

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о подписи:  
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.08.2020  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.13 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Профессия

**54.01.20 «Графический дизайнер»**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1543.

Составители:

к.п.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

Л.А. Хохленкова  
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»  
« 04 » 06 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Н.Д. Алексеева  
(уч.степень, уч.звание) (ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.06.2021 Протокол № 16 (с изменениями и дополнениями от 01.02.2023 г. протокол №9)

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    |
| ОК 02           | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 10           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                  |

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять необходимые источники информации;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- организовывать работу коллектива и команды;
- описывать значимость своей специальности;
- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

### знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- формат оформления результатов поиска информации;
- значимость профессиональной деятельности по специальности
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **120 час**. Их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Виды учебных занятий и работы обучающихся                                                                    | Трудоёмкость, час |                           |                           |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                              | всего             | 5 семестр                 | 6 семестр                 | 7 семестр                       |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                    | <b>120</b>        | <b>34</b>                 | <b>46</b>                 | <b>40</b>                       |
| <b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b> | <b>120</b>        | <b>34</b>                 | <b>46</b>                 | <b>40</b>                       |
| лекции                                                                                                       | -                 | -                         | -                         | -                               |
| лабораторные работы                                                                                          | -                 | -                         | -                         | -                               |
| практические занятия                                                                                         | 114               | 32                        | 44                        | 38                              |
| курсовое проектирование (консультации)                                                                       | -                 | -                         | -                         | -                               |
| Промежуточная аттестация (зачет, контр.раб.)                                                                 | 6                 | 2                         | 2                         | 2                               |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                | -                 | -                         | -                         | -                               |
| <b>Консультация перед экзаменом</b>                                                                          | -                 | -                         | -                         | -                               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                              |                   | <b>Контрольная работа</b> | <b>Контрольная работа</b> | <b>Дифференцированный зачёт</b> |

## 2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды учебной работы                       |                          |                           |                             | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)                   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Работа во взаимодействии с преподавателем |                          |                           | Самостоятельная работа, час |                                                                              |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции, час                               | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |                             |                                                                              |
| 5 семестр                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                          |                           |                             |                                                                              |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 10                                               | <b>Тема 1. Происхождение дизайна.</b><br><b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- глаголы в страдательном залоге.<br>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке                                                                                               |                                           |                          | 8                         |                             | Устный опрос<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Тестирование |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 10                                               | <b>Тема 2. Школы дизайна.</b><br><b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: Герундий и его образование<br>Монолог на темы (на выбор) «Известный политический деятель», «Личность, изменившая мир»                                                                                                                      |                                           |                          | 8                         |                             | Устный опрос<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Тестирование |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 10                                               | <b>Тема 3. Дизайн в нашей жизни.</b><br><b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;<br>- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные |                                           |                          | 8                         |                             | Устный опрос<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Тестирование |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 10                                               | <b>Тема 4. Инновации и изобретения.</b><br><b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                          | 8                         |                             | Устный опрос<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений                 |

| Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды учебной работы                       |                          |                           |                             | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)                   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа во взаимодействии с преподавателем |                          |                           | Самостоятельная работа, час |                                                                              |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции, час                               | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |                             |                                                                              |
|                                                                       | - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;<br>- понятие согласования времен и косвенная речь.<br>- неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.<br>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.<br>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. |                                           |                          |                           |                             | Тестирование                                                                 |
|                                                                       | Итого за 5 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                          | 32                        |                             |                                                                              |
| 6 семестр                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                          |                           |                             |                                                                              |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 10                                               | <b>Тема 5. Дизайн упаковки.</b><br><b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме<br>Грамматический материал: Система временных форм английского глагола<br>Составление собственной анкеты для принятия на работу                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                          | 12                        |                             | Устный опрос<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Тестирование |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 10                                               | <b>Тема 6. Интерактивный дизайн.</b><br><b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме<br>Грамматический материал: неличные формы глагола; сложные дополнения<br>Написание сочинения «Планы на будущее в моей профессиональной деятельности»                                                                                                                                                                                                  |                                           |                          | 12                        |                             | Устный опрос<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Тестирование |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 10                                               | <b>Тема 7. Ландшафтный дизайн.</b><br><b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме<br>Грамматический материал: сложное подлежащее<br>Практика в устной диалогической речи по теме                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                          | 12                        |                             | Устный опрос<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Тестирование |

| Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Наименование разделов, тем                                                                                                                                                                                                        | Виды учебной работы                       |                          |                           |                             | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   | Работа во взаимодействии с преподавателем |                          |                           | Самостоятельная работа, час |                                                                              |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции, час                               | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час |                             |                                                                              |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 10                                               | <b>Тема 8. Дизайн в рекламе.</b><br><b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме<br>Грамматический материал: сложное подлежащее<br>Практика в устной диалогической речи по теме                                    |                                           |                          | 8                         |                             |                                                                              |
|                                                                       | Итого за 6 семестр                                                                                                                                                                                                                |                                           |                          | 44                        |                             |                                                                              |
| 7 семестр                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |                          |                           |                             |                                                                              |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 10                                               | <b>Тема 9. Графический дизайн.</b><br><b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме<br>Грамматический материал: сложноподчиненные предложения<br>Монологические высказывания «Преимущества и недостатки компьютера» |                                           |                          | 12                        |                             | Устный опрос<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Тестирование |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 10                                               | <b>Тема 10. Информационный дизайн.</b><br><b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме<br>Грамматический материал: сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения.                                    |                                           |                          | 13                        |                             | Устный опрос<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Тестирование |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 10                                               | <b>Тема 11. Архитектурный дизайн.</b><br><b>Практические занятия</b><br>Лексический материал по теме<br>Грамматический материал: Согласование времен<br>Монологические высказывания о деятелях искусства                          |                                           |                          | 13                        |                             | Устный опрос<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Тестирование |
|                                                                       | Итого за 7 семестр                                                                                                                                                                                                                |                                           |                          | 38                        |                             |                                                                              |
|                                                                       | Итого по дисциплине                                                                                                                                                                                                               |                                           |                          | 114                       |                             |                                                                              |

### 2.3. Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов очной формы обучения)

| Формы текущего контроля                                                        | Количество контрольных точек | Количество баллов за 1 контр. точку | Макс. возм. кол-во баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| <b>5 семестр</b>                                                               |                              |                                     |                           |
| Тестирование по темам практических занятий                                     | 3                            | 10                                  | 30                        |
| Работа на практических занятиях (Выполнение лексико-грамматических упражнений) | 14                           | 4                                   | 56                        |
| Устный опрос                                                                   | 1                            | 10                                  | 10                        |
| Творческий рейтинг (дополнительные баллы)                                      | 1                            | 4                                   | 4                         |
|                                                                                |                              | <b>Итого по дисциплине</b>          | <b>100 баллов</b>         |
| <b>6 семестр</b>                                                               |                              |                                     |                           |
| Тестирование по темам практических занятий                                     | 3                            | 10                                  | 30                        |
| Работа на практических занятиях (Выполнение лексико-грамматических упражнений) | 14                           | 4                                   | 56                        |
| Устный опрос                                                                   | 1                            | 10                                  | 10                        |
| Творческий рейтинг (дополнительные баллы)                                      | 1                            | 4                                   | 4                         |
|                                                                                |                              | <b>Итого по дисциплине</b>          | <b>100 баллов</b>         |
| <b>7 семестр</b>                                                               |                              |                                     |                           |
| Тестирование по темам практических занятий                                     | 3                            | 10                                  | 30                        |
| Работа на практических занятиях (Выполнение лексико-грамматических упражнений) | 14                           | 4                                   | 56                        |
| Устный опрос                                                                   | 1                            | 10                                  | 10                        |
| Творческий рейтинг (дополнительные баллы)                                      | 1                            | 4                                   | 4                         |
|                                                                                |                              | <b>Итого по дисциплине</b>          | <b>100 баллов</b>         |



#### 2.4. Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

| Форма проведения промежуточной аттестации                                           | Условия допуска          | Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения |                    | Шкала оценки уровня освоения дисциплины |                                                  |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                     |                          | Уровневая шкала оценки компетенций                        | 100 балльная шкала | 100 балльная шкала                      | 5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл | недифференцированная оценка |
| Контрольная работа (по накопительному рейтингу или в письменной форме)              | допускаются все студенты | допороговый                                               | ниже 61            | ниже 61                                 | «неудовлетворительно» / 2                        | не зачтено                  |
|                                                                                     |                          | пороговый                                                 | 61-85,9            | 61-69,9                                 | «удовлетворительно» / 3                          | зачтено                     |
|                                                                                     |                          |                                                           |                    | 70-85,9                                 | «хорошо» / 4                                     | зачтено                     |
|                                                                                     |                          | повышенный                                                | 86-100             | 86-100                                  | «отлично» / 5                                    | зачтено                     |
|                                                                                     |                          |                                                           |                    |                                         |                                                  |                             |
| Дифференцированный зачет (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование) | допускаются все студенты | допороговый                                               | ниже 61            | ниже 61                                 | «неудовлетворительно» / 2                        | не зачтено                  |
|                                                                                     |                          | пороговый                                                 | 61-85,9            | 61-69,9                                 | «удовлетворительно» / 3                          | зачтено                     |
|                                                                                     |                          |                                                           |                    | 70-85,9                                 | «хорошо» / 4                                     | зачтено                     |
|                                                                                     |                          | повышенный                                                | 86-100             | 86-100                                  | «отлично» / 5                                    | зачтено                     |

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

### **3.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 4.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учеб. пособие для СПО / З. В. Маньковская. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=369161>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный.

