Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бобрикова Любовь Анатольевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42ba19e05a38b78e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социально-культурная деятельность»

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Социальная психология и педагогика»

для студентов специальности

43.02.10 «Туризм»

Тольятти 2018 г.

2

Рабочая учебная программа по дисциплине «Социальная психология и педагогика» включена в основную профессиональную образовательную программу специальности 43.02.10 «Туризм» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела_____ Н.М. Шемендюк

28.06.2018 г.

3

Рабочая учебная программа по дисциплине «Социальная психология и педагогика» разработана в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 07.05.2014 г. N 474.

Составил к.п.н. Степанова М.А.

Согласовано Директор научной библиотеки _____ В.Н. Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации _____ В.В. Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Социально-культурная деятельность»

Протокол № 9 от «25» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ д.с.н., профессор Явон С.В.

Согласовано начальник учебно-методического отдела _____ Н.М. Шемендюк

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология и педагогика» являются формирование у студентов теоретические представления об основных подходах и направлениях анализа психических и педагогических процессов, о важнейших особенностях, этапах формирования мировой и отечественной психологии и педагогики как наук, о современных проблемах и тенденциях развития социальной психологии и педагогики; ознакомление с основными концепциями социальной психологии и педагогики; изучение особенностей становления и развития личности в процессе социализации; ознакомление с представлениями об общении и коммуникации в психологических и педагогических процессах; получение представление об основных проблемах межличностного и межгруппового взаимодействия.

1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа указанной специальности и (или) направления подготовки, содержание дисциплины (модуля, междисциплинарного курса) позволит обучающимся решать следующие профессиональные задачи:

- не предусмотрены стандартом.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| 1 | 2 |
| ОК 6. | Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Результаты освоения дисциплины | Технологии формирования компетенции по указанным результатам | Средства и технологии оценки по указанным результатам |
|---|---|---|
| ***Знает***: ***ОК-6, ОК-8***<br>основные проблемы социальной психологии и педагогики на современном этапе развития общества<br>предпосылки появления и развития социальной психологии и педагогики, а также основные психологические концепции личности | Лекции, практические (семинарским) занятия, самостоятельная работа | Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение индивидуальной работы. Тестирование. |
| ***Умеет: ОК-6, ОК-8***<br>теоретически обосновывать собственную позицию в соответствии с современными гуманитарными концепциями<br>понимать логику развития социальной психологии и педагогики как науки<br>использовать психологический и педагогический тезаурус, категориальный аппарат дисциплины | Лекции, практические (семинарским) занятия, самостоятельная работа | Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение индивидуальной работы. Тестирование. |

| | | |
|---|---|---|
| использовать методы изучения группы и коллектива<br>использовать методы самонаблюдения и психологической саморегуляции. | | |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части.
Ее освоение осуществляется в 3 семестре* для очной и заочной формы обучения.

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Код и наименование компетенции(й) |
|---|---|---|
| | Предшествующие дисциплины | |
| 1 | Русский язык | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| 2 | Обществознание | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| | Последующие дисциплины | |
| 1 | Деловые коммуникации | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

* Здесь и далее семестры указаны для обучающихся на базе основного общего образования.
Для лиц, обучающихся на базе среднего общего образования, семестры соответствуют учебному плану и нормативному сроку обучения, установленному ФГОС.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

