

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «Туристские ресурсы Поволжья»

Специальность:
43.02.14 «Гостиничное дело»

Рабочая программа дисциплины «Туристские ресурсы Поволжья» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1552 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г. N 44974).

Разработчик РПД:

к.ф.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Алексеева Н.Д.

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки


(подпись)

В.Н.Еремина

Начальник управления информатизации


(подпись)

В.В.Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»
« 6 » 12 2019 г., протокол 4

Заведующий кафедрой,

к.ф.н., доцент

(уч.степень, уч.звание)


(подпись)

Алексеева Н.Д.

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела


(подпись)

Н.М.Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 4 от 22.01.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена в составе образовательной программы решением Ученого совета от 23.09.2020 г. Протокол №3

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- описывать значимость своей специальности.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального

развития и самообразования;

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туристские ресурсы Поволжья» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа**. Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	44
лекции	18
лабораторные работы	-
практические занятия	24
курсовое проектирование (консультации)	-
Самостоятельная работа	28
Контроль (часы на зачет)	2
Консультация перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация	Зачет

2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час		
4 семестр						
OK 01 OK 02 OK 03 OK 06	Тема 1. Понятие, сущность туристских ресурсов. Содержание темы: 1. Понятие туристских ресурсов. 2. Свойства туристских ресурсов. 3. Виды туристских ресурсов. 4.Примеры использования туристских ресурсов в индустрии туризма и гостеприимства.	2				Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
	Практическое занятие № 1 Средства размещения как косвенные туристские ресурсы			2		
	Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям				2	
OK 01 OK 02 OK 03 OK 06	Тема 2. Поволжье как центр Российского туризма. Содержание темы: 1. Географическая характеристика Поволжья. 2. Административное деление Поволжья. 3. Туристские центры Поволжья.	2				Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
	Практическое занятие № 2. Гостиничная индустрия Поволжья как часть туристских ресурсов региона			2		
	Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям				2	
OK 01 OK 02 OK 03 OK 06	Тема 3. Туристские ресурсы Астраханской области Содержание темы: 1. Общая географическая характеристика Астраханской области. 2. Природные туристские ресурсы Астраханской области. 3. Историко-культурные туристские ресурсы Астраханской области. 4. Этнографические туристские ресурсы Астраханской	2				Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час		
	области 5. Гостиничная индустрия Астраханской области как часть туристских ресурсов региона					
	Практическое занятие № 3. Использование туристских ресурсов Астраханской области в индустрии туризма и гостеприимства.			2		
	Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям				2	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 4. Туристские ресурсы Калмыкии Содержание темы: 1. Общая географическая характеристика Калмыкии. 2. Природные туристские ресурсы Калмыкии. 3. Историко-культурные туристские ресурсы Калмыкии. 4. Этнографические туристские ресурсы Калмыкии 5. Гостиничная индустрия Калмыкии как часть туристских ресурсов региона	2				Доклады, сообщения, защита рефератов.
	Практическое занятие № 4 Использование туристских ресурсов Калмыкии в индустрии туризма и гостеприимства.			2		
	Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям				2	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 5. Туристские ресурсы Волгоградской области Содержание темы: 1. Общая географическая характеристика Волгоградской области. 2. Природные туристские ресурсы Волгоградской области. 3. Историко-культурные туристские ресурсы Волгоградской области. 4. Этнографические туристские ресурсы Волгоградской области 5. Гостиничная индустрия Волгоградской области как часть туристских ресурсов региона	1				Доклады, сообщения студентов
	Практическое занятие № 5 Использование туристских ресурсов			2		

