

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2018 17:45
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113af62a3c42ba9f9e05a38776e

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА» (ФГБОУ ВО
«ПВГУС»)**

Кафедра «Межкультурные коммуникации»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
для обучающихся по направлению 09.06.01 "Информатика и вычислительная
техника"направленности (профиля) "Элементы и устройства вычислительной техники и
систем управления"

Тольятти 2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» включена в основную профессиональную образовательную программу направленности (профиля) «Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления», направления подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» решением Президиума Ученого совета Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Согласовано Начальник УМиПКВК _____



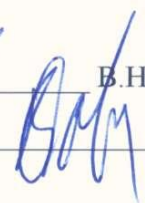
Е.В. Торгушина

28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 875

Составил: к.п.н., доцент Тарасова Е.В.

Согласовано Директор научной библиотеки _____  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации _____  В.В.Обухов

Утверждена на заседании кафедры « Межкультурные коммуникации »
(наименование кафедры)

Протокол № 10 от « 15 » 06 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой _____  к.п.н., доцент Тарасова Е.В. _____
(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

« 15 » 06 2018 г.

Согласовано Начальник УМиПКВК _____  Е.В. Торгушина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» является предоставление будущим научным работникам и преподавателям высшей школы знаний теоретических основ психолого-педагогической теории и педагогического мастерства, управления учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Специальность и (или) направление подготовки
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	09.06.01
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	09.06.01
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	09.06.01
ПК-3	способность разрабатывать научные подходы, методы, алгоритмы и программы, обеспечивающие надежность, контроль и диагностику функционирования элементов и устройств вычислительной техники и систем управления, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов	09.06.01

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
Знает: УК-5 основные этические нормы профессиональной деятельности УК-6 основные профессиональные требования по профилю деятельности и факторы, влияющие на качество текущей деятельности <u>Методы и средства</u> планирования и организации исследований и (или) разработок ОПК-8 Систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования; факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; основные достижения, проблемы и тенденции	Лекционные, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, семинар-дискуссия.	тестирование, собеседование

развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности. ПК-3 Стандарты и внутренние требования ВУЗа к разработке учебно-методических материалов, проведению аудиторных занятий.		
Умеет: УК-5 принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллективом и обществом УК-6 формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; решать задачи и разрабатывать нестандартные подходы для обеспечения собственного профессионального и личностного роста <u>Формулировать задачи исследования и планировать процесс его проведения</u> ОПК-8 Использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания; создавать творческую атмосферу образовательного процесса. ПК-3 Разрабатывать учебно-методические материалы, конспекты для проведения аудиторной работы	Лекционные, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, семинар-дискуссия.	тестирование, собеседование
Имеет практический опыт: УК-5 устанавливать взаимоотношений с коллегами и подчиненными в соответствии с профессиональными и морально-этическими нормами; организовать работу исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики УК-6 использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности; выявлять и оценивать индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств; заниматься целеполаганием и планированием собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда ОПК-8 осуществления работ подготовке учебно-методических материалов, проведения аудиторной	Лекционные, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, семинар-дискуссия.	тестирование, собеседование

работы		
ПК-3 Участия в разработке учебно-методических материалов, конспектов для проведения аудиторной работы, проведения лекционных или практических занятий.		

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

(базовой, вариативной)

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы для направления подготовки: 09.06.01 "Информатика и вычислительная техника" направленности (профиля) "Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления"