2. Маньковская, З. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие для сред. проф. образования по УГС 38.02.00 "Экономика и упр." / З. В. Маньковская. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=376126> (дата обращения: 23.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

3. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А. А. Караванов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 212 с. - Слов. - Табл. - URL: <https://znanium.com/read?id=335553> (дата обращения: 08.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011442-2. - 978-5-16-103690-7. - Текст : электронный.

4. Маньковская, З. В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык) : учеб. пособие для вузов по направлению 45.03.01 "Филология" / З. В. Маньковская. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - (Высшее образование -

Бакалавриат). - Прил. - год 27.03. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=354918> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004460-6. - Текст : электронный.

5. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учеб. пособие для вузов по специальностям и направлениям дизайна / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под ред. Г. В. Шевцовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 284 с. : ил. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05649-5 : 741-64. – Текст : непосредственный.

#### **4.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 26.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3. Электронно-библиотечная система Znaniy.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znaniy.com/> (дата обращения 26.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 26.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

#### **4.3. Программное обеспечение**

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование      | Условия доступа                                                                 |
|-------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор)                          |
| 2     | Microsoft Office  | из внутренней сети университета (лицензионный договор)                          |
| 3     | КонсультантПлюс   | из внутренней сети университета (лицензионный договор)                          |
| 4     | СДО MOODLE        | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

## **5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Занятия лекционного типа.** Не предусмотрены по учебному плану.

**Занятия семинарского типа.** Для проведения практических занятий используется учебная аудитория «Кабинет иностранного языка», укомплектованный мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

**Лабораторные работы.** Не предусмотрены по учебному плану.

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

### Типовые вопросы для устного опроса:

1. Простое настоящее время (Present Simple). Образование и употребление. Спряжение глаголов «to be» и «to have».
2. Конструкции «there is» и «there are». Случаи употребления.
3. Личные местоимения (Personal Pronouns). Их падежи.
4. Повелительное наклонение (The Imperative).
5. Имя существительное (The Noun). Категория числа.
6. Настоящее длительное время (Present Continuous). Образование и употребление.
7. Имя прилагательное (The Adjective). Степени сравнения (Degrees of Comparison).
8. Притяжательные, возвратные, указательные местоимения (Possessive, Reflexive, Demonstrative Pronouns).
9. Простое будущее время (Future Simple). Образование и употребление.
10. Другие способы выражения будущего времени. Конструкция «to be going to».
11. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (Countable and Uncountable Nouns). Принципы классификации.
12. Количественные и порядковые числительные (Cardinal and Ordinal Numerals).
13. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время (Present Perfect and Present Continuous). Образование и употребление.
14. Употребление определенного артикля с географическими названиями.
15. Модальные глаголы (Modal Verbs).
16. Предлоги времени и места (Prepositions of Time and Place).
17. Правильные и неправильные глаголы (Regular and Irregular Verbs). Прошедшее простое время (Past Simple). Образование и употребление.
18. Герундий и инфинитив (The Gerund and the Infinitive). Образование и случаи употребления.
19. Прошедшее длительное и прошедшее совершенное время (Past Continuous and Past Perfect). Образование и употребление.
20. Фразовые глаголы (Phrasal Verbs).

### Типовые задания к практическим занятиям (лексико-грамматические упражнения):

#### I. Put the verb in bracket into the correct form.

1. Mr. Smith found his wallet he (lose) \_\_\_\_\_ the day before.
2. It's 10 o'clock, I (study) \_\_\_\_\_ for 2 hours and probably won't finish until midnight.
3. The driver and some passengers (injure) \_\_\_\_\_ in the accident when the bus was hit by a car.
4. By 8 o'clock the supper (make) \_\_\_\_\_ and Mary started cleaning the flat.
5. Why didn't you want to go to the cinema with me? I (watch) \_\_\_\_\_ TV at that time.
6. He wants to know if Bill (go) \_\_\_\_\_ to school tomorrow.
7. After 3 days of rain I am glad that the sun (shine) \_\_\_\_\_ again today
8. Since classes began I (have) \_\_\_\_\_ little free time.
9. The police (look) \_\_\_\_\_ for the criminal for 2 years before they caught him at last.
10. I was promised that the goods (deliver) \_\_\_\_\_ next week.
11. When you (get) \_\_\_\_\_ up tomorrow morning I (be) \_\_\_\_\_ far away.
12. Until yesterday I never (hear) \_\_\_\_\_ about her.
13. He can't meet me. He (be) \_\_\_\_\_ ill for a few days.

14. Mary said she (eat) \_\_\_\_\_ soup twice a day when she was a little girl.

## II. Close 10 correct words out of 15 given below.

### THE BRITISH PARLAMENT.

There are four countries in the United Kingdom: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Laws in Great Britain are made by Parliament. It consists of two \_\_\_\_\_ the House of Commons and the House of Lords. The House of Commons is more \_\_\_\_\_ as it governs the country. The \_\_\_\_\_ of the House of Commons are elected by secret. They \_\_\_\_\_ to different political parties.

The chief executive is the Prime Minister. He heads the Government, but he is not the Head of the State.

Great Britain is a monarchy and the head of State is a monarch whose \_\_\_\_\_ is limited by the Parliament. The Prime Minister is usually the leader of the Party that has a \_\_\_\_\_ in the House of Commons. Each new Prime Minister can make in the size of his cabinet, \_\_\_\_\_ new ministers and make other changes.

The Prime Minister takes political \_\_\_\_\_ with the agreement of his ministers.

He often holds Cabinet Meetings at his official residence at No 10 Downing Street, which is very near the Houses of Parliament. The power of the Cabinet is \_\_\_\_\_ by Parliament.

belong, controlled, chambers, appoint, members, changes, new, decisions, liabilities, important, many, power, people, majority, popularity.

## III. Put the verb in brackets into the correct form.

1. Corydon's oldest inhabitant. Fred White died at the age of 101. Fred (live) \_\_\_\_\_ there and (teach) at the local school for 25 years until he (retire) \_\_ in 1950. His funeral (take) \_\_\_\_\_ place next Friday.
2. Please, don't phone at 7 tonight, We (have) \_\_\_\_\_ dinner at this time, but we (finish) by 7,30 and then you may call.
3. If you (leave) \_\_\_\_\_ your watch with me now, it (not take) more than 2 days to repair.
4. I haven't got my car at the moment, (repair) in the garage.
5. The newspaper reported that four people (take) \_\_\_\_\_ to the hospital after fire at their home. The doctor said that they (send) home after treatment for minor burns.
6. We (no be) \_\_ here since we were young.
7. I found this photograph last night when I (look) \_\_\_\_\_ papers.
8. It was 6 o'clock. Peter was hungry because he (have) \_\_\_\_\_ since morning.
9. He told me he (offer) \_\_\_\_\_ a very well-paid job.

## IV. Translate the following into English using infinitives.

1. Он, кажется, единственный друг, который у меня есть, (to seem) 2. Мой отец слушал серьезно или, по крайней мере, создавалось впечатление, что он слушал, (to appear) 3. У нас, кажется, уже был этот разговор раньше, (to seem) 4. Никто из вас, кажется, не знает, как вести себя прилично, (to seem) 5. Казалось, что его удивил этот слух, (to seem) 6. Было такое впечатление, что он не слышал, что она сказала, (to appear) 7. Я не знал этого парня, но он, кажется, реем тогда нравился, (to seem) 8. Случилось так что он, был приглашен на обед к Роджеру, (to happen) 9. Так случилось, что я первый узнал об этом, (to happen) 10. Анн познакомилась со своим молодым человеком на танцах, и позже они много развлекались вместе, потому что он оказался хорошим парнем (to prove).

1. Это оказалось правдой (to turn out). 2. Он, кажется, получил вес, что хотел (to seem). 3. Где мисс Стоун? — Она, кажется, работает в справочном отделе библиотеки (to seem). 4. Создавалось впечатление, что у него нет близких отношений ни с кем в отделе (to appear). 5.



