пройденному курсу	-/4	Практическое занятие.
	Итого	118/16	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Технологическая карта самостоятельной работы студента

Наименование результата	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов	
				д/о	з/о
ОК 10	Оформление докладов, сообщений и подготовка к их защите	доклад, сообщение	защита доклада, сообщения.	0	35
	Самостоятельное изучение тем дисциплины по учебной и специальной литературе, (для очной формы обучения)	Наличие перевода текстов и незнакомых слов.	Проверка материала	0	35
	Подготовка к промежуточной аттестации, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Результаты теста самопроверки	Тест самопроверки	0	35
Итого за 3,4,5 д.о. и 6 семестры. з.о				0	105

Рекомендуемая литература

Список основной литературы: 1-3

Списки дополнительной литературы: 4-6

Интернет-ресурсы: 1-4

Содержание заданий для самостоятельной работы

Тест.

Вам предлагается промежуточный тест для проверки знаний грамматики и лексики в объеме разделов 1-5. Тест содержит 50 заданий. Ваша задача выбрать один правильный ответ, например:

1. anlässlich ... Jubiläums
 - a) der; b) dem; c) des; d) das

Верный ответ: 1-с.

Выполняйте тест без словаря. Каждый правильно выбранный ответ оценивается в один балл. Время работы примерно 30 минут.

I. Выберите правильный ответ:

1. Wegen ... Messtechnik a) des; b) der; c) die

2. Unweit... Hauptgebäudes a) des; b) der; c) dem
3. Während ... Unterrichts a) der; b) die; c) des
4. Unser College ist eines der groBt- Colleges, a) -en; b) -er ; c) -e
5. Er ist ein gut- Fachmann.
a) -e; b) -er ; c) —en
6. Sie sind gut- Studenten.
a) -en; b) -er ; c) -e
7. Deutschland ist... der groBten Ausbildungslander.
a) eine; b) eines ; c) einer
8. Russland ist... der groBten Industrielander.
a) eines; b) eine ; c) einer
9. Der Kfz-Mechaniker ist ... der popularsten mannlichen Berufe in Deutschland.
a) einer; b) eine ; c) eines
10. Kauffrau im Einzelhandel ist... der popularsten weiblichen Berufe in Deutschland.
a) eine; b) eines ; c) einer
11. Unsere Fachschule ist ... der bekanntesten Fachschulen in unserm Land.
a) einer; b) eines ; c) eine

2. Выберите эквивалент данному предложению:

12. Zwei Tests werden von Abiturienten geschrieben.
a) Абитуриенты писали два теста.
b) Абитуриенты пишут два теста.
c) Абитуриенты напишут два теста.
13. Die Prufung in Physik wird gut abgelegt.
a) Экзамен по физике сдали хорошо.
b) Экзамен по физике сдадут хорошо.
c) Экзамен по физике сдают хорошо.
14. Er wird vom Lehrer gefragt.
a) Учитель спрашивает его.
b) Он спрашивает учителя.
c) Он спросит учителя.
15. Die neuen Messgerate wurden vom Laboranten geprüf.
a) Лаборант проверяет новые измерительные приборы.
b) Лаборант проверил новые измерительные приборы.
c) Лаборант проверит новые измерительные приборы.
16. Der Horer wurde abgehangt.
a) Телефонную трубку повесили. b) Телефонную трубку вешают. c) Телефонную трубку повесят.
17. Der Text wurde leicht übersetzt.
a) Текст переводится легко.
b) Текст переводился легко.
c) Текст переводят легко.
18. Er ist an der Fachschule immatrikuliert worden.
a) Его зачислят в техникум.
b) Его зачисляют в техникум.
c) Его зачислили в техникум.
19. Das Stipendium ist von ihm erhalten worden.
a) Он получил стипендию.
b) Он получит стипендию.
c) Он получает стипендию.
20. Der Haushalt ist verabschiedet worden.
a) Бюджет приняли.
b) Бюджет принимают.
c) Бюджет примут.
21. Das gute Ergebnis war erreicht worden.
a) Добиваются хороших результатов.
b) Хороший результат будет достигнут.
c) Был достигнут хороший результат.

22. Dieses Gesetz war verabschiedet worden.
a) Этот закон примут.
b) Этот закон был принят.
c) Этот закон будет принят.
23. Er war exmatrikuliert worden.
a) Его отчислили. b) Его отчисляют.
c) Его отчислят.
24. Hier wird nicht geraucht.
a) Man rauchte hier nicht.
b) Man wird hier nicht rauchen.
c) Man raucht hier nicht.
25. Man erzielte gute Leistungen.
a) Es wurden gute Leistungen erzielt.
b) Es werden gute Leistungen erzielt.
c) Es werden gute Leistungen erzielt werden.
26. Man hatte das Haus gebaut.
a) Das Haus wird gebaut sein.
b) Das Haus war gebaut.
c) Das Haus wird gebaut werden.
27. Man wird dieses Haus bauen.
a) Das Haus wird gebaut.
b) Das Haus wird gebaut sein.
c) Das Haus wird gebaut werden.
28. 20-го мая экзамен будет сдан.
a) Am 20. Mai wird die Prüfung abgelegt.
b) Am 20. Mai wird die Prüfung abgelegt werden.
c) Am 20. Mai wird die Prüfung abgelegt sein.
29. Все студенты зачислены в августе.
a) Alle Studenten sind im August immatrikuliert.
b) Alle Studenten werden im August immatrikuliert.
c) Alle Studenten werden im August immatrikuliert sein.
30. Все учебные планы были согласованы.
a) Alle Lehrpläne sind abgestimmt.
b) Alle Lehrpläne waren abgestimmt.
c) Alle Lehrpläne werden abgestimmt sein.
31. Das ist eine geschriebene Übung.
a) Das ist eine Übung, die geschrieben sein wird.
b) Das ist eine Übung, die geschrieben ist.
c) Das ist eine Übung, die geschrieben wird.
32. Das ist eine beendete Arbeit.
a) Das ist eine Arbeit, die beendet worden ist.
b) Das ist eine Arbeit, die beendet wird.
c) Das ist eine Arbeit, die beendet sein wird.
33. Er ist ein arbeitender Azubi.
a) Er ist ein Azubi, der arbeitet.
b) Er ist ein Azubi, der arbeitete.
c) Er ist ein Azubi, der arbeiten wird.
34. Das ist eine ergänzende Funktion.
a) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzte.
b) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzen wird.
c) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzt.
35. Man sollte das Geschirr abtrocknen.
a) Das Geschirr soll abgetrocknet werden.
b) Das Geschirr sollte abgetrocknet sein.
c) Das Geschirr soll abgetrocknet sein.
36. Man soll die Bildung der Azubis fordern.
a) Die Bildung der Azubis soll gefordert werden.
b) Die Bildung der Azubis sollte gefordert werden.
c) Die Bildung der Azubis soll gefordert sein.
37. Wir müssen heute den Test schreiben.
a) Der Test muss von uns heute geschrieben sein.

- b) Der Test muss von uns heute geschrieben werden.
- c) Der Test musste von uns heute geschrieben werden.

I. Вставьте союз “denn” или “weil”:

- 38. Sie studiert die Haushaltsführung,... sie will Haushalterin werden.
 - a) weil; b) denn
- 39. Er studiert an der Fachschule, ... er will Techniker werden.
 - a) denn; b) weil
- 40. Sie lernen Hydraulik und Pneumatik,... sie diese Fächer für ihren Beruf brauchen.
 - a) denn; b) weil
- 41. Sie studiert die Fachrichtung “Technologie und Service”,... sie auf dem Bereich der Dienstleistungen tätig sein will.
 - a) denn; b) weil

II. Welcher Satz ist richtig?

- 42.
 - a) Nachdem die Vorprüfung in Physik war abgelegt worden, bereitete er sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
 - b) Nachdem die Vorprüfung in Physik abgelegt worden war, er bereitete sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
 - c) Nachdem die Vorprüfung in Physik abgelegt worden war, bereitete er sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
- 43.
 - a) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, aus ihm wurde Holzproduktion gefertigt.
 - b) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, Holzproduktion wurde aus ihm gefertigt.
 - c) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, wurde aus ihm Holzproduktion gefertigt.
- 44.
 - a) Er sagt, dass diese Situation er ganz gut kennt.
 - b) Er sagt, dass er diese Situation ganz gut kennt.
 - c) Er sagt, dass er kennt diese Situation ganz gut.
- 45.
 - a) Als er ein kleiner Junge war, wollte er diesen Beruf erlernen.
 - b) Als er war kleiner Junge, wollte er diesen Beruf erlernen.
 - c) Als er ein kleiner Junge war, er wollte diesen Beruf erlernen.
- 46.
 - a) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen sind qualifiziert, rasch berufliche Perspektiven finden.
 - b) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen qualifiziert sind, finden rasch berufliche Perspektiven.
 - c) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen qualifiziert sind, rasch berufliche Perspektiven finden.

III. Ergänzen Sie den Satz:

- 47. Man muss essen,....
 - a) statt zu leben.
 - b) um zu leben.
 - c) ohne zu leben.
- 48. Er legte das Bild auf den Tisch,
 - a) statt es an die Wand zu hangen.
 - b) ohne es an die Wand zu hangen.
 - c) um es an die Wand zu hangen.
- 49. Sie lernen Werkstoff- und Metallkunde,
 - a) statt gute Technologen zu werden.
 - b) um gute Technologen zu werden.
 - c) ohne gute Technologen zu werden.
- 50. Er übersetzt,
 - a) um das Wörterbuch zu gebrauchen.
 - b) statt das Wörterbuch zu gebrauchen.
 - c) ohne das Wörterbuch zu gebrauchen.

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы
Обсуждение проблемной ситуации	-	Тема 6
Деловая (ролевая игра)	-	Тема 8
Разбор конкретных ситуаций	-	Тема 3

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - практические занятия, консультации (в том числе индивидуальные).

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, и др.) подготовку к промежуточной аттестации.

На практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация.

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме контрольной работы и экзамена.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных в ходе изучения курса;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение практических заданий;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Для реализации практических занятий по дисциплине студенту необходимо приходить на занятие подготовленным – иметь с собой необходимые справочные материалы, учебник и методические указания.

Содержание заданий для практических занятий

Занятие 1. Учеба.

1. Вставьте вместо точек соответствующее существительное с указательным местоимением в правильном падеже:

1. Das ist der Vater ...(dieser Fachschüler). 2. Sie ist die Mutter...(diese Fachschülerin). 3. Er ist Absolvent ...(diese Schule). 4. Während ...(dieser Physikunterricht) haben die Fachschüler eine

Laborarbeit gemacht. 5. Der Lehrer erteilt eine Konsultation für ... (diese Fachschüler). 6. Er wählte ... (dieser Fachbereich).

2. Wiederholen Sie Deklination der Adjektive nach dem bestimmten Artikel und Demonstrativpronomen

a) Deklinieren Sie (просклоняйте) folgende Wortgruppen:

dieser moderne Beruf; das interessante Fach; diese Doppelstunde; diese innovativen Wege.

b) Вставьте соответствующее окончание прилагательных в следующих предложениях:

1. Wir haben heute das interessant- Problem besprochen. 2. Das ist die best- Idee. 3. Das ist das neuest- Messgerät. 4. Er erzählte die altGeschichte. 5. In diesem neu- Imbissraum kann man Imbiss einnehmen.

1. In der modern- Fachschule gibt es viele moderne Computerräume.

3. Wiederholen Sie Präteritum Passiv und schreiben Sie folgende Sätze auf:

Präteritum Passiv:

Ich wurde vom Lehrer gefragt. — *Меня спросил учитель.*

Du wurdest vom Lehrer gefragt. — *Тебя спросил учитель.*

Er (sie) wurde vom Lehrer gefragt. — *Его (ее) спросил учитель.*

Wir wurden vom Lehrer gefragt. — *Нас спросил учитель.*

Ihr wurdet vom Lehrer gefragt. — *Вас спросил учитель.*

Sie (Sie) wurden vom Lehrer gefragt. — *Их (Вас) спросил учитель.*

4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische:

1. Unsere Fachschule wurde 1980 gegründet. 2. Die Telefonnummer wurde falsch gewählt. 3. Diese Fachrichtung wurde von mir selbst gewählt.

1. Diese Abiturienten wurden getestet. 5. Die neuen Messgeräte wurden vom Laboranten geprüft. 6. Troja wurde von Schliemann entdeckt und ausgegraben.

Übung 11. Wiederholen Sie die Wortfolge im Nebensatz. Придаточные причины имеют два союза: *da* — *так как* und *weil* — *потому что*.

a) Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische:

1. Da das Wetter schlecht ist, gehen wir in die Disko nicht. 2. Schliemann hat Troja ausgegraben, weil es sein Lebenstraum war. 3. Ich habe die Fachrichtung Messtechnik gewählt, weil ich mich für Messtechnik interessiere. 4. Da der Unterricht um 8 Uhr anfangt, muss ich schon um 7 aufstehen. 5. Er wurde Kfz-Mechaniker, weil dieser Beruf ihm gefällt.

1. Da er sein Abitur gut abgelegt hatte, ging er auf die Hochschule.

b) Arbeiten Sie paarweise. Antworten Sie nach dem Muster:

A: Warum bist du gestern an der Fachschule nicht gewesen? (Ich war krank).

B: Weil ich krank war.

1. Warum hast du diese Fachrichtung gewählt? (Ich interessiere mich für diese Fachrichtung). 2. Warum willst du nicht in die 10. Klasse gehen? (Ich bin nach der 9. Klasse "schulmüde"). 3. Warum bist du auf die Fachschule gegangen? (Ich wollte fachorientierten Unterricht). 4. Warum hast du diesen Beruf gewählt? (Dieser Beruf ist sehr wichtig). 5. Warum lernst du Deutsch? (Ich will nach Deutschland fahren). 6. Warum gehst du in den Computerraum? (Ich will im Internet surfen).

Занятие 2. Моя учеба в колледже.

1. Повторите слабое склонение существительных. Запишите следующую информацию:

К слабому склонению относятся существительные мужского рода:

1. с суффиксом *-er*: *der Geologe* — геолог;

2. с иностранными суффиксами:

-ant — *der Aspirant*;

-at — *der Advokat*;

-ent — *der Absolvent*;

-ist — *der Jurist*;

1) некоторые односложные существительные: *der Herr*, *der Held*, *der Mensch*.

a) Просклоняйте следующие существительные:

der Archäologe, *der Mensch*, *der Abiturient*

b) Поставьте следующие существительные в правильном падеже:

mit (der Absolvent); für (der Absolvent); der Brief für (der Herr Müller); der Geschäftsraum des (Advokat Schulz); mit (dieser Mensch).

- c) Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Wortgruppen:
комната аспиранта; работа студента; открытие археолога; мать героя; имя юриста;
жизнь человека.

2. Повторите перевод инфинитивных групп. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische folgende Sätze:

1. Wir haben die Möglichkeit, im Internet zu surfen. 2. Sie hatten die Möglichkeit, mit CNC-Technik zu arbeiten. 3. Es ist wichtig, sein Geschäft zu haben. 4. Es ist nötig, morgen um 6 Uhr aufzustehen. 5. Es ist notwendig, Freundschaftsbeziehungen zu fordern. 6. Wir haben die Möglichkeit, in der Werkstatt Holz zu bearbeiten. 7. Es ist wichtig, Werkstoff- und Metallkunde zu lernen.

3. Повторите перевод инфинитивных оборотов. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische folgende Sätze:

- a) 1. Er antwortet, ohne aufzustehen. 2. Übersetzen Sie den Text, ohne ihn zu lesen. 3. Lesen Sie den Text vor, ohne ihn zu übersetzen. 4. Sie ging, ohne ein Wort zu sagen. 5. Er geht in den Unterricht, ohne zu frühstücken. 6. Sie arbeiten, ohne sich auszuruhen. 7. Sie wascht das Geschirr, ohne es abzutrocknen. 8. Man kann lange reden, ohne etwas zu sagen.
- b) 1. Er ruht sich aus, statt zu arbeiten. 2. Sie fragt, statt zu antworten.
2. Sie beginnt mit der Arbeit, statt sie zu beenden. 4. Er ist mit dem Löffel, statt eine Gabel zu nehmen. 5. Statt das Bild an die Wand zu hangen, legte er es auf den Tisch. 6. Sie spricht mit ihrer Freundin, statt ins College zu laufen. 7. Statt ins Labor für Chemie zu gehen, ging er ins Sprachlabor für Deutsch. 8. Statt im Dienstleistungsbereich zu arbeiten, ist er in einer Holzbearbeitungswerkstatt tätig.
- c) 1. Wir lernen Werkstoff- und Metallkunde, um gute Techniker zu werden. 2. Die Verwaltung unseres College schloss einen Partnerschaftsvertrag mit einer deutschen Fachschule ab, um mit ihr zusammenzuarbeiten. 3. Ich arbeite im Computerraum, um im Internet zu surfen. 4. Ich studiere am College, um Techniker zu werden. 5. Sie lernt Deutsch, um deutsche Filme ohne Synchronübersetzung zu verstehen.

Занятие 3. Профессиональная подготовка в Германии.

1. a) Wiederholen Sie Deklination der Adjektive und deklinieren Sie folgende Wortgruppen:

ein neuer Beruf; meine neue Helferin; mein neues Kraftfahrzeug; unsere neuen Steuern; neue Steuern.

b) Setzen Sie fehlende Endungen ein und übersetzen Sie folgende Wortgruppen:

die männlich- Berufe; kaufmannisch- Berufe; die kaufmannisch- Berufe; die weiblich- Berufe; weiblich- Berufe; ein weiblich- Beruf; eine neu- Ver- kaufferin; die neu- Verkäuferinnen; neu- Verkäuferinnen; die Tendenz zu langer- Ausbildungszeiten; die Fächer eines beruflich- Lernens; Erweiterung einer praktisch- Ausbildung; in einer knapp- Form; in einem gut- Kontakt; Erfordernisse eines dual- Systems; in einer kostenlos- Ausbildung.