Ее освоение осуществляется в 3 семестре.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код компетенции(й)
	Предшествующие дисциплины для 38.06.01	
1	Методология научных исследований	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-3
2	Научно-исследовательская деятельность	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3
	Последующие дисциплины	
1	Научно-исследовательская деятельность	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3
2	Педагогическая практика	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	<u>108</u> ч.	<u> </u> ч.	<u>108</u> ч.
Зачетных единиц	<u>3</u> з.е.	<u> </u> з.е.	<u>3</u> з.е.
Лекции (час)	8	-	4
Практические (семинарские) занятия (час)	24	-	8
Лабораторные работы (час)	-	-	-
Самостоятельная работа (час)	76	-	92
Курсовой проект (работа) (+,-)	-	-	-
Реферат (+,-) семестр	-	-	-
Экзамен, семестр /час.	-	-	-
Дифференцированный зачет семестр /час	3/-	-	3/4
Контрольная работа, семестр	-	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Содержание практических занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
1	Методологические основы психологии	2/1	семинар-дискуссия
2	Психика как свойство высокоорганизованной материи	2/1	семинар-дискуссия
3	Познавательные и эмоционально-волевые процессы как формы проявления психики	2/1	семинар-дискуссия
4	Психология личности	2/1	семинар-дискуссия
5	Общие основы педагогики	2/1	семинар-дискуссия
6	Педагогика высшей школы и ее методологические основы	2/1	семинар-дискуссия
7	Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы	2/1	семинар-дискуссия
8	Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза	2/0	семинар-дискуссия
9	Обновление содержания образования в высшей школе	2/0	семинар-дискуссия
10	Формы организации обучения в вузе	4/1	семинар-дискуссия
11	Современные методы обучения в высшей школе	2/0	семинар-дискуссия
Итого за 3 семестр		24/8	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализ уемой компет енции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
1	2	3	4	5
УК-5 УК-6 ОПК-8 ПК-3	Доклад по теме	доклад, индивидуальное задание,	письменная работа	38/-/46
УК-5 УК-6 ОПК-8 ПК-3	Вопросы для само изучения	доклад	собеседование	38/-/46
Итого за 3 семестр				76/-/92

Рекомендуемая литература

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности[Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и магистров любых направлений подгот. и специальностей / В. Д. Колдаев. - Документ Bookread2. - М. : Форум [и др.], 2017. - 399 с. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=851819>.

2. Левитес, Д. Педагогические технологии[Электронный ресурс] : учебник / Д. ЛевитесРос. акад. образования. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 402 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>.
3. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности[Электронный ресурс] : учеб. для подгот. науч.-пед. кадров в аспирантуре вузов / С. Д. Резник. - 7-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944379>.
4. Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности[Электронный ресурс] : монография / С. Н. Макарова, Е. С. Джевицкая под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 236 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1010473>.
5. Управление качеством образовательной деятельности[Текст] / Н. В. Тихомирова ; / под ред. Н. В. Тихомировой; Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ). - М. :Юнити-Дана, 2015. - 511 с. : ил.

Содержание заданий для самостоятельной работы

Примерная тематика квалификационных работ (рефератов)

1. Проектирование рабочей, учебной программы по курсу.
2. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
3. Опыт проектирования регионального компонента содержания вузовского образования (на материале учебной дисциплины).
4. Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины).
5. Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.
6. Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины).
7. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
8. Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины).
9. Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
10. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.

Вопросы для самоконтроля

Тема 1.

1. Кто придавал решающую роль в организации поведения человека бессознательному, образуемому мощными влечениями?
2. Первое учение о душе, основанное на понимании ее нематериальной природы и вере во всеобщую одухотворенность мира?

Тема 2.

1. Кто выдвинул концепцию стадийного развития психики и проанализировал качественную специфику детского мышления (Ж. Пиаже; Л.С.Выготский; К. Роджерс)?
2. Способность сохранять относительное динамическое постоянство внутренней среды:
а) адаптация; б) активность; в) гомеостаз?

Тема 3.

1. Направление в психологии, которое сводит психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды:
а) гештальтпсихология; б) интеракционизм; в) бихевиоризм?

2. Целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания их смысла, который непосредственно не дан:

а) наблюдение; б) интроспекция; в) контент-анализ?

3. Методика стимуляции творческой активности и продуктивности, основанная на групповом обсуждении и решении проблем:

а) дискуссия; б) мозговая атака; в) метод Дельфи?

Тема 4.

1. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:

а) философия; б) психология; в) физиология?

2. Одно из основных свойств нервной системы, характеризующее скорость возникновения и прекращения нервных процессов:

а) динамичность; б) лабильность; в) сила?

3. Соединение в представлениях человека несоединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов:

а) типизация; б) агглютинация; в) гиперболизация?

4. Сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств:

а) самооценка; б) самообразование; в) самовоспитание.

Тема 5.

1. Цели и содержание образования раскрываются в:

а) государственном образовательном стандарте; б) Законе РФ «Об образовании»; в) Конституции РФ?

2. Процесс физического и духовного формирования личности, ориентированный на четко зафиксированные социальные эталоны:

а) воспитание; б) обучение; в) образование?

3. Важнейшим компонентом непрерывного образования является:

а) общественное мнение; б) наличие учебно-материальной базы; в) самообразование?

Тема 6.

1. Упорядоченная совокупность знаний о воспитании и обучении и процессах развития личности под их влиянием:

а) дидактика; б) педагогика; в) образование?