Боб взглянул на мать, чтобы посмотреть, как она воспринимает этот разговор. Но, она, казалось, его не слушала (to seem). 6. Большая часть его сведений оказалась точной (to turn out). 7. Казалось, что она пишет или рисует (to seem). 8. Казалось, что сплетни эти не были восприняты моими братьями всерьез (to seem).

**V. Put the verbs into the infinitive or the gerund.**

1. He has promised to deliver (deliver) it to me this afternoon.
2. I've invited Mark and Anna ..... (stay) for the weekend.
3. I don't mind ..... (stay) at home to look after the children.
4. Has she decided(take) that Job?
5. He's always complaining about (work) too hard.
6. He claims (be) her brother but I think he's lying.
7. Why are you blaming me for (get) lost? You've got the map.
8. We don't believe in .....(buy) each other big presents.
9. I know you don't approve of ..... (Smoke) so I won't smoke in here.
10. The doctor advised me ..... (stay) in bed but it's just so boring.

**VI. Put the verb into the infinitive or the gerund.**

1. Don't keep on ..... (talk) about it. It's upsetting me.
2. It's raining outside, Would you prefer (stay in).
3. My boss told me ..... (not leave) the office before five.
4. It's very nice here but I miss (see) my friends.
5. I don't recommend...(study) on your own.
6. I've always dreamed of (live) in a cottage in the country.
7. Sometimes i think you enjoy (upset) me.
8. I regret .....(not keep) in touch with my old school friends.
9. I'm not expecting him (phone) me tonight but I hope he does.
10. Don't forget.....(lock up) when you go to bed.

**VI. Fill in the blanks with suitable words, given below.**

How the Pop Songs of Tomorrow are Chosen Teenagers In America buy . . . (1).... of records every year so it is..... (2).....surprising that manufacturers find it .... (3)....to try out the recordings they have made.... (4).....live audiences before . . . (5).....the records on the market. The .... (6).....method of doing this is.... (7).....employed in Hollywood, where hundreds of..... (8). ... are .... (9)....test records and given dials that measure their response to them electrically,... (10)....to the sessions enjoys them,... (11).....they are not paid for their help. They think.... (12).....an opportunity to.... (13).....the manufacturers.... (14)....they like. They say that.... (15).....be more sessions.... (16).....this. If there.... (17).....the songs that are published would be better and they.... (18).....hear.... (19).....rubbish.... (20).....the radio.

- |                   |                    |                         |
|-------------------|--------------------|-------------------------|
| 1. A a million    | 2. A almost        | 3. A being useful       |
| B millions        | B hardly           | B to be useful          |
| C several million | C even             | C useful                |
| D over a million  | D nearly           | D that is useful        |
| 4. A at           | 5. A put           | 6. A most effective     |
| B to              | B to put           | B to be effective       |
| C opposite        | C putting          | C effective             |
| D in front of     | D they are putting | D effective             |
| 7. A which is     | 8. A young's       | 9. A demanded to listen |

- |                       |                   |                            |
|-----------------------|-------------------|----------------------------|
| B which one is        | B young people    | B demanded to listen to    |
| C that Is             | C the youth       | C invited to listen        |
| D the one             | D the youths      | D invited to listen        |
| 10. A Everyone who go | 11. A although    | 12. A they are being given |
| B Everyone who goes   | B in spite of     | B they are given           |
| C All people who go   | C however         | C it is being given them   |
| D All people who goes | D nevertheless    | D it is given them         |
| 13. A explain         | 14. A what        | 15. A they would           |
| B inform              | B that            | B they should              |
| C tell                | C the things what | C there would              |
| D say                 | D that things     | D there should             |
| 16. A as              | 17. A are         | 18. A should not           |
| B similar than        | B were            | B must not                 |
| C like                | C was             | C would not have to        |
| D the same that       | D had             | D did not need to          |
| 19. A so many         | 20. A by          |                            |
| B so much             | B in              |                            |
| C to many             | C through         |                            |

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: контрольные работы (5-6 семестры) - по накопительному рейтингу или в письменной форме; дифференцированный зачет (7 семестр) - по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования. Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

### Типовые тестовые задания

- My name is Lisa. \_\_\_\_\_ Lisa Peterson.  
A) My am                      B) I is                      C) I am                      D) I
- “Where \_\_\_\_\_ John from?” “\_\_\_\_\_ from the US.”  
A) is / He’s                      B) is / His                      C) am / He’s                      D) is / She’s
- Pierre is a French boy. \_\_\_\_\_ from \_\_\_\_\_.  
A) He’s / France                      B) His’s / French                      C) His / France                      D) He / France
- Toyotas \_\_\_\_\_ Japanese \_\_\_\_\_.  
A) is a / car                      B) is / car                      C) are / cars                      D) is / cars
- Milan is \_\_\_\_\_ Italian city.  
A) a                      B) an                      C) the                      D) -
- I have two \_\_\_\_\_.  
A) sister                      B) sisters                      C) a sister                      D) sister’s
- It’s \_\_\_\_\_ Spanish orange.  
A) a                      B) an                      C) the                      D) -

8. This is my sister. \_\_\_\_\_ name is Laura.

- A) His                                      B) My                                      C) Her                                      D) Its

9. This \_\_\_\_\_ my friend. \_\_\_\_\_ name's Richard.

- A) are / His                                      B) is / My                                      C) is / His                                      D) his / His

10. They \_\_\_\_\_ Lisa and Max. They \_\_\_\_\_ from the USA.

- A) is / is                                      B) are / is                                      C) are / are                                      D) is / is

11. Champaigne is \_\_\_\_\_ French drink.

- A) a                                      B) the                                      C) an                                      D) -

12. "Is she American?"

"No, \_\_\_\_\_."

- A) hers isn't                                      B) she isn't                                      C) she not                                      D) she her isn't

13. I live \_\_\_\_\_ an apartment \_\_\_\_\_ two American boys.

- A) in / of                                      B) at / with                                      C) in / with                                      D) of/with

14. Central Park is lovely \_\_\_\_\_ the snow.

- A) at                                      B) in                                      C) of                                      D) with

15. I'm \_\_\_\_\_ a class \_\_\_\_\_ eight other students.

- A) in / for                                      B) at / of                                      C) in / with                                      D) at / off

16. I'm \_\_\_\_\_ New York.

- A) in                                      B) for                                      C) at                                      D) of

17. I'm \_\_\_\_\_ La Guardia Community College.

- A) in                                      B) on                                      C) at                                      D) of

18. I'm \_\_\_\_\_ home.

- A) in                                      B) on                                      C) at                                      D) from

19. "How old \_\_\_\_\_, Andrew?"

"\_\_\_\_\_ 21 years old."

- A) are you / I'm                                      B) is he / He's                                      C) is / He is                                      D) are / I

20. "Where \_\_\_\_\_ now?"

"In her office."

- A) is he                                      B) is she                                      C) is it                                      D) is

21. She \_\_\_\_\_ a uniform.

- A) wear                                      B) to wear                                      C) wearing                                      D) wears

22. He \_\_\_\_\_ his car every weekend.

- A) wash                                      B) washes                                      C) washing                                      D) washed

23. She \_\_\_\_\_ from England.

- A) come                                      B) comes                                      C) don't come                                      D) goes

24. \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ French?

- A) Do / speaks                                      B) Does / speaks                                      C) Does / speak                                      D) Is / speak

25. \_\_\_\_\_ a shower.

- A) Come                      B) Go                      C) Have                      D) Has

26. \_\_\_\_\_ the phone.

- A) Go                      B) Read                      C) Look                      D) Answer

27. Our teacher gives \_\_\_\_\_ a lot of homework.

- A) our                      B) us                      C) her                      D) his

28. At ten we go \_\_\_\_\_ bed.

- A) in                      B) on                      C) to                      D) sleep

30. We \_\_\_\_\_ watching a good documentary \_\_\_\_\_ BBC World now.

- A) are / in                      B) am / on                      C) are / on                      D) is / in

31. A: What \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ now?

B: I don't know.

- A) does / do                      B) do / do                      C) is / doing                      D) is / do

32. A: \_\_\_\_\_ are we \_\_\_\_\_?

B: To the class.

- A) When / going                      B) Where / go                      C) When / go                      D) Where / going

33. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to know?

- A) do / want                      B) are / wanting                      C) do / wanting                      D) are / want

34. A: What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_?

B: I'm a lecturer.

- A) do / do                      B) are / do                      C) is / do                      D) do / doing

35. A: Oh no! It \_\_\_\_\_. We can't go out.

B: It always \_\_\_\_\_ here in March.