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час		
	Волгоградской области в индустрии туризма и гостеприимства					
	Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов/ сообщений к семинарскому занятию				2	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 6 Туристские ресурсы Саратовской области Содержание темы: 1. Общая географическая характеристика Саратовской области. 2. Природные туристские ресурсы Саратовской области. 3. Историко-культурные туристские ресурсы Саратовской области. 4. Этнографические туристские ресурсы Саратовской области 5. Гостиничная индустрия Саратовской области как часть туристских ресурсов региона	1				Доклады, презентации студентов.
	Практическое занятие № 6 Использование туристских ресурсов Саратовской области в индустрии туризма и гостеприимства.			2		
	Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов/ сообщений к семинарскому занятию				2	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 7 Туристские ресурсы Пензенской области Содержание темы: 1. Общая географическая характеристика Пензенской области. 2. Природные туристские ресурсы Пензенской области. 3. Историко-культурные туристские ресурсы Пензенской области. 4. Этнографические туристские ресурсы Пензенской области 5. Гостиничная индустрия Пензенской области как часть туристских ресурсов региона	2				Написание эссе
	Практическое занятие № 7 Использование туристских ресурсов Пензенской области в индустрии туризма и гостеприимства			2		
	Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение учебных материалов, изучение литературы, подготовка к написанию				3	

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час		
	эссе					
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 8 Туристские ресурсы Ульяновской области Содержание темы: 1. Общая географическая характеристика Ульяновской области. 2. Природные туристские ресурсы Ульяновской области. 3. Историко-культурные туристские ресурсы Ульяновской области. 4. Этнографические туристские ресурсы Ульяновской области 5. Гостиничная индустрия Ульяновской области как часть туристских ресурсов региона	2				Письменный опрос, тестирование
	Практическое занятие № 8 Использование туристских ресурсов Ульяновской области в индустрии туризма и гостеприимства			2		
	Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение учебных материалов, изучение литературы, подготовка к письменному опросу, тестированию				3	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Тема 9 Туристские ресурсы Самарской области Содержание темы: 1. Общая географическая характеристика Самарской области. 2. Природные туристские ресурсы Самарской области. 3. Историко-культурные туристские ресурсы Самарской области. 4. Этнографические туристские ресурсы Самарской области 5. Гостиничная индустрия Самарской области как часть туристских ресурсов региона.	2				Доклады, презентации студентов.
	Практическое занятие № 9 Использование туристских ресурсов Самарской области в индустрии туризма и гостеприимства					
	Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов/ докладов и презентаций к семинарским занятиям				5	
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 10 Туристские ресурсы Татарстана Содержание темы: 1. Общая географическая характеристика Татарстана.	2				Семинар. Доклады, презентации студентов. Защита рефератов по теме

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час		
ОК 06	2. Природные туристские ресурсы Татарстана. 3. Историко-культурные туристские ресурсы Татарстана. 4. Этнографические туристские ресурсы Татарстана 5. Гостиничная индустрия Татарстана как часть туристских ресурсов региона					
	Практическое занятие № 10 Использование туристских ресурсов Татарстана в индустрии туризма и гостеприимства.			4		
	Самостоятельная работа . Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов/ докладов и презентаций к семинарским занятиям, написание рефератов				5	
	ИТОГО за 4 семестр	18		24	28	

2.3. Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов очной формы обучения)

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение/презентация	10	5	50
Реферат	1	10	10
Эссе	1	10	10
Тестирование по темам лекционных занятий/ Письменный опрос	2	15	30
		Итого по дисциплине	100 баллов

2.4. Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет (накопительный рейтинг или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

3.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 4.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

3.3. Методические указания для выполнения курсового проекта / работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Можаяева, Н. Г. Туристские ресурсы России. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по специальностям "Гостинич. сервис", "Сервис", "Туризм" / Н. Г. Можаяева. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ [и др.], 2017. - 111 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546722#>.

2. . Погодина, В. Л. География туризма [Электронный ресурс] : учеб. для студентов по направлению подгот. 38.03.02 "Менеджмент" / В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=956609>.

Дополнительная литература:

3. Большаник, П. В. География туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования по специальности 43.02.10 "Туризм" / П. В. Большаник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 354 с. : Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=942711>.

4. Учебно-методическое пособие курса "Туристические ресурсы Самарской области" [Электронный ресурс] / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Туризм и гостинич. дело" ; Центр образования третьего возраста ; сост. Н. Д. Алексеева. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 579 КБ, 44 с. - Библиогр.: с. 41-42. - (544517-TEMPUC-1-2013-1-ИТ-TEMPUS-JPHES "СТАЕ"). - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>

5. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Маршруты спортивно-оздоровительного и экологического туризма Самарской области" [Электронный ресурс] : для студентов направления 43.03.02 "Туризм" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"),

Каф. "Туризм и гостинич. дело" ; сост. Ю. А. Тресков. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПБГУС, 2017. - 688 КБ, 64 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

6. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История культуры народов Поволжья" [Электронный ресурс] : для студентов специальности 43.02.10 "Туризм" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПБГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. Л. А. Рузова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПБГУС, 2018. - 682 КБ, 69 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

4.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – Загл. с экрана.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.

