

Документ подписан простой электронной подписью
Информационный идентификатор:
ФИО: Выборнова, Юлия Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Финансы и кредит»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Теоретические основы исследования инфляционных процессов в экономике»
для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Финансы, денежное обращение и кредит»

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теоретические основы исследования инфляционных процессов в экономике» включена в основную профессиональную образовательную программу направления

подготовки 38.06.01 «Экономика» направленность (профиль) "«Теоретические основы исследования инфляционных процессов в экономике»"
шифр, наименование направления подготовки или специальности

решением Президиума Ученого совета Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Согласовано Начальник УМиПКВК



Е.В. Торгушина

28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 38.06.01 «Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 898.

Составил д.э.н., профессор Янов В.В.
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано Директор научной библиотеки  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации  В.В.Обухов

Утверждена на заседании кафедры «Финансы и кредит»
(наименование кафедры)

Протокол № 08 от «27» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

д.э.н., проф.
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

«27» 04 2018г.

Согласовано Начальник УМиПКВК



Е.В. Торгушина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование целостной системы теоретических знаний о инфляционных процессах в экономике;
- системное представление о антиинфляционных методах и их эффективности;
- применение знаний о инфляционных процессах в практической деятельности.

1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа указанной специальности и (или) направления подготовки, содержание дисциплины позволит обучающимся решать следующие профессиональные задачи:

- применять знания закономерностей и причин инфляционных процессов в экономике;
- определение антиинфляционных направлений и эффективность их деятельности для экономики;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих инфляционные тенденции в экономике.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
1	2
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-2	Способность осуществлять функции должностных лиц государственных и иных органов, наделенных властными полномочиями в области регулирования рынка ценных бумаг

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технология формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
Знает: ОПК-1 - логические приемы и методы научных исследований; виды информационно-коммуникационных технологий,	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос, подготовка докладов, подготовка презентаций, тесты</i>

необходимых для решения исследовательских задач УК-1 - современные научные достижения в своей профессиональной сфере и междисциплинарных областях ПК-2 - действующую систему нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые и денежно-кредитные отношения, специфику руководящей работы в госструктурах		
Умеет: ОПК-1 - осмысливать результаты научных исследований на современной методологической основе; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки экономических процессов и явлений; анализировать результаты собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности, новизны и теоретической и практической значимости УК-1 - генерировать новые идеи и подходы к решению исследовательских и практических задач ПК-2 - применять инструменты денежно-кредитного регулирования на микро- и макроуровнях с целью реализации инновационного развития хозяйствующих субъектов	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос, подготовка докладов, подготовка презентаций, тесты</i>
Имеет практический опыт: ОПК-1 - определять конкретные потребности в использовании информационных систем для проведения исследований; использовать современные	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос, подготовка докладов, подготовка презентаций, индивидуальные задания</i>

методы, инструменты научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки; готовить научные статьи для продвижения результатов собственной научной деятельности, в том числе рецензируемых научных изданиях; выбирать оптимальные научные издания для продвижения результатов собственной научной деятельности УК-1 - анализировать и оценивать теоретические и прикладные разработки в профессиональных и междисциплинарных областях ПК-2 - осуществлять руководящую работу в области финансовых и денежно-кредитных отношений, организовывать финансовую деятельность коллектива		
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины по выбору». Ее освоение осуществляется в 4 семестре у аспирантов очной формы обучения и в 4 семестре у аспирантов заочной формы обучения.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код и наименование компетенции
1	2	3
	Предшествующие дисциплины	
1	Новые банковские продукты: виды, технология создания, способы внедрения	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ПК-1 – способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей финансово-экономической деятельности субъектов рынка ценных бумаг, разрабатывать и предоставлять современные финансовые услуги и инструменты ПК-3 – способность анализировать и оценивать риски, осуществлять мероприятия по их снижению, оценивать эффективность использования финансовых инструментов
	Последующие дисциплины	
2	Эмиссия и антиинфляционная политика в рыночной	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых

	экономике	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ПК-1 – способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей финансово-экономической деятельности субъектов рынка ценных бумаг, разрабатывать и предоставлять современные финансовые услуги и инструменты,; ПК-2 – способность осуществлять функции должностных лиц государственных и иных органов, наделенных властными полномочиями в области регулирования рынка ценных бумаг.
--	-----------	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семинарам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3
Итого часов	108	108
Зачетных единиц	3	3
Лекции (час)	4 сем. – 8	4 сем. – 4
Практические (семинарские) занятия (час)	4 сем. – 24	4 сем. – 8
Лабораторные работы (час)	не предусмотрены	
Самостоятельные работы (час)	4 сем. – 76	4 сем. – 92
Дифференцированный зачет	4 сем.	4 сем.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в академических часах)			Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Практическое (семинарское) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Формы появления, причины и последствия инфляции Основное содержание: 1. Социально-экономическая сущность	2/1	6/2	18/23	Собеседование, тестирование, устный опрос, подготовка презентаций