- A) is snowing / snows                      B) snows / 's snowing                      C) 's snow / snows                      D) snows / snows

36. Get \_\_\_\_\_ the bus.

- A) on                      B) in                      C) to                      D) out

37. He picks up the apples \_\_\_\_\_ the tree.

- A) for                      B) from                      C) on                      D) at

38. She lives \_\_\_\_\_ Switzerland.

- A) at                      B) on                      C) in                      D) city

39. A nurse looks \_\_\_\_\_ people in hospital.

- A) at                      B) for                      C) after                      D) helps

40. We \_\_\_\_\_ watching television.

- A) doesn't like                      B) do like                      C) doesn't like                      D) don't like

41. He \_\_\_\_\_ listening \_\_\_\_\_ music.

- A) like / to                      B) likes / to                      C) likes / of                      D) likes / with

42. \_\_\_\_\_ he sleep well?

- A) Has                      B) Have                      C) Do                      D) Does

43. Is there \_\_\_\_\_ apple in the bag?  
 A) a B) an C) the D) \*
44. Yes, there are \_\_\_\_\_ chairs, but there are not \_\_\_\_\_ desks.  
 A) some / any B) any / some C) any / any D) some / some
45. There are \_\_\_\_\_ sandwiches, but there \_\_\_\_\_ any chips.  
 A) some / aren't B) any / aren't C) some / are D) any / are
46. There is \_\_\_\_\_ photo of \_\_\_\_\_ teachers.  
 A) some / some B) a / some C) some / any D) any / some
47. Is there \_\_\_\_\_ garden?  
 A) any B) \* C) a D) some
48. Our homework \_\_\_\_\_ very difficult yesterday, but today it \_\_\_\_\_ easy.  
 A) is / is B) was / is C) was / was D) is / was
49. The weather \_\_\_\_\_ nice today, but it \_\_\_\_\_ nasty yesterday.  
 A) is / was B) was / is C) is / is D) is / were
50. I \_\_\_\_\_ play chess \_\_\_\_\_ I was five.  
 A) can / when B) could / when C) could / what D) can / where
51. My little sister \_\_\_\_\_ paint pictures alone when she \_\_\_\_\_ nine, but she \_\_\_\_\_ now.  
 A) could / can / can B) can / was / could C) couldn't / was / can D) was / can / could
52. A: \_\_\_\_\_ can they \_\_\_\_\_ a computer?  
 B: In the office.  
 A) What time / use B) Where / use C) When / use D) Where / using
53. A: \_\_\_\_\_ languages can Mrs. Brown speak?  
 B: English & Irish.  
 A) How B) What C) Why D) Where
54. A: \_\_\_\_\_ can you cook Italian food for us?  
 B: On Friday evening.  
 A) What B) When C) What time D) Why
55. He \_\_\_\_\_ some new shoes last month.  
 A) bought B) buying C) buy D) buys
56. Where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ on holiday last year?  
 A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go
57. Geoffrey \_\_\_\_\_ French before, but he \_\_\_\_\_ at university now.  
 A) study didn't / B) didn't study / study C) did not study / D) didn't studied /  
 studies studies studies
58. Bonny and Nick \_\_\_\_\_ tennis last weekend, but they rarely \_\_\_\_\_ tennis.  
 A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played

59. Can you give me \_\_\_\_\_ money?  
 A) some                      B) a                      C) any                      D) an
60. We have \_\_\_\_\_ of homework today.  
 A) many                      B) a lot                      C) much                      D) a few
61. How \_\_\_\_\_ milk is there in the fridge?  
 A) much                      B) a lot                      C) many                      D) a few
62. Can I have \_\_\_\_\_ bread?  
 A) a                      B) some                      C) any                      D) an
63. New York is \_\_\_\_\_ Paris.  
 A) dirty                      B) dirtier than                      C) the dirtiest                      D) dirtier
64. Prague is one of the \_\_\_\_\_ cities in Europe,  
 A) most beautiful                      B) more beautiful                      C) beautiful                      D) the most beautiful
65. A country is quieter \_\_\_\_\_ a city.  
 A) with                      B) to                      C) than                      D) ago
66. A city is \_\_\_\_\_ than the country.  
 A) the most exciting                      B) exciting                      C) more exciting                      D) excited
67. Brain's car is \_\_\_\_\_ in our district.  
 A) fast                      B) faster                      C) the fastest                      D) more fast
68. Madrid is much \_\_\_\_\_.  
 A) cheap                      B) cheaper                      C) cheapest                      D) the cheapest
69. Why did you leave London? You had \_\_\_\_\_ job.  
 A) a better                      B) best                      C) a gooder                      D) the best
70. I've got \_\_\_\_\_ pencils than you.  
 A) many                      B) more                      C) much                      D) most
71. The Plaza is the \_\_\_\_\_ hotel.  
 A) cheap                      B) cheapest                      C) the cheapest                      D) cheaper
72. Last week was \_\_\_\_\_ than this week  
 A) busier                      B) busiest                      C) more busy                      D) busy
73. \_\_\_\_\_ hair is blonder than \_\_\_\_\_.  
 A) Her / yours                      B) Hers / yours                      C) Her / your                      D) Hers / your
74. She's \_\_\_\_\_ jeans.  
 A) wearing                      B) wear                      C) to wear                      D) wore
75. Is my English \_\_\_\_\_ better?  
 A) gets                      B) get                      C) getting                      D) to get
76. \_\_\_\_\_ house is smaller than \_\_\_\_\_.  
 A) Ours / theirs                      B) Our / their                      C) Ours / their                      D) Our / theirs

77. \_\_\_\_\_ children are older than \_\_\_\_\_.  
 A) My / her                      B) Mine / hers                      C) My / hers                      D) Mine / her
78. I'm going \_\_\_\_\_ Peter tonight.  
 A) see                      B) seeing                      C) to see                      D) saw
79. We're going to Paris \_\_\_\_\_ a holiday.  
 A) to have                      B) have                      C) having                      D) had
80. What's she going \_\_\_\_\_ ?  
 A) do                      B) doing                      C) to do                      D) did
81. She wants \_\_\_\_\_ in Paris and Moscow.  
 A) dancing                      B) dance                      C) is dancing                      D) to dance
82. She \_\_\_\_\_ going to the post office \_\_\_\_\_ some stamps.  
 A) is / to buy                      B) is / for buying                      C) 's / for to buy                      D) \* / buy
83. A: \_\_\_\_\_ are you going to the chemist's?  
 B: I'm going to the chemist's \_\_\_\_\_ some medicine.  
 A) Why / too buy                      B) Why / to buy                      C) When / two buy                      D) Where / buy
84. She's going \_\_\_\_\_ home.  
 A) to walk                      B) walking                      C) walk                      D) to walking
85. She \_\_\_\_\_ traveled to most parts of the world.  
 A) have                      B) is                      C) has                      D) will
86. I haven't done it \_\_\_\_\_.  
 A) yet                      B) already                      C) just                      D) since
87. I have \_\_\_\_\_ done it.  
 A) yet                      B) ago                      C) just                      D) since
88. She has \_\_\_\_\_ to Portugal.  
 A) be                      B) been                      C) being                      D) were
89. She has \_\_\_\_\_ to Portugal.  
 A) going                      B) went                      C) gone                      D) went
90. Have they \_\_\_\_\_ been to Australia?  
 A) never                      B) just                      C) yet                      D) ever
91. I've \_\_\_\_\_ the latest Star Wars film. I \_\_\_\_\_ it last week.  
 A) seen / saw                      B) see / saw                      C) seen / seen                      D) saw / saw
92. A: Have you tidied your room \_\_\_\_\_ ?  
 B: Yes, I've \_\_\_\_\_ tidied it.  
 A) yet / just                      B) just / yet                      C) already / just                      D) already / just'
93. I've never \_\_\_\_\_ anyone who \_\_\_\_\_ more than you.  
 A) saw / eats                      B) seen / eat                      C) saw / eaten                      D) seen / eats