2. Кто разработал содержательное понятие образования и его методологию, установив критерии педагогических исследований:

а) В. Ратке; б) Я.А. Коменский; в) И. Песталоцци?

Тема 7.

1. Модель воспитания, основанная на жестком управлении, контроле и формировании у воспитанника определенного типа поведения:

а) социетарная; б) технократическая; в) прагматическая?

2. Любой личностный контакт воспитателя и воспитанника, результатом которого являются взаимные изменения их поведения, отношений, деятельности:

а) педагогическое взаимодействие; б) педагогический процесс; в) преподавание?

Тема 8.

1. Педагогическая теория, согласно которой основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки:

а) дидактический формализм; б) прагматизм; в) энциклопедизм?

Тема 9.

1. Знания, усвоенные в процессе образования, помогают человеку:

а) ориентироваться в окружающем мире; б) определять направленность действий; в) воспроизводить окружающий мир?

Тема 10.

1. Кто обосновал принципы обучения, воспитания, всеобщего образования и разработал классно-урочный способ обучения в школе:

а) И. Герbart; б) А. Дистервег; в) Я.А. Коменский

Тема 11.

1. Модель образования, характеризующаяся максимальным сближением школы с другими сферами общественной деятельности, преемственностью всех её элементов, постоянным обновлением форм и методов обучения:

а) дистантное; б) модульное; в) непрерывное?

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / темалекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы	№ лабораторной работы / цель
Обсуждение проблемной ситуации	-	3,6,9	-
Разбор конкретных ситуаций	-	4,5	

В начале семестра обучающимся необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости обучающемуся может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины.

Основной формой освоения дисциплины является самостоятельная работа, практические занятия, консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

На практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью и научно-исследовательской работой. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация зачет, экзамен.

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических занятиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории,
- выполнение практических заданий, ситуационных задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Содержание практических занятий

ТЕМА 1. Методологические основы психологии

Практическое занятие:

- Объект, предмет, метод, задачи и функции психологии.
- Объект, предмет, метод, задачи и функции педагогики.
- Место и роль психологии и педагогики в системе наук.
- Структура и функции психологии.
- Структура и функции педагогики.

ТЕМА 2. Психика как свойство высокоорганизованной материи

Практическое занятие:

- Понятие, структура и основные функции психики.
- Биологические основы психики.
- Сознание как единство высших психических функций.
- Основные психические процессы.
- Состояния как формы проявления психики.
- Свойства личности как формы проявления психики.

ТЕМА 3. Познавательные и эмоционально-волевые процессы как формы проявления психики

Практическое занятие:

- Ощущения, чувствительность и сенсорная адаптация.
- Понятие и свойства восприятия.
- Понятие, типы и формы мышления.
- Понятие, виды памяти.
- Мнемотехнические приемы.
- Функции и виды воображения.
- Понятие и характеристики внимания.
- Эмоции, чувства и воля как специфические проявления психики.

ТЕМА 4. Психология личности

Практическое занятие:

- Понятие и структура личности.
- Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности как ключевые категории психологии.
- Направленность как свойство личности.
- Темперамент как свойство личности.
- Характер как свойство личности.
- Способности как свойства личности.
- Структура и факторы межличностных отношений.
- Психология малых групп, межгрупповые отношения и взаимодействия.

ТЕМА 5. Общие основы педагогики

Практическое занятие:

- Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
- Объект, предмет и функции педагогики.
- Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность.
- Состав и система педагогических наук. Методологические основы педагогики. Задачи современной педагогической науки.
- Целостный педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогические условия целостности учебно-воспитательного процесса.

ТЕМА 6. Педагогика высшей школы и ее методологические основы

Практическое занятие:

- Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и функции.
- Понятийный аппарат педагогики высшей школы.
- Методологические основы педагогики высшей школы. Фундаментальные стратегии высшего образования.
- Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
- Система методов и методика научно-педагогического исследования.
- Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации.
- Задачи современной педагогики высшей школы.

ТЕМА 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы

Практическое занятие:

- Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов.
- Менталитет российской нации и проблемы воспитания. Цели развития современного российского общества и цели воспитания. Аксиологические основы воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе.
- Воспитательный потенциал обучения. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности.
- Сущность и средства самовоспитания. Профессиональное самовоспитание студентов.