2. a) Schreiben Sie folgende Information auf:

После числительных и после слов *вiele*, *manche* и т.п. часто стоит существительное во множественном числе в Genitiv, так называемый «разделительный генитив», и переводится: один из многие из ... и т.п.,

z.B. einer der besten Azubis — один из лучших обучаемых (учащихся);
eines der besten Beispiele — один из лучших примеров; eine der besten
Schulen — одна из лучших школ.

b) Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Unser College ist eines der größten Colleges im Süden Russlands. 2. Seine Fachschule ist eine der bekanntesten Fachschulen in unserem Land. 3. A.S. Puschkin ist einer der größten Dichter der Welt.

4. P.I. Tschaikowsky ist einer der berühmtesten Komponisten der Welt.

5. Sankt-Petersburg ist eine der bekanntesten Städte der Welt. 6. Das Russische Museum in Sankt-Petersburg ist eines der berühmtesten Museen unseres Landes.

3. a) Schreiben Sie auf und merken Sie sich folgende Information:

Partizip I — это причастие, настоящего времени, z.B. das lesende
Mädchen — читающая девочка;

Partizip II — это причастие прошедшего времени, z.B. das gelesene Buch
— прочитанная книга;

die angekommene Delegation — прибывшая делегация.

b) Übersetzen Sie folgende Wortgruppen:

die schreibende Fachschülerin; der geschriebene Brief; das erreichte Ziel; die abgelegte Zwischenprüfung; der arbeitende Azubi; der malende Mann; das gemalte Bild; das anerkannte Land; die ergänzende Funktion; der herstellende Betrieb; die hergestellte Produktion; die funktionierende Anlage; das gebackene Brot.

4. a) Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Das Studium am College ist mein eines der erreichten Ziele. 2. Einige der immatrikulierten Azubis werden später exmatrikuliert. 3. Eines der zentralen Erfordernisse des dualen Systems ist die Abstimmung des betrieblichen und des schulischen Teils der Berufsbildung. 4. Deutschland ist eines der führenden Ausbildungslander. 5. Kasachstan ist eines der anerkannten selbstständigen Länder.

Занятие 4. Выбор профессии.

1. a) Achten Sie bitte auf folgende Wortfamilie: möglich — возможно,

может быть; die Möglichkeit, -en — возможность;

ermöglichen — vt (с)делать возможным (что-л.); способствовать (чему-л.); дать возможность

b) Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Es ist möglich, im Berufsinformationzentrum einen richtigen Beruf zu wählen. 2. Ich hatte vielfältige Möglichkeiten der Berufswahl. 3. Das Schulfach "Arbeitslehre" ermöglicht den Jugendlichen, die Arbeitswelt nahe zu bringen. 4. Die deutschen Jugendlichen haben die Möglichkeit, in einem Berufsinformationszentrum ihre Berufswahl zu treffen. 5. Viele Betriebe ermöglichen den Jugendlichen, ihre Berufswahl zu treffen.

2. a) Bilden Sie von folgenden Verben die Verben mit dem Präfix "ver-" und übersetzen Sie sie:

gehen, bringen, kaufen, dienen, zeichnen, wenden, stehen, setzen.

b) Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Die Zeit vergeht schnell. 2. Wo hast du den Sommer verbracht?

1. Was verkauft man hier? 4. Was hat er verdient? 5. Was kann man verzeihen? 6. Oft werden in den Betrieben Eignungstests verwendet. 7. Was verstehst du nicht? 8. Die Jugendlichen werden in die Lage versetzt, eigene Fähigkeiten und Interessen zu erkennen und zu entwickeln. 9. Man muss den Wohlstand des Volkes vermehren.

3. Lesen Sie Grammatik §24. Suchen Sie in folgenden Sätzen Demonstrativpronomen statt Substantiv und übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Mein College ist größer als das meines Freundes. 2. Ich studiere am humanistischen Industriecollege. Das liegt unweit von meinem Haus.

1. Die Schüler werden im Rahmen des Schulfaches "Arbeitslehre" auf die Berufswahl vorbereitet. Diese hat vor allem die Aufgabe, den Jugendlichen die Arbeitswelt nahe zu bringen. 4. Vergleichen Sie die Schülerzahlen in beruflichen Vollzeitschulen mit denen im dualen System. 5. Der Anteil der weiblichen Auszubildenden in Deutschland beträgt gegenüber dem der männlichen Auszubildenden etwas über 40 Prozent. 6. Ein Drittel aller weiblichen Azubis hat sich für eine Ausbildung als Kauffrau im Einzelhandel, Arzthelferin oder Zahnarzthelferin, Friseurin oder Bürokauffrau entschieden, also die ist für junge deutsche Frauen interessant.

4. Wiederholen Sie die Übersetzung des erweiterten Attributs und übersetzen Sie folgende Substantive mit erweitertem Attribut:

a) $\begin{matrix} 1 & 3 & 2 & 1 \\ \text{Muster:} & \text{das in unserem} & \text{Betrieb} & \text{verwendete Verfahren} \\ 1 & 2 & 3 & \end{matrix}$ —
метод, примененный на нашем предприятии.

die in den Betrieben verwendeten Eignungstests; eine sehr genau und ausführlich geschriebene Antwort; die heute vorhandenen Ausbildungsberufe; dieser sich um den Arbeitsplatz bewerbende Jugendliche; die uns zur Verfügung stehenden Berufe; die in die Lage der Berufswahl versetzten Jugendlichen; diese im Rahmen des Schulfaches "Arbeitslehre" gelöste Aufgabe.

b) $\begin{matrix} 1 & 3 & 2 & 1 \\ \text{Muster:} & \text{das neue in unserem} & \text{Betrieb} & \text{verwendete Verfahren} \\ & 1 & & \end{matrix}$
der Metallbearbeitung —

1 2
новый метод обработки металлов, примененный
3
на нашем предприятии.

die jungen sich um den Arbeitsplatz bewerbenden Frauen Deutschlands; die neuen heute in Deutschland verwendeten Eignungstests für den Beruf; der gestern von unserem College veranstaltete "Tag der offenen Tür"; eine ausführliche sehr genau geschriebene Antwort des Lehrers; die heutigen in die Lage der Berufswahl versetzten Jugendlichen Deutschlands.

5. Nennen Sie das erweiterte Attribut und das Bezugswort (Назовите распространённое определение и слово, к которому оно относится). Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Das heute von uns erreichte Leistungsniveau ist hoch. 2. Diese den erreichten Leistungsstand der Jugendlichen kontrollierenden Betriebe verwenden vielfältige Eignungstests. 3. Das den deutschen Jugendlichen die Arbeitswelt nahe bringende Schulfach "Arbeitslehre" ermöglicht ihnen eine Orientierung über die verschiedenen Berufsbereiche. 4. Die in aller Welt bekannte Tragödie "Faust" wurde von Goethe 60 Jahre lang geschrieben. 5. Johannes Gutenberg gilt als Erfinder der in neuen Kombinationen verwendbaren, aus Metall gegossenen Typen (Lettern) und des dazu erforderlichen Gießinstrumentes.

Занятие 5. Праздники в России и Германии.

1. Übersetzen Sie ins Russische folgende Sätze:

1. Es gibt noch regionale Feste und Feiertage, die nicht für das ganze Land gelten, sondern nur für einige Bundesländer oder Gegenden.

1. Es gibt Feste, die nur eine bestimmte Gruppe betreffen. 3. Das ist der Muttertag, der immer am 2. Mai Sonntag gefeiert wird. 4. Die Menschen schaffen einen Weihnachtskranz, der aus den Tannenzweigen besteht.

1. In den Ländern, in denen man deutsch spricht, gibt es 10—16 Feiertage im Jahr. 6. Der Karneval wird in katholischen Regionen Deutschlands gefeiert. 7. Das Symbol der Ostern sind bunt bemaltes Ei und der Osterhase. 8. Es gibt auch Feste, die entweder kirchlich oder weltlich sind.

8. Die Menschen kaufen unbedingt eine Tanne, die für sie ein schönes Symbol des Neujahrs wurde. 10. "Came vale!" (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck, der anzeigte, dass nun fleischlose Fastenzeit begann.

11. Ostern ist ein großes religiöses Fest, das als Tag der Auferstehung von Jesus Christus gilt.

2. Ergänzen Sie folgende Sätze:

12. 1. In Deutschland gibt es folgende Feiertage: ... 2. Die wichtigsten Feiertage Deutschlands sind ... 3. Weihnachten ist jetzt vor allem ein großes ... 4. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ... 5. Der 31. Dezember wird in Deutschland ... genannt. 6. Der Karneval war früher ein ... Fest. 7. Ostern ist ein großes kirchliches Fest, das als der Tag ... gilt. 8. Das Ei gilt als Symbol der ... und der ... 9. Die Jungferweihe wurde 1859 anstelle ... eingeführt.

3. Übersetzen Sie folgende Glückwünsche!

1. Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! 2. Ich wünsche Ihnen viel Glück! 3. Herzlichen Glückwunsch! 4. Meine Glückwünsche zum Jubiläum! 5. Ich wünsche Ihnen gute Gesundheit! 6. Alles Gute für die Feiertage! 7. Alles Gute! — Danke, gleichfalls! 8. Frohe Weihnachten!

1. Ein gesundes Neues Jahr! 10. Ein frohes Osterfest!

4. a) Schreiben Sie einen Glückwunsch an eine befreundete Seminargruppe in der BRD: zum neuen Jahr. b) zum Tag der Einheit: zum 55-jährigen Bestehen des College.

2. b) Beglückwünschen Sie in einem Brief einen Bekannten in der BRD: zum neuen Jahr; zur Hochzeit; zum Geburtstag.

5. Übersetzen Sie folgende Sätze:

3. 1. Der Adventskranz ist aus grünen Tannenzweigen gebunden, auf denen vier rote Kerzen stecken. 2. Wenn alle vier Kerzen brennen, dann ist es bald Weihnachten. 3. Im Südtirol schenken Mädchen den Burschen Eier, die sie mit Liebesverslein beschreiben. 4. Zur Osterzeit haben die Kinder in Deutschland ungefähr drei Wochen Osterferien, was nochmals die Bedeutung des Festes unterstreicht. 5. "Came vale!" (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck, der anzeigte, dass nun die fleischlose Fastenzeit begann.

Занятие 6. Город, каникулы, отпуск, путешествия.

1. a) Achten Sie bitte auf die Rektion folgender Verben:

sich vorbereiten auf + *Akk.*/ für + *Akk.*/ zu + *Dat.* — готовиться (к чему-л.);
abhängen von + *Dat.* — зависеть (от кого-л., от чего-л.); bestehen aus + *Dat.* — состоять (из кого-л., из чего-л.); beginnen mit + *Dat.* — начинать (с кого-л., с чего-л.); zweifeln an + *Dat.* — сомневаться (в ком-л., в чем-л.).

b) Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Jorg bereitete sich auf die Prüfung vor. 2. Die Mutter bereitet die Koffer für die Reise vor. 3. Der Richter zweifelt an den Worten des Beschuldigten. 4. Er begann mit der Erzählung von Berlin, der Hauptstadt der BRD. 5. Dieser Text besteht aus drei Teilen. 6. Die Kenntnisse der Studenten hängen vor allem von ihrem Studium ab.

2. a) Merken und schreiben Sie sich folgende Strukturen zum Thema "Den Weg erfragen und sagen":

Wie kommt man vom Hauptbahnhof am besten zum Dorn/ zur Kathedrale, — Как лучше всего пройти от главного вокзала к собору,

- zum Rathaus — к ратуше,
- zur Hauptpost? — к главпочтамту?
- Gehen Sie ... — идите ...
- geradeaus — прямо,
- durch die Goethe-Straße — по улице Гете,
- bis zur ersten, zweiten, ... Querstraße — до первой, второй, - поперечной улицы,
- nach links/ nach rechts — налево/ направо,
- über die Brücke — через мост,
- über den Platz — через площадь.

Fahren Sie mit dem Bus Linie 1. — Поезжайте на первом номере автобуса.

Nehmen Sie die Straßenbahn Linie 3. — Садитесь на третий номер трамвая.

b) Lesen Sie rollenweise den folgenden Dialog:

A: Entschuldigung! Wie komme ich zur Hauptpost?

B: Das ist nicht weit von hier. Gehen Sie geradeaus in Richtung der Brücke, dann über die Brücke nach rechts bis zur ersten Querstraße.

A: Vielleicht kann man dorthin fahren? Besser schlecht gefahren als gut gelaufen.

B: Stimmt. Sie können mit der Linie 1 fahren.

A: Danke.

3. Stellen Sie einander folgende Fragen und beantworten Sie sie:

1. Reist du gern? 2. Wann reist du gewöhnlich? 3. Wohin reist du?

1. Wie kann man reisen? 5. Nimmst du viel Gepäck mit? 6. Welche Reise ziehst du vor, eine Reise zu Lande oder zu Wasser? 7. Warum hat man während des Studiums wenig Freizeit? 8. Wanderst du gern? 9. Wohin kann man in deiner Gegend wandern? 10. Wie kann man sich am Meer bei gutem (schlechtem) Wetter erholen? 11. Welche Erholungsmöglichkeiten gibt es im Winter? 12. Was ist die ideale Erholung für einen Menschen?

Занятие 7. Охрана окружающей среды.

1. Прочитайте текст, озаглавьте его, выделите главную информацию.

Seine Fähigkeit zu analytischem Denken und seine Kreativität unterscheiden ihn von anderen Lebewesen: Der Mensch ist ständig auf der Suche nach dem Neuen. Dabei war gerade das 20. Jahrhundert voll von Widersprüchen: Einerseits zeigte die Forschung, dass alle Menschen biologisch gleich sind, andererseits führten wirtschaftliche, soziale und religiöse Unterschiede zu Kriegen, Hass und Fanatismus (nach dem Zweiten Weltkrieg lebte die Menschheit nur 24 Tage im Frieden). Wohin werden sich unsere Gesellschaften in Zukunft entwickeln?

Alle zehn Sekunden werden 27 Kinder geboren. Über 6 Milliarden Menschen bewohnten bereits im Jahre 2000 die Erde. Und über jeden von ihnen weiß die Wissenschaft heute mehr als je zuvor: Die Forscher entzifferten 100000 Gene, die die Lebensvorgänge des menschlichen Körpers steuern. Gene, die Krankheiten wie Asthma oder Krebs verursachen, werden sie vielleicht schon bald ausschalten können. Doch obwohl die Medizin um jeden einzelnen Menschen kämpft, kommen Millionen Menschen noch immer in Kriegen um. Dieser Widerspruch wurde in drei großen Themenkomplexen: Bevölkerungswachstum, Genforschung und Menschenrechte besprochen.

2. Stellen Sie bitte einander Fragen zum Text.

3. a) Merken und schreiben Sie sich folgende Lexik zum Thema "Umwelt" auf, übersetzen Sie nachstehende Vokabeln. Wortstämme und Sätze:

- 1) die Umwelt — окружающая среда.
- 2) der Umweltschutz — защита окружающей среды. Man muss die Umwelt schützen.

Занятие 8. Энергетика и охрана окружающей среды.

1. Verbinden Sie zwei Sätze mit "um...zu". Wenn das nicht möglich ist, verwenden Sie "damit". Sagen Sie anders,

z.B.: 1. Die Arbeiter streiken. Sie wollen mehr Lohn bekommen (одинаковое подлежащее -> um...zu);

Die Arbeiter streiken, um mehr Lohn zu bekommen.

1. Die Arbeiter streiken. Der Lohn soll erhöht werden (разные подлежащие -> damit);
Die Arbeiter streiken, damit der Lohn erhöht wird.

1. Neue Sonnenkraftwerke werden in Betrieb genommen. Sie sichern umweltfreundliche Energiegewinnung. 2. Frankreich erzeugt 70% Energie aus Atomkraft. Es will die Umwelt nicht verschmutzen. 3. Eine nachhaltige Energiewirtschaft muss langfristig ohne fossile Brennstoffe auskommen. Die Umwelt soll geschont werden. 4. Hier kann das Photo- voltaik- Kraftwerk errichtet werden. Die Sonnenstrahlung wird hier direkt in Strom umgewandelt. 5. Im Solarturm-Kraftwerk gibt es viele Spiegel. Die Sonnenstrahlung wird auf einen Turm fokussiert.

2. a) Achten Sie auf die Übersetzung von stehenden Redewendungen mit dem Verb "halten":

eine Vorlesung halten — читать лекцию; einen Vortrag halten — делать доклад; eine Rede halten — произносить речь; das Wort halten — держать слово; den Mund halten — держать язык за зубами;
Ruhe halten — сохранять спокойствие.

b) Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Man muss Ordnung halten. 2. Anlässlich des Jubiläums hielt unser Direktor eine Ansprache. 3. Er hat seine Hochzeit gehalten. 4. Meine Mutter hält schon einen Monat Diät. 5. Alle Menschen wollen Frieden halten. 6. Mein Vater hält immer sein Wort.

3. Wiederholen Sie bitte Konjunktiv (§ 18) und übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Er müsste eine Rede halten. 2. Man musste Ruhe halten. 3. Er konnte besser seine Vorlesung halten. 4. Sie musste, aber sie konnte nicht ihr Wort halten. 5. Er musste den Mund halten. 6. Was konnte der Staat für die Verbesserung der Situation tun?