| Виды занятий | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итого часов<br>Зачетных единиц | 108 ч. | - | 108 ч. |
| Лекции (час) | 18 | - | 6 |
| Практические (семинарские) занятия (час) | 14 | - | 4 |
| Лабораторные работы (час) | - | - | - |
| Самостоятельная работа (час) | 76 | - | 98 |
| Курсовой проект (работа) (+,-) | - | - | - |
| Контрольная работа (+,-) | - | - | - |
| Экзамен, семестр /час. | - | - | - |
| Зачет (дифференцированный зачет), семестр | Зачет, 3 семестр | - | Зачет, 3 семестр |
| Контрольная работа, семестр | - | - | - |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | Средства и технологии оценки |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции, час | Практические (семинарские) занятия, час | Лабораторные работы, час | Самостоятельная работа, час | |
| 1 | **Тема 1. Социальная психология как наука.**<br>Основное содержание<br>Предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Принципы и методы социальной психологии. История развития и современное состояние социальной психологии. | 2/-/1 | 2/-/- | -/-/- | 10/-/-16 | Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение индивидуальной работы. Тестирование.. |
| 2 | **Тема 2. Социальная психология личности.**<br>Основное содержание<br>Понятие личности и ее социально-психологических особенностей Социально-психологические теории и типологии личности. Социализация личности. Социальная установка. Личность в группе. | 4/-/1 | 4/-/1 | -/-/- | 16/-/18 | Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение индивидуальной работы. Тестирование. |
| 3 | **Тема 3. Психология общения людей.**<br>Основное содержание<br>Понятие и сущность общения. Виды и средства общения. Коммуникативный аспект общения. Интерактивный аспект общения. Перцептивный аспект общения. Межличностный конфликт. | 4/-/1 | 2/-/1 | -/-/- | 14/-/16 | Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение индивидуальной работы. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Тестирование. |
| 4 | **Тема 4. Психология малой группы. Психология больших групп.**<br>Основное содержание<br>Понятие малой группы и ее виды. структура малых групп. Динамические процессы в малой группе. Конфликт в малой группе.<br>Понятие и психология большой социальной группы. Психология больших устойчивых групп: психология классов и этнических групп. Психология стихийных групп. Понятие массовидной психики. Массовые социально-психологические явления и состояния. | 4/-/1 | 2/-/1 | -/-/- | 14/-/16 | Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение индивидуальной работы. Тестирование. |
| 5 | **Тема 5. Теоретические основы социальной педагогики.**<br>Основное содержание<br>Социальная педагогика как отрасль педагогического знания. Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Проблема девиации в социальной педагогике. | 2/-/1 | 2/-/1 | -/-/- | 8/-/16 | Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение индивидуальной работы. Тестирование. |
| 6 | **Тема 6. Педагогика социального развития человека. Педагогика социальной среды.**<br>Основное содержание<br>Биологические и социальные факторы развития человека. Социализация. Влияние среды на развитие ребенка.<br>Семья как среда воспитания и развития. Повышение воспитательных возможностей семьи. Улица как среда воспитания. | 2/-/1 | 2/-/- | -/-/- | 14/-/16 | Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Выполнение индивидуальной работы. Тестирование. |
| | **Итого** | **18/-/6** | **14/-/4** | **-/-/-** | **76/-/98** | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине | | | | | Зачет |

Примечание:
*-/-/-, объем часов соответственно для очной, очно-заочной, заочной форм обучения*

### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № | Наименование темы практических (семинарских) занятий | Обьем часов | Форма проведения |
|---|---|---|---|
| 1 | **Занятие 1.** Социальная психология как наука. | 2/-/- | Семинар-дискуссия |
| 2 | **Занятие 2.** Социальная психология личности. | 4/-/1 | Семинар-дискуссия |
| 3 | **Занятие 3.** Психология общения людей. | 2/-/1 | Семинар-дискуссия |
| 4 | **Занятие 4.** Психология малой группы. Психология больших групп. | 2/-/1 | Семинар-дискуссия |
| 5 | **Занятие 5.** Теоретические основы социальной педагогики. | 2/-/1 | Семинар-дискуссия |
| 6 | **Занятие 6.** Педагогика социального развития | 2/-/- | Семинар-дискуссия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | человека. Педагогика среды | | |
| | **Итого** | **14/-/4** | |

Примечание:
*-/-/-, объем часов соответственно для очной, очно-заочной, заочной форм обучения*

### 4.3. Содержание лабораторных работ

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Технологическая карта самостоятельной работы студента**

| Код реализуемой компетенции | Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу) | Итоговый продукт самостоятельной работы | Средства и технологии оценки | Обьем часов |
|---|---|---|---|---|
| ОК-6, ОК-8 | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | Устный ответ на вопрос. Доклад. Презентация | Устный опрос. Подготовка доклада. Подготовка презентации | 20/-/26 |
| ОК-6, ОК-8 | Подготовка индивидуальной работы по теме | Индивидуальная работа | Выполнение индивидуальной работы | 18/-/24 |
| ОК-6, ОК-8 | Самоконтроль по вопросам | Устный ответ | Устный опрос | 20/-/24 |
| ОК-6, ОК-8 | Тест самопроверки | Тест | Тестирование | 18/-/24 |
| | | | **Итого** | **76/-/98** |

Примечание:
*-/-/-, объем часов соответственно для очной, очно-заочной, заочной форм обучения*

Литература: 1 – 6.