	инфляции; 2. Эволюция теоретических представлений об инфляционных регулированиях; 3. Инфляция и рефляция; 4. Причины и содержание дефляции.				
2	Тема 2. Виды современной инфляции и ее классификация Основное содержание: 1. Типы, виды и формы инфляции в РФ; 2. Классификация инфляции в зарубежных странах; 3. Дефляция и законы денежного обращения; 4. Инфляционные и дефляционные процессы в мировой экономике.	2/1	6/2	18/23	Устный опрос, письменная работа, подготовка докладов
3	Тема 3. Методы, границы и противоречия регулирования инфляции Основное содержание: 1. Закономерности инфляционного процесса; 2. Инфляционные процессы на начальном этапе трансформационного перехода российской экономики (1992-1994гг.); 3. Динамика инфляционных процессов в период развития рынка ГКО и долгового финансирования бюджетного дефицита (1995-август 1998гг.); 4. Инфляционные процессы в период устойчиво растущих цен на энергоносители (2000-сентябрь 2008гг.); 5. Специфика инфляционных процессов в период глобального финансово-экономического кризиса	2/1	6/2	20/23	Собеседование, подготовка докладов, тестирование, подготовка презентаций
	Тема 4. Особенности инфляционных процессов в России. Антиинфляционная политика в РФ и способы повышения ее эффективности	2/1	6/2	20/23	Устный опрос, тестирование, подготовка доклада, индивидуальное задание

	Основное содержание: 1. Модернизация антиинфляционной политики в РФ в 2000е годы; 2. Денежные реформы				
Промежуточная аттестация по дисциплине		Дифференцированный зачет			
Итого		8/4	24/8	76/92	

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
1	Занятие 1. «Формы проявления, проявления, причины и последствия инфляции»	6/2	Семинар-дискуссия, круглый стол
2	Занятие 2. «Виды современной инфляции и ее классификация»	6/2	Круглый стол, тестирование
3	Занятие 3. «Методы, границы и противоречия инфляции»	6/2	Решение разноуровневых и проблемных задач
4	Занятие 4. «Особенности инфляционных процессов в России. Антиинфляционная политика в РФ и способы повышения ее эффективности»	6/2	Круглый стол, защита творческих проектов
Итого за 4/4 семестр		24/8	

4.3. Содержание лабораторных работ (не предусмотрено учебным планом).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности аспирантов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
1	2	3	4	5
ОПК-1	Подготовка тезисов, научного доклада	Конспект доклада	Защита научного доклада	76/92
УК-1	Решение ситуационных задач «Дефляция и законы денежного обращения»	Решение задач	Контрольная работа	
	Индивидуальная работа	Индивидуальное задание	Письменная работа	
ПК-2	Подготовка конспектов научных докладов, рефератов	Письменная работа, тесты	Защита научного доклада, собеседование	
Итого за 4 семестр				76/92

Содержание заданий для самостоятельной работы

Темы рефератов (письменных работ, эссе, докладов и т.д.)

1. Социально-экономическая сущность инфляции.
2. Измерители (индикаторы) инфляции.
3. Дефляция и законы денежного обращения.
4. Закономерности инфляционного процесса.
5. Регулирование инфляции.

Письменные работы могут быть представлены в различных формах:

- Реферат – письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т.п.;
- Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определяющую трактовку предмета;
- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного;
- Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта;
- План – схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект;
- другое.

Вопросы для самоконтроля

1. Антиинфляционная политика: формы и методы.
2. Особенности антиинфляционной политики в РФ в 90х годах XX века.
3. Модернизация антиинфляционной политики в РФ в 2000 годы.
4. Денежные реформы.
5. Инфляционные процессы в России с 1995 по август 1998 гг.

Тесты для самоконтроля

1. Для распределительной централизованной банковской системы характерна ... на формирование банков.

- 1) Олигополия государства.
- 2) Свобода юридических лиц.
- 3) Монополия государства.
- 4) Свобода физических лиц.

2. Современная банковская система России - это система ... типа.

- 1) Рыночного
- 2) Переходного.
- 3) Распределительного.
- 4) Централизованного.

3. Рыночная банковская система отличается от распределительной:

- 1) Наличием ограничений форм собственности на банки.
- 2) Единообразием форм собственности на банки.
- 3) Возможностью функционирования только государственных банков.
- 4) Многообразием форм собственности на банки.

4. К особенностям банковской системы относится ее ..., обусловленная национальными традициями и историческим опытом развития страны.

- 1) Значимость.
- 2) Уникальность.
- 3) Дифференцированность.
- 4) Простота.

5. По ... банки делятся на эмиссионные, депозитные и коммерческие.

- 1) Форме организации.
- 2) Характеру операций.
- 3) Числу филиалов.
- 4) Функциональному назначению.

6. Банковская система активно развивается в условиях ... экономики.

- 1). Депрессивного состояния.
- 2) Кризиса.
- 3) Подъема.
- 4) Гиперинфляционной.

7. В Советском Союзе функционировала ... банковская система.

- 1) Одноуровневая.
- 2) Двухуровневая.
- 3) Трехуровневая.
- 4) Многоуровневая.

8. По ... банки подразделяются на региональные, межрегиональные, национальные, международные.

- 1) Функциональному назначению.
- 2) Сфере обслуживания.

3) Форме организации.

4) Размерам капитала.

Индивидуальные (групповые) задания для самостоятельной работы

1. Установите соответствие характеристик, обозначенных в правой колонке, сущностным чертам функций кредита, приведенным в левой колонке.