94. My brother's \_\_\_\_\_ to America 4 times.  
A) been                      B) gone                      C) went                      D) being
95. \_\_\_\_\_ she already bought a new car?  
A) Did                      B) Has                      C) Does                      D) Have
96. I \_\_\_\_\_ been \_\_\_\_\_ Ireland.  
A) have / too                      B) have / to                      C) has / to                      D) has / too
97. What \_\_\_\_\_ tonight?  
A) do you do                      B) you do                      C) are you doing                      D) did you do
98. Careful! The glass is \_\_\_\_\_ fall.  
A) going                      B) going to                      C) goes to                      D) go to
99. What \_\_\_\_\_ they going \_\_\_\_\_ do?  
A) are / too                      B) are / to                      C) is / to                      D) is / too
100. I \_\_\_\_\_ a friend while I \_\_\_\_\_ the shopping  
A) was meeting / did                      B) met / was doing                      C) meet / do                      D) met / did
101. I \_\_\_\_\_ for my things when I \_\_\_\_\_ someone call my name.  
A) paid / was hearing                      B) pay / heard                      C) was paying / hear                      D) was paying / heard
102. She \_\_\_\_\_ a bright red coat yesterday.  
A) wore                      B) was wearing                      C) wear                      D) was wear
103. While we \_\_\_\_\_ a drink, a waiter \_\_\_\_\_ a pile of plates.  
A) had / was dropping                      B) have / dropped                      C) have / drop                      D) were having / dropped
104. A: I don't want to talk to \_\_\_\_\_.  
B: And I want to talk to \_\_\_\_\_ either.  
A) anyone / no one                      B) somebody / everyone                      C) nobody / somebody                      D) everybody/anybody
105. I'm bored. I want \_\_\_\_\_ interesting to read, or \_\_\_\_\_ to talk to, or \_\_\_\_\_ interesting to go.  
A) anything / everyone / something                      B) somebody / anyone / anywhere                      C) something / somebody / somewhere                      D) everything / nobody / somewhere
106. I'll be ready in \_\_\_\_\_ minutes.  
A) a lot                      B) a little                      C) much                      D) a few
107. She speaks good Spanish, but only \_\_\_\_\_ Russian.  
A) a few                      B) a lot of                      C) much                      D) a little
108. I work in \_\_\_\_\_ company that makes \_\_\_\_\_ carpets.  
A) a / \*                      B) the / the                      C) the / \*                      D) a / a
109. My favorite subject is \_\_\_\_\_ history, but I'm not very good at \_\_\_\_\_ math.  
A) \* / the                      B) a / a                      C) the / the                      D) \* / \*



110. A: How much are the driving lessons?

B: Fifteen pounds \_\_\_\_\_ hour.

- A) \*                                      B) the                                      C) an                                      D) a

111. My friend lives in \_\_\_\_\_ same street as me.

- A) a                                      B) \*                                      C) an                                      D) the

112. Why aren't there \_\_\_\_\_ magazines?

- A) little                                      B) much                                      C) a little                                      D) many

113. I can see \_\_\_\_\_ newspapers.

- A) lots of                                      B) most                                      C) a little                                      D) much

114. I bought some warm boots today because \_\_\_\_\_ skiing.

- A) I went                                      B) I'm going                                      C) I'll go                                      D) I go

115. We've decided \_\_\_\_\_ married in the spring.

- A) get                                      B) to get                                      C) getting                                      D) got

116. I hope \_\_\_\_\_ some money soon.

- A) earning                                      B) earn                                      C) to earn                                      D) to earning

117. I want \_\_\_\_\_ a film on TV this evening.

- A) seeing                                      B) see                                      C) see to                                      D) to see

118. Do you want \_\_\_\_\_ it again?

- A) try                                      B) trying                                      C) to trying                                      D) to try

119. There's the boy \_\_\_\_\_ broke the window.

- A) which                                      B) where                                      C) \*                                      D) who

120. That's the palace \_\_\_\_\_ the King lives.

- A) who                                      B) which                                      C) where                                      D) when

121. They are the policemen \_\_\_\_\_ caught the thief.

- A) where                                      B) who                                      C) which                                      D) \*

122. The Red Lion is the pub \_\_\_\_\_ we met for a drink.

- A) which                                      B) that                                      C) where                                      D) when

123. That's the house \_\_\_\_\_ I was born.

- A) when                                      B) that                                      C) where                                      D) which

124. The hotel \_\_\_\_\_ we stayed was very comfortable.

- A) which                                      B) that                                      C) where                                      D) when

125. I bought the coat \_\_\_\_\_ was in the shop window.

- A) who                                      B) where                                      C) that                                      D) \*

126. Could I \_\_\_\_\_ on these shoes, please?

Size nine.

- A) look                                      B) put                                      C) try                                      D) turn

127. Don't forget to \_\_\_\_\_ off the lights when you come to bed.

- A) down                      B) turn                      C) fall                      D) fill

128. You look tired. Sit \_\_\_\_\_ and have a cup of tea.

- A) away                      B) on                      C) down                      D) put

129. I'm looking for yesterday's newspaper. Did you throw it \_\_\_\_\_?

- A) out                      B) down                      C) back                      D) away

130. Turn \_\_\_\_\_ the music! It's too loud!

- A) on                      B) round                      C) down                      D) after

**131. Choose the best option in each gap.**

**The English School**

Here at the English School, we are all very happy with Vera's progress. She always 1) \_\_\_\_\_ (ask) if she 2) \_\_\_\_\_ (not understand) and she usually 3) \_\_\_\_\_ (do) her homework. Vera 4) \_\_\_\_\_ (enjoy) meeting the other students from Russia, and they 5) \_\_\_\_\_ (not speak) Russian together. We all hope that she 6) \_\_\_\_\_ (continue) with her English studies.

- a) ask                      b) asks                      c) asks                      d) askies

**132. Choose the best option in each gap.**

**The English School**

Here at the English School, we are all very happy with Vera's progress. She always 1) \_\_\_\_\_ (ask) if she 2) \_\_\_\_\_ (not understand) and she usually 3) \_\_\_\_\_ (do) her homework. Vera 4) \_\_\_\_\_ (enjoy) meeting the other students from Russia, and they 5) \_\_\_\_\_ (not speak) Russian together. We all hope that she 6) \_\_\_\_\_ (continue) with her English studies.

- a) don't understand                      b) isn't understand                      c) doesn't understand                      d) understands

**133. Choose the best option in each gap.**

**The English School**

Here at the English School, we are all very happy with Vera's progress. She always 1) \_\_\_\_\_ (ask) if she 2) \_\_\_\_\_ (not understand) and she usually 3) \_\_\_\_\_ (do) her homework. Vera 4) \_\_\_\_\_ (enjoy) meeting the other students from Russia, and they 5) \_\_\_\_\_ (not speak) Russian together. We all hope that she 6) \_\_\_\_\_ (continue) with her English studies.

- a) do                      b) dos                      c) does                      d) is doing

**134. Choose the best option in each gap.**

**The English School**

Here at the English School, we are all very happy with Vera's progress. She always 1) \_\_\_\_\_ (ask) if she 2) \_\_\_\_\_ (not understand) and she usually 3) \_\_\_\_\_ (do) her homework. Vera 4) \_\_\_\_\_ (enjoy) meeting the other students from Russia, and they 5) \_\_\_\_\_ (not speak) Russian together. We all hope that she 6) \_\_\_\_\_ (continue) with her English studies.

- a) enjoys                      b) enjoying                      c) enjoy                      d) is enjoying

**135. Choose the best option in each gap.**

**The English School**

Here at the English School, we are all very happy with Vera's progress. She always 1) \_\_\_\_\_ (ask) if she 2) \_\_\_\_\_ (not understand) and she usually 3) \_\_\_\_\_ (do) her homework. Vera 4) \_\_\_\_\_ (enjoy) meeting the other students from Russia, and they 5) \_\_\_\_\_ (not speak) Russian together. We all hope that she 6) \_\_\_\_\_ (continue) with her English studies.

- a) don't speak                      b) doesn't speak                      c) not speak                      d) aren't speaking

**136. Choose the best option in each gap.****The English School**

Here at the English School, we are all very happy with Vera's progress. She always 1) \_\_\_\_\_ (ask) if she 2) \_\_\_\_\_ (not understand) and she usually 3) \_\_\_\_\_ (do) her homework. Vera 4) \_\_\_\_\_ (enjoy) meeting the other students from Russia, and they 5) \_\_\_\_\_ (not speak) Russian together. We all hope that she 6) \_\_\_\_\_ (continue) with her English studies.

- a) continue                      b) continuing                      c) continues                      d) is continuing

**137. Complete the sentence with present simple OR present continuous form of the verbs in parenthesis below.**

Vanessa always \_\_\_\_\_ (wear) jeans – she \_\_\_\_\_ (wear) some new white jeans today.

**138. Complete the sentence with present simple OR present continuous form of the verbs in parenthesis below.**

Javi \_\_\_\_\_ (sit) at the back of the class today, but he usually \_\_\_\_\_ (sit) at the front.

**139. Complete the sentence with present simple OR present continuous form of the verbs in parenthesis below.**

Ilya \_\_\_\_\_ (not speak) any English at all, so she \_\_\_\_\_ (not speak) English now.

**140. Complete the sentence with present simple OR present continuous form of the verbs in parenthesis below.**

We \_\_\_\_\_ (not study) geography every day. We \_\_\_\_\_ (not study) geography now.

**141. Complete the sentence with present simple OR present continuous form of the verbs in parenthesis below.**

It hardly ever \_\_\_\_\_ (rain) here, but it \_\_\_\_\_ (rain) today.

**142. Complete the sentence with present simple OR present continuous form of the verbs in parenthesis below.**

I always \_\_\_\_\_ (listen) to my teacher. I \_\_\_\_\_ (listen) to her at the moment.