### Содержание заданий для самостоятельной работы

Темы индивидуальных работ

1. История формирования социально-психологических идей.
2. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
3. Основные теории личности в зарубежной психологии.
4. Роль и вклад отечественной психологии в мировую психологическую науку: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.И. Введенский, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.
5. Я–концепция.
6. Взаимовлияние социальных установок и социального поведения индивида
7. Феноменология межличностных отношений.
8. Восприятие человека человеком. Межличностная аттракция.
9. Характеристика улыбки как составляющей социально-психологического портрета.
10. Слухи как социально-психологическое явление.
11. Социально-психологические аспекты развития группы.
12. Психология межгрупповых отношений.
13. Малая группа как социально-психологический феномен
14. Законы массовой психики.
15. Этнопсихология.

16. Психология толпы.
17. Социально-психологические основы управления.
18. История становления и развития социальной педагогики.
19. Сущность процесса социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.
20. Сущность процесса развития личности.
21. Психологическая природа педагогической деятельности.
22. Социальные функции современной системы образования
23. Понятие педагогической культуры на современном этапе.
24. Семейная педагогика и домашнее воспитание.
25. Коррекция девиантного поведения подростков.
26. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.
27. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации.
28. Психологии политики.
29. Психология религии.
30. Психология конфликтов.

Вопросы для самоконтроля

1. Соотношение понятий «общественная психология», «массовое сознание», «социальная психология».
2. Предмет и объект исследований социальной психологии.
3. Принципы, задачи и методы социальной психологии.
4. Общественная психология, массовое сознание.
5. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века.
6. Учение о массовой душе в трудах Лебона, Фрейда и Тарда.
7. Современное состояние и основные тенденции в развитии социальной психологии (Сперри, Рудестам, Берн, Штангль, Мэйо, Фромм, Хорни).
8. Прошлое, настоящее и будущее социальной психологии.
9. Проблема личности в социальной психологии.
10. Социально-психологические теории и типологии личности.
11. Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Юнг).
12. Ролевая теория личности (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Мертон).
13. Бихевиористский подход к пониманию личности (Б.Скиннер).
14. Понимание личности с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу).
15. Когнитивный подход к пониманию личности (Д. Келли).
16. Понимание личности с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн).
17. Понимание личности в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл).
18. Социально-психологические типологии личности (Э. Шостром, К. Юнг, Э. Шпрангер, К. Хорни).
19. Социализация: факторы, стадии, механизмы.
20. Социальная установка, аттитюд.
21. Личность в группе.
22. Понятие и структура общения.
23. Виды и средства общения.
24. Педагогические барьеры общения.
25. Межличностный конфликт.
26. Понятие и виды малых групп.
27. Структура малой группы.
28. Динамические процессы в малой группе.
29. Конфликт в малой группе.
30. Психология больших устойчивых групп.
31. Психология стихийных групп.
32. Понятие массовидной психики.
33. Массовые социально-психологические явления и состояния.
34. Социальная педагогика в системе научного знания.

35. Категориальный аппарат социальной педагогики.
36. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
37. Девиация как социально-педагогическая проблема.
38. Семья как среда воспитания и развития.
39. Воспитывающие возможности семьи.
40. Улица как среда воспитания.

Вопросы теста самопроверки

1. Придавал решающую роль в организации поведения человека бессознательному, образуемому мощными влечениями:
а) З. Фрейд;
б) К.Г. Юнг;
в) Э. Фромм.
2. Первое учение о душе, основанное на понимании ее внематериальной природы и вере во всеобщую одухотворенность мира:
а) мифология;
б) теология;
в) анимизм.
3. Предложил карту головного мозга, в соответствии с которой различные способности размещены в соответствующих его участках:
а) Ф. Галль;
б) Ф. Гальтон;
в) В. Вундт.
4. Выдвинул концепцию стадиального развития психики и проанализировал качественную специфику детского мышления:
а) Ж. Пиаже;
б) Л.С.Выготский;
в) К. Роджерс.
5. Направление в психологии, которое сводит психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды:
а) гештальтпсихология;
б) интеракционизм;
в) бихевиоризм.
6. Целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания их смысла, который непосредственно не дан:
а) наблюдение;
б) интроспекция;
в) контент-анализ.
7. Первоначально явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином:
а) душа;
б) дух;
в) психика.
8. Методика стимуляции творческой активности и продуктивности, основанная на групповом обсуждении и решении проблем:
а) дискуссия;
б) мозговая атака;
в) метод Дельфи.
9. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:
а) философия;
б) психология;
в) физиология.
10. Все феномены внутренней духовной, душевной жизни, обнаруживающие себя в сознании или поведении человека:
а) психический образ;

б) психика;

в) сознание.