4. a) Machen Sie sich mit folgender Information bekannt:

Die Wasserkraft als die traditionelle, erneuerbare Energiequelle trägt schon jetzt mit 18% zur globalen Stromerzeugung bei. Es gibt Flusskraftwerke, Gezeiten-Kraftwerke auch Meeresstromungs-Kraftwerke und Wellen-Kraftwerke. In Meeresstromungs-Kraftwerken, auch "Unterwassermühlenn" genannt, drehen sich Rotoren in einer kontinuierlichen oder von den Gezeiten hervorgerufenen Meeresströmung. In Wellenkraftwerken drücken Wellen Luft oder Wasser durch Rohre, in denen sich Turbinen zur Stromerzeugung drehen. Diese Kraftwerke sind ein großes Potenzial für Inselstaaten und Länder mit ausgedehnten Küstenlinien.

b) Versuchen Sie ein Interview zu geben. Antworten Sie bitte auf folgende Fragen:

1. Gibt es in Russland Gezeiten-Kraftwerke? Wenn ja, dann wo?
2. Wo gibt es in Russland Fluss-Kraftwerke?
3. Wo konnte man in Russland Meeresstromungs- oder Wellenkraftwerke bauen?

Занятие 9. 21 век и новые технологии.

1. Wiederholen Sie die Bedeutung von Präfixen der Verben "ab-" und "ent-" und übersetzen Sie folgende Verben:

abreisen, abfahren, abnehmen, abhangen, absagen, abbauen, abreißen, ablehnen, abbeissen, abbrennen, abdampfen, abdecken, abfallen, entwickeln, entreißen, entladen, enthaaren, entdecken, entfallen, entmateri- alisieren, entsichern, entsagen, entminen, entmagnetisieren.

2. a) Schreiben Sie folgende Strukturen auf: die Vermutung, -en —

предположение Ich vermute dass — Я предполагаю, что...

Mir scheint, dass... — Мне кажется, что...

Vielleicht/wahrscheinlich... — Может быть/вероятно...

Das ist kaum möglich. — Едва ли это возможно.

Das ist kaum zu glauben. — В это вряд ли можно поверить.

Wohl kaum. — Вряд ли.

- b) Arbeiten Sie paarweise, sprechen Sie dabei Ihre Vermutung aus,
z.B.: A: Für die meisten ist Weihnachten nur ein Fest der Geschenke.

B: a) Vielleicht ist es so.

b) Ich vermute das auch.

c) Wohl kaum.

d) Das ist kaum zu glauben.

1. Deutsch ist eine der leichtesten Sprachen. 2. Mit mehr Frauen in der Politik wurde das moderne Leben menschlicher. 3. Mit mehr Frauen in der Politik gäbe es keine Kriege in der Welt. 4. Das Fernsehen ist das beste für das Erlernen einer Fremdsprache. 5. Die Telekommunikation ist das wichtigste Verkehrsmittel. 6. Die Telekommunikation ist heute ein fester Bestandteil des Lebens der Menschen.

3. a) Lesen Sie die folgende Information.

b) Betiteln Sie diese Information.

c) Schreiben Sie aus dieser Information die Lexik zum Thema "Computer" heraus.

Jeder vierte Europäer über 15 Jahre hat zurzeit einen privaten Zugang zum Internet. Allein von April bis Oktober 2000 stieg der Anteil der Surfer im weltweiten Netz zwischen Nordkap und Adria von gut 18 % auf mehr als 28%, wie das Institut der deutschen Wirtschaft in Köln berichtete. In Deutschland nahm der Anteil der Heim-Surfer von etwa 14 auf 27 % zu. Nach einer Umfrage des Hamburger Marktforschers Fittkau beträgt der weibliche Anteil unter den Internet-Nutzern in Deutschland 31,1%.

4. Aufgaben zum Gespräch

I. Sehen Sie sich bitte die nachstehende Tabelle an und besprechen Sie sie:
Technologiesprünge und Innovationszyklen

	1. Zyklus	2. Zyklus	3. Zyklus	4. Zyklus	5. Zyklus
	1790	1845	1890	1945	1990
Anwendung	„Dampfmaschine“	Eisenbahn	Beleuchtung. Kino, Motoren	Auto. Telefon. Fernseher, Computer	Software. Multimedia. Dienstleistungen
Technologie und Rohstoffe	Dampf	Stahl. Kohle	Elektrizität, Chemie, Erdöl	„Elektronik, Kerntechnologie“	„Informationstechnologie. Bio- und Gentechnik“
Netzwerke	„Handelsnetze“	Verkehrsnetze	Energienetze	„Kommunikationsnetze“	Globale Netzwerke des Wissens

II. Wer weiß schon, wer den Computer erfunden hat? Nun es war der Berliner Konrad Zuse, der 1941 den ersten Rechner baute. Er wog noch mehr als drei Tonnen. Und wie sehen heutige Computer aus? Wie werden Sie in Zukunft sein? Besprechen Sie das.

III. Wiederholen Sie die Strukturen der Gewissheit, Ungewissheit (Lektion 13) und sprechen Sie Ihre Vermutung, Gewissheit, Ungewissheit oder Ihr Zweifeln zu Folgendem aus:

- Wir leben in der Informationsgesellschaft.
- Schon heute sparen Automobilfirmen Milliarden an Kosten und Monate an Entwicklungszeit, indem sie neue Fahrzeuge und ihre Technik im Computer testen und nicht gleich im Modell oder auf der Straße.
- Die Biotechnologie ist keine grundsätzlich neue Produktionstechnik. Bierbrauer nutzen Sie seit hunderten von Jahren. Das Neue daran sind die größten Möglichkeiten, die sich durch die gezielte Veränderung des genetischen Codes ergeben.
- Unser nächster Schritt wird darin bestehen, unsere Maschinen mit Sinnesorganen auszustatten und neuronale Computer zu entwickeln.

5. Es handelt sich nicht nur um Vernetzung (объединение в сети) von Technologien, sondern um Vernetzung von Menschen durch neue Technologien.
6. Wir können die Zukunft nur gemeinsam meistern. Darum spricht man von der Globalisierung. Was meinen Sie dazu?
- iv. Werfen Sie einen Blick in die Zukunft. Was machen Sie im Jahre 2020?
- v. Veranstalten Sie eine Mikrokonferenz zum Thema "Schlüssel-technologien des 21. Jahrhunderts". Nutzen Sie dabei Texte aus dem Anhang.

Занятие 10. Россия и Германия - международные связи.

1. Ergänzen Sie "als" oder "wenn". Sie können sich dabei kontrollieren

1.... ich klein war, besuchte ich eine Musikschule. 2. Jedes Mal,... ich in die Musikschule ging, nahm ich meine Noten mit. 3. Jedes Mal,... ich ins College gehe, treffe ich meinen Freund. 4.... ich 7 Jahre alt war, ging ich zur Schule. 5. ... ich 15 Jahre war, ging ich auf die Fachschule. 6. ... Gorbatschow zur Macht kam, begann der Umbau in Russland. 7. ... der Umbau in Russland begann, wurden viele Betriebe stillgelegt.
 Übung 7. Ergänzen Sie "in" oder "nach":

1. Er fährt ... die Republik Irland. 2. Sie fährt ... Schweden. 3. Viele Deutsche fahren im Sommer ... Spanien, ... die Schweiz oder ... Österreich. 4. In diesem Sommer bin ich ... Italien gefahren. 5. Unsere Delegation fuhr ... die Mongolei. 6. Wohin mochten Sie fahren, ... den Iran, ... den Irak oder ... die Türkei? 7. Er fährt ... bekanntem Berlin. 8. Wir fahren ... schonem Moskau. 9. Wie war die Reise ... Griechenland und ... die Türkei?

2. a) Wiederholen Sie die Bedeutung des Suffixes "-bar" (§28), bilden Sie Adjektive von nachstehenden Verben und übersetzen Sie sie,

z.B.: brauchen — brauchbar — (при)годный; полезный, realisieren; vergleichen; erkennen; erfüllen; durchführen; erreichen; verwenden; schweißen; erneuern.

b) Arbeiten Sie paarweise, formulieren Sie eine Passiv-Konstruktion nach folgendem Muster um:

A: Seine Idee kann nicht gebraucht werden.

B: Ich finde (glaube, denke) auch, seine Idee ist nicht brauchbar.

1. Seine Idee ist nicht zu realisieren. 2. Das ist nicht zu vergleichen.

3. Seine Idee kann erfüllt werden. 4. Das lässt sich nicht durchführen.

5. Dieses Ziel ist zu erreichen. 6. Der neue Plan ist auf jeden Fall zu erfüllen. 7. Der Fehler war auf den ersten Blick nicht zu erkennen.

8. Diese Stahlkonstruktion ist zu schweißen. 9. Diese Methode lässt sich verwenden. 10. Die Windenergie ist zu erneuern.

3. a) Wiederholen Sie die Bedeutung der Vorsilben "ein-" und "aus-" (§29). Bilden Sie von nachstehenden Verben die Verben mit "ein-" und "aus-" und übersetzen Sie sie:

schreiben, fahren; gehen; nehmen; schließen; steigen; kommen. b) Übersetzen Sie

folgende Sätze:

1. Deutschland führt Rohstoffe ein und Industrieerzeugnisse aus.

2. Wann gehst du aus dem Hause aus? 3. Wo ist hier der Eingang? 4. Wo ist hier der Ausgang? 5. Deutschland nimmt den 1. Platz in Europa in der Automobilherstellung ein. 6. Steigen Sie hier aus? (Eine Frage in der Straßenbahn oder im Bus). 7. Der Taxifahrer sagt: "Steigen Sie bitte ein!"

Примерный перечень вопросов для устного опроса, а так же выносимых на экзамен по дисциплине

I. Wiederholung der grammatischen Erscheinungen

1. Обратите внимание, как при одинаковой лексике, но разных грамматических явлениях меняется смысл предложений. Определите в предложениях сказуемое, его временную форму и переведите предложения:

- a) 1. Er liest den Text rasch.
2. Er hat den Text rasch gelesen.
3. Er wird den Text rasch lesen.
4. Der Text wird rasch gelesen.
5. Der Text ist rasch gelesen.

6. Der Text muss rasch gelesen werden.
7. Der Text ist rasch zu lesen.
8. Er hat den Text rasch zu lesen.
9. Er würde den Text rasch lesen.
10. Er konnte den Text rasch lesen.
11. Er konnte den Text rasch lesen.
12. Er mdsste den Text rasch lesen.
13. Er musste den Text rasch lesen.
14. Hatte er den Text rasch gelesen!

- b)
1. Er geht nach Hause.
 1. Er ging nach Hause.
 2. Er wird nach Hause gehen.
 3. Er konnte nach Hause gehen.
 4. Er konnte nach Hause gehen.
 5. Konnte er nach Hause gehen!
 6. Er musste nach Hause gehen.
 7. Er miisste nach Hause gehen.
 8. Er wtirde nach Hause gehen.
 9. Er war nach Hause gegangen.
 10. Ware er nach Hause gegangen!

- c)
1. Wir schreiben diese Klausur gut.
 1. Wir schrieben diese Klausur gut.
 2. Wir haben diese Klausur gut geschrieben.
 3. Wir hatten diese Klausur gut geschrieben.
 4. Wir hatten diese Klausur gut zu schreiben.
 5. Wir haben diese Klausur gut zu schreiben.
 6. Wir werden diese Klausur gut schreiben.
 7. Wir wurden diese Klausur gut schreiben.
 8. Wir konnten diese Klausur gut schreiben.
 9. Wir miissten diese Klausur gut schreiben.
 10. Hatten wir diese Klausur gut geschrieben!
 11. Diese Klausur ist gut zu schreiben.
 12. Diese Klausur war gut zu schreiben.
 13. Diese Klausur lasst sich gut schreiben.
 14. Diese Klausur lieB sich gut schreiben.
 15. Diese Klausur wurde gut geschrieben.

Übung 4. Обратите внимание на то, что выделяет запятая и переведите следующие предложения:

1. Wir hatten die Möglichkeit, die Klausur gut zu schreiben.
2. Um die Klausur gut zu schreiben, muss man alles wiederholen.
3. Statt alles zu wiederholen, schrieb er die Klausur.
4. Er schrieb die Klausur, ohne alles zu wiederholen.
5. Alles wiederholend, verbessern wir unsere Kenntnisse.
6. Alles wiederholt, schrieben wir die Klausur gut.
7. Wir wissen, dass man alles wiederholen muss.
8. Die zu schreibende Klausur ist, soviel ich weiß, nicht schwierig.
9. Hatte er die Grammatik wiederholt, konnte er die Klausur besser schreiben.

Übung 5. Übersetzen Sie mtindlich folgende Satze und erklären Sie, warum Sie sie so übersetzen:

- a)
1. Wir haben unseren Betrieb zu automatisieren.
 2. Unser Betrieb ist zu automatisieren.
 3. Unser Betrieb lasst sich automatisieren.
 4. Man braucht nicht viel Zeit, um unseren Betrieb zu automatisieren.
 5. Wir hatten die Möglichkeit, unseren Betrieb zu automatisieren.
 6. Unseren Betrieb automatisierend, verbessern wir unsere Arbeitsbedingungen.
 7. Unseren Betrieb automatisiert, haben wir Arbeitsbedingungen verbessert.
 8. Der in diesem Jahr zu automatisierende Betrieb war 1960 gegründet.
 9. Sie konnten den Betrieb automatisieren.
 10. Sie wurden den Betrieb automatisieren.
 11. Sie hatten den Betrieb automatisiert.
 12. Hatte man den Betrieb automatisiert, so konnte man mehr Pro

дукtion erzeugen.

- b)
1. Sie hatten den Strom zu erzeugen.
 2. Der Strom war zu erzeugen.
 3. Der Strom ließ sich im vorigen Jahr erzeugen.
 4. Man brauchte viel Zeit, um den Strom zu erzeugen.
 5. Sie hatten die Möglichkeit, den Strom in diesem Jahr zu erzeugen.
 6. Den Strom erzeugend, leisten sie einen großen Beitrag zur Energiewirtschaft Russlands.
 7. Den Strom erzeugt, leisteten sie einen großen Beitrag zur Energiewirtschaft Russlands.
 8. Der in diesem Kraftwerk zu erzeugende Strom wird in unserer Stadt ausgenutzt werden.
- c)
1. Dieses Kraftwerk wird im nächsten Jahr in Betrieb genommen.
 2. Das im nächsten Jahr in Betrieb zu nehmende Kraftwerk befindet sich nicht weit von der Stadt.
 3. Dieses Kraftwerk in Betrieb nehmend, steigern wir die Stromerzeugung.
 4. Dieses Kraftwerk in Betrieb genommen, steigerten wir die Stromerzeugung.
 5. Wir haben die Möglichkeit, dieses Kraftwerk in diesem Jahr in Betrieb zu nehmen.
 6. Man muss viel arbeiten, um dieses Kraftwerk im diesem Jahr in Betrieb zu nehmen.
 7. Man konnte dieses Kraftwerk in Betrieb nehmen.
 8. Man musste dieses Kraftwerk in Betrieb nehmen.
 9. Hatte man dieses Kraftwerk im vorigen Jahr in Betrieb genommen, so konnte unsere Stadt mehr Strom bekommen.

6.2.Методические указания для выполнения контрольных работ (промежуточная аттестация)

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа проходит в виде выполнения письменных заданий. После изучения материала тем 1-4, в конце 3 семестра в рамках промежуточной аттестации предусмотрено выполнение контрольной работы №1 для студентов очного и заочного отделений. После изучения материала тем 5-7, в конце 4 семестра в рамках промежуточной аттестации предусмотрено выполнение контрольной работы № 2 для студентов очного и заочного отделений. После изучения материала тем 8-11, в конце 5-6 семестра в рамках промежуточной аттестации предусмотрено выполнение контрольной работы №3 для студентов очного и заочного отделения.

Примерные варианты контрольных работ 1,2,3 представлены ниже.

№ темы/тема	примерная тематика для выполнения контрольных работ	задания
Тема 1-4, Тема 5-7, Тема 8-11	1. Учеба. 2. Моя учеба в колледже. 3. Профессиональная подготовка в Германии. 4. Выбор профессии. 5. Праздники в России и Германии. 6. Город, каникулы, отпуск, путешествия. 7. Охрана окружающей среды. 8. Энергетика и охрана окружающей среды. 9. 21 век и новые технологии. 10. Россия и Германия - международные связи. 11. Обобщение	Контрольная работа

	грамматического и лексического материала по пройденному курсу.	
--	--	--

Контрольная работа 1

I. Sagen Sie bitte, wie das Land heißt,

z. B.: Franzose -> Frankreich

Spanier; Grieche; Tiirke; Italiener; Österreich; Schweizer; Iraner; Iraker; Australier; Luxemburger.

II. Ergänzen Sie "wenn" oder "als":

1. Was machen Sie, ... Sie Ferien haben? Wandern Sie gem? 2. Wie

alt waren Sie, ... Sie das Abitur ablegten? 3. Wie alt waren Sie,... Sie das Studium begannen? 4. Gehen Sie, ... Sie Zeit haben, gern ins Theater? 5. Was machen Sie,... Ihre Freunde Sie besuchen? Hören Sie Kasseten?

III. Übersetzen Sie folgende Sätze:

1. Die zu vergleichenden Ergebnisse sind sehr interessant. 2. Die von uns zu planende Reise wird etwa zwei Wochen lang dauern. 3. In den Seitenstraßen der Berliner Innenstadt sind noch die Hauser mit dunklen Wohnungen zu finden. 4. Die Höhen der Mittelgebirge sind mit Wald bewachsen, dessen wirtschaftliche Bedeutung allerdings auch nicht gering ist. 5. Wir fahren nach Dresden, dessen Gemäldegalerie weltbekannt ist.

5. Wir iibersenden Ihnen ein Probeheft unserer zweimonatlich erscheinenden "Kulturchronik". Wenn Sie am kostenlosen Bezug interessiert sind, senden Sie die ausgefullte Postkarte an uns zuruck. 7. Den im Paket mitgeschickten Fragebogen zur Nachbestellung erwarte ich zuruck, weil es uns hier interessieren wird, ob die Sendung bei Ihnen verwendbar ist.

IV. Übersetzen Sie den folgenden offiziellen Brief:

Per Fax: 07/863-52-55-4-12 Frau Iwanowa
Abteilung fur Internationale Angelegenheiten
Fachschule fiir Technik und Wirtschaft
Kirow-Str.,140
346428 Nowotscherkassk
Russland

Betr.: Anreise der drei Studenten nach Bielefeld am 02. September 2001

Sehr geehrte Frau Iwanowa,

wie heute telefonisch besprechen, gebe ich Ihnen hiermit die benötigten Informationen fur die Reise von Nowotscherkassk nach Bielefeld.