Функция кредита	Характеристика
1. Перераспределительная 2. Замещение действительных денег кредитными операциями	А. Наличный расчет за товары и услуги Б. Перечисление денег из федерального бюджета государственному образовательному учреждению на выплату зарплаты и стипендий В. Передача временно высвободившейся стоимости заемщику и ее последующий возврат кредитора Г. Безналичные расчеты за товары и услуги, зачет взаимных требований

2. Установите соответствие характеристик, перечисленных в правой колонке, сущностным особенностям законов кредита, перечисленных в левой колонке.

Закон кредита	Характеристика
1. Возвратность 2. Сохранность ссуженной стоимости	А. Возврат ссуженной стоимости без потери стоимости и потребительной стоимости Б. Движение ссуженной стоимости от заемщика к кредитору В. Передача кредитором ссуженной стоимости заемщику Г. Бюджетное финансирование хозяйствующих субъектов

3. Установите соответствие принципов кредита, перечисленных в правой колонке, законам кредита, перечисленных в левой колонке.

Закон кредита	Принцип кредита
1. Возвратность 2. Сохранность ссуженной стоимости	А. Обеспеченность Б. Заключение кредитной сделки в устной форме В. Срочность и целенаправленность Г. Беспроцентное кредитование

4. Формы кредита классифицируются в зависимости от характера:

1. Отраслевой направленности, объектов кредитования, обеспеченности кредита.
2. Срочности и платности кредита, а также стадий воспроизводства, обслуживаемых ссудой.
3. Кредитора и заемщика, отраслевой направленности кредита и его обеспеченности.
4. Ссуженной стоимости, кредитора и заемщика, целевых потребностей заемщика.

5. В ... форме кредита ссуда предоставляется и погашается в форме товарных стоимостей.

1. Смешанной.
2. Товарной.
3. Денежной.
- 4) Товарно-денежной.

Рекомендуемая литература

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенар. Голосованием 12 дек. 1993 г. (с учетом поправок от 30.12.2008 г. N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. N 2-ФКЗ) // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

2. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая [Электронный ресурс] : от 26.01.1996 № 14 от 31.12.2014) // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

3. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) [Электронный ресурс] федер. закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ : (ред. 29.12.2014) // КонсультантПлюс. - Режим доступа <http://www.consultant.ru/>

4. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс] : федер. закон от 02.12.1990 № 395-1 : (ред. 29.12.2014) // КонсультантПлюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

5. Банковское дело / Г.Г. Коробова [и др.] под ред. Г.Г. Коробовой. – М. : Магистр, 2015. – 589 с.

6. Стародубцева Е.Б. Банковское дело [Электронный курс] : учебник для вузов / Е.Б. Стародубцева. – М. : ФОРУМ – ИНФА – М, 2014. – 463 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=431660>.

7. Горелая, Н. В. Основы банковского дела [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению "Экономика" / Н. В. Горелая, А. М. Карминский : под ред. А. М. Карминского. - М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2013. 272с.

8. Тесля, П. Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Н. Тесля, И. В. Плотникова. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 173 с. - Библиогр. в конце разд. - (Высшее образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=372211>.

9. Янов В.В. Деньги, кредит, банки / В.В. Янов, И.Ю. Бубнова. – М. : ЕНОРУС, 2014. – 424 с.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия / наименование темы
1	2	3
Лекция-дискуссия	Тема 4. Особенности инфляционных процессов в России. Антиинфляционная политика в РФ и способы повышения ее эффективности	
Обсуждение проблемной ситуации		Тема 3. Методы, границы и противоречия регулирования инфляции
Деловая (ролевая) игра		Тема 2. Виды современной инфляции и ее классификация
Разбор конкретных ситуаций		Тема 1. Формы появления, причины и последствия инфляции
Слайд-лекции	Тема 1. Формы появления, причины и последствия инфляции	

В начале семинара аспирантам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины аспирантам необходимо выполнить точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости аспиранту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые аспирантам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену (зачету) и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем – лекции, практические занятия, лабораторные работы (при наличии в учебном плане), консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается аспирантами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации (экзамену, зачету)).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен, зачет)).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6-8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины;
- другое.

Содержание заданий для практических занятий

Темы письменных работ, эссе, докладов и т.д.

1. Закономерности инфляционного процесса.
2. Регулирование инфляции.
3. Гиперинфляционные процессы на начальном этапе трансформационного перехода российской экономики (1992 - 1994 годы).
4. Динамика инфляционных процессов в период развития рынка ГКО и долгового финансирования бюджетного дефицита (1995 - август 1998 года).
5. Особенности инфляционных процессов в период восстановительного посткризисного роста российской экономики (сентябрь 1998-1999 годы)
6. Инфляционные процессы в период устойчиво растущих цен на энергоносители (2000 - сентябрь 2008 года).
7. Специфика инфляционных процессов в период глобального финансово-экономического кризиса (октябрь 2008 - 2009 год).
8. Антиинфляционная политика: формы и методы.

Задания, задачи (ситуационные, расчетные и т.п.)

