

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи
ФИО: Выборнова Любовь Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42ba1f9e05a36b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Философия, история и правоведение»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«История»
для студентов специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

«Дизайн (в области культуры и искусства)»
углубленная подготовка

ТОЛЬЯТТИ, 2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «История» включена в основную профессиональную образовательную программу «Дизайн (в области культуры и искусства)» углубленной подготовки специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела
28.06.2018 г.

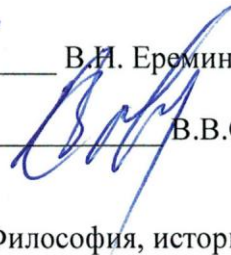


Н.М.Шемендюк

Рабочая учебная программа по дисциплине разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1391.

Составил: к.и.н. Обухович С.А.

Согласовано: Директор научной библиотеки _____  В.И. Еремина

Согласовано: Начальник управления информатизации _____  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Философия, история и правоведение»
Протокол № 10 от «25» 05 2018 г.

Зав. кафедрой _____  д.и.н., профессор Овсянников В.П.

Согласовано Начальник учебно-методического отдела _____  Н.М. Шемендюк

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование целостного, интегрированного представления об особенностях развития России и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI вв.;
- овладение системой новых оценок, понятий, подводящих студента к сознанию закономерностей общественного развития.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
1	2
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11		
Знает: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки	Лекция, семинарские занятия. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Семинар-дискуссия.	Собеседование, тестирование. Собеседование по ситуационным задачам. Оценка участия в семинаре дискуссии.

важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;		
Умеет: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	Семинар-дискуссия. Решение ситуационных задач.	Оценка участия в семинаре дискуссии. Собеседование по ситуационным задачам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональным дисциплинам. Ее освоение осуществляется в 1, 2 семестрах.

№ п/п	Наименование дисциплин, МДК, определяющих междисциплинарные связи	Код и наименование компетенции(й)
1	Предшествующие дисциплины, МДК	
2	Обществознание	ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
3	Последующие дисциплины, МДК	

4	Основы философии	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
---	------------------	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	160 ч.	-	-
Лекции (час)	68	-	-
Практические (семинарские) занятия (час)	62	-	-
Лабораторные работы (час)	-	-	-
Самостоятельная работа (час)	30	-	-
Консультации (час)	-	-	-
Курсовой проект (работа) (+,-)	-	-	-
Контрольная работа (+,-)	+	-	-
Экзамен, семестр /час.	-	-	-
Диф. зачет, семестр	2	-	-
Контрольная работа, семестр	1	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Средства и технологии оценки
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	<u>История как наука.</u>	2	-	1	Лекция-дискуссия.

2	<u>Предцивилизационная стадия истории человечества.</u>	2	2	1	Устный опрос. Семинар-дискуссия.
3	<u>Цивилизации Древнего мира.</u>	4	6	1	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Семинар-дискуссия.
4	<u>Цивилизации Средневековья</u>	4	6	1	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Устный опрос. Семинар-дискуссия.
5	<u>Новое время: эпоха модернизации</u>	6	4	1	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Устный опрос. Семинар-дискуссия.
6	<u>Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв.</u> <u>Промышленный переворот</u>	2	2	2	Устный опрос. Семинар-дискуссия.
7	<u>От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества</u>	2	2	2	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Семинар-дискуссия.
8	<u>Мировые войны в истории человечества</u>	4	4	2	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Устный опрос. Семинар-дискуссия.
9	<u>Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.</u>	2	2	2	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Семинар-дискуссия.
10	<u>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</u>	4	2	2	Семинар-дискуссия.
11	<u>История России как неотъемлемая часть всемирной истории</u>	2	-	0	Лекция-дискуссия.
	<u>ИТОГО по 1 семестру</u>	34	30	15	Контрольная работа
12	<u>Становление государственности у восточных славян</u>	4	4	1	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Устный опрос. Семинар-дискуссия.
13	<u>Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. и борьба с иноземными завоевателями</u>	4	4	2	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Устный опрос. Семинар-дискуссия.
14	<u>Специфика формирования</u>	4	4	2	Индивидуальные сообщения на

	<u>единого российского государства в XIV-XV вв.</u>				семинаре с выставлением баллов Устный опрос. Семинар- дискуссия.
15	<u>Формирование самодержавия</u>	4	4	2	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Устный опрос. Семинар- дискуссия.
16	<u>Россия в XVII в.: становление династии Романовых</u>	4	4	2	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Устный опрос. Семинар- дискуссия.
17	<u>XVIII век в мировой истории. Формирование российского абсолютизма</u>	4	4	2	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Устный опрос. Семинар- дискуссия.
18	<u>История России первой половины XIX в.</u>	4	4	2	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Устный опрос. Семинар- дискуссия.
19	<u>Россия во второй половине XIX века. Отмена крепостного права</u>	6	4	2	Индивидуальные сообщения на семинаре с выставлением баллов Семинар-дискуссия.
	<u>ИТОГО по 2 семестру</u>	34	32	15	Диф. зачет
	<u>Итого</u>	68	62	30	

4.2.Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
	I семестр		
1	<u>Предцивилизационная стадия истории человечества.</u>	2	Устный опрос. Дискуссия
2.	<u>Цивилизации Древнего мира.</u>	6	Устный опрос. Семинар-дискуссия. Тестирование.
3.	<u>Цивилизации Средневековья</u>	6	Устный опрос. Семинар-дискуссия. Тестирование.
4	<u>Новое время: эпоха модернизации</u>	4	Устный опрос. Тестирование.
5	<u>Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот</u>	2	Устный опрос. Дискуссия
6.	<u>От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества</u>	2	Семинар-дискуссия.
7.	<u>Мировые войны в истории человечества</u>	4	Устный опрос.