Die Ankunftszeit des Fluges aus Rostow am Don am 05.10.2001 in Berlin-Schonefeld ist 19.05 Uhr. Der Bahnhof liegt vom Flughafen Berlin-Schonefeld ca. 1 km entfernt, dort ist ein regelmäßiger Bustransfer eingerichtet.

Am Schalter im Bahnhof Berlin-Schonefeld können die Studenten die Fahrkarten bis Bielefeld Hauptbahnhof kaufen. Die Fahrkarte kostet 94,00 Euro pro Person. Vom Bahnhof Berlin-Schonefeld fahren sie mit der erst moglichen S-Bahn (Stadt-Bahn) zum Bahnhof Berlin-Zoologischer Garten. Die späteste Moglichkeit sollte jedoch um 18.17 Uhr sein.

Nachfolgend der Fahrplan von Berlin-Schonefeld bis Bielefeld Hauptbahnhof:

Berlin-Schonefeld	Abfahrt	18.17 Uhr (spätestens)
Berlin-Zoolog. Garten	Ankunft	19.06 Uhr
		umsteigen
Berlin-Zoolog. Garten	Abfahrt	19.10 Uhr
Magdeburg	Ankunft	20.50 Uhr
		umsteigen
Magdedurg	Abfahrt	21.26 Uhr
Bielefeld	Ankunft	22.44 Uhr

Sobald die Studenten in Bielefeld Hauptbahnhof angekommen sind, sollen sie Frau Tylek unter der Telefonnummer 0521(10-41) anrufen, um mit ihr die Schlüsselübergabe zu besprechen.

Vom Hauptbahnhof aus können die Studenten mit der Stadtbahn (2.90 Euro pro Person) oder mit einem Taxi (ca. 20.00 Euro fur alle drei Personen) in die Wohnheime fahren.

Hoffentlich habe ich ffir die Anreise der Studenten nach Bielefeld alle Moglichkeiten berucksichtigt. Ich wiinsche den drei Studenten eine gute Anreise.

Mit freundlichen GriiBen

S. Winkler

Контрольная работа 2

Определённый / неопределённый артикль, употребление и склонение

Выберите правильный вариант артикля там, где он не обходимо:

1. Ich habe... Bruder

- a) ein b) eines c) einem d) einen +

2. ... große russische Stadt St. Petersburg liegt an der Newa.

- a) eine + b) ein c) einer d) einem

Вставьте определённый или неопределённый артикль:

1. Da kommt... Bus.

- a) ein+ b) einem c) eines d) eine

2. ... Versammlung beginnt um 11 Uhr.

- a) die+ b) der c) das d) dem

3. ... Katze heisst Luise.

- a) der b) das c) des d) die+

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

1. Das Zimmer ... Mutter ist hell.

- a) die b) der+ c) dem d) das

2. Der Verfasser ... Artikels ist unbekannt.

- a) dem b) der c) des+ d) die

3. Er gibt... Freund das Heft.

- a) den b) dem+ c) des d) der

4. Auf der Straße sehen wir ... Mann.

- a) ein b) einem c) einen+ d) eines

5. Er stellt ... Buch aufs Regal.

- a) des b) dem c) das+ d) der

Множественное число имен существительных

Выберите правильную форму множественного числа:

1. Er schreibt täglich drei....

- a) Briefen b) Briefe+ c) Brief d) Briefes

2. Im Hof spielen viele

- a) Kinder+ b) Kind c) Kindes d) Kinden

3. Wir brauchen vier

- a) Stühlen b) Stühle+ c) Stuhls d) Stuhl

Употребите данные в скобках существительные во множественном числе:

1. Verstehst du alle (Wort) in diesem Text?

- a) Wortes b) Wörter+ c) Wort d) Worte

2. Die Schüler singen in der Deutschstunde oft (Lied).

- a) Giedes b) Gieder+ c) Giedern d) Gied

3. Alle (Arzt) dieser Poliklinik sind sehr gute Spezialisten.

- a) Arzte+ b) Arzten c) Arzt d) Arztes

4. Zur Adventszeit gehören Weihnachtsmärkte in vielen (Stadt).

- a) Stadt b) Städten+ c) Städte d) Städter

Местоимение

Личные местоимения

Выберите соответствующее личное местоимение

1. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schüler grüßen

- a) ihm b) ihn+ c) er d) es

2. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

- a) sie+ b) ihr c) es d) ihm
3. Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.
a) ihm b) es + c) ihn d) er
4. Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ... fleißig.
a) sie+ b) ihr c) es d) ihm
5. Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.
a) dir b) Sie c) dich+ d) es
6. Ihr singt gut. Ich höre ... gern.
a) ihr+ b) euch c) Sie d) uns
7. Ich habe eine Schwester, sie ähnelt
a) mir+ b) mich c) ich d) ihr
8. Wie geht es deinem Bruder? - Danke, es geht ... besser.
a) ihm+ b) ihn c) ihr d) mir
9. Mein Freund gratuliert... zu meinem Geburtstag.
a) mir+ b) mich c) ihr d) dich
10. Liebe Mutti! Ich habe ... lange nicht geschrieben.
a) dich b) euch c) dir+ d) ihn
11. Sie kann das selbst nicht machen, hilf...!
a) Sie b) ihr+ c) ihm d) ihn
12. Dieser Junge gefällt ... nicht, aber ich wünsche ... alles Gute.
a) mir + b)mich c)ihn d)ihm
13. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? - Ja, er fragt
a) Sie b) ihr c) es+ d) er
14. Einige Schüler verstehen diese Regel nicht. Der Lehrer erklärt... alles noch einmal.
a) Sie b) ihnen+ c) sie d) dir
15. Habt keine Angst, ich helfe ... bei dieser Arbeit.
a) euch+ b) Sie c) ihnen d) uns

Притяжательные местоимения

Выберите соответствующее притяжательное местоимение:

1. Andreas studiert Physik. Hier liegt... Lehrbuch.
a) sein+ b) ihr c) mein d) ihr
2. Uta und Monika arbeiten hier. Das ist... Tisch.
a) unsere b) eure c) ihre+ d) meine
3. Monika lernt Vokabeln. Das ist ... Vokabelheft.
a) seine b) eure c) ihre+ d) deine
4. Herr Lehmann ist hier. ... Tasche liegt dort.
a) meine b) ihre c) deine d) seine+
5. Frau Stein wohnt hier. Das ist ... Zimmer.
a) sein b) ihr+ c) dein d) unser
6. Herr und Frau Pohl lesen. ... Bücher sind hier.
a) seine b) sein c) ihr + d) ihre

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1. Anna und Peter sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden.
a) Ihre+ b) Ihren c) Seine d) Deine
2. Wo studiert ihr? Ist... Schule weit von hier?
a) ihre+ b) Ihre c) eure d) meine
3. Ich freue mich auf ... Sommerreise.
a) meine+ b) meinen c) mein d) meiner
4. Arbeitest du an ... Referat?
a) deine b) deinen c) deinem+ d) deiner
5. Die Mutter sorgt für ... Kinder.
a) seine b) ihren c) ihre+ d) meine
6. Der Lehrer lobt die Schüler für ... Arbeit.

- a) ihren b) ihre+ c) eure d) unsere
 7. Ich habe eine Dienstreise, Sorge für ... Sohn!
 a) meinen + b) mein c) meinem d) meines

Указательные местоимения

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Brauchst du ... Wörterbuch?
 a) diesen b) diese c) dieses+ d) diesem
2. Kennst du ... Mann?
 a) jenen+ b) jenes c) jene d) jener
3. Habt ihr ... Aufsatz geschrieben?
 a) dieses b) diesen+ c) diese d) diesem
4. ... Wetter gefällt mir sehr.
 a) solches + b) solcher c) solche d) s
5. Haben Sie ... Wort verstanden?
 a) jeden b) jedes+ c) jede d) jedem
6. Macht ihr auch ... Fehler?
 a) solches b) solchen c) solche+ d) solchem
7. Dieser Kugelschreiber schreibt nicht, gib mir
 a) jenen+ b) jene c) jenes d) jene
8. Er braucht auch ... Zeitungen.
 a) dieses b) diesen c) diese+ d) dieser
9. Kannst du mir ... Artikel geben?
 a) jenen+ b) jenes c) jene d) jenem
10. Haben Sie noch hier ... Bücher?
 a) solchen b) solch c) solche+ d) solches

Вопросительные местоимения

Какое вопросительное местоимение надо употребить в вопросительном предложении, чтобы получить данный ответ:

1. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
 a) wo+ b) welches c) wann d) warum
2. Seine Mutter ist Ärztin.
 a) wohin b) wo c) wer+ d) wann
3. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielsachen.
 a) wie b) wer c) warum+ d) was
4. Das Wetter ist heute schlecht.
 a) was b) warum c) wie+ d) wer

Выберите правильное вопросительное местоимение:

1. ... ist dein Vater von Beruf? - Mein Vater ist Buchhalter.
 a) wer b) was+ c) wen d) warum
2. ... kaufst du in diesem Geschäft? - Ich kaufe Bücher.
 a) was+ b) wen c) wo d) wenn
3. ... war das Wetter am Sonntag? - Am Sonntag war da; Wetter schön.
 a) was b) wie + c) wann d) wohin
4. ... Stunden Unterricht habt ihr heute? - Heute haben wir 6 Stunden Unterricht.
 a) wann b) wie viele+ c) welche d) welches
5. ... bist du gestern zur Versammlung nicht gekommen? - Ich war krank.
 a) wozu b) wie c) warum+ d) was
6. ... begrüßen die Schüler? - Die Schüler begrüßen ihren neuen Lehrer.
 a) was b) wen+ c) wem d) wer

ГЛАГОЛ (Verb)

Настоящее время действительного залога слабых глаголов

(Präsens Aktiv)

Выберите правильную форму глагола в Präsens:

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.
a) begleitet + b) begleitete c) begleite d) begleiten
2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen+ d) besuchte
3. ... du im Garten Astern?
a) pflanzt b) pflanzen c) pflanzest+ d) pflanze
4. Die Stunde ... um halb 12.
a) endet+ b) ende c) endete d) enden
5. Was ... du mit dem Wörterbuch?
a) übersetzest + b) übersetze c) übesetzt d) übersetze
6. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
a) betrachtet+ b) betrachte c) betrachteten d) betrachtete
7. An wen ... die Kinder ihre Frage?
a) richtet b) richten + c) richtet d) richtest
8. In der Pause ... man das Klassenzimmer.
a) lüftet + b) lüften c) lüftest d) lüfte
9. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?
a) widmen+ b) widmet c) widmest d) widme
10. Entschuldigung. Wir ... die LeopoldstraBe.
a) suchtet b) sucht c) suchen+ d) suchst

Прошедшее повествовательное время слабых глаголов

(Präteritum Aktiv)

Выберите правильную грамматическую форму глагола в Präteritum:

1. Uwe ... heute sehr gut.
a) antwortet b) antwortete + c) anwortest d) antworten
2. Ihr ... die Lehrbücher.
a) kauftet b) kaufen+ c) kaufst d) kauben
3. Fiinf und ein halbes Jahr ... ich in dem kleinen Laden in Mecklenburg.
a) dientest b) diene c) dienen
4. „Wie?“, ... der Vater erstaunt.
a) sagest b) sage c) sagte+ d) sagten
5. Da ... er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
a) versuchte+ b) versuchtet c) versuchtest d) versuchen
6. Mit diesen Worten ... Paul seinem Jungen das Heft aus.
a) händige b) händigte+ c) händigten d) händigen
7. Seitdem ... ich diese Stelle.
a) besucht b) besuchtest c) besuchte+ d) besuche
8. Die Hälfte meines Gehaltes gab ich für meine Studien aus, mit dem übrigen Geld ... ich ein kümmerliches Dasein.
a) führte+ b) führt c) führen d) fürtest
9. Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.
a) kosteten b) kosten c) kostete+ d) kostesen
10. Ich ... nicht mehr als sechs Wochen, um diese Sprache fließend sprechen zu können.
a) brauchte b) brauchte + c) gebraucht d) brauchten

Прошедшее повествовательное время сильных глаголов

(Präteritum Aktiv)

Выберите правильную грамматическую форму глагола в Präteritum:

1. Mein Brader ... ein Taxi.

- a) nahm+ b) nimmt c) nehmen d) nahmen
2. - Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern?
- Gestern ... sie auch um halb neun.
- a) begonnen b)began+ c) begannen d) begannst
3. Es ... in der Nacht, und der Fluss wurde mit Eis bedeckt.
- a) fror+ b) frier c) froren d) frieren
4. Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.
- a) gewinnen b) gewannt c) gewann+ d) gewinnst
5. Die Schüler ... das Altpapier in den Schulhof.
- a) trugen+ b) tragen c) trägen d) trägt
6. Das Mädchen ... in der Versammlung urns Wort.
- a) bat+ b) bittet c) batet d)) bitten
7. Schnell... ich einen Plan für die Woche.
- a) entwirft b) entwerfen c) entwarf+ d) entwerfe
8. Er ... auf dem Eis und stürzte zu Boden.
- a) gleitet b) glitt + c) gleitete d) glitte
9. Die Polarforscher ... auf einer großen Eisscholle ostwärts.
- a) treiben b) trieben c) tribe+ d) triebst
10. Mein Bruder ... in den Wagen und fuhr ab.
- a) stieg+ b) steigt c) steige d)) stiegen

Прошедшее разговорное время (Perfekt Aktiv)

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Perfekt:

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon
a) beantworteten b) beantwortet+ c) beantworten d) beantwortete
2. Hast du das Gedicht... ?
a) gelernt + b) lernten c) lernte d) lernst
3. Habt ihr in der Pause ... ?
a) spielen b) gespielt+ c) spielte d) spiele
4. Die Sportler haben auf dem Sportplatz
a) turnte b) turnen c) geturnt+ d) turne
5. - Zeichnest du gut?
- Ja.
- Hast du gestern ... ?
a) gezeichnet + b) zeichnete c) zeichnen d) zeichnest
6. Bist du heute froh ...?
a) erwacht + b) erwachen c) erwachte d) erwache
7. Warum hat das Mädchen ...?
a) weinen b) geweint + c) weinte d) weine
8. Das haben andere Forscher nach ihm
a) machten b) gemacht+ c) machte d) machst
9. - Feg den Fußboden! - Ich habe schon
a) gefegt+ b) fegen c) fege d) fegte

Предпрошедшее время активного залога (Plusquamperfekt Aktiv)

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
a) habe b) hatte+ c) hast d) haben
2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.
a) hatte+ b) hat c) gehabt b) hate
3. - Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?
- Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen
a) hat b) hatte+ c) haben d) hast

4. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.
a) hatte+ b) habe c) hast d) hattest
5. Die Kinder lief en auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.
a) ist b) war+ c) bin d) sein
6. Die Schüler ... die Prüfung bestanden und gingen in den Park.
a) hatten+ b) haben c) hat d) hast
7. Das Mädchen weinte bitterlich, denn es ... die Kinokarte verloren.
a) hat b) hatte c) haben d) hattest
8. Der Schüler sagte, dass er die Frage des Lehrers nicht verstanden
a) hatte+ b) hat c) haben d) habe
9. Der Vater ... im Sommer ans Weiße Meer gefahren und erzählte von seinen Reiseabenteuern.
a) war + b) hatte c) bin d) ist
10. Als die Jungen das Diktat geschrieben ..., sammelte die Lehrerin die Hefte ein.
a) hatten+ b) haben c) habe d) hatte

Будущее время действительного залога (Futur I Aktiv)

Выберите правильную форму глагола в Futurum I:

1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
a) werden ... machen b) werdet ... machen+ c) werden ... gemacht d) werde ...machen
2. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort
a) wird ... besuchen+ b) werde ... besuchen c) wird ... besucht d) werden ... besuchen
3. Wir...viel....
a) werde ... wandern b) werden ... wander+ c) haben ... gewandert d) wirst... wandern
4. Nach den Ferien ... wir einander alles
a) werden ... erzählen+ b) haben ... erzählt c) erzählten d) erzähle
5. Sie ... das
a) versuchen b) haben ... versucht c) werden ... versuchen+ d) habe... versucht
6. Morgen ... das Buch auf dem Tisch
a) werde ... legen b) werden ... liegen c) wird ... liegen d) werdet ... liegen
7. Wann ... ihr neue Lehrbücher ... ?
a) haben ... gekauft b) sind ... gekauft c) werdet ... kaufen+ d) wird ... kaufen
8. Bald ... ich meine Katze
a) werde ... dressieren+ b) habe ... dressiert c) hat ... dressiert d) wird ... dressieren
9. Wir ... die Fragen zum Text....
a) wird ... beantworten b) haben ... beantwortet c) werden ... beantworten+ d) hat beantwortet
10. Wann ... du den Text...?
a) wird ... übersetzt b) wirst... übersetzen+ c) hast ... übersetzt d) werden... übersetzt

Контрольная работа 3.

Модальные глаголы

Выберите правильную форму модального глагола:

1. Hier ... Sie aber nicht rauchen!
a) dürft b) dürfen c) darf d) darfst
2. Ich ... das Konzert hören.
a) möchtest b) möchtet c) möchte+ d) mögen
3. Da ... er einkaufen gehen.
a) muss b) musst + c) müssen d) müsse
4. Hier ... man Bücher lesen.
a) könnt b) kannst c) kann+ d) können
5. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.
a) sollst b) soil + c) sollt d) sollen

Выберите правильный по смыслу модальный глагол:

1. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.