ТЕМА 8. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза

Практическое занятие:

- Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста.
- Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы.
- Закономерности и принципы обучения. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения.
- Обучение как взаимодействие культур: культуры, «закодированной» в учебных текстах, культуры студентов и личностной культуры преподавателя.
- Взаимодействие «преподавание – учение» как центральное дидактическое отношение.
- Обучение как сотворчество преподавателя и студента.

ТЕМА 9. Обновление содержания образования в высшей школе

Практическое занятие:

- Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
- Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования.
- Проблема преобразования содержания образования в содержание обучения.
- Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность.
- Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания вузовского образования.

ТЕМА 10. Формы организации обучения в вузе

Практическое занятие:

- Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов.
- Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.
- Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов.
- Научно-исследовательская работа студентов. Производственная практика. Дипломная практика.
- Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

ТЕМА 11. Современные методы обучения в высшей школе

Практическое занятие:

- Классификация методов обучения. Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Понятие активизации учебной деятельности студентов.
- Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения).
- Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. Проблемные методы обучения.
- Критерии и условия эффективного использования методов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.

Фонд оценочных средств, для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Методологические основы психологии: предмет, объект и методы психологии.
2. Место и роль психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления психологии
4. Психика как свойство высокоорганизованной материи: индивид личность, субъект, индивидуальность.
5. Основные функции психики.
6. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
7. Соотношение сознания и бессознательного как факторов деятельности.
8. Основные психические процессы.
9. Структура сознания.
10. Познавательные эмоционально-волевые процессы как формы проявления психики.
11. Понятие, типы и формы мышления.
12. Понятие, виды памяти, мнемические процессы.
13. Функции и виды воображения, представление и творчество.
14. Понятие и характеристики внимания.
15. Общение и речь.
16. Эмоции, чувства и воля как специфические проявления психики.
17. Психология личности: понятие и структура личности.
18. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
19. Свойства личности как формы проявления психики.
20. Межличностные отношения.
21. Психология малых групп, межгрупповые отношения и взаимодействия.
22. Предмет педагогики высшей школы.
23. Методологические основы педагогики высшей школы.
24. Логика и методы научно-педагогического исследования.
25. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
26. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
27. Сущность процесса обучения в вузе.
28. Принципы обучения в высшей школе.

29. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
30. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
31. Гуманитарные аспекты содержания высшего профессионального образования.
32. Общая характеристика методов обучения в вузе.
33. Активные методы обучения.
34. Методы проблемного обучения в высшей школе.
35. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
36. Формы организации обучения в вузе.
37. Лекция в системе организационных форм обучения.
38. Практические формы организации вузовского обучения.
39. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
40. Взаимодействие преподавателя и студента в педагогическом процессе вуза.
41. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине дифференцированный зачет

Фонды оценочных средств, для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля	Вид контроля	Количество Элементов
3 семестр			
УК-5 УК-6 ОПК-8 ПК-3	<i>текущий</i>	<i>Устный опрос по темам практических занятий</i>	<i>1-11</i>
	<i>промежуточный</i>	<i>Вопросы для дифф. зачета</i>	<i>1-41</i>

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.2.

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
3 семестр	
Знает: УК-5 основные этические нормы профессиональной деятельности УК-6 основные профессиональные требования по профилю деятельности и факторы, влияющие на качество текущей деятельности <u>Методы и средства</u> планирования и организации исследований и (или) разработок ОПК-8 Систему и содержание образования;	Вопросы для самопроверки Тема 1. 1. Кто придавал решающую роль в организации поведения человека бессознательному, образуемому мощными влечениями? 2. Первое учение о душе, основанное на понимании ее нематериальной природы и вере во всеобщую одухотворенность мира? Тема 2. 1. Кто выдвинул концепцию стадийного развития психики и проанализировал качественную специфику детского мышления (Ж. Пиаже; Л.С.Выготский; К. Роджерс)? 2. Способность сохранять относительное динамическое

документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования; факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

ПК-3

Стандарты и внутренние требования ВУЗа к разработке учебно-методических материалов, проведению аудиторных занятий.

постоянство внутренней среды:

а) адаптация; б) активность; в) гомеостаз?

Тема 3.

1. Направление в психологии, которое сводит психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды:

а) гештальтпсихология; б) интеракционизм; в) бихевиоризм?

2. Целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания их смысла, который непосредственно не дан:

а) наблюдение; б) интроспекция; в) контент-анализ?

3. Методика стимуляции творческой активности и продуктивности, основанная на групповом обсуждении и решении проблем:

а) дискуссия; б) мозговая атака; в) метод Дельфи?