3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/> - Загл. с экрана.

4. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с экрана.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

4.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

7.1.1 Тематика докладов/сообщений, тем для презентаций

Тема 1. Понятие, сущность туристских ресурсов

1. Понятие туристских ресурсов.
2. Свойства туристских ресурсов.
3. Виды туристских ресурсов.

Тема 2. Поволжье как центр Российского туризма

1. Географическая характеристика Поволжья.
2. Административное деление Поволжья.
3. Туристские центры Поволжья.

Тема 3. Туристские ресурсы Астраханской области

1. Географические факторы, влияющие на развитие туризма в Астраханской области.
2. Использование природных туристских ресурсов Астраханской области в индустрии туризма
3. Развитие туризма на особо-охраняемых природных территориях Астраханской области
4. Экскурсионные маршруты познавательного туризма Астраханской области
5. Инфраструктура охотнечье-раболовного туризма Астраханской области

Тема 4. Туристские ресурсы Калмыкии

1. Географические факторы, влияющие на развитие туризма в Калмыкии
2. Использование природных туристских ресурсов Калмыкии в индустрии туризма
3. Развитие туризма на особо-охраняемых природных территориях Калмыкии
4. Экскурсионные маршруты познавательного туризма Калмыкии
5. Религиозные туристские ресурсы Калмыкии, их использование в индустрии туризма

Тема 5. Туристские ресурсы Волгоградской области

1. Географические факторы, влияющие на развитие туризма в Волгоградской области
2. Использование природных туристских ресурсов Волгоградской области в индустрии туризма
3. Развитие туризма на особо-охраняемых природных территориях Волгоградской области
4. Экскурсионные маршруты познавательного туризма Волгоградской области
5. Инфраструктура лечебно-оздоровительного туризма Волгоградской области
6. Волгоград как центр военно-патриотического туризма России

Тема 6 Туристские ресурсы Саратовской области

1. Географические факторы, влияющие на развитие туризма в Саратовской области
2. Использование природных туристских ресурсов Саратовской области в индустрии туризма
3. Развитие туризма на особо-охраняемых природных территориях Саратовской области
4. Экскурсионные маршруты познавательного туризма Саратовской области
5. Туристские ресурсы Саратова, их использование в индустрии туризма

Тема 7 Туристские ресурсы Пензенской области

1. Географические факторы, влияющие на развитие туризма в Пензенской области
2. Географические факторы, влияющие на развитие туризма в Пензенской области.

3. Использование природных туристских ресурсов Пензенской области в индустрии туризма
4. Развитие туризма на особо-охраняемых природных территориях Пензенской области
5. Экскурсионные маршруты познавательного туризма Пензенской области
6. Инфраструктура охотничье-раболовного туризма Пензенской области
7. Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы» как туристский ресурс.

Тема 8 Туристские ресурсы Ульяновской области

1. Географические факторы, влияющие на развитие туризма в Ульяновской области
2. Использование природных туристских ресурсов Ульяновской области в индустрии туризма
3. Развитие туризма на особо-охраняемых природных территориях Ульяновской области
4. Экскурсионные маршруты познавательного туризма Ульяновской области
5. Историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина как основной туристский ресурс Ульяновска.
6. Предложения туристских предприятий г.Тольятти в г. Ульяновск.

Тема 9 Туристские ресурсы Самарской области

1. Географические факторы, влияющие на развитие туризма в Самарской области.
2. Использование природных туристских ресурсов Самарской области в индустрии туризма
3. Развитие туризма на особо-охраняемых природных территориях Самарской области
4. Экскурсионные маршруты познавательного туризма Самарской области
5. Инфраструктура лечебно-оздоровительного туризма Самарской области
6. Г.Самара как туристский центр
7. Туристские ресурсы Тольятти, их использование в индустрии туризма

Тема 10 Туристские ресурсы Татарстана Географические факторы, влияющие на развитие туризма в Татарстана.