11. Способность сохранять относительное динамическое постоянство внутренней среды:

а) адаптация;

б) активность;

в) гомеостаз.

12. Материальной основой психического выступает:

а) нервная система;

б) головной мозг;

в) ВНД.

13. Одно из основных свойств нервной системы, характеризующее скорость возникновения и прекращения нервных процессов:

а) динамичность;

б) лабильность;

в) сила.

14. Соединение в представлениях человека несоединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов:

а) типизация;

б) агглютинация;

в) гиперболизация.

15. Создание индивидом образа желаемого будущего:

а) мечта;

б) воображение;

в) фантазия.

16. Средняя величина объема внимания человека составляет:

а) 2-3 объекта;

б) 5-7 объектов;

в) 8-9 объектов.

17. Первоначальной формой представления (кодом) информации в памяти является:

а) зрительный образ;

б) слуховой код;

в) семантический код.

18. Чувствительная система человека, воссоздающая тактильные ощущения:

а) зрение;

б) кожная чувствительность;

в) слух.

19. Относительно устойчивая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свои отношения и взаимодействия с другими людьми и относится к себе:

а) направленность личности;

б) «Я»-образ;

в) «Я»-концепция.

20. Состояние физического и духовного дискомфорта, возникающее у человека при нарушении устойчивого равновесия во взаимодействии с материальной и духовной средой его жизнедеятельности:

а) потребность;

б) направленность;

в) притязание.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Инновационные образовательные технологии**

| Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта | № темы / тема лекции | № практического (семинарского) занятия/наименование темы | № лабораторной работы / цель |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Компьютерное тестирование | Тема 1. Социальная психология как наука.<br>Тема 2. Социальная психология личности.<br>Тема 3. Психология общения людей.<br>Тема 4. Психология малой группы. Психология больших групп.<br>Тема 5. Теоретические основы социальной педагогики.<br>Тема 6. Педагогика социального развития человека. Педагогика среды | Тема 1. Социальная психология как наука.<br>Тема 2. Социальная психология личности.<br>Тема 3. Психология общения людей.<br>Тема 4. Психология малой группы. Психология больших групп.<br>Тема 5. Теоретические основы социальной педагогики.<br>Тема 6. Педагогика социального развития человека. Педагогика среды | |

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к зачету и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации (зачету).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (зачет).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

### 6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6-8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины;

- другое.

**Содержание заданий для практических (семинарских) занятий**

Вопросы устного опроса. Темы докладов и презентаций

**Тема 1. Социальная психология как наука.**

1. Социальная психология как наука.

2. Связь социальной психологии с общей психологией, социологией, философией и другими науками.

3. Принципы, задачи и методы социальной психологии

4. Общественная психология, массовое сознание.

5. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века. 6. Учение о массовой душе в трудах Лебона, Фрейда и Тарда.

7. Современное состояние и основные тенденции в развитии социальной психологии (Сперри, Рудестам, Берн, Штангль, Мэйо, Фромм, Хорни).

**Тема 2. Социальная психология личности.**

1. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».

2. Проблема личности в социальной психологии.

3. Социально-психологические теории и типологии личности.

4. Социализация личности.

5. Социальная установка.

6. Личность в группе.

**Тема 3. Психология общения людей.**

1. Понятие общения и его функции.

2. Виды и средства общения.

3.Коммуникативный аспект общения.

4. Перцептивный аспект общения.

5. Интерактивный аспект общения.

6. Межличностный конфликт.

**Тема 4. Психология малой группы. Психология больших групп.**

1. Понятие малой группы и ее психологии.

2. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.

3. Конфликт в малой группе.

4. Понятие и психология большой социальной группы.

5. Психология больших устойчивых групп: классов и этнических групп.

6. Психология стихийных групп.

7. Понятие массовидной психики. Массовые социально-психологические явления и состояния.

**Тема 5. Теоретические основы социальной педагогики.**

1. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания.

2. Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание.

3. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.

4. Проблема девиации в социальной педагогике.

**Тема 6. Педагогика социального развития человека. Педагогика социальной среды.**

1. Биологические и социальные факторы развития человека.

2. Социализация.