По дисциплине для проведения практических занятий разработаны задачи:

Тема 1 – вопросы и задания (134-150) с. 96-99;

Тема 2 – решение задач (157-168) с. 100-101;

Тема 3 – решение задач (171-179) с. 102-103.

Тема 4 – решение задач (189-195) с. 105-106.

Задачи, задания представлены в «Деньги, кредит, банки» авторы Янов В.В., Бубнова И.Ю., изд-во «КноРус», Москва, 2014 г.

Индивидуальные (групповые) задания

1. Виды и формы проявления инфляции.
2. Дефляция и законы денежного обращения.
3. Функционирование филиальных систем коммерческих банков.
4. Финансовое обеспечение банковской деятельности. Долевое и долговое финансирование банковской деятельности.
5. Интеграция денежно-кредитной системы российской экономики в мировую рыночную систему.
6. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов.

Вопросы (тест) для самоконтроля

1. Кредит, предоставляемый нескольким!! кредиторами одному заемщику, называется:
 - 1) Консорциальным.
 - 2) Банковским.
 - 3) Потребительским.
 - 4) Ипотечным.
2. ... создастся коммерческим банком исходя из величины уставного капитала.
 - 1) Эмиссионный доход.
 - 2) Добавочный капитал.
 - 3) Фонд накопления.
 - 4) Резервный фонд.
3. Недепозитные источники привлечения банковских ресурсов - это:

- 1) Межбанковские кредиты и кредиты, полученные от Банка России.
 - 2) Вклады населения.
 - 3) Средства на расчетных и текущих счетах клиентов.
 - 4) Эмиссионный доход.
4. Первостепенное значение при создании банка имеют операции по:
- 1) Покупке ценных бумаг.
 - 2) Проведению лизинговых операций.
 - 3) Формированию собственных ресурсов.
 - 4) Аккумуляции средств населения.
5. ... - это ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в кредитную организацию, и права вкладчика на получение по истечении определенного срока суммы вклада и обусловленных в ней процентов.
- 1) Сертификат.
 - 2) Облигация.
 - 3) Акция.
 - 4) Гарантия.
6. Резервный фонд коммерческого банка предназначен для:
- 1) Выплаты зарплаты сотрудникам.
 - 2) Покупки оборудования.
 - 3) Благотворительной деятельности.
 - 4) Покрытия убытков по итогам отчетного года.
7. ... - это совокупность различных по назначению полностью оплаченных элементов, обеспечивающих экономическую самостоятельность, стабильность и устойчивую работу коммерческого банка.
- 1) Формы кредита.
 - 2) Доходные активы.
 - 3) Добавочный капитал.
 - 4) Собственный капитал.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Социально-экономическая сущность инфляции
 2. Инфляция и дефляция. Причины и экономическое содержание дефляции
 3. Типы, виды и формы инфляции в РФ
 4. Инфляционные и дефляционные процессы в мировой экономике
 5. Дефляция и законы денежного обращения
 6. Методы, границы и противоречия регулирования инфляции
 7. Специфика инфляционных процессов в период глобального финансово-экономического кризиса
 8. Формы проявления, причины и последствия инфляции
 9. Денежные реформы
- 6.2. Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.
- 6.3. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

7. Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонента:

Код оцениваемой компетенции	Тип контроля	Вид контроля	Количество элементов, шт.
-----------------------------------	--------------	--------------	------------------------------

(или ее части)			
1	3	4	5
ОПК-1	текущий	Тесты/решение задач	5/3
УК-1	текущий	Тесты/решение задач	5/3
ПК-2	текущий	Тесты/решение задач	5/3
	промежуточный	Вопросы к диф.зачету (по билетам)	9

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
1	2
Знает: ОПК-1 - логические приемы и методы научных исследований; виды информационно-коммуникационных технологий, необходимых для решения исследовательских задач	1.Какая теория доказывает невозможность одновременного роста инфляции и безработицы? а)современная количественная теория денег; б)кейнсианская теория; в)теория рациональных ожиданий; г)теория экономики предложения; д)все ответы верны. 2.Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнями инфляции и : а1)предложением денег; б2)уровнем безработицы; в)уровнем процента; г)политическим экономическим циклом; д)реальной ставкой процента. 3. Большая крутизна кривой Филлипса в долгосрочном периоде по сравнению с краткосрочным свидетельствует о том, что: а) В долгосрочном периоде отсутствует связь между уровнем процентной ставки и безработицы. б) В краткосрочном периоде наблюдается более тесная связь между уровнем инфляции и безработицы, чем в долгосрочном. в) В краткосрочном периоде отсутствует связь между инфляцией и безработицей. г) Связь между инфляцией и безработицей существует только в долгосрочном периоде. д) Верны только ответы в) и г). 4. Согласно взглядам Милтона Фридмана: а) В краткосрочном периоде отсутствует связь между уровнем процентной ставки и инвестиционными расходами. б) Фискальная политика воздействует на экономику сильнее, чем кредитно-денежная. в) Связь между уровнем инфляции и безработицей в долгосрочном периоде отсутствует. г) Рост денежного предложения не вызывает инфляции. д) Верны только ответы б) и г). 5. М. Фридмен утверждает, что если на ранних стадиях экономической подъема наемные работники ошибаются в своих прогнозах относительно динамики цен, то: а) Уровень безработицы растёт. б) Уровень безработицы остается стабильным. в) Уровень безработицы падает.
Знает: УК-1 - современные научные достижения в своей профессиональной сфере и	1.Согласно взглядам М.Фридмана, равновесие на рынке труда при естественном уровне безработицы означает: а)отсутствие и фрикционной, и структурной безработицы б)равновесие между совокупным спросом и текущим объемом производства в)совпадение ожидаемого и фактического уровней инфляции