			Тестирование. Дискуссия
8.	<u>Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.</u>	2	Семинар-дискуссия.
9.	<u>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</u>	2	Дискуссия Тестирование.
	ИТОГО	32	
	II семестр		
10.	<u>Становление государственности у восточных славян</u>	4	Устный опрос. Дискуссия. Тестирование.
11.	<u>Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. и борьба с иноземными завоевателями</u>	4	Устный опрос. Дискуссия. Тестирование.
12.	<u>Специфика формирования единого российского государства в XIV-XV вв.</u>	4	Устный опрос. Дискуссия. Тестирование.
13.	<u>Формирование самодержавия</u>	4	Устный опрос. Семинар-дискуссия.
14.	<u>Россия в XVII в.: становление династии Романовых</u>	4	Письменная работа.
15.	<u>XVIII век в мировой истории. Формирование российского абсолютизма</u>	4	Устный опрос. Тестирование.
16.	<u>История России первой половины XIX в.</u>	4	Устный опрос. Семинар-дискуссия. Тестирование.
17.	<u>Россия во второй половине XIX века. Отмена крепостного права</u>	4	Семинар-дискуссия. Тестирование.
	ИТОГО	30	
	Итого за I и II семестр	62	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения

Наименование результата	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
1	2	3	4	5
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	Подготовка к письменной работе по вопросам тем 1-2.	Письменная работа	Проверка письменной работы	2
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	Подготовка конспектов по темам 3-4.	Конспект	тест	2
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	Индивидуальное задание по темам 5-6.	Составление планов, подготовка тезисов, цитирование	собеседование	3

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	Подготовка конспектов по темам 7-8.	Конспект	тест	4
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	Индивидуальное задание по темам 9-10.	Составление планов, подготовка тезисов, цитирование	собеседование	4
Итого за I семестр				15
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	Подготовка конспектов по теме 12.	Конспект	тест	1
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	Подготовка докладов по теме 13.	Доклад	собеседование	2
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	Подготовка к письменной работе по вопросам тем 14- 15.	Групповое задание	письменная работа	4
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	Индивидуальное задание по темам 16-17.	Составление планов, подготовка тезисов, цитирование	собеседование	4
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 11	Подготовка докладов по темам 18-19.	Доклад	собеседование	4
Итого за II семестр				15
Итого				30

Содержание заданий для самостоятельной работы

Студенты самостоятельно работают на всех видах занятий и в часы, отводимые на самостоятельную работу, предусмотренные учебным планом. Самостоятельная работа по изучению дисциплины «История» включает следующие формы:

- изучение рекомендованной литературы;
- чтение периодической печати, мемуарной и художественной литературы;
- поиск информации в сети Интернет для подготовки докладов;
- подготовку к практическим и семинарским занятиям по конспектам лекций;
- подготовку сообщений;
- подготовку докладов и рефератов;
- подготовку к экзамену.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературой. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Письменные работы могут быть представлены в различных формах:

- реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

- эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

- Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

- План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект;

- другое.

Рекомендуемая литература

Основная литература: 1-2

Дополнительная литература: 3-5

Интернет-ресурсы: 1-7

Доклады по теме 13.

1. Общественно-политический строй Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств: сравнительная характеристика.
2. Золотая Орда и русские княжества.
3. Образование великорусской, украинской и белорусской народности.
4. Формирование централизованного государства (XIV-XV вв.)

Доклады по темам 18-19.

1. Реформа органов государственного управления при Александре I (М.М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев).
2. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
3. Декабристы: тайные общества, их цели, программы.
4. Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия.
Общественная и духовная жизнь в России в первой половине XIX в.

Подготовка к письменной работе по вопросам тем 1-2.

1. *Назовите предмет истории.*
2. *Определите место курса «Отечественная история» в системе исторических наук.*
3. *Каковы социально значимые функции курса «Отечественная история»?*
4. *Дайте классификацию исторических источников.*
5. *Назовите основные периоды всемирной истории. Назовите основные этапы истории древнего мира.*
6. *Какой признак лежит в основе периодизации доклассового общества?*

7. *Дайте краткую характеристику формационного подхода к изучению всемирной истории.*
8. *Дайте краткую характеристику цивилизационного подхода к изучению всемирной истории.*
9. *В чём сущность неолитической революции?*

Подготовка к письменной работе по вопросам тем 14-15.

1. *Назовите причины и повод начала Смутного времени.*
2. *Какие этапы можно выделить в Смуте?*
3. *Почему М. Романов оказался компромиссной кандидатурой при выборе царя?*
4. *Как складывалась крепостное право в России и в чём его отличие от аналогичных процессов в странах Европы?*
5. *В чём особенности сословно-представительной монархии в России?*
6. *Каково значение Соборного Уложения 1649 г.?*
7. *Почему XVII век называют «бунташным» и какую объективную роль сыграли народные выступления?*
8. *Выделите основные направления внешней политики России в XVIII веке. Какие основные войны вела страна?*
9. *Каковы основные результаты реформ Петра I? За счёт чего они были достигнуты?*
10. *В чём заключались причины дворцовых переворотов?*
11. *Назовите российских императоров 1725-1796 гг.*
12. *Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II.*
13. *Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком русского дворянства»?*
14. *Что вы понимаете под термином «просвещенный абсолютизм»?*