1. Использование природных туристских ресурсов Татарстана в индустрии туризма
2. Развитие туризма на особо-охраняемых природных территориях Татарстана
3. Экскурсионные маршруты познавательного туризма Татарстана
4. Г. Казань как туристский центр

Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса

Тема 1. Понятие, сущность туристских ресурсов

1. В чём заключается социально-экономическая ценность туризма?
2. Что понимают под туристским центром?
3. Какие факторы повышают и понижают значение и востребованность туристского центра?
4. Что понимают под туристскими ресурсами? В чём состоит их отличие от иных видов ресурсов?
5. Какие виды туристских ресурсов и туризма вам известны?
6. Что отличает туристский ресурс от туристского продукта?
7. Дайте краткую характеристику туристских зон Российской Федерации.

Тема 2. Поволжье как центр Российского туризма

1. Назовите основные центры туризма Поволжья.
2. Охарактеризуйте основные виды туризма на территории Поволжья

Тема 3. Туристские ресурсы Астраханской области

1. Охарактеризуйте основные туристские ресурсы региона.
2. Опишите основные виды туризма, характерные для развития данного региона.

Тема 4. Туристские ресурсы Калмыкии

1. Охарактеризуйте основные туристские ресурсы региона.
2. Опишите основные виды туризма, характерные для развития данного региона.

Тема 5. Туристские ресурсы Волгоградской области

1. Охарактеризуйте основные туристские ресурсы региона.
2. Опишите основные виды туризма, характерные для развития данного региона.

Тема 6 Туристские ресурсы Саратовской области

1. Охарактеризуйте основные туристские ресурсы региона.
2. Опишите основные виды туризма, характерные для развития данного региона.

Тема 7 Туристские ресурсы Пензенской области

1. Охарактеризуйте основные туристские ресурсы региона.
2. Опишите основные виды туризма, характерные для развития данного региона.

Тема 8 Туристские ресурсы Ульяновской области

1. Охарактеризуйте основные туристские ресурсы региона.
2. Опишите основные виды туризма, характерные для развития данного региона.

Тема 9 Туристские ресурсы Самарской области

1. Охарактеризуйте основные туристские ресурсы региона.
2. Опишите основные виды туризма, характерные для развития данного региона.

Тема 10 Туристские ресурсы Татарстана

1. Охарактеризуйте основные туристские ресурсы региона.
2. Опишите основные виды туризма, характерные для развития данного региона.

Типовые тестовые задания

1. Природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворять духовные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил, – это:
 - а) туристские продукты;
 - б) туристский потенциал;
 - в) туристские ресурсы.
2. Профессионально подготовленное лицо, осуществляющее деятельность по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания – это:
 - а) турагент;
 - б) гид;
 - в) инструктор-проводник
3. К какому виду туристских ресурсов относятся народные традиции, обычаи, праздники?
 - а) природно-климатическим;
 - б) этнографическим;
 - в) антропогенным.
4. Этот курорт, расположившийся в степной зоне, занесен в «Перечень Уникальных курортов России». Еще в 1717 году личный врач Петра I упомянул о чудесных лечебных свойствах источников этого курорта. Главная достопримечательность курорта - Серное озеро, имеющее неповторимый цвет бирюзы, и вода которого не покрывается коркой льда в зимнее время года. Курорт этот находится в 120 км от г. Самара в поселке Серноводск
 - а) Ундоры
 - б) Сергиевские минеральные воды
 - в) Пятигорск

5. Тольятти расположен в среднем течении реки Волги ...
 - а) на её левом берегу в 70 км вверх по течению от Самары;
 - б) на её правом берегу в 70 км вверх по течению от Самары;
 - в) на её левом берегу в 90 км вниз по течению от Самары.
6. В какой части Самарской Луки (Самарская область) находится село Ширяево?
 - а) Восток;
 - б) Север;
 - в) Юг.
7. Местонахождение Мамаева кургана?
 - а) Волгоградская область;
 - б) Пензенская область;
 - в) Ульяновская область.
8. Бальнеологический курорт Ульяновской области, где разливают воду «Волжанка». Это единственный курорт России, где для лечения используются воды с высоким содержанием органических веществ.
 - а) Волжский Утес;
 - б) Сергиевские минеральные воды;
 - в) Ундоры.
9. В Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» используется следующее основное понятие:
 - а) гид;
 - б) тур;
 - в) экскурсия.
10. Область, не входящая в состав Приволжского федерального округа России:
 - а) Воронежская;
 - б) Волгоградская;
 - в) Пензенская.