междисциплинарных областях	г)превышение реального уровня инфляции над ожидаемым д)равенство уровней структурной и фрикционной безработицы 2. В настоящее время большинство экономистов считает, что в краткосрочном периоде положение кривой Филлипса зависит от : а)уровня налогообложения в стране б)уровня ожидаемой инфляции в)величины дефицита федерального бюджета г)уровня процентной ставки д)естественного уровня безработицы 3.Вялотекущая инфляция: а)может относиться к разновидности инфляции на стороне предложения б)обычно развивается под воздействием совокупного спроса в)отражает ожидаемый темп инфляции, к которому приспосабливаются основные рыночные агенты г)характеризуется непредсказуемым уровнем, который может значительно колебаться д)все ответы верны 4. Какой ответ на вопрос теста 8 правилен, если речь идет об инфляции, обусловленной ростом издержек производства? 5.Какой ответ на вопрос теста 8 правилен, если речь идет об инфляции спроса?
Знает: ПК-2 - действующую систему нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые и денежно-кредитные отношения, специфику руководящей работы в госструктурах	1.Инфляция, вызванная избыточным спросом, развивается вследствие: а) сдвига кривой совокупного спроса влево б)сдвига кривой совокупного спроса вправо в)сдвига кривой совокупного предложения влево г)сдвига кривой совокупного предложения вправо д)все ответы неверны 2. Инфляция на стороне предложения развивается вследствие: а) сдвига кривой совокупного спроса влево б)сдвига кривой совокупного спроса вправо в)сдвига кривой совокупного предложения влево г)сдвига кривой совокупного предложения вправо д)все ответы неверны 13. Теория адаптивных ожиданий предполагает, что рост номинальной заработной платы отстает от повышения уровня инфляции и, если правитель пытается с помощью фискальной и кредитно-денежной политики снизить безработицу, то занятость: а) И цены в длительном периоде растут. б) Остается постоянной, а уровень цен повышается в краткосрочном периоде. в) Растет, \ цены остаются постоянными в краткосрочном периоде. г) Остается постоянной, а уровень цен растет в долгосрочном периоде. д) «Верны только ответы г) и б). 14. С точки зрения сторонников теории экономики предложения, stagflation — результат: а) Чрезмерно высокого уровня налогообложения. б) Отсутствия государственного регулирования. в) Сдвига кривой Филлипса. г) Непредвиденной инфляции. д) Верны только ответы а) и г). 15. Гипотеза естественного уровня предполагает, что кривая совокупного предложения: а) Стабильна в краткосрочном периоде, если зарплата не повышается в от на рост цен. б) Нестабильна в долгосрочном периоде из-за постоянного изменения заработной платы. в) Может сдвинуться вправо, когда цены на средства производства повышаются. г) Сдвигается вправо, когда повышается номинальная зарплата. д) Верны только ответы а), в), г).
Умеет: ОПК-1 - осмысливать результаты научных исследований на современной методологической основе; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований;	Задача 1. Коммерческий банк в соответствии с кредитным договором от 9 апреля открыл кредитную линию швейной фабрике «Ока», являющейся его постоянным клиентом и имеющей в этом банке расчетный счет. Предельная величина кредитной линии на II квартал установлена в сумме 1500 тыс. рублей. Процентная ставка — 24% годовых. Целевой характер кредита — пополнение оборотных средств. Для обеспечения возвратности кредита банк заключил с заемщиком договор о залоге. Предметом залога является оборудование фабрики — швейные машины. Их остаточная стоимость составляет 1 500 тыс. руб. Залогодатель имеет право владеть и пользоваться заложенным имуществом. По состоянию на 1 мая

применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки экономических процессов и явлений; анализировать результаты собственной научной деятельности с точки зрения их актуальности, новизны и теоретической и практической значимости	задолженность по ссуде составила 870 тыс. руб. Дисконт, установленный банком с учетом возможного риска потерь,— 30% от стоимости заложенных ценностей. Требуется: 1. Оценить обеспеченность кредитной линии в целом и обеспеченность задолженности на 1 мая. 2. Рассчитать значение норматива Н6 для данного кредита, учитывая, что собственный капитал банка составляет 134 млн. руб. Задача 2. Коммерческий банк «Кредитпромбанк» предоставил производственной фирме «Заря» оборудование для сборочного цеха в лизинг стоимостью 250 млн. руб. сроком на 3 года с разрешением на ускоренную амортизацию, которая должна быть завершена к окончанию действия лизингового договора. Договором лизинга определено, что имущество, передаваемое в лизинг, останется на балансе лизингодателя. Налог на имущество — 2%. Имущество застраховано, страховые выплаты составляют 1,5% в год от стоимости оборудования и включены в структуру лизингового платежа. Требуется: 1. Рассчитать лизинговые платежи методом аннуитетов и методом остаточной стоимости. 2. Определить, какой метод расчета выгоднее лизингодателю и лизингополучателю и в каких случаях. Задача 3. Торговый портфель коммерческого банка «Инвесткредит» по состоянию на некоторую отчетную дату включает: • пакет облигаций корпорации TOSHIBA, полностью гарантированных национальным банком Японии, на сумму 2,5 млн. дол. (курс американского доллара, установленный Банком России на указанную дату, составил 29,5 рублей за 1 дол.) со сроком погашения - январь 2010 г.; • пакет облигаций швейцарской корпорации Alpina, долговые обязательства которой включены в расчет сводного фондового индекса, на сумму 5 млн. евро (курс евро, установленный Банком России на указанную дату, составил 34,5 руб. за 1 евро) со сроком погашения — декабрь 2008 г.; • пакет облигаций российского коммерческого банка «Альфабанк» на сумму 2 млн. руб. со сроком погашения — через 1,5 года от отчетной даты; • пакет конвертируемых акций российской золотодобывающей компании «Полярные зори» на сумму 10 млн. руб. Требуется: 1. Определить величину специального процентного рыночного риска по каждому финансовому инструменту в отдельности; 2. Определить величину специального процентного рыночного риска по торговому портфелю коммерческого банка «Инвесткредит» в целом.																													
Умеет: УК-1 - генерировать новые идеи и подходы к решению исследовательских и практических задач	Задача 1. На основании данных таблицы рассчитать: 1) темпы годового прироста: а) денежной массы в национальном определении (агрегат М2); б) денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат М2Х); в) депозитов в иностранной валюте; 2) удельный вес: а) наличных денег в денежной массе (агрегат М2); б) депозитов в иностранной валюте в структуре денежной массы (К\$); 3) величину денежного мультипликатора. <table><tr><th rowspan="2">Показатели</th><th colspan="4">2009 г.</th></tr><tr><th>01.01</th><th>01.04</th><th>01.07</th><th>01.10</th></tr><tr><td>Денежная база в широком определении</td><td>2914,1</td><td>2721,0</td><td>2285,9</td><td>3484,2</td></tr><tr><td>Деньги вне банков</td><td>2009,2</td><td>1 928,8</td><td>233,4</td><td>2351,6</td></tr><tr><td>Депозиты до востребования, срочные и сберегательные</td><td>4036,3</td><td>4 240,6</td><td>4858,9</td><td>5356,7</td></tr><tr><td>Депозиты в иностранной валюте</td><td>1 178,2</td><td>1 225,9</td><td>1 221,0</td><td>1 129,8</td></tr></table> Задача 2. На основании данных таблицы рассчитать: 1) показатели оборачиваемости денежной массы: а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы; б) продолжительность одного оборота; в) как изменилась оборачиваемость денежной массы; 2) показатели оборачиваемости наличных денег: а) скорость обращения (количество оборотов) наличных денег; б) продолжительность одного оборота; 3) долю наличных денег в денежной массе;	Показатели	2009 г.				01.01	01.04	01.07	01.10	Денежная база в широком определении	2914,1	2721,0	2285,9	3484,2	Деньги вне банков	2009,2	1 928,8	233,4	2351,6	Депозиты до востребования, срочные и сберегательные	4036,3	4 240,6	4858,9	5356,7	Депозиты в иностранной валюте	1 178,2	1 225,9	1 221,0	1 129,8
Показатели	2009 г.																													
	01.01	01.04	01.07	01.10																										
Денежная база в широком определении	2914,1	2721,0	2285,9	3484,2																										
Деньги вне банков	2009,2	1 928,8	233,4	2351,6																										
Депозиты до востребования, срочные и сберегательные	4036,3	4 240,6	4858,9	5356,7																										
Депозиты в иностранной валюте	1 178,2	1 225,9	1 221,0	1 129,8																										