**143. Write questions. Use present simple OR present continuous form, looking at the marker.**

1 What / you / do / at the moment? - \_\_\_\_\_

**144. Write questions. Use present simple OR present continuous form, looking at the marker.**

2 How often / you / have English? - \_\_\_\_\_

**145. Write questions. Use present simple OR present continuous form, looking at the marker.**

3 What time / this class / finish? - \_\_\_\_\_

**146. Write questions. Use present simple OR present continuous form, looking at the marker.**

4 What / your teacher / wear / today? - \_\_\_\_\_

**147. Write questions. Use present simple OR present continuous form, looking at the marker.**

5 What / you / wear / at the moment? - \_\_\_\_\_

**148. Write questions. Use present simple OR present continuous form, looking at the marker.**

6 How / you / usually / travel to school? - \_\_\_\_\_

**149. Correct the mistakes in these sentences** (можно заменить форму глагола, можно вставить дополнительный глагол, можно вычеркнуть глагол из предложения, можно поменять местами глаголы)

1. How many people is there in this classroom? \_\_\_\_\_

**150. Correct the mistakes in these sentences** (можно заменить форму глагола, можно вставить дополнительный глагол, можно вычеркнуть глагол из предложения, можно поменять местами глаголы)

2. there is nice places in my town. \_\_\_\_\_

**151. Correct the mistakes in these sentences** (можно заменить форму глагола, можно вставить дополнительный глагол, можно вычеркнуть глагол из предложения, можно поменять местами глаголы)

3. are there a good cinema here? \_\_\_\_\_

**152. Correct the mistakes in these sentences** (можно заменить форму глагола, можно вставить дополнительный глагол, можно вычеркнуть глагол из предложения, можно поменять местами глаголы)

4. What kind of music you like listening to? \_\_\_\_\_

**153. Correct the mistakes in these sentences** (можно заменить форму глагола, можно вставить дополнительный глагол, можно вычеркнуть глагол из предложения, можно поменять местами глаголы)

5. Where you do like going on holiday? \_\_\_\_\_

**154. Correct the mistakes in these sentences** (можно заменить форму глагола, можно вставить дополнительный глагол, можно вычеркнуть глагол из предложения, можно поменять местами глаголы)

6. Which subject do you not like studying? \_\_\_\_\_

**155. Correct the mistakes in these sentences** (можно заменить форму глагола, можно вставить дополнительный глагол, можно вычеркнуть глагол из предложения, можно поменять местами глаголы)

7. At the moment I read a book called "Vanity Fair". \_\_\_\_\_

**156. Correct the mistakes in these sentences** (можно заменить форму глагола, можно вставить дополнительный глагол, можно вычеркнуть глагол из предложения, можно поменять местами глаголы)

8. I thinks this is an interesting book because it show that fashion victims aren't just a modern idea.

**157-162. Complete the text with the present perfect form of the verbs in brackets.**

Role-playing history is something which 1) (become) increasingly popular over recent years. Thousands of people 2) (join) many different groups since the first re-enactment society began in the 1960s. Rob Smith 3) (be) a member of his local club for two years. He always 4) (not be) a role play fan, but now he loves it. "In addition to the battles, we 5) (visit) a lot of schools too", he explains. Groups like this 6) (bring) English history to life for school students around the history.

**163. Order the words to make questions in present perfect.**

1) you / had / ever / accident / an / have? - \_\_\_\_\_

**164. Order the words to make questions in present perfect.**

2) has / in / town / it / snowed / your / ever? - \_\_\_\_\_

**165. Order the words to make questions in present perfect.**

3) seen / science fiction / have / a / film / you? - \_\_\_\_\_

**166. Order the words to make questions in present perfect.**

4) your / has / ever / teacher / lived / abroad? - \_\_\_\_\_

**167. Order the words to make questions in present perfect.**

5) ever / biography / you / have / read / a? - \_\_\_\_\_

**168-173. Complete the text with *for* or *since*.**

Ian has only learnt German 1) \_\_\_\_ a year, but he's learnt French 2) \_\_\_\_ a long time. He's had French lessons at school 3) \_\_\_\_ he was nine. Ian has also learnt a bit of Chinese 4) \_\_\_\_ he watched the Beijing Olympics. He's been at Summer Camp 5) \_\_\_\_ a few days now, but he hasn't practiced his Chinese 6) \_\_\_\_ he arrived.

**174. Order the words to make sentences in present perfect.**

1) started / just / I've / exercise / this. - \_\_\_\_\_

**175. Order the words to make sentences in present perfect.**

2) already / we've / this / grammar / studied. - \_\_\_\_\_

**176. Order the words to make sentences in present perfect.**

3) teacher / yet / arrived / the / hasn't. - \_\_\_\_\_

**177. Order the words to make sentences in present perfect.**

4) test / the / started / just / has. - \_\_\_\_\_

**178. Order the words to make sentences in present perfect.**

5) finished / I / this / yet / exercise / haven't. - \_\_\_\_\_

**179. Order the words to make sentences in present perfect.**

6) had / already / we've / lunch. - \_\_\_\_\_

**Контрольная работа 1**  
**(1 вариант)**

**I. Write each sentence using Part Simple or Present Perfect, add 'since', 'for' or 'ago'. Add any other necessary words.**

Example: They / live / England / five years.

1 They have lived in England for live years

2 Train / arrive / ten minutes \_\_\_\_\_

3 He / work / this firm / June \_\_\_\_\_

4 I / not play / tennis / I / be / boy \_\_\_\_\_

5 I / work / office / two years / then / I / to / London University

6 They / be / that pub / two hours now \_\_\_\_\_

7 I / not speak / Mrs. Smith / Christmas \_\_\_\_\_

8 Three years / Peter / buy / new car \_\_\_\_\_

9 He / not see / Mary / they / to / a party / last month

**II. Use Present Simple or Continuous, Past Simple or Continuous, or Present Perfect Sometimes there are two possible answers:**

Charles and Barbara Williams (1. live) \_\_\_\_\_ at a village called Harpote. They (2. only live)..... there for a few weeks. They (3. arrive) ..... on 28th \_\_\_\_\_ August and they quickly (4. arrange) the furniture in their new house.

They (5. not make) ..... many friends yet but they (6. think) that they soon will. The neighbors (7. be) ..... very kind so far and Mr. Williams (8. will invite) some of them to a party he (9. hold) ..... next week His friends from London and Oxford (10. come) to the party. The Williams family (11. live) in London before they (12. come) to Harpole. Mr. Williams (13. not like) living in London While he (14. visit) some friends in Southampton last year, he (15. meet) company director who (16. offer) him a job. Mrs. Williams (17. want) ..... to stay in London, but when they (18. arrive) ..... in the village, the sun (19. shine) ..... and already she (20. begin) to enjoy her country surroundings.

### III. Translate from Russian into English.

1. У этого правила есть несколько исключений.
2. Он оставил свои часы дома.
3. Ты остановишься в гостинице или у друзей.
4. Осторожнее. Смотрите под ноги!
5. Наконец все ее мечты сбылись.
6. Он прошел мимо, не сказав ни слова.
7. Мои часы спешат на 10 минут.
8. Этот человек немного странный.
9. Для разнообразия я возьму сегодня рисовый пудинг.
10. Почему ты не сдал экзамен по истории.
11. Что с ним случилось? (2 вар.) Он простудился.
12. Этот фильм стоит посмотреть.

### Контрольная работа 1 (2 вариант)

#### I. Refer the dialogue into indirect speech.

##### Signing a Contract.

Once a young man applied for a job to the manager of a circus. The following dialogue took place between the two. «What's your name and what can you do? »

«I'm John Brown, the egg-king, for I can eat six dozen eggs in a single second» «Do you know our programme? » «I shall be glad to hear about it» «We give four shows every day». «Well, four shows fetch more money than one! » «Do you think you can perform four times a day? » «I have no doubt whatever about it». «But on Saturdays we are going to give six Shows». «The more the better». «On holidays we shall try to manage a show every hour».

«In that case one thing must be settled before I sign a contract».

«Namely? »

«No matter how many shows you give a day, I must have time to go out and to have my dinner».

### III. Translate from Russian into English.

1. Этот город такой тихий, днем на улицах совсем мало народу и очень небольшое уличное движение.
2. Жизнь на острове отличается от жизни в городе: в домах нет удобств, поэтому жилищные условия суровы.
3. Любой может прочитать это стихотворение наизусть, не пропуская ни строчки.
4. Каждый раз, когда я сажусь за эту книгу, я забываю обо всем, в ней много юмора и смешных событий.
5. Большинство людей либо говорят правду, либо лгут, а он едва ли лжет, по никогда не говорит правду.
6. Погода в Англии меняется несколько раз в день, поэтому для англичан погода - это предмет для обсуждения, однако они никогда не обсуждают личные дела, если они не знают Друг Друга достаточно хорошо.
7. \_\_\_\_\_ Пальто стоит тех денег, которые та за него платит.
8. Мы договорились встретиться в субботу, но она простудилась и не зашла ко мне.