- a) soll b) darf c) kann+ d) können
2. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.
a) möchte b) soll+ c) kann d) mögen
3. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh.
a) möchtest b) willst + c) darfst d) können
4. Meine Kollegen meinen, ich soll zu Hause bleiben, aber ich ... doch Geld verdienen.
a) muss+ b) soll c) kann d) müssen
5. Im Lesesaal ... man nicht laut sprechen.
a) darf + b) soll c) kann d) sollen

Времена глагола Passiv. Настоящее время страдательного залога (Präsens Passiv)

Выберите правильную форму Präsens Passiv:

1. Der Fernseher ... vom Vater
a) wird ... repariert+ b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert c) werden ... reparieren
2. In der deutschen Sprache .. die Substantive groß
a) wurde ... geschrieben b) werden ... schreiben c) werden geschrieben+ d) wird... schreiben
3. Dieser Schüler ... von alien Lehrern
a) wird ... gelobt + b) werdet... gelobt c) wird... loben d) werde... gelobt
4. Welche Feiertage ... in unserem Lande ... ?
a) werden ... feiern b) werden ... gefeiert+ c) wurden ... gefeiert d) wurde ... gefeiert
5. Die Erzählung ... von den Schülern
a) wird ... gelesen + b) wurde ... gelesen c) werden ... lesen d) wurst ... gelesen
6. Ich ... vom Brader
a) werde ... rufen b) werde ... gerufen+ c) wurde ... gerufen d) werden ... gerufen
7. Die Werke dieses Schriftstellers ... in mehrere Sprachen ...
a) wurden ... übersetzt b) wird ... übersetzt c) werden ... übersetzt+ d) werde ... übersetzt
8. Die Blumen ... vom Mädchen
a) werden ... gießen b) wurden ... gegossen c) werden... gegossen+ d) wird... gegossen
9. Haupt- und Nebensätze... durch ein Komma ...
a) wurden ... getrennt b) werden ... getrennt+ c) werden ... trennen d) wurden... getrennt
10. Malaria ... durch die Anophelesmücke
a) werdet ... übertragen b) wird ... übertragen+ c) wurde ... übertragen d) wirdet... übertragen

Прошедшее время страдательного залога (Präteritum Passiv)

Выберите форму Präteritum Passiv:

1. Das Kind ... durch laute Stimmen
a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt + c) werde ... wecken d) werden.....
2. Der Verkehr ... durch heftige Regenfälle
a) werde ... unterbrechen b) wird ... unterbrochen c) wurde ... unterbrochen + d) werden.....
3. In welchem Jahr... die beiden Republiken wieder zu einem Staat ...?
a) wurden ... vereinigt + b) werden ... vereinigen c) werdet ... vereinigen d) werde.....
4. Die Cholera- und Tuberkelbazillen ... von Robert Koch
a) wird... entdecken b) wurden ... entdeckt + c) werden ... entdeckt d) werdet.....
5. Das Radio ... vomrassischen Gelehrten A. S. Popow
a) wurde ... erfunden + b) werde ... erfinden c) wird ... erfunden d) wirst.....
6. Es ... viel
a) werde ... trinken b) wurde ... getrunken+ c) wird ... trinken d) wurden.....
7. Die Chaussee ... durch Lawinenabgänge
a) wird ... blockieren b) wurde ... blockiert + c) werdet ... blockieren d) werden.....
8. Es ... den Verunglückten erst nach zwei Tagen
a) werden ... helfen b) wird... geholfen+ c) wurde ... geholfen d) werde.....
9. Der Kranke ... von Chefarzt selbst
a) wird ... operieren b) wurde ... operiert + c) wird ... operiert d) wirst.....
10. Das Zimmer ... von der Mutter

a) wurde ... aufgeräumt + b) werde ... aufräumen c) wird ... aufgeräumt d) wurden.....

Прошедшее время страдательного залога (Perfekt Passiv)

Выберите глагол в Perfekt Passiv:

1. Ich ... vom Lehrer

a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden+ c) habe... gefragt d) hat gefragt

2. - Übersetze den Text! - Er ... schon.....!

a) ist... übersetzt worden +

b) war ... übersetzt worden

c) wird ... übersetzt werden

d) wurde übersetzt wurde

3. Die Freunde ... zum Tee.....

a) waren ... eingeladen worden b) werden ... einladen werden c) sind ... eingeladen worden+ d) ist' eingeladen worden

4. Von wem ... der Südpol zum ersten Mal.....?

a) wird ... erreicht werden b) ist... erreicht worden+ c) werde ... erreicht werden d) sind ... erreicht werden

5. Nach langen Verhandlungen ... diese Reformen.....

a) sind ... durchgeführt worden+ b) waren ... durchgeführt c) werden ... durchgeführt werden d) wurden..... durchgeführt werden

6. Der Wortschatz ... von den Schülern

a) war ... wiederholt b) wird ... wiederholt c) ist... wiederholt worden+

d) sind ... wiederholt worden

7. Die Übersetzungen ... von mir.....

a) waren ... gemacht worden b) sind ... gemacht worden+ c) werden ... gemacht werden d) seid ... gemacht worden

8. Von wem... der Erdball zum ersten Mal mit dem Flugschiff

a) ist... umkreist worden + b) war ... umkreist worden c) wird ... umkreist werden d) waren... umkreist worden

9. Das Buch ... in die Schultasche.....

a) wird... gelegt werden b) war ... gelegt worden c) ist... gelegt worden+ d) wart ... gelegt worden

10. Im Bolschoi Theater ... die Oper „Pique Dame".....

a) wird ... gespielt werden b) war ... gespielt worden c) ist... gespielt worden+

d) werden gespielt worden

Предпрошедшее время страдательного залога (Plusquamperfekt Passiv)

Выберите форму глагола Plusquamperfekt Passiv:

1. Als die Kontrollarbeit....., wurden die Fehler korrigiert.

a) überprüft worden sind b) überprüft wurde c) überprüft worden war+ d)warden

2. Die Touristen bewunderten das Denkmal. Es ... im 18.] Jahrhundert ... worden.

a) wird ... errichtet werden b) wurde ... errichtet c) war ... errichtet+ d) ist ... errichtet werden

3. Als die Geschichte....., wurde die Nachzahlung geschrieben.

a) besprochen werden wird b) besprochen worden war+ c) besprochen worden ist d) ist besprochen

4. Die Gruppe besucht die Ausstellung. Sie ... vor einer Woche

a) war ... eröffnet worden + b) ist... eröffnet worden c) wird ... eröffnet werden

d) wird eröffnet

5. Nachdem die Prüfung worden war, wurde es gefeiert

a) bestehen b) bestanden + c) bestand d) bestandet

Будущее время страдательного залога (Futur I Passiv)

Выберите форму глагола Futur I Passiv:

1. Bald ... ein Kontrolldiktat... werden.
a) wird ... geschrieben + b) ist... geschrieben c) werde ... schreiben d) war ... geschrieben
2. Morgen ... die Texte.....
a) werden ... gelesen werden +b) waren ... gelesen worden c) sind ... gelesen worden d)) wurden ... gelesen
3. In einigen Tagen ... der Brief.....
a) ist . geschrieben worden b) wird .. geschrieben sein
c) wird .. geschrieben werden + d)sind ... geschrieben
4. Im nächsten Jahr ... die besten Arbeiten der Schüler ins t Ausland.....
a) sind ... abgeschickt worden b) werden ... abgeschickt werden+ c) waren ... abgeschickt worden
d)ist.... abgeschickt worden
5. Der Fehler ... vom Schüler.....
a) war ... korrigiert worden b) ist... korrigiert worden c) wird ... korrigiert werden+ d)wurde... korrigiert werden
6. Das neue Theaterstück ... im Künstlertheater.....
a) war ... aufgeführt worden b) wird ... aufgeführt werden+ c) ist... aufgeführt worden d)sind... aufgeführt worden

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Склонение прилагательных

Выберите правильный вариант:

1. Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?
a) jenes bekanntes b) jenes bekannte+ c) jene bekannte d) jenem bekannten
2. Er macht viele (grammatisch) Fehler.
a) viele grammatische+ b) viele grammatischen c) vieler grammatischer
d) vielen grammatischen
3. Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?
a) dieser alter b) dieser alten+ c) diesesaltes d) diese alte
4. Wir haben schon alle (notig) Bücher gekauft.
a) alle nötige+ b) alle nötigen c) aller notiger d) allen nötigen
5. Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.
a) meine guten b) meine gute+ c) meiner guten d) meinem guten
6. Beide (deutsche) Zeitschriften liegen auf dem Tisch.
a) beide deutschen b) beide deutsche+ c) beider deutschen d) beiden deutschen

Отметьте номера предложений, в которых прилагательные употреблены верно:

1. Поставьте прилагательные в превосходной степени, пользуясь образцом
a) Anna ist größer als Natascha.+
b) Der Himalaja ist hoch als der Ural.
c) Ich trinke gern Kaffee als Tee.
d) Moskau ist am groBten als -Bonn.

Отметьте номера предложений, в которых прилагательные употреблены верно: a) Das längste Auto der Welt ist 30 m lang.+

- b) Die wertvolle Marke der Wein in der Welt wurde für 2 Millionen Dollar verkauft.
c) Die Heimat ist immer schöner.
d) Der Baikal-See ist am tief.

НАРЕЧИЕ

Выберите соответствие

наречие в сравнительной степени:

1. Der Vater isst *gern* Sauerbraten.
a) lieber + b) garner c) gern d) besser
2. Nach der Krankheit fehlte der Schüler im Unterricht

- a) öfter + b) often c) oft d) selten
 3. Die neue Maschine funktioniert
 a) guter b) besser+ c) gut d) am besten
 4. Früher spielte ich Tennis
 a) eher b) schlechter + d) schlecht.
 5. Er hat in der Schule gelesen.
 a) vieler b) mehr c) viel d) am meisten

Выберите соответствие

название в превосходной степени:

1. Der Vater isst gern Sauerbraten.
 a) am liebsten + b) am gernsten c) gern d) gerner
 2. Nach der Krankheit fehlte der Schüler im Unterricht.
 a) am öftesten b) am häufigsten + c) häufig d) oft
 3. Die neue Maschine funktioniert
 a) am besten + b) am gutesten c) gut d) besser
 4. Früher spielte ich Tennis
 a) am schlechtesten + b) am schlechten c) schlecht d) schlechter
 5. Er hat in der Schule gelesen.
 a) am vielsten b) am meisten+ c) vieler d) viel

6.3.Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (контрольная работа, экзамен)

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля	Вид контроля.	Количество Элементов
3 семестр			
ОК 10	<i>текущий</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>1-4</i>
	<i>промежуточный</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>1</i>
4 семестр			
ОК 10	<i>текущий</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>5-7</i>
	<i>промежуточный</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>2</i>
5 семестр			
ОК 10	<i>текущий</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>8-10</i>
	<i>промежуточный</i>	<i>Экзамен (тест), контрольная работа для з.о.</i>	<i>Тест 1-80 3</i>
6 семестр			
ОК 10	<i>текущий</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>11</i>
	<i>промежуточный</i>	<i>Экзамен (тест)</i>	<i>Тест 1-80</i>

3 семестр

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства																								
Знает: ОК 10 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Контрольная работа 1 I Sagen Sie bitte, wie das Land heißt, z. B.: Franzose -» Frankreich Spanier; Grieche; Tiirke; Italiener; Österreich; Schweizer; Iraner; Iraker; Australier; Luxemburger. II. Ergänzen Sie "wenn" oder "als": 2. Was machen Sie, ... Sie Ferien haben? Wandern Sie gem? 2. Wie alt waren Sie, ... Sie das Abitur ablegten? 3. Wie alt waren Sie,... Sie das Studium begonnen? 4. Gehen Sie, ... Sie Zeit haben, gern ins Theater?5. Was machen Sie,... Ihre Freunde Sie besuchen? Horen Sie Kasseten? III. Übersetzen Sie folgende Satze: 2. Die zu vergleichenden Ergebnisse sind sehr interessant. 2. Die von uns zu planende Reise wird etwa zwei Wochen lang dauern. 3. In den Seitenstraßen der Berliner Innenstadt sind noch die Hauser mit dunklen Wohnungen zu finden. 4. Die Hohen der Mittelgebirge sind mit Wald bewachsen, dessen wirtschaftliche Bedeutung allerdings auch nicht gering ist. 5. Wir fahren nach Dresden, dessen Gemaldegalerie weltbekannt ist. 6. Wir iibersenden Ihnen ein Probeheft unserer zweimonatlich erscheinenden "Kulturchronik". Wenn Sie am kostenlosen Bezug interessiert sind, senden Sie die ausgefullte Postkarte an uns zuruck. 7. Den im Paket mitgeschickten Fragebogen zur Nachbestellung erwarte ich zuruck, weil es uns hier interessieren wird, ob die Sendung bei Ihnen verwendbar ist. V. Übersetzen Sie den folgenden offiziellen Brief: Per Fax: 07/863-52-55-4-12 Frau Iwanowa Abteilung fur Internationale Angelegenheiten Fachschule fiir Technik und Wirtschaft Kirow-Str.,140 346428 Nowotscherkassk Russland Betr.: Anreise der drei Studenten nach Bielefeld am 02. September 2001 Sehr geehrte Frau Iwanowa, wie heute telefonisch besprechen, gebe ich Ihnen hiermit die benötigten Informationen für die Reise von Nowotscherkassk nach Bielefeld. Die Ankunftszeit des Fluges aus Rostow am Don am 05.10.2001 in Berlin-Schonefeld ist 19.05 Uhr. Der Bahnhof liegt vom Flughafen Berlin-Schonefeld ca. 1 km entfernt, dort ist ein regelmaiger Bustransfer eingerichtet. Am Schalter im Bahnhof Berlin-Schonefeld konnen die Studenten die Fahrkarten bis Bielefeld Hauptbahnhof kaufen. Die Fahrkarte kostet 94,00 Euro pro Person. Vom Bahnhof Berlin-Schonefeld fahren sie mit der erst moglichen S-Bahn (Stadt-Bahn) zum Bahnhof Berlin-Zoologischer Garten. Die spateste Moglichkeit sollte jedoch um 18.17 Uhr sein. Nachfolgend der Fahrplan von Berlin-Schonefeld bis Bielefeld Hauptbahnhof: <table><tr><td>Berlin-Schonefeld</td><td>Abfahrt</td><td>18.17 Uhr (spatestens)</td></tr><tr><td>Berlin-Zoolog. Garten</td><td>Ankunft</td><td>19.06 Uhr</td></tr><tr><td></td><td></td><td>umsteigen</td></tr><tr><td>Berlin-Zoolog. Garten</td><td>Abfahrt</td><td>19.10 Uhr</td></tr><tr><td>Magdeburg</td><td>Ankunft</td><td>20.50 Uhr</td></tr><tr><td></td><td></td><td>umsteigen</td></tr><tr><td>Magdedurg</td><td>Abfahrt</td><td>21.26 Uhr</td></tr><tr><td>Bielefeld</td><td>Ankunft</td><td>22.44 Uhr</td></tr></table> Sobald die Studenten in Bielefeld Hauptbahnhof angekommen sind, sollen sie Frau Tylek unter der Telefonnummer 0521(10-41) anrufen, um mit ihr die Schlüsselübergabe zu	Berlin-Schonefeld	Abfahrt	18.17 Uhr (spatestens)	Berlin-Zoolog. Garten	Ankunft	19.06 Uhr			umsteigen	Berlin-Zoolog. Garten	Abfahrt	19.10 Uhr	Magdeburg	Ankunft	20.50 Uhr			umsteigen	Magdedurg	Abfahrt	21.26 Uhr	Bielefeld	Ankunft	22.44 Uhr
	Berlin-Schonefeld	Abfahrt	18.17 Uhr (spatestens)																						
	Berlin-Zoolog. Garten	Ankunft	19.06 Uhr																						
			umsteigen																						
	Berlin-Zoolog. Garten	Abfahrt	19.10 Uhr																						
	Magdeburg	Ankunft	20.50 Uhr																						
			umsteigen																						
	Magdedurg	Abfahrt	21.26 Uhr																						
	Bielefeld	Ankunft	22.44 Uhr																						

besprechen.

Vom Hauptbahnhof aus können die Studenten mit der Stadtbahn (2.90 Euro pro Person) oder mit einem Taxi (ca. 20.00 Euro für alle drei Personen) in die Wohnheime fahren.

Hoffentlich habe ich für die Anreise der Studenten nach Bielefeld alle Möglichkeiten berücksichtigt. Ich wünsche den drei Studenten eine gute Anreise.

Mit freundlichen Grüßen

S. Winkler

Тест.

Вам предлагается промежуточный тест для проверки знаний грамматики и лексики в объеме разделов 1-5. Тест содержит 50 заданий. Ваша задача выбрать один правильный ответ, например:

2. anlässlich ... Jubiläums
b) der; b) dem; c) des; d) das

Верный ответ: 1-с.

Выполняйте тест без словаря. Каждый правильно выбранный ответ оценивается в один балл. Время работы примерно 30 минут.