Вопросы для самоконтроля

1. *Назовите основные периоды всемирной истории. Назовите основные этапы истории древнего мира.*
2. *Какой признак лежит в основе периодизации доклассового общества?*
3. *Назовите основные этапы эпохи каменного века.*
4. *Какие металлы человек начал использовать первыми для производства орудий труда? Назовите этапы всемирной истории, выделенные отечественной историографией по способу производства материальных благ.*
5. *Дайте краткую характеристику формационного подхода к изучению всемирной истории. Дайте краткую характеристику цивилизационного подхода к изучению всемирной истории.*
6. *Назовите основателей формационного и цивилизационного подходов к изучению всемирной истории.*
7. *Назовите основные виды деятельности людей при присваивающем типе хозяйства в доисторический период.*
8. *В чём состояло основное отличие первобытного человеческого общества от стада животных.*
9. *Чем можно объяснить преобладание коллективной охоты в период палеолита и распространение индивидуальной охоты в мезолите (X-V тысячелетия до нашей эры)?*
10. *В чём сущность неолитической революции?*
11. *Назовите основные достижения людей эпохи неолита и следствия неолитической революции.*
12. *Укажите периоды истории Древнего Египта.*

13. Докажите, что цивилизация Древнего Египта представляла собой речную цивилизацию. Какой тип письменности появляется в Египте в Ранний период?
14. К какому периоду истории Египта относится строительство «Великих пирамид» в Гизе? Какую роль в истории Египта сыграли гиксосы?
15. Назовите основные события эпохи Нового царства.
16. В чём сущность и последствия религиозной реформы Эхнатона?
17. Сколько раз Древний Египет оказывался под властью иноземных правителей?
18. Что понимают под «Передней Азией» и «Ближним Востоком»?
19. Что такое Месопотамия?
20. Назовите государства Месопотамии.
21. Что такое зиккураты ?
22. Какую историческую область называют «Палестиной»?
23. Какие два древнееврейских царства известны истории?
24. Какой вавилонский царь в VI веке до нашей эры окончательно ликвидировал еврейскую государственность?
25. В ходе какого восстания II века до нашей эры еврейская государственность была временно восстановлена?
26. Что такое «иудаизм»?
27. Что такое «антисемитизм» и каковы его древние корни?
28. Кто такие хетты, где они проживали и каково их этническое происхождение?
29. Что такое «зороастризм»? Какие древние города были персидскими столицами?
30. Какая персидская династия была основана в VI веке до нашей эры?
31. С кем вели войны персы в VI-IV веках до нашей эры? Что такое «харапская цивилизация»? Каковы основные стадии формирования буддизма?
32. Кто такие «ваны»? Какой период называют «эпохой Чжань-Го»? Кто такие Шан Ян, Ин Чжен?
33. На какие этапы обычно делят историю Древней Греции?
34. Кого из археологов считают открывателями эгейской культуры?
35. Что такое «греческий полис»?
36. В чём разница социально-политической жизни в Афинах и Спарте?
37. Что такое «Делосский союз»?
38. Каковы основные события греко-персидских войн?
39. Под чьей зависимостью попала Греция во 2-й половине IV века до н.э.?
40. На какие периоды делится история Древнего Рима?
41. Какие племена проживали на Апеннингах в древности? Кто такие этруски?
42. Что такое «пунические войны» и каковы их итоги?
43. Кто такой Спартак?
44. Каковы основные события эпохи гражданских войн в Риме?
45. Что такое «эпоха солдатских императоров»?
46. Каких максимальных границ достигала Римская империя в первые века нашей эры?
47. Какие варварские предводители способствовали разрушению Западной Римской империи? Назовите отличительную черту эпохи средневековья.
48. В чём заключалась сущность феодализма?
49. Дайте определение понятию «феодальная лестница».
50. Чьим вассалом мог быть граф, барон, рыцарь?
51. Что означают термины «вассал», «сеньор», «сюзерен», «феодал», «феодализм»?
52. Что такое «папство»?
53. Что такое «клюнийская реформа»?
54. Какие ереси имели хождение в эпоху раннего средневековья?
55. Какие варварские государства возникали на развалинах бывшей Западной Римской империи? Что такое «великое переселение народов»?