9. Я не могу обойтись без его совета. Мне очень нужна его помощь.
10. Он заблудился, но затем взял себя в руки и нашел дорогу.
11. Они были очень расстроены из-за плохих новостей, но все веселились из зависти.
12. Простите, пожалуйста, что я заставил себя ждать! Ничего страшного.

### Контрольная работа 2 (1 вариант)

#### I. Put the verb in bracket into the correct form.

1. Mr. Smith found his wallet he (lose) \_\_\_\_\_ the day before.
2. It's 10 o'clock, I (study) \_\_\_\_\_ for 2 hours and probably won't finish until midnight.
3. The driver and some passengers (injure) \_\_\_\_\_ in the accident when the bus was hit by a car.
4. By 8 o'clock the supper (make) \_\_\_\_\_ and Mary started cleaning the flat.
5. Why didn't you want to go to the cinema with me? I (watch) \_\_\_\_\_ TV at that time.
10. He wants to know if Bill (go) \_\_\_\_\_ to school tomorrow.
11. After 3 days of rain I am glad that the sun (shine) \_\_\_\_\_ again today
12. Since classes began I (have) \_\_\_\_\_ little free time.
13. The police (look) \_\_\_\_\_ for the criminal for 2 years before they caught him at last.
- 10.1 was promised that the goods (deliver) \_\_\_\_\_ next week.
11. When you (get) \_\_\_\_\_ up tomorrow morning I (be) \_\_\_\_\_ far away.
12. Until yesterday I never (hear) \_\_\_\_\_ about her.
13. He can't meet me. He (be) \_\_\_\_\_ ill for a few days.
14. Mary said she (eat) \_\_\_\_\_ soup twice a day when she was a little girl.

#### II. Close 10 correct words out of 15 given below.

There are four countries in the United Kingdom: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Laws in Great Britain are made by Parliament. It consists of two \_\_\_\_\_ the House of Commons and the House of Lords. The House of Commons is more \_\_\_\_\_ as it governs the country. The \_\_\_\_\_ of the House of Commons are elected by secret. They \_\_\_\_\_ to different political parties.

The chief executive is the Prime Minister. He heads the Government, but he is not the Head of the State.

Great Britain is a monarchy and the head of State is a monarch whose \_\_\_\_\_ is limited by the Parliament. The Prime Minister is usually the leader of the Party that has a \_\_\_\_\_ in the House of Commons. Each new Prime Minister can make in the size of his cabinet, \_\_\_\_\_ new ministers and make other changes.

The Prime Minister takes political \_\_\_\_\_ with the agreement of his ministers.

He often holds Cabinet Meetings at his official residence at No 10 Downing Street, which is very near the Houses of Parliament. The power of the Cabinet is \_\_\_\_\_ by Parliament belong, controlled, chambers, appoint, members, changes, new, decisions, liabilities, important, many, power, people, majority, popularity.

#### III. Put the verb in brackets into the correct form.

1. Corydon's oldest inhabitant. Fred White died at the age of 101. Fred (live) \_\_\_\_\_ there and (teach) at the local school for 25 years until he (retire) \_\_\_\_\_ in 1950. His funeral (take) \_\_\_\_\_ place next Friday.
2. Please, don't phone at 7 tonight, We (have) \_\_\_\_\_ dinner at this time, but we (finish) by 7,30 and then you may call.
3. If you (leave) \_\_\_\_\_ your watch with me now, it (not take) more than 2 days to repair.
4. I haven't got my car at the moment, (repair) in the garage.

5. The newspaper reported that four people (take) \_\_\_\_\_ to the hospital after fire at their home. The doctor said that they (send) home after treatment for minor burns.
6. We (no be) \_\_\_\_\_ here since we were young.
7. I found this photograph last night when I (look) \_\_\_\_\_ papers.
8. It was 6 o'clock. Peter was hungry because he (have) \_\_\_\_\_ since morning.
9. He told me he (offer) \_\_\_\_\_ a very well-paid job.

## Контрольная работа 2 (2 вариант)

### I. Translate the following into English using infinitives.

1. Он, кажется, единственный друг, который у меня есть, (to seem) 2. Мой отец слушал серьезно или, по крайней мере, создавалось впечатление, что он слушал, (to appear) 3. У нас, кажется, уже был этот разговор раньше, (to seem) 4. Никто из вас, кажется, не знает, как вести себя прилично, (to seem) 5. Казалось, что его удивил этот слух, (to seem) 6. Было такое впечатление, что он не слышал, что она сказала, (to appear) 7. Я не знал этого парня, но он, кажется, реем тогда нравился, (to seem) 8. Случилось так что он, был приглашен на обед к Роджеру, (to happen) 9. Так случилось, что я первый узнал об этом, (to happen) 10. Анн познакомилась со своим молодым человеком на танцах, и позже они много развлекались вместе, потому что он оказался хорошим парнем (to prove).

1. Это оказалось правдой (to turn out). 2. Он, кажется, получил вес, что хотел (to seem). 3. Где мисс Стоун? — Она, кажется, работает в справочном отделе библиотеки (to seem). 4. Создавалось впечатление, что у него нет близких отношений ни с кем в отделе (to appear). 5. Боб взглянул на мать, чтобы посмотреть, как она воспринимает этот разговор. Но, она, казалось, его не слушала (to seem). 6. Большая часть его сведений оказалась точной (to turn out). 7. Казалось, что она пишет или рисует (to seem). 8. Казалось, что сплетни эти не были восприняты моими братьями всерьез (to seem).

### II. Put the verbs into the infinitive or the gerund.

1. He has promised to deliver (deliver) it to me this afternoon.
2. I've invited Mark and Anna ..... (stay) for the weekend.
3. I don't mind ..... (stay) at home to look after the children.
4. Has she decided (take) that Job?
5. He's always complaining about (work) too hard.
6. He claims (be) her brother but I think he's lying.
7. Why are you blaming me for (get) lost? You've got the map.
8. We don't believe in ..... (buy) each other big presents.
9. I know you don't approve of ..... (Smoke) so I won't smoke in here.
10. The doctor advised me ..... (stay) in bed but it's just so boring.

### III. Put the verb into the infinitive or the gerund.

1. Don't keep on ..... (talk) about it. It's upsetting me.
2. It's raining outside, Would you prefer (stay in).
3. My boss told me ..... (not leave) the office before five.
4. It's very nice here but I miss (see) my friends.
5. I don't recommend ..... (study) on your own.
6. I've always dreamed of (live) in a cottage in the country.
7. Sometimes i think you enjoy (upset) me.
8. I regret ..... (not keep) in touch with my old school friends.
9. I'm not expecting him..(phone) me tonight but I hope he does.
10. Don't forget.....(lock up) when you go to bed.

## Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Глагол «to be». Какие формы глагола существуют в настоящем времени? От чего зависят эти формы? Когда мы употребляем глагол «to be» в настоящем времени?



2. Глагол «to be». Какие формы глагола существуют в прошедшем времени? Когда мы используем его в прошедшем времени?
3. Глагол «to be». Когда мы используем его в будущем времени?
4. Что такое adverbs of frequency? С каким временем мы их используем?
5. Present Simple. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
6. Past Simple. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
7. Что такое «неправильные (нерегулярные) глаголы»? Назовите примеры. Чем они отличаются от правильных (регулярных)?
8. Present Continuous. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
9. Что такое стативные глаголы (stative verbs)? Приведите примеры глаголов. В каком времени они никогда не используются?
10. Какие из времен настоящего можно использовать для выражения будущего времени? Назовите ситуации использования.
11. Past Simple. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
12. Present Perfect. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
13. Проведите аналогию использования времен Past Simple и Present Perfect. Есть ли схожести, различия? Приведите примеры предложений.
14. Past Perfect. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
15. Часто Past Simple и Past Perfect используют вместе в одном предложении. Назовите примеры таких предложений. Объясните ситуацию использования.
16. Future Simple. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
17. Future Continuous. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
18. Future Perfect. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
19. Конструкция used to. Случай употребления, формула. Приведите примеры предложений с конструкцией.
20. Конструкции be used to. Случай употребления, формула. Приведите примеры предложений с конструкцией.
21. Конструкция get used to. Случай употребления, формула. Приведите примеры предложений с конструкцией.
22. Конструкция be going to. Случай употребления, формула. Приведите примеры предложений с конструкцией.
23. Конструкции «there is» и «there are». Случай употребления. От чего зависит постановка is/are?. Приведите примеры предложений с конструкцией.
24. Личные местоимения (Personal Pronouns). Сколько всего таких местоимений? В качестве какого члена предложения они выступают? На каком месте в предложении они стоят?
25. Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns). Сколько всего таких местоимений? На каком месте в предложении они стоят?
26. Есть ли особенности использования притяжательных местоимений в зависимости от того, используется ли с ними существительное или не используется?
27. Возвратные местоимения (Reflexive Pronouns). Сколько всего таких местоимений? На каком месте в предложении они стоят?
28. Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns). Сколько всего таких местоимений? На каком месте в предложении они стоят?
29. Относительные местоимения (Relative Pronouns). Сколько всего таких местоимений?