I. Выберите правильный ответ:

1. Wegen ... Messtechnik a) des; b) der; c) die
2. Unweit... Hauptgebäudes a) des; b) der; c) dem
3. Während ... Unterrichts a) der; b) die; c) des
4. Unser College ist eines der größten Colleges, a) -en; b) -er ; c) -e
5. Er ist ein gut- Fachmann.
b) -e; b) -er ; c) —en
6. Sie sind gut- Studenten.
b) -en; b) -er ; c) -e
7. Deutschland ist... der größten Ausbildungslander.
b) eine; b) eines ; c) einer
8. Russland ist... der größten Industrielander.
b) eines; b) eine ; c) einer
9. Der Kfz-Mechaniker ist ... der populärsten männlichen Berufe in Deutschland.
b) einer; b) eine ; c) eines
10. Kauffrau im Einzelhandel ist... der populärsten weiblichen Berufe in Deutschland.
c) eine; b) eines ; c) einer
11. Unsere Fachschule ist ... der bekanntesten Fachschulen in unserem Land.
b) einer; b) eines ; c) eine

2. Выберите эквивалент данному предложению:

12. Zwei Tests werden von Abiturienten geschrieben.
a) Абитуриенты писали два теста.
b) Абитуриенты пишут два теста.
c) Абитуриенты напишут два теста.
13. Die Prüfung in Physik wird gut abgelegt.
a) Экзамен по физике сдали хорошо.
b) Экзамен по физике сдадут хорошо.
c) Экзамен по физике сдают хорошо.
14. Er wird vom Lehrer gefragt.
a) Учитель спрашивает его.
b) Он спрашивает учителя.
c) Он спросит учителя.
15. Die neuen Messgeräte wurden vom Laboranten geprüft.
a) Лаборант проверяет новые измерительные приборы.
b) Лаборант проверил новые измерительные приборы.
c) Лаборант проверит новые измерительные приборы.
16. Der Hörer wurde abgehängt.
a) Телефонную трубку повесили. b) Телефонную трубку вешают. c)

- Телефонную трубку повесят.
- b) Der Text wurde leicht übersetzt.
c) Текст переводится легко.
d) Текст переводился легко.
e) Текст переводят легко.
17. Er ist an der Fachschule immatrikuliert worden.
a) Его зачислят в техникум.
b) Его зачисляют в техникум.
c) Его зачислили в техникум.
18. Das Stipendium ist von ihm erhalten worden.
a) Он получил стипендию.
b) Он получит стипендию.
c) Он получает стипендию.
19. Der Haushalt ist verabschiedet worden.
a) Бюджет приняли.
b) Бюджет принимают.
c) Бюджет примут.
20. Das gute Ergebnis war erreicht worden.
a) Добиваются хороших результатов.
b) Хороший результат будет достигнут.
c) Был достигнут хороший результат.
21. Dieses Gesetz war verabschiedet worden.
a) Этот закон примут.
b) Этот закон был принят.
c) Этот закон будет принят.
22. Er war exmatrikuliert worden.
a) Его отчислили. b)Его
отчисляют
c)Его отчислят.
23. Hier wird nicht geraucht.
a) Man rauchte hier nicht.
b) Man wird hier nicht rauchen.
c) Man raucht hier nicht.
24. Man erzielte gute Leistungen.
a) Es wurden gute Leistungen erzielt.
b) Es werden gute Leistungen erzielt.
c) Es werden gute Leistungen erzielt werden.
25. Man hatte das Haus gebaut.
a) Das Haus wird gebaut sein.
b) Das Haus war gebaut.
c) Das Haus wird gebaut werden.
26. Man wird dieses Haus bauen.
a) Das Haus wird gebaut.
b) Das Haus wird gebaut sein.
c) Das Haus wird gebaut werden.
27. 20-го мая экзамен будет сдан.
a) Am 20.Mai wird die Prüfung abgelegt.
b) Am 20.Mai wird die Prüfung abgelegt werden.
c) Am 20.Mai wird die Prüfung abgelegt sein.
28. Все студенты зачислены в августе.
a) Alle Studenten sind im August immatrikuliert.
b) Alle Studenten werden im August immatrikuliert.
c) Alle Studenten werden im August immatrikuliert sein.
29. Все учебные планы были согласованы.
a) Alle Lehrplane sind abgestimmt.
b) Alle Lehrplane waren abgestimmt.
c) Alle Lehrplane werden abgestimmt sein.
30. Das ist eine geschriebene Übung.
a) Das ist eine Übung, die geschrieben sein wird.
b) Das ist eine Übung, die geschrieben ist.
c) Das ist eine Übung, die geschrieben wird.

31. Das ist eine beendete Arbeit.
 a) Das ist eine Arbeit, die beendet worden ist.
 b) Das ist eine Arbeit, die beendet wird.
 c) Das ist eine Arbeit, die beendet sein wird.
32. Er ist ein arbeitender Azubi.
 a) Er ist ein Azubi, der arbeitet.
 b) Er ist ein Azubi, der arbeitete.
 c) Er ist ein Azubi, der arbeiten wird.
33. Das ist eine ergänzende Funktion.
 a) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzte.
 b) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzen wird.
 c) Das ist eine Funktion, die etwas ergänzt.
34. Man sollte das Geschirr abtrocknen.
 a) Das Geschirr soll abgetrocknet werden.
 b) Das Geschirr sollte abgetrocknet sein.
 c) Das Geschirr soll abgetrocknet sein.
35. Man soll die Bildung der Azubis fordern.
 a) Die Bildung der Azubis soll gefordert werden.
 b) Die Bildung der Azubis sollte gefordert werden.
 c) Die Bildung der Azubis soll gefordert sein.
36. Wir müssen heute den Test schreiben.
 a) Der Test muss von uns heute geschrieben sein.
 b) Der Test muss von uns heute geschrieben werden.
 c) Der Test musste von uns heute geschrieben werden.

IV. Вставьте союз “denn” или “weil”:

37. Sie studiert die Haushaltsführung,... sie will Haushalterin werden.
 a) weil; b) denn
38. Er studiert an der Fachschule, ... er will Techniker werden.
 a) denn; b) weil
39. Sie lernen Hydraulik und Pneumatik,... sie diese Fächer für ihren Beruf brauchen.
 a) denn; b) weil
40. Sie studiert die Fachrichtung “Technologie und Service”,... sie auf dem Bereich der Dienstleistungen tätig sein will.
 a) denn; b) weil

Welcher Satz ist richtig?

41. Nachdem die Vorprüfung in Physik war abgelegt worden, bereitete er sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
 a) tete er sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
 b) Nachdem die Vorprüfung in Physik abgelegt worden war, er bereitete sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
 c) Nachdem die Vorprüfung in Physik abgelegt worden war, bereitete er sich auf die Zwischenprüfung in Mathematik vor.
42. Nachdem das Holz bearbeitet worden war, aus ihm wurde Holzproduktion gefertigt.
 a) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, Holzproduktion wurde aus ihm gefertigt.
 b) Nachdem das Holz bearbeitet worden war, wurde aus ihm Holzproduktion gefertigt.
43. Er sagt, dass diese Situation er ganz gut kennt.
 a) Er sagt, dass er diese Situation ganz gut kennt.
 b) Er sagt, dass er kennt diese Situation ganz gut.
44. Als er ein kleiner Junge war, wollte er diesen Beruf erlernen.
 a) Als er war kleiner Junge, wollte er diesen Beruf erlernen.
 b) Als er ein kleiner Junge war, er wollte diesen Beruf erlernen.
45. Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen sind qualifiziert, rasch berufliche Perspektiven finden.
 a) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen qualifiziert sind, finden rasch berufliche Perspektiven.
 b) Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen

	qualifiziert sind, rasch berufliche Perspektiven finden. V. Ergänzen Sie den Satz: 46. Man muss essen,.... a) statt zu leben. b) um zu leben. c) ohne zu leben. 47. Er legte das Bild auf den Tisch, a) statt es an die Wand zu hangen. b) ohne es an die Wand zu hangen. c) um es an die Wand zu hangen. 48. Sie lernen Werkstoff- und Metallkunde, a) statt gute Technologen zu werden. b) um gute Technologen zu werden. c) ohne gute Technologen zu werden. 49. Er iibersetzt, a) um das Worterbuch zu gebrauchen. b) statt das Worterbuch zu gebrauchen. c) ohne das Worterbuch zu gebrauchen.
ummet: OK 10 понимать обций смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Задачи для текущего контроля 1. Übersetzen Sie ins Russische folgende Satze: 1. Es gibt noch regionale Feste und Feiertage, die nicht fiir das ganze Land gelten, sondern nur fur einige Bundeslander oder Gegenden. 2. Es gibt Feste, die nur eine bestimmte Gruppe betreffen. 3. Das ist der Muttertag, der immer am 2. Maisonntag gefeiert wird. 4. Die Menschen schaffen einen Weihnachtskranz, der aus den Tannenzweigen besteht. 2. In den Landem, in denen man deutsch spricht, gibt es 10—16 Feiertage im Jahr. 6. Der Karneval wird in katholischen Regionen Deutschlands gefeiert. 7. Das Symbol der Ostern sind bunt bemaltes Ei und der Osterhase. 8. Es gibt auch Feste, die entweder kirchlich oder weltlich sind. 10. Die Menschen kaufen unbedingt eine Tanne, die fur sie ein schones Symbol des Neujahrs wurde. 10. "Came vale!" (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck, der anzeigte, dass nun fieischlose Fastenzeit begann. 13. Ostern ist ein groBes religioes Fest, das als Tag der Auferstehung von Jesus Christus gilt. 2. Ergänzen Sie folgende Satze: 14. 1. In Deutschland gibt es folgende Feiertage: 2. Die wichtigsten Feiertage Deutschlands sind 3. Weihnachten ist jetzt vor allem ein groBes 4. Die vier Sonntage vor Weihnachten heiBen 5. Der 31. Dezember wird in Deutschland ... genannt. 6. Der Karneval war frtiher ein ... Fest. 7. Ostern ist ein groBes kirchliches Fest, das als der Tag gilt. 8. Das Ei gilt als Symbol der ... und der 9. Die Jugendweihe wurde 1859 anstelle ... eingeführt. 3. Übersetzen Sie folgende Glückwünsche! 1. Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! 2. Ich wiinsche Ihnen viel Glick! 3. Herzlichen Glickwunsch! 4. Meine Glickwiinsche zum Jubiläum! 5. Ich wiinsche Ihnen gute Gesundheit! 6. Alles Gute fur die Feiertage! 7. Alles Gute! — Danke, gleichfalls! 8. Frohe Weihnachten! 4. Ein gesundes Neues Jahr! 10. Ein frohes Osterfest! 4. a) Schreiben Sie einen Glückwiinsch an eine befreundete Seminargruppe in der BRD: zum neuen Jahr, b/zum Tag der Einheit; zum 55-jährigen Bestehen des College. b) Beglickwtinschen Sie in einem Brief einen Bekannten in der BRD: zum neuen Jahr; zur Hochzeit; zum Geburtstag. 5. Übersetzen Sie folgende Satzte: 6. 1. Der Adventskranz ist aus grünen Tannenasten gebunden, auf

	denen vier rote Kerzen stecken. 2. Wenn alle vier Kerzen brennen, dann ist es bald Weihnachten. 3. Im Südtirol schenken Mädchen den Burschen Eier, die Sie mit Liebesverslein beschrieben. 4. Zur Osterzeit haben die Kinder in Deutschland ungefähr drei Wochen Osterferien, was nochmals die Bedeutung des Festes unterstreicht. 5. "Came vale!" (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck, der anzeigte, dass nun die fleischlose Fastenzeit begann.
--	--

4 семестр

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Знает: ОК 10 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Контрольная работа 2 Определённый / неопределённый артикль, употребление и склонение Выберите правильный вариант артикля там, где он не обходит: 1. Ich habe... Bruder a) ein b) eines c) einem d) einen + 2. ... große russische Stadt St. Petersburg liegt an der Newa. a) eine + b) ein c) einer d) einem Вставьте определённый или неопределённый артикль: 1. Da kommt... Bus. a) ein+ b) einem c) eines d) eine 2. ... Versammlung beginnt um 11 Uhr. a) die+ b) der c) das d) dem 3. ... Katze heisst Luise. a) der b) das c) des d) die+ Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже: 1. Das Zimmer ... Mutter ist hell. a) die b) der+ c) dem d) das 2. Der Verfasser ... Artikels ist unbekannt. a) dem b) der c) des+ d) die 3. Er gibt... Freund das Heft. a) den b) dem+ c) des d) der 4. Auf der Straße sehen wir ... Mann. a) ein b) einem c) einen+ d) eines 5. Er stellt ... Buch aufs Regal. a) des b) dem c) das+ d) der Множественное число имен существительных Выберите правильную форму множественного числа: 1. Er schreibt täglich drei.... a) Briefen b) Briefe+ c) Brief d) Briefes 2. Im Hof spielen viele a) Kinder+ b) Kind c) Kindes d) Kinder 3. Wir brauchen vier a) Stühlen b) Stühle+ c) Stuhls d) Stuhl Употребите данные в скобках существительные во множественном числе: 1. Verstehst du alle (Wort) in diesem Text? a) Wortes b) Wörter+ c) Wort d) Wörte 2. Die Schüler singen in der Deutschstunde oft (Lied). a) Giedes b) Gieder+ c) Giedern d) Gied 3. Alle (Arzt) dieser Poliklinik sind sehr gute Spezialisten. a) Arzte+ b) Ärzten c) Arzt d) Arztes 4. Zur Adventszeit gehören Weihnachtsmärkte in vielen (Stadt). a) Stadt b) Städten+ c) Städte d) Städter Местоимение Личные местоимения Выберите соответствующее личное местоимение 1. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schüler grüßen a) ihm b) ihn+ c) er d) es

2. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!
a) sie+ b) ihr c) es d) ihm
3. Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.
a) ihm b) es + c) ihn d) er
4. Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ... fleißig.
a) sie+ b) ihr c) es d) ihm
5. Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.
a) dir b) Sie c) dich+ d) es
6. Ihr singt gut. Ich höre ... gern.
a) ihr+ b) euch c) Sie d) uns
7. Ich habe eine Schwester, sie ähnelt
a) mir+ b) mich c) ich d) ihr
8. Wie geht es deinem Bruder? - Danke, es geht ... besser.
a) ihm+ b) ihn c) ihr d) mir
9. Mein Freund gratuliert... zu meinem Geburtstag.
a) mir+ b) mich c) ihr d) dich
10. Liebe Mutti! Ich habe ... lange nicht geschrieben.
a) dich b) euch c) dir+ d) ihn
11. Sie kann das selbst nicht machen, hilf...!
a) Sie b) ihr+ c) ihm d) ihn
12. Dieser Junge gefällt ... nicht, aber ich wünsche ... alles Gute.
a) mir + b)mich c)ihn d)ihm
13. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? - Ja, er fragt
a) Sie b) ihr c) es+ d) er
14. Einige Schüler verstehen diese Regel nicht. Der Lehrer erklärt... alles noch einmal.
a) Sie b) ihnen+ c) sie d) dir
15. Habt keine Angst, ich helfe ... bei dieser Arbeit.
a) euch+ b) Sie c) ihnen d) uns

Притяжательные местоимения

Выберите соответствующее притяжательное местоимение:

1. Andreas studiert Physik. Hier liegt... Lehrbuch.
a) sein+ b) ihr c) mein d) ihr
2. Uta und Monika arbeiten hier. Das ist... Tisch.
a) unsere b) eure c) ihre+ d) meine
3. Monika lernt Vokabeln. Das ist ... Vokabelheft.
a) seine b) eure c) ihre+ d) deine
4. Herr Lehmann ist hier. ... Tasche liegt dort.
a) meine b) ihre c) deine d) seine+
5. Frau Stein wohnt hier. Das ist ... Zimmer.
a) sein b) ihr+ c) dein d) unser
6. Herr und Frau Pohl lesen. ... Bücher sind hier.
a) seine b) sein c) ihr + d) ihre

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1. Anna und Peter sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden.
a) Ihre+ b) Ihren c) Seine d) Deine
2. Wo studiert ihr? Ist... Schule weit von hier?
a) ihre+ b) Ihre c) eure d) meine
3. Ich freue mich auf ... Sommerreise.
a) meine+ b) meinen c) mein d) meiner
4. Arbeitest du an ... Referat?
a) deine b) deinen c) deinem+ d) deiner
5. Die Mutter sorgt für ... Kinder.
a) seine b) ihren c) ihre+ d) meine
6. Der Lehrer lobt die Schüler für ... Arbeit.
a) ihren b) ihre+ c) eure d) unsere
7. Ich habe eine Dienstreise, Sorge für ... Sohn!
a) meinen + b) mein c) meinem d) meines

Указательные местоимения

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Brauchst du ... Wörterbuch?
a) diesen b) diese c) dieses+ d) diesem
2. Kennst du ... Mann?
a) jenen+ b) jenes c) jene d) jener
3. Habt ihr ... Aufsatz geschrieben?
a) dieses b) diesen+ c) diese d) diesem
4. ... Wetter gefällt mir sehr.
a) solches + b) solcher c) solche d) s
5. Haben Sie ... Wort verstanden?
a) jeden b) jedes+ c) jede d) jedem

6. Macht ihr auch ... Fehler?
 a) solches b) solchen c) solche+ d) solchem
7. Dieser Kugelschreiber schreibt nicht, gib mir
 a) jenen+ b) jene c) jenes d) jene
8. Er braucht auch ... Zeitungen.
 a) dieses b) diesen c) diese+ d) dieser
9. Kannst du mir ... Artikel geben?
 a) jenen+ b) jenes c) jene d) jenem
10. Haben Sie noch hier ... Bücher?
 a) solchen b) solch c) solche+ d) solches

Вопросительные местоимения

Какое вопросительное местоимение надо употребить в вопросительном предложении, чтобы получить данный ответ:

1. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
 a) wo+ b) welches c) wann d) warum
2. Seine Mutter ist Ärztin.
 a) wohin b) wo c) wer+ d) wann
3. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielsachen.
 a) wie b) wer c) warum+ d) was
4. Das Wetter ist heute schlecht.
 a) was b) warum c) wie+ d) wer

Выберите правильное вопросительное местоимение:

1. ... ist dein Vater von Beruf? - Mein Vater ist Buchhalter.
 a) wer b) was+ c) wen d) warum
2. ... kaufst du in diesem Geschäft? - Ich kaufe Bücher.
 a) was+ b) wen c) wo d) wenn
3. ... war das Wetter am Sonntag? - Am Sonntag war da; Wetter schön.
 a) was b) wie + c) wann d) wohin
4. ... Stunden Unterricht habt ihr heute? - Heute haben wir 6 Stunden Unterricht.
 a) wann b) wie viele+ c) welche d) welches
5. ... bist du gestern zur Versammlung nicht gekommen? - Ich war krank.
 a) wozu b) wie c) warum+ d) was
6. ... begrüßen die Schüler? - Die Schüler begrüßen ihren neuen Lehrer.
 a) was b) wen+ c) wem d) wer

ГЛАГОЛ (Verb)

Настоящее время действительного залога слабых глаголов (Präsens Aktiv)

Выберите правильную форму глагола в Präsens:

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.
 a) begleitet + b) begleitete c) begleite d) begleiten
2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
 a) besucht b) besuche c) besuchen+ d) besuchte
3. ... du im Garten Astern?
 a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest+ d) pflanze
4. Die Stunde ... um halb 12.
 a) endet+ b) ende c) endete d) enden
5. Was ... du mit dem Wörterbuch?
 a) übersetzest + b) übersetze c) übesetzt d) übersetze
6. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
 a) betrachtet+ b) betrachte c) betrachteten d) betrachtete
7. An wen ... die Kinder ihre Frage?
 a) richtet b) richten + c) richtet d) richtest
8. In der Pause ... man das Klassenzimmer.
 a) lüftet + b) lüften c) lüftest d) lüfte
9. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?
 a) widmen+ b) widmet c) widmest d) widme
10. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße.
 a) suchtet b) sucht c) suchen+ d) suchst

Прошедшее повествовательное время слабых глаголов (Präteritum Aktiv)

Выберите правильную грамматическую форму глагола в Präteritum:

1. Uwe ... heute sehr gut.
 a) antwortet b) antwortete + c) anwortest d) antworten
2. Ihr ... die Lehrbücher.
 a) kauftet b) kaufen+ c) kauft d) kauben
3. Fünf und ein halbes Jahr ... ich in dem kleinen Laden in Mecklenburg.
 a) dientest b) diente c) dienten
4. „Wie?“, ... der Vater erstaunt.