56. Какие племена переселились в Британию в V-VI веках?
57. Как был составлен Кодекс римского права?
58. Как образовалась Империя Каролингов? Кто такие «норманны» и чем они отличились в раннее средневековье?
59. Какая династия правила Ираном в раннее средневековье и какую династию она сменила? Кто основал ислам и на какие два основных течения распалась данная религия?
60. Что такое иммунитет?
61. Что такое «бюргерство»?
62. Какие жанры поэзии и музыки получили распространение в эпоху высокого средневековья? Что такое «семь свободных искусств»?
63. Какие два архитектурных стиля были распространены в эпоху средневековья?
64. Что такое «крестовые походы» и сколько всего их было?
65. Какие монашеские и духовно-рыцарские ордена были образованы в эпоху средневековья?
66. Каковы причины, основные события и итоги Столетней войны?
67. Каковы причины и итоги войны Алой и белой роз?
68. Между кем и ради чего велась «борьба за инвеституру»?
69. Что такое «Латинская империя» и какова была её судьба?
70. Какая династия стала последней в истории Византии?
71. Кто был её первым, а кто – последним представителем?
72. Кто такие «турки-сельджуки» и «турки-османы»?
73. Кто такие «мамлюки»?
74. Каковы основные направления в протестантизме?
75. Как протекала борьба между протестантизмом и католицизмом в Германии?
76. Как подобная борьба протекала во Франции?
77. Определите результаты «итальянских войн».
78. Каковы причины, ход и итоги «тридцатилетней войны»?
79. Что такое «Возрождение», «Северное Возрождение», «Титаны Возрождения»?
80. Какие два художественных стиля боролись между собой в XVI веке?
81. Каковы были основные «Великие географические открытия»?
82. Каковы особенности и значение нидерландской буржуазной революции?
83. В чём её сходство и различие с буржуазной революцией в Англии?
84. Какие политические силы и религиозные течения оформились в ходе английской революции?
85. Назовите причины, ход и итоги «войны за испанское наследство»?
86. Где получила распространение «философия Просвещения» и каковы её особенности?
87. Каковы основные события и этапы развития Великой французской революции?
88. Назовите причины, ход и итоги войны за независимость США.
89. Назовите основные события «антинаполеоновских войн».
90. Программные цели и практическая деятельность «Священного союза»?
91. Каковы основные революционные события в Европе в конце 1840-х годов?
92. Назовите причины, основные события и итоги гражданской войны в США.
93. В чём заключался Нанкинский договор?
94. Каковы были главные противоречия между странами, приведшие их к Первой мировой войне?
95. Как формировались противостоящие военные блоки?
96. Планы ведения, ход и итоги Первой мировой войны?
97. Каковы особенности фашистской идеологии и каковы причины высокой популярности фашизма на Западе в 1920-е – 1930-е годы?

98. Назовите союзников Германии во Второй мировой войне и определите состав антигитлеровской коалиции.
99. Чем была обусловлена ядерная бомбардировка японских городов?
100. Какие решения были приняты на Потсдамской конференции и на Нюрнбергском процессе?
101. Что такое НАТО?
102. Что такое ОВД?
103. Что представляла собой «мировая система социализма»?
104. В чём причины быстрых темпов экономического развития Японии во 2-й половине XX века и Китая в последней четверти того же века?
105. Как поэтапно протекала интеграция стран, вошедших со временем в Евросоюз?
106. Можно ли считать данное объединение жизнеспособным и долговечным?
107. Был ли распад СССР и Югославии обусловлен внутренними противоречиями или вызван извне?
108. Был ли такой распад связан с крахом коммунистической идеологии?
109. Назовите предмет истории.
110. Определите место курса «Отечественная история» в системе исторических наук.
111. Каковы социально значимые функции курса «Отечественная история»?
112. Дайте классификацию исторических источников.
113. Каково происхождение славян?
114. Каков был социально-экономический строй у восточных славян в VI-IX веках?
115. Каковы предпосылки образования Древнерусского государства?
116. Что представляло собой государственное устройство Киевской Руси?
117. Можно ли утверждать, что в результате крещения Русь оказалась в зависимости от Византии? Если да, то в чем проявлялась эта зависимость?
118. Можно ли назвать первоначальную «Русскую правду» Ярослава Мудрого кодексом русских законов? При каких обстоятельствах она появилась?
119. Можно ли назвать время после смерти Ярослава Мудрого периодом феодальной раздробленности?
120. Дайте характеристику основным вехам истории самостоятельных русских земель в XII-XIII веках?
121. В чем особенности социально-политического строя Северо-восточной, Юго-Западной Руси в XII-XIV веках?
122. Каковы были причины монголо-татарских завоеваний?
123. Когда началось нашествие Батыя на Русь?
124. Почему А. Невского называют защитником православия от католизма?
125. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?
126. В чем конкретно выражалась зависимость Руси от Золотой Орды?
127. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования русского государства?
128. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования российского государства?
129. Случайно или закономерно объединение русских земель именно вокруг Москвы?
130. Почему победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. не привела к ликвидации зависимости Руси от Золотой Орды?
131. В чем значение Куликовской битвы?
132. Что позволило ликвидировать зависимость Руси от Золотой Орды?
133. Какие факторы способствовали созданию единого российского государства?

134. Каковы особенности деятельности сословно-представительных учреждений в России по сравнению с государствами Западной Европы?
135. Какова система местного управления в России в конце XV?
136. Дайте характеристику реформам, проводимым Избранной Радой.
137. В чем причина разрыва Ивана IV с Избранной Радой?
138. Какова роль опричнины Ивана IV в складывании самодержавного строя в России?
139. Был Лжедмитрий I альтернативной фигурой на русский престол?
140. Почему «крестоцеловальная запись» В. Шуйского считается возможной основой ограничений деспотизма и сознания феодального правового государства?
141. Почему М. Романов оказался компромиссной кандидатурой при выборе царя?
142. Как складывалась крепостное право в России и в чем его отличие от аналогичных процессов в странах Европы?
143. В чем особенности сословно-представительной монархии в России?
144. Каково значение Соборного Уложения 1649г.?
145. Почему правления Алексея Романова считают началом становления абсолютизма?
146. Почему XVII век называют «бунташным» и какую объективную роль сыграли народные выступления?
147. В чем причины и сущность церковного раскола?
148. Выделите основные направления внешней политики России в XVIII веке. Какие основные войны вела страна?
149. Чем были вызваны Петровские реформы? Какие факторы подталкивали их дальнейшее проведение?
150. Как огосударствление церкви повлияло на культурное развитие страны?
151. Каково было понимание Петром роли монарха, идеи служения монарха отечеству?
152. Каковы основные результаты реформ Петра I? За счет чего они были достигнуты?
153. В чем заключались причины дворцовых переворотов?
154. Назовите российских императоров 1725-1796 гг.
155. Каковы были основные концепции царствования Елизаветы Петровны?
156. Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II. Были ли у нее основания считать себя продолжательницей дела Петра Великого?
157. Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком русского дворянства»?
158. Что вы понимаете под термином «просвещенный абсолютизм»?
159. Каковы итоги социально-экономического развития Российской империи к концу XVIII века?
160. Какую задачу ставил перед своим царствованием Павел I и как он пытался ее решить?
161. Чем отличие дворцового переворота 1801 г. от дворцовых переворотов XVIII века?
162. Каковы отличительные черты внутренней политики Александра I в первые годы его царствования?
163. Расскажите о реформаторских замыслах М.М. Сперанского. Какие из них остались нереализованными и почему?
164. В чем отличие войн России с Наполеоном в 1804-1807 гг. и в 1812 г.?
165. Охарактеризуйте содержание основных этапов Отечественной войны 1812 г.
166. Почему итоги войны стали прологом формирования революционной идеологии