	4) модель скорости оборота денежной массы; 5) абсолютное изменение оборачиваемости денежной массы, в том числе за счет изменения: а) скорости обращения (количества оборотов) наличных денег; б) доли наличных денег в денежной массе; 6) коэффициент монетизации экономики. <table><tr><th>Показатели</th><th>Базисный период</th><th>Отчетный период</th></tr><tr><td>ВВП</td><td>16966,4</td><td>21 598,0</td></tr><tr><td>Денежная масса</td><td>3 788,0</td><td>5204,5</td></tr><tr><td>Наличные деньги</td><td>1 340,9</td><td>1 772,0</td></tr></table> Задача 3. Банковский мультипликатор равен 20, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система, составляет 70 млн. руб. Определить: а) норму обязательных резервов; б) сумму первоначального депозита.	Показатели	Базисный период	Отчетный период	ВВП	16966,4	21 598,0	Денежная масса	3 788,0	5204,5	Наличные деньги	1 340,9	1 772,0				
Показатели	Базисный период	Отчетный период															
ВВП	16966,4	21 598,0															
Денежная масса	3 788,0	5204,5															
Наличные деньги	1 340,9	1 772,0															
Умеет: ПК-2 - применять инструменты денежно-кредитного регулирования на микро- и макроуровнях с целью реализации инновационного развития хозяйствующих	Задача 1. Объем банковских депозитов увеличился на 70 млрд. руб. Норма обязательных резервов равна 4%. Каково максимально возможное увеличение предложения денег? Задача 2. Объем банковских депозитов вырос на 70 млрд. руб. при норме обязательных резервов 8%. Определить максимально возможное увеличение предложения денег. Задача 3. Норма обязательных резервов равна 4%. Коэффициент депонирования (спрос на наличные деньги) составляет 60% объема депозитов, сумма обязательных резервов — 80 млрд. руб. Чему равно предложение денег?																
Имеет практический опыт: ОПК-1 - определять конкретные потребности в использовании информационных систем для проведения исследований; использовать современные методы, инструменты научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки; готовить научные статьи для продвижения результатов собственной научной деятельности, в том числе рецензируемых научных изданиях; выбирать оптимальные научные издания для продвижения результатов собственной научной деятельности	Задача 1. По окончании третьего года на счете инвестора находится сумма 21 074 руб. Начисление происходило по схеме сложного процента по ставке 12% в конце каждого года. Рассчитайте первоначальную сумму вклада. Задача 2. По окончании второго года на счете инвестора находится сумма 28 732 руб. Начисление происходило по схеме сложного процента по ставке 13% в конце каждого года. Рассчитайте первоначальную сумму вклада. Задача 3. По окончании четвертого года на счете инвестора находится сумма 36 600 руб. Начисление происходило по схеме сложного процента по ставке 10% в конце каждого года. Рассчитайте первоначальную сумму вклада.																
Имеет практический опыт: УК-1 - анализировать и оценивать теоретические и прикладные разработки в профессиональных и междисциплинарных областях	Задача 1. В таблице приведены данные по структуре денежных средств в банке. Требуется рассчитать процент инкассации торговой наличной выручки, поступившей непосредственно в кассу банка; общий процент инкассации. Данные по структуре денежных средств коммерческого банка <table><tr><th>Показатели</th><th>Сумма, тыс.руб.</th></tr><tr><td>1. Товарооборот обслуживаемых банком клиентов</td><td>99000</td></tr><tr><td>2. Мелкооптовая торговля</td><td>2001</td></tr><tr><td>3. Товары, проданные населению в кредит</td><td>317</td></tr><tr><td>4. Заработная плата</td><td>2538</td></tr><tr><td>5. Прочие расходы из выручки на неотложные нужды</td><td>687</td></tr><tr><td>6. Поступление выручки в банк</td><td>4137</td></tr><tr><td>7. Поступление выручки в отделение связи</td><td>4586</td></tr></table> Задача 2. Объем номинального ВВП в стране 4000 млрд. руб., скорость обращения денег равна 4, а денежный мультипликатор — 0.16. Какой объем денежных	Показатели	Сумма, тыс.руб.	1. Товарооборот обслуживаемых банком клиентов	99000	2. Мелкооптовая торговля	2001	3. Товары, проданные населению в кредит	317	4. Заработная плата	2538	5. Прочие расходы из выручки на неотложные нужды	687	6. Поступление выручки в банк	4137	7. Поступление выручки в отделение связи	4586
Показатели	Сумма, тыс.руб.																
1. Товарооборот обслуживаемых банком клиентов	99000																
2. Мелкооптовая торговля	2001																
3. Товары, проданные населению в кредит	317																
4. Заработная плата	2538																
5. Прочие расходы из выручки на неотложные нужды	687																
6. Поступление выручки в банк	4137																
7. Поступление выручки в отделение связи	4586																

	средств необходим? Задача 3. Как увеличение денежной массы на 4 млрд. руб. изменит предложение денег, если норма обязательных резервов равна 0,10, норма внутренних резервов - 0,15, а объем депозитов превышает объем наличности в два раза?
Имеет практический опыт: ПК-2 - осуществлять руководящую работу в области финансовых и денежно-кредитных отношений, организовывать финансовую деятельность коллектива	Задача 1. Составьте баланс Центрального банка на основе следующих данных; наличные деньги в обращении — 237 121 млн. руб. государственные ценные бумаги — 236 499 млн. руб. кредиты — 199 837 млн. руб. иностранная валюта — 211 468 млн. руб. кредиты кредитным организациям резидентам — 15 863 млн. руб. средства на счетах — 261 393 млн. руб. средства в расчетах — 13 880 млн. руб. драгоценные металлы — 55 872 млн. руб. средства на счетах государства — 52 149 млн. руб. ценные бумаги — 284 521 млн. руб. средства на счетах кредитных организаций-резидентов — 159 070 млн руб. капитал — 118 027 млн руб. прочие активы — 80 935 млн руб. прочие пассивы — 202 212 млн руб. Задача 2. Какие статьи баланса Центрального банка имеют наибольший удельный вес и с чем это связано? Задача 3. Как изменится баланс Центрального банка при увеличении денежной массы на 3 млрд. руб. и что необходимо предпринять банку для восстановления равновесия баланса?