Тема 4.

1. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:

а) философия; б) психология; в) физиология?

2. Одно из основных свойств нервной системы, характеризующее скорость возникновения и прекращения нервных процессов:

а) динамичность; б) лабильность; в) сила?

3. Соединение в представлениях человека несоединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов:

а) типизация; б) агглютинация; в) гиперболизация?

4. Сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств:

а) самооценка; б) самообразование; в) самовоспитание.

Тема 5.

1. Цели и содержание образования раскрываются в:

а) государственном образовательном стандарте; б) Законе РФ «Об образовании»; в) Конституции РФ?

2. Процесс физического и духовного формирования личности, ориентированный на четко зафиксированные социальные эталоны:

а) воспитание; б) обучение; в) образование?

3. Важнейшим компонентом непрерывного образования является:

а) общественное мнение; б) наличие учебно-материальной базы; в) самообразование?

Тема 6.

1. Упорядоченная совокупность знаний о воспитании и обучении и процессах развития личности под их влиянием:

а) дидактика; б) педагогика; в) образование?

2. Кто разработал содержательное понятие образования и его методологию, установив критерии педагогических исследований:

а) В. Ратке; б) Я.А. Коменский; в) И. Песталотци?

Тема 7.

1. Модель воспитания, основанная на жестком управлении, контроле и формировании у воспитанника определенного типа поведения:

а) социетарная; б) технократическая; в) прагматическая?

2. Любой личностный контакт воспитателя и воспитанника, результатом которого являются взаимные изменения их поведения, отношений, деятельности:

а) педагогическое взаимодействие; б) педагогический процесс; в) преподавание?

	Тема 8. 1. Педагогическая теория, согласно которой основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки: а) дидактический формализм; б) прагматизм; в) энциклопедизм? Тема 9. 1. Знания, усвоенные в процессе образования, помогают человеку: а) ориентироваться в окружающем мире; б) определять направленность действий; в) воспроизводить окружающий мир? Тема 10. 1. Кто обосновал принципы обучения, воспитания, всеобщего образования и разработал классно-урочный способ обучения в школе: а) И. Герbart; б) А. Дистервег; в) Я.А. Коменский Тема 11. 1. Модель образования, характеризующаяся максимальным сближением школы с другими сферами общественной деятельности, преемственностью всех её элементов, постоянным обновлением форм и методов обучения: а) дистантное; б) модульное; в) непрерывное?
Умеет: УК-5 принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллективом и обществом УК-6 формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; решать задачи и разрабатывать нестандартные подходы для обеспечения собственного профессионального и личностного роста Формулировать задачи исследования и планировать процесс его проведения ОПК-8 Использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания; создавать творческую атмосферу	Примерные вопросы к зачету Методологические основы психологии: предмет, объект и методы психологии. Место и роль психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления психологии Психика как свойство высокоорганизованной материи: индивид личность, субъект, индивидуальность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Соотношение сознания и бессознательного как факторов деятельности. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные эмоционально-волевые процессы как формы проявления психики. Понятие, типы и формы мышления. Понятие, виды памяти, мнемические процессы. Функции и виды воображения, представление и творчество. Понятие и характеристики внимания. Общение и речь. Эмоции, чувства и воля как специфические проявления психики. Психология личности: понятие и структура личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Свойства личности как формы проявления психики. Межличностные отношения. Психология малых групп, межгрупповые отношения и взаимодействия. Предмет педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Логика и методы научно-педагогического исследования. Основные тенденции развития высшего профессионального образования. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования. Сущность процесса обучения в вузе. Принципы обучения в высшей школе. Содержание вузовского образования: понятие, структура,

образовательного процесса. ПК-3 Разрабатывать учебно-методические материалы, конспекты для проведения аудиторной работы	соотношение с содержанием обучения. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования. Гуманитарные аспекты содержания высшего профессионального образования. Общая характеристика методов обучения в вузе. Активные методы обучения. Методы проблемного обучения в высшей школе. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе. Формы организации обучения в вузе. Лекция в системе организационных форм обучения. Практические формы организации вузовского обучения. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога. Взаимодействие преподавателя и студента в педагогическом процессе вуза. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
Имеет практический опыт: УК-5 устанавливать взаимоотношений с коллегами и подчиненными в соответствии с профессиональными и морально-этическими нормами; организовать работу исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики УК-6 использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности; выявлять и оценивать индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств; заниматься целеполаганием и планированием собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда ОПК-8 осуществления работ подготовке учебно-методических материалов, проведения аудиторной работы ПК-3 Участия в разработке учебно-методических материалов, конспектов для проведения аудиторной работы, проведения лекционных или практических занятий.	Примерная тематика квалификационных работ (рефератов) Проектирование рабочей, учебной программы по курсу. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы. Опыт проектирования регионального компонента содержания вузовского образования (на материале учебной дисциплины). Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины). Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста. Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины). Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины). Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины). Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы;
- типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы (далее—задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений,

доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, ла, %	100 балльная шкала, ла, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	Незачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

6. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистров любых направлений подгот. и специальностей / В. Д. Колдаев. - Документ Bookread2. - М. : Форум [и др.], 2017. - 399 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851819>.
7. Левитес, Д. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Левитес Рос. акад. образования. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 402 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>.
8. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. для подгот. науч.-пед. кадров в аспирантуре вузов / С. Д. Резник. - 7-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944379>.
9. Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Макарова, Е. С. Джевицкая под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 236 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1010473>.
10. Управление качеством образовательной деятельности [Текст] / Н. В. Тихомирова ; / под ред. Н. В. Тихомировой; Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ). - М. : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. : ил.

Дополнительная литература:

11. Беляков, С. А. Российское высшее образование: модели и сценарии развития[Текст] : [монография] / С. А. Беляков, Т. Л. Клячко Рос. акад. нар.хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Центр экономики непрерыв. образования. - М. : Дело, 2013. - 314 с. : табл.
12. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе[Текст] : учеб.-практ. пособие : учеб. пособие для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев[Моск. пед. гос. ун-т]. - М. :Юрайт, 2013. - 315 с. : табл.
13. Горбенко, А. О. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика[Текст] : монография / А. О. Горбенко, А. В. Мамасуев. - М. : Курс[и др.], 2014. - 237 с. : ил.
14. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы[Электронный ресурс] : учеб.для вузов по направлениям подгот. 44.04.01 "Пед. образование", 44.04.02 "Психолого-пед. образование", 47.04.03 "Религиоведение" (квалификация (степень) "магистр") / О. П. Околелов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 186 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>.
15. Психология и педагогика высшей школы[Текст] : учеб.для студентов и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2014. - 621 с. : табл.
16. Управление высшим учебным заведением[Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 5-е изд., перераб. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=979419>.
17. Фокин, Ю. Г. Краткий справочник по обучению в высшей школе: деятельностный подход[Текст] / Ю. Г. Фокин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 93 с. : табл.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Архив научных журналов [Электронный ресурс] / Минобрнауки РФ. - Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>. - Загл. с экрана.
2. База данных Nano[Электронный ресурс] : [база данных наноматериалов и наноустройств]. - Режим доступа: Адрес:<http://nano.nature.com/>.
3. База данных SpringerMaterials[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://materials.springer.com/>.
4. База данных SpringerProtocols[Электронный ресурс] : [база данных воспр. Лаб. протоколов]. - Режим доступа: <http://www.springerprotocols.com/>
5. База данных zbMath[Электронный ресурс] : [реф. база данных по мат.]. - Режим доступа: <https://zbmath.org/>.
6. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. - Режим доступа: <http://garant.ru/>. - Загл. с экрана.
7. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана
9. Платформа Nature[Электронный ресурс] : [база данных естественно-науч. журн. изд. группы NaturePublishingGroup]. - Режим доступа: <https://www.nature.com/>.
10. Платформа SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных книг и журн. изд-ва Springer]. - Режим доступа: <https://rd.springer.com/>.
11. Универсальные базы данных EastView [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/>. - Загл. с экрана.
12. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
13. Электронно-библиотечная система Znanium.com[Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	Outlook Express	Почтовая программа	для реализации электронных консультаций с преподавателем в режиме off-line
2	Microsoft Word	Текстовый редактор	для оформления письменных индивидуальных и творческих заданий преподавателя; оформления индивидуальных работ и рефератов;
3	Microsoft Power Point	Верстка и просмотр презентаций	для визуализации результатов выполнения студентами индивидуальных заданий.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Институт (факультет) Дизайна, туризма и социальных технологий кафедра «Межкультурные коммуникации»

для обучающихся по направлению подготовки 09.06.01 "Информатика и вычислительная техника"направленности (профиля) "Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления"3 семестр

[illegible]