декабристов?

167. *Расскажите о первых тайных обществах*
168. *Проведите сравнительный анализ программ Северного и Южного обществ*
169. *Как квалифицировать восстание декабристов - как вооруженное выступление или как акт гражданского неповиновения?*
170. *Каков был характер царствования Николая I, как он относился к реформам?*
171. *Какое место занимал крестьянский вопрос в царствование Николая I?*
172. *Какие реформы были проведены в царствование Николая I?*
173. *В чем причины поражения России в Крымской войне? Каковы были ее последствия?*
174. *Что послужило причинами Великих реформ?*
175. *Какие факторы определили условия крестьянской реформы? Могла ли эта реформа быть более радикальной?*
176. *Какие реформы и в каких областях были проведены после 1861 г.? Какая из них была наиболее радикальной?*
177. *Каковы последствия и значения Великих реформ для России?*
178. *На чем базировался реформаторский курс М. М. Сперанского?*
179. *Какое воздействие на развитие страны оказали контрреформы Александра III? В чем их сущность?*
180. *Почему не реализовалась реформаторская альтернатива в пореформенной России?*
181. *Расскажите о третьем периоде русского реформаторства, связанного с именами Бунге, Вышнеградского, Витте.*
182. *В чем заключалась программа ускоренной модернизации российской экономики, предложенной графом Витте?*
183. *Можно ли говорить о каких-либо реформаторских начинаниях в начале XX века, или революция представлялась неизбежной?*
184. *В чем состояла сущность идейной доктрины монархического государства?*
185. *Что представляло собой западничество? Означает ли оно слепое преклонение перед Западной Европой?*
186. *Каковы основные положения славянофилов?*
187. *В чем состояла концепция «общинного социализма»?*
188. *В чем видели западники, славянофилы, социалисты выход из кризиса?*
189. *Какова была идеология петрашевцев?*
190. *Что представлял собой либерализм? Почему либералы выступали против революционного обновления общества?*
191. *Расскажите об эволюции земства и становлении земской интеллигенции*
192. *Чем можно объяснить популярность революционных идей в русском обществе во второй половине XIX века?*
193. *Каковы социальные корни народничества?*
194. *В чем отличие взглядов М. Бакунина, П. Лаврова, П. Ткачева?*
195. *Почему народников называют предшественниками российской социал-демократии, а не ее основателями?*
196. *Каковы программные требования первых рабочих организаций?*
197. *Когда была образована первая марксистская группа? Каковы ее программные требования?*
198. *Каковы особенности и хронологические рамки промышленного переворота в России?*
199. *В чем отличие российского капитализма от западно-европейского? С чем связано?*
200. *Какую роль играли феодальные пережитки в капиталистическом развитии*

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»

6.1. Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы
Лекция-дискуссия	2, 12, 19	
Обсуждение проблемной ситуации		3/2, 7/1
Разбор конкретных ситуаций		11/2, 12/1, 14, 16/2
Слайд-лекции	3, 7, 12, 15, 17	

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену (зачету) и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, лабораторные работы (при наличии в учебном плане), консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ и др.) подготовку к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету).

На лекционных и семинарских занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Данная форма обучения включает самоподготовку, учебно-исследовательскую работу и научно-исследовательскую работу. В ходе самостоятельной работы реализуется принцип единства педагогического руководства и индивидуальной познавательной деятельности самих студентов.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на семинарских занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по

учебному материалу дисциплины;

- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

ТЕМА 2. Практическое занятие № 1: Предцивилизационная стадия истории человечества

План занятия:

устный опрос,

дискуссия,

подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Первобытное общество.
2. Антропогенез и социогенез.

ТЕМА 3. Практическое занятие № 2: Цивилизации Древнего мира

План занятия:

устный опрос,

заслушивание докладов,

дискуссия,

подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Древний Восток. Основные цивилизации: общее и особенное.
2. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим.

ТЕМА 4. Практическое занятие № 3: Цивилизации Средневековья

План занятия:

устный опрос,

заслушивание докладов,

дискуссия,

подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Кризис Римской империи.
2. Раннее Средневековье. Государство франков.
3. Византийская империя в VI-XV вв.
4. Социально-экономическое развитие Европы.
5. Крестовые походы.
6. Эпоха Ренессанса.
7. Англия и Франция в XIV-XV вв. Столетняя война.

ТЕМА 5. Практическое занятие № 4: Новое время: эпоха модернизации

План занятия:

устный опрос,

дискуссия,

подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Реформация в Германии.
1. Королевская власть и реформация в Англии.
2. Реформация и религиозные войны во Франции.
3. Франция в VII.
4. Английская буржуазная революция.