3. Влияние среды на развитие ребенка.

4. Семья как среда воспитания и развития.

5. Повышение воспитательных возможностей семьи.

6. Улица как среда воспитания.

Темы индивидуальных работ

1. История формирования социально-психологических идей.

2. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
3. Основные теории личности в зарубежной психологии.
4. Роль и вклад отечественной психологии в мировую психологическую науку: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.И. Введенский, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.
5. Я–концепция.
6. Взаимовлияние социальных установок и социального поведения индивида
7. Феноменология межличностных отношений.
8. Восприятие человека человеком. Межличностная аттракция.
9. Характеристика улыбки как составляющей социально-психологического портрета.
10. Слухи как социально-психологическое явление.
11. Социально-психологические аспекты развития группы.
12. Психология межгрупповых отношений.
13. Малая группа как социально-психологический феномен
14. Законы массовой психики.
15. Этнопсихология.
16. Психология толпы.
17. Социально-психологические основы управления.
18. История становления и развития социальной педагогики.
19. Сущность процесса социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.
20. Сущность процесса развития личности.
21. Психологическая природа педагогической деятельности.
22. Социальные функции современной системы образования
23. Понятие педагогической культуры на современном этапе.
24. Семейная педагогика и домашнее воспитание.
25. Коррекция девиантного поведения подростков.
26. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.
27. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации.
28. Психологии политики.
29. Психология религии.
30. Психология конфликтов.

Вопросы для самоконтроля

1. Соотношение понятий «общественная психология», «массовое сознание», «социальная психология».
2. Предмет и объект исследований социальной психологии.
3. Принципы, задачи и методы социальной психологии.
4. Общественная психология, массовое сознание.
5. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века.
6. Учение о массовой душе в трудах Лебона, Фрейда и Тарда.
7. Современное состояние и основные тенденции в развитии социальной психологии (Сперри, Рудестам, Берн, Штангль, Мэйо, Фромм, Хорни).
8. Прошлое, настоящее и будущее социальной психологии.
9. Проблема личности в социальной психологии.
10. Социально-психологические теории и типологии личности.
11. Психоаналитический подход к пониманию личности (З. Фрейд, К. Юнг).
12. Ролевая теория личности (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Мертон).
13. Бихевиористский подход к пониманию личности (Б.Скиннер).
14. Понимание личности с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу).
15. Когнитивный подход к пониманию личности (Д. Келли).
16. Понимание личности с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн).
17. Понимание личности в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл).

18. Социально-психологические типологии личности (Э. Шостром, К. Юнг, Э. Шпрангер, К. Хорни).
19. Социализация: факторы, стадии, механизмы.
20. Социальная установка, аттитюд.
21. Личность в группе.
22. Понятие и структура общения.
23. Виды и средства общения.
24. Педагогические барьеры общения.
25. Межличностный конфликт.
26. Понятие и виды малых групп.
27. Структура малой группы.
28. Динамические процессы в малой группе.
29. Конфликт в малой группе.
30. Психология больших устойчивых групп.
31. Психология стихийных групп.
32. Понятие массовидной психики.
33. Массовые социально-психологические явления и состояния.
34. Социальная педагогика в системе научного знания.
35. Категориальный аппарат социальной педагогики.
36. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
37. Девиация как социально-педагогическая проблема.
38. Семья как среда воспитания и развития.
39. Воспитывающие возможности семьи.
40. Улица как среда воспитания.

**Лабораторные работы**

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 6.2. Методические указания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### 6.3. Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

| Код оцениваемой компетенции (или ее части) | Тип контроля | Вид контроля | Количество элементов, шт. |
|---|---|---|---|
| ОК-6, ОК-8 | текущий | Устный опрос. | 1-36 |
| | | Подготовка доклада.<br>Подготовка презентации | 1-36 |
| | | Выполнение индивидуальной работы | 1-30 |
| ОК-6, ОК-8 | промежуточный | Тестирование | 1-100 |