- a) sagest b) sage c) sagte+ d) sagten
 5. Da ... er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
 a) versuchte+ b) versuchtet c) versuchtest d) versuchen
 6. Mit diesen Worten ... Paul seinem Jungen das Heft aus.
 a) händige b) händigte+ c) händigten d) händigen
 7. Seitdem ... ich diese Stelle.
 a) besucht b) besuchtest c) besuchte+ d) besuche
 8. Die Hälfte meines Gehaltes gab ich für meine Studien aus, mit dem übrigen Geld ... ich ein kümmerliches Dasein.
 a) führte+ b) führt c) führen d) fürtest
 9. Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.
 a) kosteten b) kosten c) kostete+ d) kostesen
 10. Ich ... nicht mehr als sechs Wochen, um diese Sprache fließend sprechen zu können.
 a) brauchtete b) brauchte + c) gebraucht d) brauchten

Прошедшее повествовательное время сильных глаголов
 (Präteritum Aktiv)

Выберите правильную грамматическую форму глагола в Präteritum:

1. Mein Brader ... ein Taxi.
 a) nahm+ b) nimmt c) nehmt d) nahmen
 2. - Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern?
 - Gestern ... sie auch um halb neun.
 a) begonnen b)began+ c) begannen d) begannst
 3. Es ... in der Nacht, und der Fluss wurde mit Eis bedeckt.
 a) fror+ b) frier c) froren d) frieren
 4. Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.
 a) gewinnen b) gewann+ c) gewann+ d) gewinnt
 5. Die Schüler ... das Altpapier in den Schulhof.
 a) trugen+ b) tragen c) trägen d) trägt
 6. Das Mädchen ... in der Versammlung urns Wort.
 a) bat+ b) bittet c) batet d)) bitten
 7. Schnell... ich einen Plan für die Woche.
 a) entwirft b) entwerfen c) entwarf+ d) entwerfe
 8. Er ... auf dem Eis und stürzte zu Boden.
 a) gleitet b) glitt + c) gleitete d) glitte
 9. Die Polarforscher ... auf einer groBen Eisscholle ostwärts.
 a) treiben b) trieben c) tribe+ d) triebst
 10. Mein Bruder ... in den Wagen und fuhr ab.
 a) stieg+ b) steigt c) steige d)) stiegen

Прошедшее разговорное время (Perfekt Aktiv)

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Perfekt:

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon
 a) beantworteten b) beantwortet+ c) beantworten d) beantworte
 2. Hast du das Gedicht... ?
 a) gelernt + b) lernten c) lernte d) lernst
 3. Habt ihr in der Pause ... ?
 a) spielen b) gespielt+ c) spielte d) spiele
 4. Die Sportler haben auf dem Sportplatz
 a) turnte b) turnen c) geturnt+ d) turne
 5. - Zeichnest du gut?
 - Ja.
 - Hast du gestern ... ?
 a) gezeichnet + b) zeichnete c) zeichnen d) zeichnest
 6. Bist du heute fah ...?
 a) erwacht + b) erwachen c) erwachte d) erwache
 7. Warum hat das Mädchen ...?
 a) weinen b) geweint + c) weinte d) weine
 8. Das haben andere Forscher nach ihm
 a) machten b) gemacht+ c) machte d) machst
 9. - Fege den Fußboden! - Ich habe schon
 a) gefegt+ b) fegen c) fege d) fegte

Предпрошедшее время активного залога (Plusquamperfekt Aktiv)

Выберите грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
 a) habe b) hatte+ c) hast d) haben
 2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.
 a) hatte+ b) hat c) gehabt b) hate
 3. - Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?

	- Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen a) hat b) hatte+ c) haben d) hast 4. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort. a) hatte+ b) habe c) hast d) hattest 5. Die Kinder lief en auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren. a) ist b) war+ c) bin d) sein 6. Die Schüler ... die Prüfung bestanden und gingen in den Park. a) hatten+ b) haben c) hat d) hast 7. Das Mädchen weinte bitterlich, denn es ... die Kinokarte verloren. a) hat b) hatte c) haben d) hattest 8. Der Schüler sagte, dass er die Frage des Lehrers nicht verstanden a) hatte+ b) hat c) haben d) habe 9. Der Vater ... im Sommer ans Weiße Meer gefahren und erzählte von seinen Reiseabenteuern. a) war + b) hatte c) bin d) ist 10. Als die Jungen das Diktat geschrieben ..., sammelte die Lehrerin die Hefte ein. a) hatten+ b) haben c) habe d) hatte Будущее время действительного залога (Futur I Aktiv) Выберите правильную форму глагола в Futurum I: 1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist? a) werden ... machen b) werdet ... machen+ c) werden ... gemacht d) werde ...machen 2. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort a) wird ... besuchen+ b) werde ... besuchen c) wird ... besucht d) werden ... besuchen 3. Wir...viel.... a) werde ... wandern b) werden ... wander+ c) haben ... gewandert d) wirst... wandern 4. Nach den Ferien ... wir einander alles a) werden ... erzählen+ b) haben ... erzählt c) erzählten d) erzähle 5. Sie ... das a) versuchen b) haben ... versucht c) werden ... versuchen+ d) habe... versucht 6. Morgen ... das Buch auf dem Tisch a) werde ... legen b) werden ... liegen c) wird ... liegen d) werdet ... liegen 7. Wann ... ihr neue Lehrbücher ... ? a) haben ... gekauft b) sind ... gekauft c) werdet ... kaufen+ d) wird ... kaufen 8. Bald ... ich meine Katze a) werde ... dressieren+ b) habe ... dressiert c) hat ... dressiert d) wird ... dressieren 9. Wir ... die Fragen zum Text.... a) wird ... beantworten b) haben ... beantwortet c) werden ... beantworten+ d) hat beantwortet 10. Wann ... du den Text...? a) wird ... übersetzt b) wirst... übersetzen+ c) hast ... übersetzt d) werden... übersetzt
умеет: ОК 10 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	II. Wiederholung der grammatischen Erscheinungen 1. Обратите внимание, как при одинаковой лексике, но разных грамматических явлениях меняется смысл предложений. Определите в предложениях сказуемое, его временную форму и переведите предложения: a) 1. Er liest den Text rasch. 1. Er hat den Text rasch gelesen. 2. Er wird den Text rasch lesen. 3. Der Text wird rasch gelesen. 4. Der Text ist rasch gelesen. 5. Der Text muss rasch gelesen werden. 6. Der Text ist rasch zu lesen. 7. Er hat den Text rasch zu lesen. 8. Er würde den Text rasch lesen. 9. Er konnte den Text rasch lesen. 10. Er konnte den Text rasch lesen. 11. Er mdsste den Text rasch lesen. 12. Er musste den Text rasch lesen.

13. Hatte er den Text rasch gelesen!

b) 1. Er geht nach Hause.

1. Er ging nach Hause.
2. Er wird nach Hause gehen.
3. Er konnte nach Hause gehen.
4. Er konnte nach Hause gehen.
5. Konnte er nach Hause gehen!
6. Er musste nach Hause gehen.
7. Er müsste nach Hause gehen.
8. Er würde nach Hause gehen.
9. Er war nach Hause gegangen.
10. Ware er nach Hause gegangen!

c) 1. Wir schreiben diese Klausur gut.

1. Wir schrieben diese Klausur gut.
2. Wir haben diese Klausur gut geschrieben.
3. Wir hatten diese Klausur gut geschrieben.
4. Wir hatten diese Klausur gut zu schreiben.
5. Wir haben diese Klausur gut zu schreiben.
6. Wir werden diese Klausur gut schreiben.
7. Wir wurden diese Klausur gut schreiben.
8. Wir konnten diese Klausur gut schreiben.
9. Wir müssten diese Klausur gut schreiben.
10. Hatten wir diese Klausur gut geschrieben!
11. Diese Klausur ist gut zu schreiben.
12. Diese Klausur war gut zu schreiben.
13. Diese Klausur lässt sich gut schreiben.
14. Diese Klausur lieB sich gut schreiben.
15. Diese Klausur wurde gut geschrieben.

2. Обратите внимание на то, что выделяет запятая и переведите следующие предложения:

1. Wir hatten die Möglichkeit, die Klausur gut zu schreiben.
2. Um die Klausur gut zu schreiben, muss man alles wiederholen.
3. Statt alles zu wiederholen, schrieb er die Klausur.
4. Er schrieb die Klausur, ohne alles zu wiederholen.
5. Alles wiederholend, verbessern wir unsere Kenntnisse.
6. Alles wiederholt, schrieben wir die Klausur gut.
7. Wir wissen, dass man alles wiederholen muss.
8. Die zu schreibende Klausur ist, soviel ich weiß, nicht schwierig.
9. Hatte er die Grammatik wiederholt, konnte er die Klausur besser schreiben.

3. Übersetzen Sie mündlich folgende Sätze und erklären Sie, warum Sie sie so übersetzen:

a) 1. Wir haben unseren Betrieb zu automatisieren.

1. Unser Betrieb ist zu automatisieren.
2. Unser Betrieb lässt sich automatisieren.
3. Man braucht nicht viel Zeit, um unseren Betrieb zu automatisieren.
4. Wir hatten die Möglichkeit, unseren Betrieb zu automatisieren.
5. Unseren Betrieb automatisierend, verbessern wir unsere Arbeitsbedingungen.
6. Unseren Betrieb automatisiert, haben wir Arbeitsbedingungen verbessert.
7. Der in diesem Jahr zu automatisierende Betrieb war 1960 gegründet.
8. Sie konnten den Betrieb automatisieren.
9. Sie wurden den Betrieb automatisieren.
10. Sie hatten den Betrieb automatisiert.
11. Hatte man den Betrieb automatisiert, so konnte man mehr Produktion erzeugen.
12. duction erzeugen.

b) 1. Sie hatten den Strom zu erzeugen.

1. Der Strom war zu erzeugen.
2. Der Strom lieB sich im vorigen Jahr erzeugen.

	3. Man brauchte viel Zeit, um den Strom zu erzeugen. 4. Sie hatten die Möglichkeit, den Strom in diesem Jahr zu erzeugen. 5. Den Strom erzeugend, leisten sie einen großen Beitrag zur Energiewirtschaft Russlands. 6. Den Strom erzeugt, leisteten sie einen großen Beitrag zur Energiewirtschaft Russlands. 7. Der in diesem Kraftwerk zu erzeugende Strom wird in unserer 8. Stadt ausgenutzt werden. c) 1. Dieses Kraftwerk wird im nächsten Jahr in Betrieb genommen. 1. Das im nächsten Jahr in Betrieb zu nehmende Kraftwerk befindet sich nicht weit von der Stadt. 2. Dieses Kraftwerk in Betrieb nehmend, steigern wir die Stromerzeugung. 3. Dieses Kraftwerk in Betrieb genommen, steigerten wir die Stromerzeugung. 4. Wir haben die Möglichkeit, dieses Kraftwerk in diesem Jahr in Betrieb zu nehmen. 5. Man muss viel arbeiten, um dieses Kraftwerk im diesem Jahr in Betrieb zu nehmen. 6. Man konnte dieses Kraftwerk in Betrieb nehmen. 7. Man musste dieses Kraftwerk in Betrieb nehmen. 8. Hatte man dieses Kraftwerk im vorigen Jahr in Betrieb genommen, so konnte unsere Stadt mehr Strom bekommen.
--	---

5 семестр

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Знает: ОК 10 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Контрольная работа 3. Модальные глаголы Выберите правильную форму модального глагола: 1. Hier ... Sie aber nicht rauchen! a) dürft b) dürfen c) darf d) darfst 2. Ich ... das Konzert hören. a) möchtest b) möchtet c) möchte+ d) mögen 3. Da ... er einkaufen gehen. a) muss b) musst + c) müssen d) müsse 4. Hier ... man Bücher lesen. a) könnt b) kannst c) kann+ d) können 5. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung. a) sollst b) soil + c) sollt d) sollen Выберите правильный по смыслу модальный глагол: 1. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen. a) soil b) darf c) kann+ d) können 2. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit. a) möchte b) soil+ c) kann d) mögen 3. Warum ... du nicht zum Doktor? - Denn er tut mir immer weh. a) möchtest b) willst + c) darfst d) können 4. Meine Kollegen meinen, ich soil zu Hause bleiben, aber ich ... doch Geld verdienen. a) muss+ b) soil c) kann d) müssen 5. Im Lesesaal ... man nicht laut sprechen. a) darf + b) soil c) kann d) sollen Времена глагола Passiv. Настоящее время страдательного залога (Präsens Passiv) Выберите правильную форму Präsens Passiv: 1. Der Fernseher ... vom Vater a) wird ... repariert+ b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert c) werden ... reparieren 2. In der deutschen Sprache .. die Substantive groß a) wurde ... geschrieben b) werden ... schreiben c) werden geschrieben+ d)

wird... schreiben

3. Dieser Schüler ... von alien Lehrern

a) wird ... gelobt + b) werdet... gelobt c) wird... loben d) werde... gelobt

4. Welche Feiertage ... in unserem Lande ... ?

a) werden ... feiern b) werden ... gefeiert+ c) wurden ... gefeiert d) wurde ... gefeiert

5. Die Erzählung ... von den Schülern

a) wird ... gelesen + b) wurde ... gelesen c) werden ... lesen d) wurst ... gelesen

6. Ich ... vom Brader

a) werde ... rufen b) werde ... gerufen+ c) wurde ... gerufen d) werden ... gerufen

7. Die Werke dieses Schriftstellers ... in mehrere Sprachen ...

a) wurden ... übersetzt b) wird ... übersetzt c) werden ... übersetzt+ d) werde ... übersetzt

8. Die Blumen ... vom Mädchen

a) werden ... gießen b) wurden ... gegossen c) werden... gegossen+ d) wird... gegossen

9. Haupt- und Nebensätze... durch ein Komma ...

a) wurden ... getrennt b) werden ... getrennt+ c) werden ... trennen d) wurden... getrennt

10. Malaria ... durch die Anophelesmücke

a) werdet ... übertragen b) wird ... übertragen+ c) wurde ... übertragen d) wirdet... übertragen

Прошедшее время страдательного залога (Präteritum Passiv)

Выберите форму Präteritum Passiv:

1. Das Kind ... durch laute Stimmen

a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt + c) werde ... wecken d) werden.....

2. Der Verkehr ... durch heftige Regenfälle

a) werde ... unterbrechen b) wird ... unterbrochen c) wurde ... unterbrochen + d) werden.....

3. In welchem Jahr... die beiden Republiken wieder zu einem Staat ...?

a) wurden ... vereinigt + b) werden ... vereinigen c) werdet ... vereinigen d) werde.....

4. Die Cholera- und Tuberkelbazillen ... von Robert Koch a) wird... entdecken

b) wurden ... entdeckt + c) werden ... entdeckt d) werdet.....

5. Das Radio ... vomrassischen Gelehrten A. S. Popow ... a) wurde ... erfunden +

b) werde ... erfinden c) wird ... erfunden d)wirst.....

6. Es ... viel

a) werde ... trinken b) wurde ... getrunken+ c) wird ... trinken d) wurden.....

7. Die Chaussee ... durch Lawinenabgänge a) wird ... blockieren b) wurde ... blockiert +

c) werdet ... blockieren d) werden.....

8. Es ... den Verunglückten erst nach zwei Tagen a) werden ... helfen b)

wird... geholfen+

c) wurde ... geholfen d) werde.....

9. Der Kranke ... von Chefarzt selbst

a) wird ... operieren b) wurde ... operiert + c) wird ... operiert

10. Das Zimmer ... von der Mutter

a) wurde ... aufgeräumt + b) werde ... aufräumen c) wird ... aufgeräumt d) wurden.....