Тематика рефератов и эссе

1. Роль индустрии туризма и гостеприимства в экономике страны
2. Роль природных туристских ресурсов Астраханской области в развитии туризма
3. Санаторно-курортные учреждения Астраханской области как фактор развития туризма
4. Роль природных туристских ресурсов Волгоградской области в развитии туризма
5. Санаторно-курортные учреждения Волгоградской области как фактор развития туризма
6. Предложения туристских предприятий г.о.Тольятти в г.Волгоград
7. Роль природных туристских ресурсов Саратовской области в развитии туризма
8. Санаторно-курортные учреждения Саратовской области как фактор развития туризма
9. Экскурсионные предложения туристских предприятий г.Саратова
10. Роль природных туристских ресурсов Пензенской области в развитии туризма
11. Санаторно-курортные учреждения Пензенской области как фактор развития туризма
12. Тарханы как основной туристский ресурс Пензенской области
13. Предложения туристских предприятий г.о.Тольятти в Пензенскую область
14. Роль природных туристских ресурсов Ульяновской области в развитии туризма
15. Санаторно-курортные учреждения Ульяновской области как фактор развития туризма
16. Предложения туристских предприятий г.о.Тольятти в Ульяновскую область
17. Ульяновск как туристский центр
18. Роль природных туристских ресурсов Самарской области в развитии туризма
19. Санаторно-курортные учреждения Самарской области как фактор развития туризма
20. Волга как основной туристский природный ресурс Поволжья

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06)

1. Понятие, сущность туристских ресурсов.
2. Свойства туристских ресурсов.
3. Виды туристских ресурсов.
4. Примеры использования туристских ресурсов в мировой практике индустрии туризма и гостеприимства.
5. Средства размещения как косвенные туристские ресурсы
6. Общая географическая характеристика Поволжья.
7. Административное деление Поволжья.
8. Туристские центры Поволжья, их краткая географическая характеристика
9. Гостиничная индустрия Поволжья как часть туристских ресурсов региона
10. Общая географическая характеристика Астраханской области.
11. Природные туристские ресурсы Астраханской области.
12. Историко-культурные туристские ресурсы Астраханской области.
13. Этнографические туристские ресурсы Астраханской области
14. Гостиничная индустрия Астраханской области как часть туристских ресурсов региона
15. Использование туристских ресурсов Астраханской области в индустрии туризма и гостеприимства
16. Общая географическая характеристика Калмыкии.
17. Природные туристские ресурсы Калмыкии.
18. Историко-культурные туристские ресурсы Калмыкии.
19. Этнографические туристские ресурсы Калмыкии
20. Гостиничная индустрия Калмыкии как часть туристских ресурсов региона
21. Использование туристских ресурсов Калмыкии в индустрии туризма и гостеприимства
22. Общая географическая характеристика Волгоградской области.
23. Природные туристские ресурсы Волгоградской области.
24. Историко-культурные туристские ресурсы Волгоградской области.
25. Этнографические туристские ресурсы Волгоградской области
26. Гостиничная индустрия Волгоградской области как часть туристских ресурсов региона
27. Использование туристских ресурсов Волгоградской области в индустрии туризма и гостеприимства
28. Общая географическая характеристика Саратовской области.
29. Природные туристские ресурсы Саратовской области.
30. Историко-культурные туристские ресурсы Саратовской области.
31. Этнографические туристские ресурсы Саратовской области
32. Гостиничная индустрия Саратовской области как часть туристских ресурсов региона
33. Общая географическая характеристика Пензенской области.
34. Природные туристские ресурсы Пензенской области.
35. Историко-культурные туристские ресурсы Пензенской области.
36. Этнографические туристские ресурсы Пензенской области
37. Гостиничная индустрия Пензенской области как часть туристских ресурсов региона
38. Общая географическая характеристика Ульяновской области.
39. Природные туристские ресурсы Ульяновской области.
40. Историко-культурные туристские ресурсы Ульяновской области.
41. Этнографические туристские ресурсы Ульяновской области