**7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

| Результаты освоения дисциплины | Оценочные средства **для текущего контроля успеваемости** |
|---|---|
| ***Знает: ОК-6, ОК-8***<br>- основные проблемы социальной психологии и педагогики на современном этапе развития общества<br>- предпосылки появления и развития социальной психологии и педагогики, а также основные психологические концепции личности. | Вопросы устного опроса<br>1. Социальная психология как наука.<br>2. Связь социальной психологии с общей психологией, социологией, философией и другими науками.<br>3. Принципы, задачи и методы социальной психологии<br>4. Общественная психология, массовое сознание.<br>5. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века.<br>6. Учение о массовой душе в трудах Лебона, Фрейда и Тарда.<br>7. Современное состояние и основные тенденции в развитии социальной психологии (Сперри, Рудестам, Берн, Штангль, Мэйо, Фромм, Хорни).<br>8. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».<br>9. Проблема личности в социальной психологии.<br>10. Социально-психологические теории и типологии личности.<br>11. Социализация личности.<br>12. Социальная установка.<br>13. Личность в группе.<br>14. Понятие общения и его функции.<br>15. Виды и средства общения.<br>16.Коммуникативный аспект общения.<br>17. Перцептивный аспект общения.<br>18. Интерактивный аспект общения.<br>19. Межличностный конфликт.<br>20. Понятие малой группы и ее психологии.<br>21. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.<br>22. Конфликт в малой группе.<br>23. Понятие и психология большой социальной группы.<br>24. Психология больших устойчивых групп: классов и этнических групп.<br>25. Психология стихийных групп.<br>26. Понятие массовидной психики. Массовые социально-психологические явления и состояния.<br>27. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания.<br>28. Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание.<br>29. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.<br>30. Проблема девиации в социальной педагогике.<br>31. Биологические и социальные факторы развития человека.<br>32. Социализация.<br>33. Влияние среды на развитие ребенка.<br>34. Семья как среда воспитания и развития.<br>35. Повышение воспитательных возможностей семьи. |

| | |
|---|---|
| | 36. Улица как среда воспитания. |
| ***Умеет: ОК-6, ОК-8***<br>- теоретически обосновывать собственную позицию в соответствии с современными гуманитарными концепциями<br>понимать логику развития социальной психологии и педагогики как науки<br>использовать психологический и педагогический тезаурус, категориальный аппарат дисциплины<br>использовать методы изучения группы и коллектива<br>использовать методы самонаблюдения и психологической саморегуляции. | <u>Темы докладов и презентаций</u><br>1. Социальная психология как наука.<br>2. Связь социальной психологии с общей психологией, социологией, философией и другими науками.<br>3. Принципы, задачи и методы социальной психологии<br>4. Общественная психология, массовое сознание.<br>5. Возникновение социально-психологических учений в конце XIX – начале XX века.<br>6. Учение о массовой душе в трудах Лебона, Фрейда и Тарда.<br>7. Современное состояние и основные тенденции в развитии социальной психологии (Сперри, Рудестам, Берн, Штангль, Мэйо, Фромм, Хорни).<br>8. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».<br>9. Проблема личности в социальной психологии.<br>10. Социально-психологические теории и типологии личности.<br>11. Социализация личности.<br>12. Социальная установка.<br>13. Личность в группе.<br>14. Понятие общения и его функции.<br>15. Виды и средства общения.<br>16.Коммуникативный аспект общения.<br>17. Перцептивный аспект общения.<br>18. Интерактивный аспект общения.<br>19. Межличностный конфликт.<br>20. Понятие малой группы и ее психологии.<br>21. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.<br>22. Конфликт в малой группе.<br>23. Понятие и психология большой социальной группы.<br>24. Психология больших устойчивых групп: классов и этнических групп.<br>25. Психология стихийных групп.<br>26. Понятие массовидной психики. Массовые социально-психологические явления и состояния.<br>27. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания.<br>28. Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание.<br>29. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.<br>30. Проблема девиации в социальной педагогике.<br>31. Биологические и социальные факторы развития человека.<br>32. Социализация.<br>33. Влияние среды на развитие ребенка.<br>34. Семья как среда воспитания и развития.<br>35. Повышение воспитательных возможностей семьи.<br>36. Улица как среда воспитания.<br><u>Темы индивидуальных работ</u><br>1. История формирования социально-психологических идей. |