ТЕМА 6. Практическое занятие № 5: Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв.

Промышленный переворот.

План занятия:
устный опрос,
дискуссия,
подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. «Просвещенный абсолютизм» XVIII в. Франция XVIII вв.
2. Предпосылки и начало Великой французской революции.
3. Этапы революции, их характеристика.
4. Якобинский террор. Падение якобинского режима.
5. Образование США.

ТЕМА 7. Практическое занятие № 6: От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества

План занятия:
устный опрос,
заслушивание докладов,
дискуссия,
подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Промышленная революция и формирование индустриального общества.
2. Государственно-правовая организация европейских держав.
3. Общественно-политическая мысль в XIX в.
4. Франция в начале XIX века. Период наполеоновских войн. Падение империи.
5. Июльская монархия и февральская революция во Франции.
6. Франция во второй половине XIX века.
7. Революции 1848-1849 гг. в Австрии, Германии и Италии.
8. Объединение Италии и Германии.
9. Гражданская война и «реконструкция» в США.

ТЕМА 8. Практическое занятие № 7: Мировые войны в истории человечества

План занятия:
устный опрос,
заслушивание докладов,
дискуссия,
подведение итогов.

1. XX век в судьбах народов мира.
2. Международные отношения в 1898-1914 гг.
3. Первая мировая война.
4. Версальско-Вашингтонская система.
5. Политическая стабилизация и мировой экономический кризис (1924-1933 гг.).
6. Образование фашистских режимов в Европе и крах Версальско-Вашингтонской системы.
7. Вторая мировая война.
8. Послевоенный мир. «Холодная война»: сущность и причины

ТЕМА 9. Практическое занятие № 8: Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

План занятия:
устный опрос,
дискуссия,
подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Третья научно-техническая революция.

2. Страны Европы и Америки в 70-х гг. XX в.

ТЕМА 10. Практическое занятие № 9: Человечество на этапе перехода к информационному обществу

План занятия:

устный опрос,
заслушивание докладов,
дискуссия,
подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.
2. Глобальные проблемы современности.

ТЕМА 12. Практическое занятие № 10: Становление государственности у восточных славян

План занятия:

устный опрос,
заслушивание докладов,
дискуссия,
подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Восточные славяне. Предпосылки образования Древнерусского государства.
2. Особенности социального строя Древней Руси.
3. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.

ТЕМА 13. Практическое занятие № 11: Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. и борьба с иноземными завоевателями

План занятия:

устный опрос,
заслушивание докладов,
дискуссия,
подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Причины и утверждение феодальной раздробленности на Руси. Русские земли и княжества.
2. Борьба русских княжеств с внешней агрессией.
3. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений.

ТЕМА 14. Практическое занятие № 12: Специфика формирования единого русского государства в XIV- XV вв.

План занятия:

устный опрос,
заслушивание докладов,
дискуссия,
подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Усиление Московского и Тверского княжеств, борьба между ними.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало борьбы за свержение монголо-татарского ига.
3. Завершение объединения русских земель. Свержение монголо-татарского ига.
4. Характеристика и особенности русской сословно-представительной монархии.

ТЕМА 15. Практическое занятие № 13: Формирование самодержавия

План занятия:

устный опрос,
дискуссия,
подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Начало правления Ивана Грозного. Реформы 50-х годов.
2. Опричнина, причины и последствия.
3. «Смутное время».

ТЕМА 16. Практическое занятие № 14: Россия в XVII в.: становление династии Романовых

План занятия:

устный опрос,

дискуссия,

подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Социально-экономическое развитие страны в XVII веке.
2. «Бунташность» XVII века.
3. Внешняя политика первых Романовых.

ТЕМА 17. Практическое занятие № 15: XVIII век в мировой истории. Формирование российского абсолютизма

План занятия:

устный опрос,

дискуссия,

подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Начало правления Петра I, его реформы
2. Внешняя политика России. Северная война.
3. Дворцовые перевороты XVIII в.
4. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».
5. Внешняя и внутренняя политика Павла I.

ТЕМА 18. Практическое занятие № 16: История России первой половины XIX века

План занятия:

устный опрос,

заслушивание докладов,

дискуссия,

подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Александр I, противоречия его внутренней политики. Внешняя политика России.
2. Движение декабристов. Конституционные проекты переустройства России.

ТЕМА 19. Практическое занятие № 17: Россия во второй половине XIX века. Отмена крепостного права.

План занятия:

устный опрос,

дискуссия,

подведение итогов.

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Николай I. Попытки модернизации государственного строя.
2. Отмена крепостного права. Либеральные реформы Александра II.
3. Причины свертывания реформаторских процессов. Контрреформы Александра III.
4. Планы промышленной модернизации в начале правления Николая II.
5. Общественная мысль в России середины XIX в.
6. Сущность, разновидности и эволюция народничества.
7. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России.

6.3. Методические указания для выполнения контрольных работ

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных

знаний, получения информации об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа по дисциплине «История» представляет собой выполнение работы в форме теста по пройденным темам.