42. Гостиничная индустрия Ульяновской области как часть туристских ресурсов региона

Примерный тест для итогового тестирования:

1. Как называется самая высокая часть Приволжской возвышенности?
 - А) Змее вы горы
 - Б) Сорочьи горы
 - В) Жигулевские горы
 - Г) Сокольи горы
2. Какое из данных водохранилищ находится за пределами района?
 - А) Волгоградское
 - Б) Саратовское
 - В) Куйбышевское
 - Г) Чебоксарское
3. Природные ресурсы Поволжья – это...(найдите ошибку)
 - А) водные
 - Б) агроклиматические
 - В) гидроэнергетические
 - Г) топливные
 - Д) рудные
4. В каком из ниже перечисленных городов проживает менее миллиона жителей?
 - А) Казань
 - Б) Самара
 - В) Саратов
 - Г) Волгоград
5. Какие города расположены на берегах Волги?
 - А) Казань
 - Б) Самара
 - В) Пенза
 - Г) Элиста
6. Какие субъекты РФ входят в Поволжский экономический район?
 - А) Самарская область
 - Б) Ульяновская область
 - В) Ростовская область
 - Г) Республика Татарстан
 - Д) Республика Калмыкия
7. Где расположен Астраханский заповедник?
 - А) у истока Волги
 - Б) в районе Самарской Луки
 - В) в средней части Ахтубинской поймы
 - Г) в дельте Волги
8. Центрами автомобилестроения Поволжья являются следующие города:
 - А) Казань
 - Б) Ульяновск
 - В) Тольятти
 - Г) Набережные Челны
 - Д) Самара
9. Что в Поволжье является объектом всемирного культурного наследия:
 - а) Кижский погост
 - б) Казанский кремль
 - в) Церковь Вознесения в Коломенском
10. Автозавод ВАЗ располагается в этом городе:
 - а) Энгельс
 - б) Волгоград

в) Тольятти

11. Какой из представленных ниже городов, расположен на берегах Волги:

а) Самара

б) Пенза

в) Элиста

12. В 17 веке, этот город являлся южными морскими “воротами” России:

а) Архангельск

б) Калининград

в) Астрахань

13. “Культурно-образовательные” функции наиболее развил в себе этот город Поволжья:

а) Астрахань

б) Волгоград

в) Казань

14. О каком городе идет речь?

Этот город в ПЭР до 1925 г. Назывался Царицын. Имеет героическое прошлое, является одним из крупнейших областных центров России. Здесь начинается канал Волго-Дон, близ города находится одна из крупнейших ГЭС России. Алюминиевый, тракторный, трубный, серия химических заводов – вот неполный перечень промышленной специализации города. Назовите этот город.

15. Баскунчак – это:

а) город;

б) соленое озеро;

в) месторождение нефти.

16. В какой части Самарской Луки (Самарская область) находится село Ширяево?

а) Восток;

б) Север;

в) Юг.

17. Местонахождение Мамаева кургана?

а) Волгоградская область;

б) Пензенская область;

в) Ульяновская область.

18. Бальнеологический курорт Ульяновской области, где разливают воду «Волжанка». Это единственный курорт России, где для лечения используются воды с высоким содержанием органических веществ.

а) Волжский Утес;

б) Сергиевские минеральные воды;

в) Ундоры.

19. В Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» используется следующее основное понятие:

а) гид;

б) тур;

в) экскурсия.

20. Область, не входящая в состав Приволжского федерального округа России:

а) Воронежская;

б) Волгоградская;

в) Пензенская.

Регламент проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
100	20	30

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.

АННОТАЦИЯ

ОП.10 «Туристские ресурсы Поволжья»

Дисциплина «Туристские ресурсы Поволжья» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- описывать значимость своей специальности.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.