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений, как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проекторная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения об обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, аспирант способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях аспирант последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, аспирант способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если аспирант при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55%, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично»/5, «хорошо»/4, «удовлетворительно»/3, «неудовлетворительно»/2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкалы оценки уровня	Шкала оценки уровня освоения дисциплины
---------------------	---

сформированности компетенции(й)				
<i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>	<i>100 бальная шкала, %</i>	<i>100 бальная шкала, %</i>	<i>5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл</i>	<i>недифференцированная оценка</i>
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно»/2	не зачтено
пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно»/3	зачтено
		70-85,9	«хорошо»/4	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично»/5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовая литература

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенар. Голосованием 12 дек. 1993 г. (с учетом поправок от 30.12.2008 г. N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. N 2-ФКЗ) // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

2. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая [Электронный ресурс] : от 26.01.1996 № 14 от 31.12.2014) // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

3. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) [Электронный ресурс] федер. закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ : (ред. 29.12.2014) // КонсультантПлюс. - Режим доступа <http://www.consultant.ru/>

4. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс] : федер. закон от 02.12.1990 № 395-1 : (ред. 29.12.2014) // КонсультантПлюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

Список основной литературы

5. Банковское дело [текст] / Г.Г. Коробова [и др.] под ред. Г.Г. Коробовой. – М. : Магистр, 2015. – 589 с.

6. Стародубцева Е.Б. Банковское дело [Электронный курс] : учебник для вузов / Е.Б. Стародубцева. – М. : ФОРУМ – ИНФА – М, 2014. – 463 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=431660>.

7. Горелая, Н. В. Основы банковского дела [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению "Экономика" / Н. В. Горелая, А. М. Карминский : под ред. А. М. Карминского. - М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2013. 272с.

8. Тесля, П. Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Н. Тесля, И. В. Плотникова. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 173 с. - Библиогр. в конце разд. - (Высшее образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=372211>.

9. Янов В.В. Деньги, кредит, банки [текст] / В.В. Янов, И.Ю. Бубнова. – М. : КНОРУС, 2014. – 424 с.

Список дополнительной литературы

10. Банковское дело [Текст] : учебник / под ред. Е. Ф. Жукова, Н. Д. Эриашвили. – М. : ЮНИТИ, 2016. – 667 с.
11. Белозеров, С. А. Банковское дело [Текст] / С. А. Белозеров, О. В. Мотовилов. – М. : Проспект, 2015, – 408 с.
12. Костерина, Т. М. Банковское дело [Текст] : учеб. для вузов / Т. М. Костерина. – М. : Юрайт, 2016. – 332 с.
13. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум [Текст] / О. И. Ларина. – М. : Юрайт, 2016. – 251 с.
14. Тавасиев, А. М. Банковское дело: словарь официальных терминов с комментариями [Текст] / А. М. Тавасиев, Н. К. Алексеев. – М. : Дашков и К, 2015. – 656 с.
15. Шаталова, Е. П. Оценка кредитоспособности заемщиков в банковском риск-менеджменте [Текст] / Е. П. Шаталова, А. Н. Шаталов. – М. : КноРус, 2016. – 166 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» предоставляет следующий перечень доступных on-line курсов для направления подготовки «Экономика»:

1. Анализ инвестиционных проектов и программ [Электронный ресурс] : учеб. курс // НИУ Высшая школа экономики. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/edu/courses/196756834>. - Загл. с экрана.
2. Анализ финансовых рынков [Электронный ресурс] : учеб. курс // НИУ Высшая школа экономики. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/ba/economics/courses/150666890.html>. – Загл. с экрана.
3. Архив научных журналов [Электронный ресурс] / Минобрнауки РФ. - Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>. - Загл. с экрана.
4. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. - Режим доступа: <http://garant.ru/>. - Загл. с экрана.
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.
6. Корпоративные финансы и стоимость компании [Электронный ресурс] : учеб. курс // НИУ Высшая школа экономики. – Режим доступа: <https://finance.hse.ru/announcements/186251387.html>. – Загл. с экрана.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл. с экрана
8. Основы корпоративных финансов [Электронный ресурс] : учеб. курс // НИУ Высшая школа экономики. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/ma/cf/courses/130685608.html>. – Загл. с экрана.
9. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/>. - Загл. с экрана.
10. Финансовая экономика [Электронный ресурс] : курс // Открытое образование. – Режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/FINEC/#>. – Загл. с экрана.
11. Финансовые инструменты для частного инвестора [Электронный ресурс] : учеб. курс // НИУ Высшая школа экономики. – Режим доступа: <https://finance.hse.ru/announcements/186250829.html>. – Загл. с экрана.
12. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс] : курс // Открытое образование. – Режим доступа: <https://openedu.ru/course/hse/FINMI/#>. – Загл. с экрана.

13. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.

14. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	Microsoft Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов	оформление докладов и аналитических отчетов на практических занятиях
2	Microsoft Excel	программа для работы с электронными таблицами предоставляет возможности экономико-статистических расчетов с использованием	построение графиков и диаграмм, наглядно отражающих показатели функционирования финансовых рынков
3	Microsoft Power Point	программа предназначена для создания презентаций	создание презентаций по темам на практические занятия

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лабораторных работ используются комплексная лаборатория программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности, сетей и систем передачи информации, лаборатория компьютерных и информационных технологий и систем, лаборатория информационных технологий, информатики и методов программирования, оснащенные лабораторным оборудованием различной степени сложности.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.