Примерный перечень тестовых заданий контрольной работы по дисциплине «История»

1. К цивилизациям Древнего Востока относится
 - А) Древняя Греция
 - Б) Древняя Месопотамия
 - В) Древняя цивилизация острова Крит
2. Завершение истории Древней Месопотамии обычно связывают с падением
 - А) Иерусалима
 - Б) Рима
 - В) Вавилона
3. После того как шумерский язык был вытеснен из разговорной речи, он продолжал использоваться
 - А) при богослужениях
 - Б) в военном деле
 - В) в художественной культуре
4. Священным богом у аккадцев считался
 - А) Мардук
 - Б) Син
 - В) Энлиль
5. Вавилонский царь Хаммурапи правил
 - А) в XXIV веке до н.э.
 - Б) в XXII веке до н.э.
 - В) в XVIII веке до н.э.
6. Дарий I – это правитель
 - А) Египта
 - Б) Нубии
 - В) Персии
7. Из какого языка название «Египет» пришло в языки мира?
 - А) из шумерского
 - Б) из латинского
 - В) из греческого
8. Сколько египетских династий правил Египтом в период Древнего царства?
 - А) 4
 - Б) 6
 - В) 8
9. Как древние египтяне не называли свою страну?
 - А) «красной землёй»
 - Б) «чёрной землёй»
 - В) «двумя землями»

10. В 332 г. до н.э. Египет был завоёван

- А) римлянами
- Б) персами
- В) македонянами

11. Какое государство на территории будущего Ирана было самым древним?

- А) Шумер
- Б) Мидия
- В) Элам

12. Древние персидские племена принадлежали к числу

- А) тюрков
- Б) семитов
- В) ариев

13. Под властью какого государства долгое время была Мидия?

- А) Ассирии
- Б) Аккада
- В) Элама

14. Как по-другому можно назвать Иран?

- А) Ирак
- Б) Персия
- В) Мидия

15. Какой город был столицей Мидии?

- А) Экбатаны
- Б) Сузы
- В) Фивы

16. Какой персидский царь вошёл в историю с прозвищем «Великий»?

- А) Дарий II
- Б) Кир II
- В) Артаксеркс II

17. Александр Македонский выиграл битву

- А) при Саламине
- Б) при Платеях
- В) при Иссе

18. Имя древнего иранского бога, изображавшегося в виде человека с крыльями

- А) Ангро-майнюю
- Б) Ахурамазда
- В) Заратуштра

Примерный перечень тестовых заданий для самоконтроля:

1. Правители Киева до князя Олега:

- А) Аскольд и Дир;
- Б) Кий, Щек, Хорив;
- В) Рюрик, Трувор, Синеус.

2.Единое Древнерусское государство было образовано в:

- А) 882 году;
- Б) 911 году;
- В) 988 году.

3.Годы правления Киевского князя Олега:

- А) 882-912
- Б) 912-945
- В) 945-969

4.Причина смерти князя Игоря (середина X в.):

- А) укус змеи;
- Б) убийство древлянами;
- В) гибель в бою с печенегами.

5.Крестный отец княгини Ольги, византийский император:

- А) Лев VI Мудрый;
- Б) Константин VII Багрянородский;
- В) Алексей I Комнин

6.Киевский князь Святослав разгромил Хазарию:

- А) в 862 году
- Б) в 907 году
- В) в 965 году

7.Период феодальной раздробленности на Руси:

- А) с 1-й трети XII века до конца XIV века
- Б) со 2-ой трети XII века до конца XV века
- В) с середины XIII века до середины XVI века.

8.Община в Древней Руси –

- А) «вервь»
- Б) «вира»
- В) «коммуна»

9.Народное собрание в Древней Руси –

- А) дума
- Б) вече
- В) собор

10.К славянам не относились –

- А) половцы
- Б) поляне
- В) полочане

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

1 семестр

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля (текущий, промежуточный)	Вид контроля	Количество элементов (вопросов, заданий), шт.
ОК 1, 2,4,8,11	текущий	устный опрос устный опрос с развернутым ответом, собеседование	1-39 1-3
	промежуточный	Контрольная работа (тест)	1 контр. работа

2 семестр

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля (текущий, промежуточный)	Вид контроля	Количество элементов (вопросов, заданий), шт.
ОК 1, 2,4,8,11	текущий	устный опрос устный опрос с развернутым ответом, собеседование подготовка докладов	1-31 1-3 1-8
	промежуточный	компьютерный тест	80

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1 семестр

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Знает (ОК 1,2,4,8,11): основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный ответ на вопросы: 1. Первобытное общество. 2. Антропогенез и социогенез 3. Древний Восток. Основные цивилизации: общее и особенное. 4. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим. 5. Кризис Римской империи. 6. Раннее Средневековье. Государство франков. 7. Византийская империя в VI-XV вв. 8. Социально-экономическое развитие Европы. 9. Крестовые походы. 10. Эпоха Ренессанса. 11. Англия и Франция в XIV-XV вв. Столетняя война. Реформация в Германии. 12. Королевская власть и реформация в Англии. 13. Реформация и религиозные войны во Франции. 14. Франция в VII. 15. Английская буржуазная революция. 16. «Просвещенный абсолютизм» XVIII в.

	Франция XVIII вв. 17. Предпосылки и начало Великой французской революции. 18. Этапы революции, их характеристика. 19. Якобинский террор. Падение якобинского режима. 20. Образование США. 21. Промышленная революция и формирование индустриального общества. 22. Государственно-правовая организация европейских держав. 23. Общественно-политическая мысль в XIX в. 24. Франция в начале XIX века. Период наполеоновских войн. Падение империи. 25. Июльская монархия и февральская революция во Франции. 26. Франция во второй половине XIX века. 27. Революции 1848-1849 гг. в Австрии, Германии и Италии. 28. Объединение Италии и Германии. 29. Гражданская война и «реконструкция» в США. 30. XX век в судьбах народов мира. 31. Международные отношения в 1898-1914 гг. 32. Первая мировая война. 33. Версальско-Вашингтонская система. 34. Политическая стабилизация и мировой экономический кризис (1924-1933 гг.). 35. Образование фашистских режимов в Европе и крах Версальско-Вашингтонской системы. 36. Вторая мировая война. 37. Послевоенный мир. «Холодная война»: сущность и причины. 38. Третья научно-техническая революция. 39. Страны Европы и Америки в 70-х гг. XX в.
Умеет (ОК 1,2,4,8,11): проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду); различать в исторической	1) Представить последовательно исторические события в России и США в 60-е годы XIX века, определить их причины и следствия. Какие процессы характерны были для Германии и Италии в этот период? 2) Назвать причины возникновения международных организаций ООН, НАТО, ЕС. Определить их назначение и основные направления деятельности. 3) Назвать методы исторического познания. Назвать виды исторических источников. Привести примеры археологических и письменных источников.

информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	
--	--

Промежуточная аттестация – контрольная работа

2 семестр

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Знает (ОК 1,2,4,8,11): основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный ответ на вопросы: 1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. 2. Глобальные проблемы современности. 3. Восточные славяне. Предпосылки образования Древнерусского государства. 4. Особенности социального строя Древней Руси. 5. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. 6. Причины и утверждение феодальной раздробленности на Руси. Русские земли и княжества. 7. Борьба русских княжеств с внешней агрессией. 8. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений. 9. Усиление Московского и Тверского княжеств, борьба между ними. 10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало борьбы за свержение монголо-татарского ига. 11. Завершение объединения русских земель. Свержение монголо-татарского ига. 12. Характеристика и особенности русской сословно-представительной монархии. 13. Начало правления Ивана Грозного. Реформы 50-х годов. 14. Опричнина, причины и последствия. 15. «Смутное время». Социально-экономическое развитие страны в XVII веке. 16. «Бунташность» XVII века. 17. Внешняя политика первых Романовых.

	18. Начало правления Петра I, его реформы 19. Внешняя политика России. Северная война. 20. Дворцовые перевороты XVIII в. 21. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». 22. Внешняя и внутренняя политика Павла I. 23. Александр I, противоречия его внутренней политики. Внешняя политика России. 24. Движение декабристов. Конституционные проекты переустройства России. 25. Николай I. Попытки модернизации государственного строя. 26. Отмена крепостного права. Либеральные реформы Александра II. 27. Причины свертывания реформаторских процессов. Контрреформы Александра III. 28. Планы промышленной модернизации в начале правления Николая II. 29. Общественная мысль в России середины XIX в. 30. Сущность, разновидности и эволюция народничества. 31. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России.
Умеет (ОК 1,2,4,8,11): проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,	1) Назвать причины введения опричнины Иваном Грозным. Обосновать необходимость введения опричнины с точки зрения Ивана IV. Назвать противников опричнины, их аргументы. Определить последствия введения опричнины. 2) Определить время, условия и последствия присоединения Крыма к России в XVIII веке. Какое значение имело включение Крыма в состав России в XVIII и в XXI вв.? Рассмотрите экономические, политические и культурные аспекты. 3) Определить особенности архитектуры Санкт-Петербурга в первой четверти XVIII века. Подготовка докладов: Доклады по теме 13. 1. Общественно-политический строй Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств: сравнительная характеристика. 2. Золотая Орда и русские княжества. 3. Образование великорусской, украинской и белорусской народности. 4. Формирование централизованного государства (XIV-XV вв.) Доклады по темам 18-19. 1. Реформа органов государственного управления при Александре I (М.М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев).

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	2. Внутренняя и внешняя политика Николая I. 3. Декабристы: тайные общества, их цели, программы. 4. Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия. Общественная и духовная жизнь в России в первой половине XIX в.
--	---

Промежуточная аттестация – диф. зачет (тест)

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая учебная программа дисциплины «История» содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее–задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-

экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню сформированности компетенции*.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню сформированности компетенции*.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
<i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i>	<i>недифференцированная оценка</i>
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / П. С.

Самыгин [и др.]. - Документ Bookread2. - М. : Инфра-М, 2018. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939217>.

2. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для студентов всех специальностей сред. проф. образования / С. А. Обухович ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф. "Отечеств. история и правоведение" ; сост. С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 819 КБ, 42 с. - Режим доступа: <http://elibr.tolgas.ru>

Дополнительная литература:

3. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ HTML. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2015. - 238 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=470930>.
4. Семин, В. П. История России [Текст] : учеб. для вузов по неист. направлениям подгот. и специальностям / В. П. Семин. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2016. - 438 с.
5. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Норма [и др.], 2015. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. История России XIX века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xix-vek.ru/>. – Загл. с экрана.
2. История России. История государства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://statehistory.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Революция и гражданская война [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rusrevolution.info/>. – Загл. с экрана.
4. Россия: автобиография [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rus-biography.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Руниверс: Интернет-портал. - Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Статьи по истории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.agmi.ru/>. – Загл. с экрана.
7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibr.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	MS Office Word	Текстовый процессор для подготовки текстовых документов	Компьютерные программы используются при выполнении самостоятельных работ и подготовки докладов, для демонстрации материалов
2	MS Office Power Point	Для поддержки электронных презентаций	

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории

Реализация программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности требует наличие учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями, служащими для представления учебной информации.

Факультет СПО
кафедра «Философия, история и правоведение»
преподаватель _____, специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»
1 сем.

[illegible]

Факультет СПО
кафедра «Философия, история и правоведение»
преподаватель _____, специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

2 см.

[illegible]