| | |
|---|---|
| | 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования.<br>3. Основные теории личности в зарубежной психологии.<br>4. Роль и вклад отечественной психологии в мировую психологическую науку: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.И. Введенский, А.А. Ухтомский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.<br>5. Я–концепция.<br>6. Взаимовлияние социальных установок и социального поведения индивида<br>7. Феноменология межличностных отношений.<br>8. Восприятие человека человеком. Межличностная аттракция.<br>9. Характеристика улыбки как составляющей социально-психологического портрета.<br>10. Слухи как социально-психологическое явление.<br>11. Социально-психологические аспекты развития группы.<br>12. Психология межгрупповых отношений.<br>13. Малая группа как социально-психологический феномен<br>14. Законы массовой психики.<br>15. Этнопсихология.<br>16. Психология толпы.<br>17. Социально-психологические основы управления.<br>18. История становления и развития социальной педагогики.<br>19. Сущность процесса социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.<br>20. Сущность процесса развития личности.<br>21. Психологическая природа педагогической деятельности.<br>22. Социальные функции современной системы образования<br>23. Понятие педагогической культуры на современном этапе.<br>24. Семейная педагогика и домашнее воспитание.<br>25. Коррекция девиантного поведения подростков.<br>26. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.<br>27. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации.<br>28. Психологии политики.<br>29. Психология религии.<br>30. Психология конфликтов. |

**7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее–задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;

- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

**Критерии оценивания компетенций**

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается несформированной*, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55%,

качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

**Шкала оценки уровня освоения дисциплины**

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

*Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций*

| **Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)** | | **Шкала оценки уровня освоения дисциплины** | | |
|---|---|---|---|---|
| *Уровневая шкала оценки компетенций* | *100 бальная шкала, %* | *100 бальная шкала, %* | *5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл* | *недифференцированная оценка* |
| допороговый | ниже 61 | ниже 61 | «неудовлетворительно» / 2 | не зачтено |
| пороговый | 61-85,9 | 61-69,9 | «удовлетворительно» / 3 | зачтено |
| | | 70-85,9 | «хорошо» / 4 | зачтено |
| повышенный | 86-100 | 86-100 | «отлично» / 5 | зачтено |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

***Список основной литературы***

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по экон. специальностям / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2015 - 294 с. : ил. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=465327.
2. Ефимова, Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. С. Ефимова. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ [и др.], 2018 - 192 с. : табл. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=939073.
3. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ, 2015 - 494 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=502349#.
4. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 44.03.02 "Психолого-пед. образование" / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2017 - 256 с. : табл. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=671426.
5. Пастюк, О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям "Гуманитар. науки", "Экономика и упр.", "Сфера обслуживания" и "Соц. науки" / О. В. Пастюк. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2018 - 160 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=924013.
6. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению подгот. Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / И. А. Липский [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017 - 278 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415241.

***Список дополнительной литературы***

7. Кроль, В. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2016 - 302 с. : ил. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516775.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

***Интернет-ресурсы***

1. Виртуальный ресурсный центр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.trainet.org. - Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: http://window.edu.ru/window. - Загл. с экрана.
3. Информационная система «Наука и Инновации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rsci.ru/grants.html. - Загл. с экрана.
4. КУБ - электронная библиотека [Электронный ресурс] : бесплатная электронная библиотека научной, научно-популярной и художественной литературы. - Режим доступа: http://www.koob.ru. - Загл. с экрана.
5. Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rinti.ru/grants/. - Загл. с экрана.
6. Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.fandraizing.ru. - Загл. с экрана.
7. ЭСМ. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/. - Загл. с экрана.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

| № п/п | Программный продукт | Характеристика | Назначение при освоении дисциплины |
|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Office 2003/2007/2010 | Лицензионный программный продукт | Лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа |
| 2 | КонсультантПлюс | Справочно-правовая система | Лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа |

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории

Реализация программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности требует наличие учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями, служащими для представления учебной информации.

### 10.2. Материально-техническое обеспечение лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

## 11. Примерная технологическая карта дисциплины «Социальная психология и педагогика»

Институт дизайна, туризма и социальных технологий
кафедра «Социально-культурная деятельность»
преподаватели специальности 43.02.10 «Туризм»
3 семестр

| № | Виды контрольных точек | Кол-во контр. точек | Кол-во баллов за 1 контр. точку | График прохождения контрольных точек | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | Зач. неделя |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Активная работа на лекционных занятиях | 9 | до 1 | + | + | | + | + | | + | + | | + | + | | + | | | | 9 | |
| 1.2 | Работа на практических (семинарских) занятиях | 7 | до 5 | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | | 35 | |
| 1.3 | Подготовка доклада или презентации | 7 | до 5 | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | | 35 | |
| 1.4 | Выполнение индивидуальной работы | 1 | до 10 | | | | | | | | | | | | | | | + | | 10 | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | до 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | 100 | Зачет |