На каком месте в предложении они стоят?

30. Назовите разницу использования *that* и *which*.

31. Неопределенные местоимения, производные от *some*. Какие местоимения можно образовать? В каких ситуациях их использовать? На каком месте в предложении они могут стоять? Приведите примеры.

32. Неопределенные местоимения, производные от *any*. Какие местоимения можно образовать? В каких ситуациях их использовать? На каком месте в предложении они могут стоять? Приведите примеры.

33. Неопределенные местоимения, производные от *no*. Какие местоимения можно образовать? В каких ситуациях их использовать? На каком месте в предложении они могут стоять? Приведите примеры.

34. Неопределенные местоимения, производные от *every*. Какие местоимения можно образовать? В каких ситуациях их использовать? На каком месте в предложении они могут стоять? Приведите примеры.

35. Степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison). Сколько всего степеней прилагательных существует? Как образуются эти степени? Есть ли особенности образования степеней?

36. Назовите слова-помощники в обоих типах степеней, которые позволяют определить, какую степень вставить в предложение.

37. Назовите исключения образования степеней. Есть ли такие прилагательные, которые имеют несколько вариаций степени? От чего это зависит?

38. Степени сравнения наречий (Degrees of Comparison). Как образуются эти степени? Есть ли особенности образования степеней?

39. Неопределенные наречия, производные от *some*. Какое(ие) наречие(я) можно образовать? В каких ситуациях их использовать?

40. Неопределенные наречия, производные от *any*. Какое(ие) наречие(я) можно образовать? В каких ситуациях их использовать?

41. Неопределенные наречия, производные от *every*. Какое(ие) наречие(я) можно образовать? В каких ситуациях их использовать?

42. Неопределенные наречия, производные от *no*. Какое(ие) наречие(я) можно образовать? В каких ситуациях их использовать?

43. Повелительное наклонение (The Imperative). Назовите ситуации использования. Как образуется императив в утвердительных и отрицательных предложениях?

44. Страдательный залог (Passive Voice). Общая формула, ситуации использования вне зависимости от времени.

45. Какие предлоги используются в страдательном залоге в конце предложения и с какой целью?

46. Страдательный залог в настоящем времени (Passive Voice). Формула, случай употребления.

47. Страдательный залог в прошедшем времени (Passive Voice). Формула, случай употребления.

48. Страдательный залог в будущем времени (Passive Voice). Формула, случай употребления.

49. Инфинитив и инфинитивные обороты. Случаи употребления. Какие глаголы требуют после себя только инфинитива?

50. Герундий и случаи его употребления. Какие глаголы требуют после себя только герундия?

51. Назовите глаголы и/или конструкции, после которых не ставится ни герундий, ни инфинитив.

52. Назовите глаголы, требующие различные предлоги после себя (*at, to, about, after, for, of, from, in, into, with*). Как называются такие глаголы? Что может стоять после предлогов?

53. Причастие 1 (Participles 1). Определение, образование. С чем связано причастие первого типа в предложении (часть речи)?

54. Причастие 2 (Participles 2). Определение, образование. С чем связано причастие второго

типа в предложении (часть речи)?

55. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why
56. 1<sup>st</sup> conditional. Случаи употребления, формула. Приведите примеры предложений.
57. 2<sup>nd</sup> conditional. Случаи употребления, формула. Приведите примеры предложений.
58. 3<sup>rd</sup> conditional. Случаи употребления, формула. Приведите примеры предложений.
59. Косвенная речь (Reported speech). Определение, формулы использования.
60. Как меняются маркеры и/или слова-помощники в предложениях при переводе из прямой речи в косвенную? Приведите примеры.
61. Сложное подлежащее. Определение, примеры. Как образуется сложное подлежащее?
62. Сложное дополнение. Определение, примеры. Как образуется сложное дополнение?

### Примерный тест для итогового тестирования:

1. I know Olga has a sweet \_\_\_\_\_; she hardly eats anything else but chocolates.  
a. tooth                                      b. teeth                                      c. mouth
2. \_\_\_\_\_ is a stage in life when a person is neither young nor old, but somewhere in between.  
a. average age                                      b. medium age                                      c. middle age
3. The students learned a lot of poems \_\_\_\_\_.  
a. by mind                                      b. by heart                                      c. by memory
4. Wilfred Thesiger's desert journeys are a constant \_\_\_\_\_ of inspiration.  
a. source                                      b. reason                                      c. spring
5. He was born and \_\_\_\_\_ up in East Africa.  
a. raised                                      b. brought                                      c. grown
6. Daniel was very popular with the girls, they all thought that he was \_\_\_\_\_.  
a. beautiful                                      b. pretty                                      c. handsome
7. What time is Romeo and Juliet \_\_\_\_\_ tonight?  
a. on                                      b. at                                      c. in
8. When he was a little boy, his \_\_\_\_\_ was Shorty.  
a. surname                                      b. nickname                                      c. last name
9. Curiosity killed \_\_\_\_\_.  
a. the monkey                                      b. the cat                                      c. Varvara
10. He comes from the Netherlands. He is \_\_\_\_\_.  
a. a Dutchman                                      b. a Dane                                      c. a Holland
11. The company officially stated that they had nothing \_\_\_\_\_ with these spam messages.  
a. in general                                      b. in hand                                      c. in common
12. I could \_\_\_\_\_ see any stars.  
a. clearly                                      b. surely                                      c. hardly
13. Light pollution is almost \_\_\_\_\_ for granted in most big cities  
a. passed                                      b. taken                                      c. brought
14. My sister has given a birth to her first son. Her son is my \_\_\_\_\_

- a. nephew                                      b. brother-in-law                                      c. godson
15. Sandra used to practice dancing. She had to give it \_\_\_\_\_ because of her trauma.  
a. off                                      b. of                                      c. up
16. He is as busy as \_\_\_\_\_, only he is making money instead of honey.  
a. a bird                                      b. a bee                                      c. a businessman
17. A large passenger bus crashed in \_\_\_\_\_ on Friday evening, killing 19 people.  
a. thin frog                                      b. thin fog                                      c. thick fog
18. Americans can no \_\_\_\_\_ see the Milky Way because of the light pollution.  
a. further                                      b. longer                                      c. sooner
19. A health care professional who is responsible for the treatment and recovery of ill or injured people is a \_\_\_\_\_.  
a. waitress                                      b. nurse                                      c. niece
20. You should \_\_\_\_\_ this material once again to be on the safe side  
a. run out                                      b. run through                                      c. run away
21. Underground electric railroads are called \_\_\_\_\_ in the USA.  
a. tube                                      b. subway                                      c. metro
22. Why don't you \_\_\_\_\_ this week-end to have a nice pizza together?  
a. come on                                      b. come round                                      c. come in
23. First, Nobel studied in Russia and then he \_\_\_\_\_ to the US.  
a. transferred                                      b. emigrated                                      c. left
24. I met Harry \_\_\_\_\_ a couple of weeks ago when I was cycling past the park.  
a. by accident                                      b. by incident                                      c. by incidental
25. Fred is very absent-minded. He always loses things and \_\_\_\_\_ them everywhere.  
a. looks for                                      b. looks out                                      c. looks through
26. \_\_\_\_\_, Billy did very well at college last year.  
a. on the whole                                      b. in the whole                                      c. in the hole
27. Don't forget to \_\_\_\_\_ your warm scarf. It is very cold outside.  
a. put on                                      b. take on                                      c. put off
28. Can you \_\_\_\_\_ the difference between synonyms and antonyms?  
a. say                                      b. tell                                      c. speak
29. On what day do you usually \_\_\_\_\_ the shopping?  
a. make                                      b. do                                      c. go
30. \_\_\_\_\_ nasty weather we are having today!  
a. what                                      b. how                                      c. which
31. I have \_\_\_\_\_ done it.  
A) yet                                      B) ago                                      C) just                                      D) since

A) many                      B) a lot                      C) much                      D) a few

A) which                      B) where                      C) \*                      D) who

Size nine.

A) look                      B) put                      C) try                      D) turn

A) down                      B) turn                      C) fall                      D) fill

A) away                      B) on                      C) down                      D) put

A) out                      B) down                      C) back                      D) away

A) cheap      B) cheapest      C) the cheapest      D) cheaper

A) busier      B) busiest      C) more busy      D) busy

A) on            B) round C) down D) after