Прошедшее время страдательного залога (Perfekt Passiv)

Выберите глагол в Perfekt Passiv:

1. Ich ... vomLehrer

a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden+ c) habe... gefragt d) hat gefragt

2. - Übersetze den Text! - Er ... schon.....!

a) ist... übersetzt worden +

b) war ... übersetzt worden

c) wird ... übersetzt werden

d) wurde übersetz worde

3. DieFreunde ... zum Tee.....

a) waren ... eingeladen worden b) werden ... einladen werden c) sind ... eingeladen worden+ d) ist'..... eingeladen worden

4. Von wem ... der Siidpol zum ersten Mai.....?

a) wird ... erreicht werden b) ist... erreicht worden+ c) werde ... erreicht werden d) sind ... erreicht werden

5. Nach langen Verhandlungen ... diese Reformen.....

a) sind ... durchgeführt worden+ b) waren ... durchgeführt c) werden ... durchgeführt werden d) wurden..... durchgeführt werden

6. Der Wortschatz ... von den Schülern

a) war ... wiederholt b) wird ... wiederholt c) ist... wiederholt worden+ d)sind ... wiederholt worden

7. Die Übersetzungen ... von mir.....

a) waren ... gemacht worden b) sind ... gemacht worden+ c) werden ... gemacht werden d) seid ... gemacht worden

8. Von wem... der Erdball zum ersten Mal mit dem Flugschiff

a) ist... umkreist worden + b) war ... umkreist worden c) wird ... umkreist werden d) waren... umkreist worden

9. Das Buch ... in die Schultasche.....

a) wird... gelegt werden b) war ... gelegt worden c) ist... gelegt worden+ d) wart ... gelegt worden

10. Im Bolschoi Theater ... die Oper „Pique Dame“.....

a) wird ... gespielt werden b) war ... gespielt worden c) ist... gespielt worden+ d) werden gespielt worden

Предпрошедшее время страдательного залога (Plusquamperfekt Passiv)

Выберите форму глагола Plusquamperfekt Passiv:

1. Als die Kontrollarbeit....., wurden die Fehler korrigiert.

a) überprüft worden sind b) überprüft wurde c) überprüft worden war+ d).....warden

2. Die Touristen bewunderten das Denkmal. Es ... im 18.] Jahrhundert ... worden.

a) wird ... errichtet werden b) wurde ... errichtet c) war ... errichtet+ d) ist ... errichtet werden

3. Als die Geschichte....., wurde die Nachzahlung geschrieben.

a) besprochen werden wird b) besprochen worden war+ c) besprochen worden ist d) ist besprochen

4. Die Gruppe besucht die Ausstellung. Sie ... vor einer Woche

a) war ... eröffnet worden + b) ist... eröffnet worden c) wird ... eröffnet werden

d) wird eröffnet

5. Nachdem die Prüfung worden war, wurde es gefeiert

a) bestehen b) bestanden + c) bestand d) bestandet

Будущее время страдательного залога (Futur I Passiv)

Выберите форму глагола Futur I Passiv:

1. Bald ... ein Kontrolldiktat... werden.

a) wird ... geschrieben + b) ist... geschrieben c) werde ... schreiben d) war ... geschrieben

2. Morgen ... die Texte.....

a) werden ... gelesen werden +b) waren ... gelesen worden c) sind ... gelesen worden d)) wurden ... gelesen

3. In einigen Tagen ... der Brief.....

a) ist . geschrieben worden b) wird .. geschrieben sein

c) wird .. geschrieben werden + d)sind ... geschrieben

4. Im nächsten Jahr ... die besten Arbeiten der Schüler ins t Ausland.....

a) sind ... abgeschickt worden b) werden ... abgeschickt werden+ c) waren ... abgeschickt worden d)ist.... abgeschickt worden

5. Der Fehler ... vom Schüler.....

a) war ... korrigiert worden b) ist... korrigiert worden c) wird ... korrigiert werden+ d)wurde... korrigiert werden

6. Das neue Theaterstück ... im Künstlertheater.....

a) war ... aufgeführt worden b) wird ... aufgeführt werden+ c) ist... aufgeführt worden d)sind... aufgeführt worden

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Склонение прилагательных

Выберите правильный вариант:

1. Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

a) jenes bekanntes b) jenes bekannte+ c) jene bekannte d) jenem bekannten

2. Er macht viele (grammatisch) Fehler.

a) viele grammatische+ b) viele grammatischen c) vieler grammatischer d) vielen grammatischen

3. Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?

a) dieser alter b) dieser alten+ c) diesesaltes d) diese alte

4. Wir haben schon alle (notig) Bücher gekauft.

a) alle nötige+ b) alle nötigen c) aller nötiger d) allen nötigen

5. Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.

a) meine guten b) meine gute+ c) meiner guten d) meinem guten

6. Beide (deutsche) Zeitschriften liegen auf dem Tisch.

a) beide deutschen b) beide deutsche+ c) beider deutschen d) beiden deutschen

	Отметьте номера предложений, в которых прилагательные употреблены верно: - Поставьте прилагательные в превосходной степени, пользуясь образцом - Anna ist größer als Natascha. + - Der Himalaja ist hoch als der Ural. - Ich trinke gern Kaffee als Tee. - Moskau ist am größten als -Bonn. Отметьте номера предложений, в которых прилагательные употреблены верно: - Das längste Auto der Welt ist 30 m lang. + - Die wertvolle Marke der Wein in der Welt wurde für 2 Millionen Dollar verkauft. - Die Heimat ist immer am schöner. - Der Baikal-See ist am tief. НАРЕЧИЕ Выберите соответствие наречие в сравнительной степени: - Der Vater isst <i>gern</i> Sauerbraten. - lieber + - garner c) gern d) besser - Nach der Krankheit fehlte der Schüler im Unterricht - öfter + - often c) oft d) selten - Die neue Maschine funktioniert - guter - besser + c) gut d) am besten - Früher spielte ich Tennis - eher - schlechter + d) schlecht. - Er hat in der Schule gelesen. - vieler - mehr c) viel d) am meisten Выберите соответствие наречие в превосходной степени: - Der Vater isst gern Sauerbraten. - am liebsten + - am gernsten c) gern d) gerner - Nach der Krankheit fehlte der Schüler im Unterricht. - am öftesten - am häufigsten + c) häufig d) oft - Die neue Maschine funktioniert - am besten + - am gutesten c) gut d) besser - Früher spielte ich Tennis - am schlechtesten + - am schlechten c) schlecht d) schlechter - Er hat in der Schule gelesen. - am vielsten - am meisten + c) vieler d) viel
умеет: ОК 10 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Задания для текущего контроля - Achten Sie bitte auf folgende Wortfamilie: möglich — возможно, может быть; die Möglichkeit, -en — возможность; ermöglichen — vt (с)делать возможным (что-л.); способствовать (чем-л.): лгать возможность. - Übersetzen Sie folgende Sätze: - Es ist möglich, im Berufsinformationzentrum einen richtigen Beruf zu wählen. - Ich hatte vielfältige Möglichkeiten der Berufswahl. - Das Schulfach "Arbeitslehre" ermöglicht den Jugendlichen, die Arbeitswelt nahe zu bringen. - Die deutschen Jugendlichen haben die Möglichkeit, in einem Berufsinformationszentrum ihre Berufswahl zu treffen. - Viele Betriebe ermöglichen den Jugendlichen, ihre Berufswahl zu treffen. - Bilden Sie von folgenden Verben die Verben mit dem Präfix "ver-" und übersetzen Sie sie: - gehen, bringen, kaufen, dienen, zeichnen, wenden, stehen, setzen. - Übersetzen Sie folgende Sätze: - Die Zeit vergeht schnell. - Wo hast du den Sommer verbracht? - Was verkauft man hier? - Was hat er verdient? - Was kann man verzeihen? - Oft werden in den Betrieben Eignungstests verwendet. - Was verstehst du nicht? - Die Jugendlichen werden in die Lage versetzt, eigene Fähigkeiten und Interessen zu erkennen und zu

	entwickeln. 9. Man muss den Wohlstand des Volkes vermehren. 3. Lesen Sie Grammatik §24. Suchen Sie in folgenden Sätzen Demonstrativpronomen statt Substantiv und übersetzen Sie folgende Sätze: 2. Mein College ist größer als das meines Freundes. 2. Ich studiere am humanistischen Industriecollege. Das liegt unweit von meinem Haus. 2. Die Schüler werden im Rahmen des Schulfaches "Arbeitslehre" auf die Berufswahl vorbereitet. Diese hat vor allem die Aufgabe, den Jugendlichen die Arbeitswelt nahe zu bringen. 4. Vergleichen Sie die Schülerzahlen in beruflichen Vollzeitschulen mit denen im dualen System. 5. Der Anteil der weiblichen Auszubildenden in Deutschland beträgt gegenüber dem der männlichen Auszubildenden etwas über 40 Prozent. 6. Ein Drittel aller weiblichen Azubis hat sich für eine Ausbildung als Kauffrau im Einzelhandel, Arzthelferin oder Zahnarzthelferin, Friseurin oder Bürokauffrau entschieden, also die ist für junge deutsche Frauen interessant.
--	--

6 семестр 3.0.

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Знает: ОК 10 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Задания для текущего контроля 1. Прочитайте текст, озаглавьте его, выделите главную информацию. Seine Fähigkeit zu analytischem Denken und seine Kreativität unterscheiden ihn von anderen Lebewesen: Der Mensch ist ständig auf der Suche nach dem Neuen. Dabei war gerade das 20. Jahrhundert voll von Widersprüchen: Einerseits zeigte die Forschung, dass alle Menschen biologisch gleich sind, andererseits führten wirtschaftliche, soziale und religiöse Unterschiede zu Kriegen, Hass und Fanatismus (nach dem Zweiten Weltkrieg lebte die Menschheit nur 24 Tage im Frieden). Wohin werden sich unsere Gesellschaften in Zukunft entwickeln? Alle zehn Sekunden werden 27 Kinder geboren. Über 6 Milliarden Menschen bewohnen bereits im Jahre 2000 die Erde. U von ihnen weiß die Wissenschaft heute mehr als je zuvor: Die Forscher entzifferten 100000 Gene, die die Lebensvorgänge des menschlichen Körpers steuern. Gene, die Krankheiten wie Asthma oder Krebs verursachen, werden sie vielleicht schon bald ausschalten können. Doch obwohl die Medizin um jeden einzelnen Menschen kämpft, kommen Millionen Menschen noch immer in Kriegen um. Dieser Widerspruch wurde in drei großen Themenkomplexen: Bevölkerungswachstum, Genforschung und Menschenrechte besprochen. 2. Stellen Sie bitte einander Fragen zum Text. 3. a) Merken und schreiben Sie sich folgende Lexik zum Thema "Umwelt" auf: 1) die Umwelt — окружающая среда. 2) der Umweltschutz — защита окружающей среды. Man muss die Umwelt schützen.
умеет: ОК 10 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко	Задания для текущего контроля Übersetzen Sie ins Russische folgende Sätze: 1. Es gibt noch regionale Feste und Feiertage, die nicht für das ganze Land gelten, sondern nur für einige Bundesländer oder Gegenden. 3. Es gibt Feste, die nur eine bestimmte Gruppe betreffen. 3. Das ist der Muttertag, der immer am 2. Mai Sonntag gefeiert wird. 4. Die Menschen schaffen einen Weihnachtskranz, der aus den Tannenzweigen besteht. 3. In den Ländern, in denen man deutsch spricht, gibt es 10—16 Feiertage im Jahr. 6. Der Karneval wird in katholischen Regionen Deutschlands gefeiert. 7. Das Symbol der Ostern sind bunt bemalte Eier und der Osterhase. 8. Es gibt auch Feste, die entweder kirchlich oder weltlich sind. 11. Die Menschen kaufen unbedingt eine Tanne, die für sie ein schönes Symbol des Neujahrs wurde. 10. "Came vale!" (Fleisch ade!) war der la-

обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	teinische Ausdruck, der anzeigte, dass nun fleischlose Fastenzeit begann. 15. Ostern ist ein großes religiöses Fest, das als Tag der Auferstehung von Jesus Christus gilt. 2. Ergänzen Sie folgende Sätze: 16. 1. In Deutschland gibt es folgende Feiertage: 2. Die wichtigsten Feiertage Deutschlands sind 3. Weihnachten ist jetzt vor allem ein großes 4. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen 5. Der 31. Dezember wird in Deutschland ... genannt. 6. Der Karneval war früher ein ... Fest. 7. Ostern ist ein großes kirchliches Fest, das als der Tag gilt. 8. Das Ei gilt als Symbol der ... und der 9. Die Jugendweihe wurde 1859 anstelle ... eingeführt. 3. Übersetzen Sie folgende Glückwünsche! 1. Ich gratuliere Ihnen zum Geburtstag! 2. Ich wünsche Ihnen viel Glück! 3. Herzlichen Glückwunsch! 4. Meine Glückwünsche zum Jubiläum! 5. Ich wünsche Ihnen gute Gesundheit! 6. Alles Gute für die Feiertage! 7. Alles Gute! — Danke, gleichfalls! 8. Frohe Weihnachten! 7. Ein gesundes Neues Jahr! 10. Ein frohes Osterfest! 4. a) Schreiben Sie einen Glückwunsch an eine befreundete Seminargruppe in der BRD: zum neuen Jahr, b/zum Tag der Einheit; zum 55-jährigen Bestehen des College. 8. b) Beglückwünschen Sie in einem Brief einen Bekannten in der BRD: zum neuen Jahr; zur Hochzeit; zum Geburtstag. 5. Übersetzen Sie folgende Sätze: 9. 1. Der Adventskranz ist aus grünen Tannenzweigen gebunden, auf denen vier rote Kerzen stecken. 2. Wenn alle vier Kerzen brennen, dann ist es bald Weihnachten. 3. Im Südtirol schenken Mädchen den Burschen Eier, die Sie mit Liebesverslein beschrieben. 4. Zur Osterzeit haben die Kinder in Deutschland ungefähr drei Wochen Osterferien, was nochmals die Bedeutung des Festes unterstreicht. 5. "Carnem vale!" (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck, der anzeigte, dass nun die fleischlose Fastenzeit begann.
--	---

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений в процессе освоения образовательной программы (далее—задания). Задания по компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;

- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при выступлениях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при выступлениях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
<i>Уровневая шкала оценки</i>	<i>100 балльная</i>	<i>100 балльная</i>	<i>5-балльная шкала, дифференцированная</i>	<i>недифференцированная оценка</i>

компетенций	шкала, %	шкала, %	оценка/балл	
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	Не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Список основной литературы

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей [Текст] = Deutsch für Colleges : учеб. для сред. спец. учеб. заведений по экон. специальностям ОГСЭ / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. - 20-е изд., стер. - М. : КноРус, 2014. - 352 с.
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + CD [Текст] : учеб. для бакалавров / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2015. - 318 с.
3. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2014. - 462 с.

Список дополнительной литературы

4. Бим, И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учеб. для общеобразоват. орг. с прил. на электрон. носителе / И. Л. Бим, Л. В. Садонова, М. А. Лытаева. - М. : Просвещение, 2014. - 239 с. : ил.
5. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для неяз. вузов / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 255 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=913420>.
6. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и профильный уровни [Текст] : учеб. для общеобразоват. орг. / И. Л. Бим [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 272 с. : ил.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Deutsch.info/ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://deutsch.info/ru>. - Загл. с экрана.
2. Немецкий язык онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>. - Загл. с экрана.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
Microsoft Office 2003/2007			

1	Microsoft Office Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов. Выпускается корпорацией Microsoft в составе пакета Microsoft Office.	<i>Выполнение и просмотр докладов.</i>
2	Microsoft Office Power Point.	Программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS. Материалы, подготовленные с помощью PowerPoint предназначены для отображения на большом экране.	<i>Слайд-презентация практического занятия</i>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности требует наличие учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями, служащими для представления учебной информации.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

для проведения занятий семинарского типа (*практических занятий*), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов;

для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Факультет СПО

кафедра «Межкультурные коммуникации»

преподаватель _____ специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

3 семестр

№	Виды контрольных точек	Кол-во контр. точек	Кол-во баллов за 1 контр. точку	График прохождения контрольных точек																зач. неделя
				Сентябрь (февраль)				Октябрь (март)				Ноябрь (апрель)				Декабрь (май)				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Обязательные:																			
1.1	Домашнее задание	10	до 2		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+			
1.2	Тестирование	4	До 8				+				+				+				+	
1.3	Активная работа на практических занятиях	10	2	+		+		+	+	+		+		+		+	+	+		
2	Творческий рейтинг:																			
2.1	Выполнение индивидуальных заданий (проектов)	2	до 10													+		+		
2.2	Участие в конференции	1	до 8											+						
	Контрольная работа																			К.р.

- при условии набора за все контрольные точки суммы баллов, равной оценке «хорошо» и «отлично», студент освобождается от промежуточной аттестации;
- оценке «удовлетворительно» соответствует сумма баллов от 61 до 69,9; «хорошо» - от 70 до 85,9; «отлично» - от 86 до 100 баллов;
- для получения более высокой оценки студент может повышать количество баллов за счет участия в творческом рейтинге

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Факультет СПО

кафедра «Межкультурные коммуникации»

преподаватель _____ специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

4 семестр

№	Виды контрольных точек	Кол-во контр. точек	Кол-во баллов за 1 контр. точку	График прохождения контрольных точек																зач. неделя
				Сентябрь (февраль)				Октябрь (март)				Ноябрь (апрель)				Декабрь (май)				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Обязательные:																			
1.1	Домашнее задание	10	до 2		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+			
1.2	Тестирование	4	До 8				+				+				+				+	
1.3	Активная работа на практических занятиях	10	2	+		+		+	+	+		+		+		+	+	+		
2	Творческий рейтинг:																			
2.1	Выполнение индивидуальных заданий (проектов)	2	до 10													+		+		
2.2	Участие в конференции	1	до 8											+						
	Контрольная работа																			К.р.

- при условии набора за все контрольные точки суммы баллов, равной оценке «хорошо» и «отлично», студент освобождается от промежуточной аттестации;
- оценке «удовлетворительно» соответствует сумма баллов от 61 до 69,9; «хорошо» - от 70 до 85,9; «отлично» - от 86 до 100 баллов;
- для получения более высокой оценки студент может повышать количество баллов за счет участия в творческом рейтинге

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Факультет СПО

кафедра «Межкультурные коммуникации»

преподаватель _____ специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

5 семестр

[illegible]

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Факультет СПО
кафедра «Межкультурные коммуникации»
преподаватель _____ специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
6 семестр

[illegible]

